

70 años y más	1	4,8	5	7,2
Total	21	23,3	69	76,6

Fuente: Base de datos consulta Nutrición. Policlínico Milanés.

Tabla 2. Distribución de los pacientes en estudio según Antecedentes Patológicos Personales. Policlínico José Jacinto Milanés.2021-2022.

APP	Fa	%
HTA	35	38,8
Dislipidemias	28	31,1
DM	21	23,3
ECV	1	1,1
Otras	5	5,5

Fuente: Base de datos consulta Nutrición. Policlínico Milanés.

4.

LAS TICS, UNA ALTERNATIVA EN LA ENSEÑANZA DE PEDIATRÍA

ICTS, AN ALTERNATIVE IN PEDIATRIC TEACHING

TIC, UNA ALTERNATIVA NO ENSINO PEDIÁTRICO

Clemente Lázaro Díaz Ramírez

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.
<http://orcid.org/0000-0002-9161-1477>
clementediaz.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La Educación Superior cubana establece la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS), en la preparación de las nuevas generaciones y el empleo de estas para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El taller constituye una forma organizativa de actualidad y un reto para lograr el desarrollo en los nuevos modelos formativos de las Ciencias Médicas. **Objetivo:** explicar la metodología para el desarrollo del taller, con el uso de las TICS, como una alternativa didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura pediatría. **Metodología:** Se emplearon métodos de nivel teórico como histórico lógico para determinar los antecedentes de la investigación, así como las regularidades que se han manifestado en la utilización de las TICS en la enseñanza de la pediatría. **Análisis documental:** permitió identificar trabajos y autores destacados en el tema. **Desarrollo:** se realizó una propuesta metodológica para el tratamiento de los contenidos de la asignatura pediatría a través de clase taller, proponiendo el uso de las TICS como alternativa didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje. **Conclusiones:** éxito del taller depende de una apropiada planificación y organización garantizándose de esta manera la adecuada preparación de los estudiantes y el empleo de las TICS como medio de enseñanza para la pediatría constituye una alternativa didáctica para reforzar las habilidades propias de la asignatura

Palabras clave: Tecnología, Taller, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: Cuban Higher Education establishes the use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the preparation of new generations and their application to improve the quality of the teaching-learning process. The workshop is a current organizational form and a challenge for achieving development within the new educational models of Medical Sciences. **Objective:** To explain the methodology for developing a workshop using ICTs as a didactic alternative in the teaching-learning process of the subject of pediatrics. **Methods:** Methods from the theoretical level, such as historical-logical methods, were used to determine the background of the research,

as well as the patterns that have emerged in the use of ICTS in pediatric education. Documental analysis: this allowed for the identification of works prominent authors on the subject. Development: A methodological proposal was developed for addressing the content of the subject of pediatrics through a workshop format, proposing the use of ICTs as a didactic alternative in the teaching-learning process. Conclusions: The success of the workshop depends on proper planning and organization, thus ensuring adequate student preparation. The use of ICTs as a teaching tool for pediatrics constitutes a didactic alternative to reinforce the skills specific to the subject.

Keywords: Technology, Workshop, teaching-learning

RESUMO

Introdução: O Ensino Superior Cubano estabelece o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICS) na preparação das novas gerações e sua aplicação para aprimorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem. A oficina é uma forma organizacional atual e um desafio para alcançar o desenvolvimento dentro dos novos modelos educacionais das Ciências Médicas. Objetivo: Explicar a metodologia para o desenvolvimento de uma oficina utilizando as TICs como alternativa didática no processo de ensino-aprendizagem da disciplina de Pediatria. Métodos: métodos teóricos como a análise histórico lógica foram utilizados determinar o contexto da pesquisa, bem como os padrões que emergiram no uso das TICs na educação pediátrica. Análise documental: Esta permitiu identificação de obra e autores de destaque sobre tema. Desenvolvimento: Foi desenvolvida uma proposta metodológica para abordar o conteúdo da disciplina de Pediatria por meio de um formato de oficina, propondo o uso das TICs como alternativa didática no processo de ensino-aprendizagem. Conclusões: O sucesso da oficina depende de um planejamento e organização adequados, garantindo, assim, a preparação adequada dos alunos. O uso das TICs como ferramenta de ensino para Pediatria constitui uma alternativa didática para reforçar as competências específicas da disciplina.

Palavras-chave: Tecnologia, Oficina, ensino-aprendizagem.

INTRODUCCIÓN

El trabajo docente se organiza desde la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios.

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana son: La clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría.

El taller es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos y contribuye al desarrollo de habilidades prácticas profesionales, así como la solución de problemas propios de la profesión, propicia el trabajo de grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde premien las relaciones interdisciplinarias. (Resolución, 4/2022).

Es una forma de organización de la enseñanza (FOE) con carácter heurístico, que exige de los estudiantes un trabajo profundo de investigación, en un ambiente de recíproca colaboración. Permite un proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollador y educativo, haciéndose que el alumno busque y explore el conocimiento desde posiciones reflexivas y con independencia.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en la preparación de las nuevas generaciones y el empleo de estas para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje busca asegurar el futuro del país. (Busquet,2021) para (Jaramillo, 2025), pueden contribuir a un sistema educativo más inclusivo y adaptado a las demandas del siglo XXIson una parte elemental de la educación. Abriendo puertas a lainnovación y crecimiento en la educación de alto nivel.

Dentro de estas tecnologías juegan un papel fundamental en la educación los medios de enseñanza y recursos del aprendizaje, se considera como medios aquellos que han sido diseñados para ser utilizados en los procesos educativos y como recursos los que tienen otros propósitos. Un ejemplo de lo anterior expresado es la aparición y utilización de los entornos virtuales de aprendizaje. (Busquet,2021)

La autora (Vidal Ledo,2008), define a los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje como un proceso o actividad de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla fuera de un espacio físico, temporal y a través de Internet y ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; son en la actualidad la arquitectura tecnológica que da sustento funcional a las diversas iniciativas de teleformación.

No obstante, ellos no determinan los modelos y estrategias didácticas, ya que el conocimiento o acceso a estos recursos no exime al profesor del conocimiento profundo de las condiciones de aprendizaje, ni del adecuado diseño y planeación docente, pero sí le aporta una nueva visión pedagógica que se enriquece con el uso

de estas tecnologías.

Al reflexionar sobre la práctica docente en las carreras de las Ciencias Médicas, la asignatura de pediatría precisa de métodos de enseñanza activos donde se utilicen las TICS. Por tal motivo nos trazamos como objetivo: explicar la metodología para el desarrollo del taller, con el uso de las TICS, como una alternativa didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura pediatría.

METODOLOGÍA

La investigación es por su tipo descriptiva. Se inscribe en el paradigma crítico social cualitativo. Se asume como método universal de estudio el método dialéctico-materialista, el cual permite profundizar en los rasgos y nexos esenciales de interés de la misma.

Durante la investigación se emplearon métodos de nivel teórico como histórico lógico para determinar los antecedentes de la investigación, así como las regularidades que se han manifestado en la utilización de las TICS en la enseñanza de la pediatría.

Análisis documental: permitió enmarcar la enseñanza de la pediatría en un contexto teórico donde se identificaron trabajos y autores destacados en el tema. Se profundizó en la importancia de la utilización de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

En la actualidad se asiste a una revolución tecnológica y la Universidad Médica no está exenta de ello, por lo que se hace necesario trabajar en función de la formación de recursos humanos capaces de enfrentar esta tarea con calidad y rigor académico, a fin de formar un médico general acorde a las necesidades de la sociedad cubana.

Los medios de enseñanza forman parte del proceso enseñanza aprendizaje y constituyen aquellos componentes materiales relacionados con los métodos, que mediatizan la relación entre el sujeto y el objeto de la actividad, y que en el caso del proceso educativo comprende tanto los que utiliza el estudiante para aprender como los que emplea el profesor para enseñar. Éstos pueden ser medios impresos, informáticos y audiovisuales (Tavares 2018).

Se coincide con (Héctor, Busquet, Crespo, 2015, 2021, 2021), quienes plantean que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un recurso necesario, sin embargo, no pueden ser pensadas como un sustituto de la presencialidad. La autora concuerda con Gonzalo (2021) quien plantea que son un soporte para la comunicación sustentado en el uso integrado de recursos digitales, multimediales y virtuales.

El contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su actualización en relación con las ciencias, puede ampliarse o adecuarse, pero si los métodos de enseñanza no propician al máximo la actividad intelectual de los alumnos para el aprendizaje y por ende su interés por aprender los contenidos por sí solos, no producen resultados cualitativamente superiores (Rodríguez,2018).

El uso de las TIC favorece en la adquisición de nuevos conocimientos; la percepción en los proyectos educativos que garanticen su aplicación racional y eficiente, a fin de impulsar el cambio y la innovación educativa. Se subraya la necesidad de profundizar en las características y funciones de las TIC para su correcta aplicación en los niveles de enseñanza; y las herramientas más utilizadas para la búsqueda y organización de la información en función del aprendizaje. (Lozada,2024)

El éxito de la tecnología e inteligencia artificial en la educación médica dependerá del apoyo organizacional, y el compromiso de los docentes y los estudiantes para conocer, diseñar e implementar este tipo de herramientas sin perder su objetividad y juicio crítico para ejecutarlo en su contexto de manera eficaz, y así maximizar sus beneficios y garantizar un futuro educativo más efectivo y equitativo, dentro de los límites éticos. (Díaz,2025)

Tomando como referente la obra de Vigotsky se sostiene el criterio de que mediante las TICS se trabaja con la zona del desarrollo próximo ya que éstas son un apoyo para el aprendizaje, así como lo es el ordenador que constituye un punto de ayuda, por tanto, las imágenes y las ilustraciones son puntos de apoyo para el aprendizaje. (Vygotsky, 1987)

La asignatura Pediatría integrante de la DPI se ubica indistintamente en el 7mo y 8vo semestre del plan de estudios de la carrera de Medicina. Dentro del mismo contribuye a los objetivos generales de la carrera desde las diferentes estrategias curriculares, su currículo responde a las necesidades básicas de aprendizaje del médico general, para lograr una atención médica de excelencia con acciones de prevención y promoción de salud del niño sano y el diagnóstico oportuno y la rehabilitación del niño enfermo.

En el sistema de habilidades se declaran habilidades específicas de la especialidad y Generales como son: comunicativas (español e inglés), utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, reflexión crítica, actuar con creatividad, independencia y liderazgo profesional, colaboración en trabajo en equipo, aprender a aprender, reconocer contextos, aplicar el método científico. (Plan de estudio E carrera

Medicina, 2019)

Distribuido en el programa de la asignatura el plan de 14 temas en 18 semanas y en cada tema diferentes formas organizativas de la enseñanza: conferencia, seminario, clase Taller, trabajo independiente, educación en el trabajo, discusión clínica epidemiológica y guardia médica. Brinda las orientaciones para el desarrollo de las diferentes Formas de Organización de la Enseñanza que en todos los temas están presentes y hace referencia a los seminarios Integradores: con una duración de 1 hora, Esta actividad cierra el sistema de clases y por tanto dará una evaluación frecuente a cada uno de los estudiantes, que se hará pública

El Taller como forma de organización de la docencia puede tomar elementos de otros tipos de clases ya conocidas (conferencias, clases prácticas, seminarios, consulta, etcétera) pero las trasciende en un proceso de hibridación donde el equilibrio y el tono lo aportan los objetivos, actividades, métodos seleccionados, niveles de asimilación y estructura metodológica, que es siempre flexible y abierta.

Los nuevos retos y desafíos de la docencia de las Ciencias Médicas en la actualidad deparan creatividad, flexibilidad, inteligencia, capacitación y responsabilidad por parte del claustro profesoral para conjuntamente con el estudiantado universitario poder lograr mediante las diversas formas organizativas docentes, incluida la clase Taller, la independencia cognoscitiva del futuro profesional de la salud.

Se armoniza con (Bueno, 2024) para que las TIC impacten positivamente, es vital un enfoque estratégico que reduzca desigualdades, mejore las competencias digitales docentes y utilice la tecnología para enriquecer la educación.

El autor concuerda con (Yepez, 2024) cuando expresa que permite a los estudiantes ir desarrollando las competencias digitales que les van a permitir una eficiente inserción en la vida laboral, ya que conocen el manejo de plataformas y deben traspasar la solución de problemas que fueron trabajados en situaciones simuladas y aplicarlas a la vida real

A continuación, se explicará la metodología a seguir en cada una de estas fases para desarrollar un a clase taller teniendo como punto de partida las TICS

En la introducción del Taller se moviliza la motivación del estudiante resaltando la importancia del dominio de este tema para su futura vida profesional poniéndolo en contacto directo con sus intereses e inquietudes, garantizando así las condiciones subjetivas para un óptimo aprendizaje a través de la consolidación de los contenidos. Se orienta la actividad independiente del estudiante: cómo van a trabajar y con qué

materiales se trabajará (las tareas que están en las guías de la clase Taller, documentos de la asignatura, ejercicios, textos, medios de enseñanza y otros recursos de aprendizaje).

Al comenzar el desarrollo del Taller se realiza la presentación del tema y se procede a la ejecución de la actividad donde los estudiantes mediante el trabajo en equipo dan solución a las tareas docentes orientadas en la guía de clase taller, para ello se apoyarán de materiales, libros, laptop, etc. En esta actividad estudiante y profesor juegan un papel activo donde este último es el guía y de esta forma propicia el desarrollo de habilidades intelectuales e investigativas.

La concepción de la tarea es muy importante porque es necesario considerar su relación con los objetivos a cumplir, su posibilidad real de realización de acuerdo al nivel de los estudiantes, la información disponible, el tiempo con que cuentan para efectuarla. (Pérez, 2018)

A continuación, se revisa la tarea docente en la que se indica al estudiante elaborar un organigrama con los pasos a seguir en el examen físico neurológico del niño y que podría estar apoyando mediante una presentación digital. Para esta tarea sugerimos el uso del televisor para proyectar y apoyarse en caso necesario. Luego de unos pocos minutos se chequean las respuestas de forma oral

Propuesta de actividades para el tema examen físico neurológico

Actividad 1

Caso clínico: Paciente que es traído a cuerpo de guardia por presentar trastorno de la marcha, debilidad muscular bilateral en miembros inferiores y previamente presento proceso viral.

Al examen físico neurológico se constata alteraciones del equilibrio en la marcha y trastornos en la coordinación teniendo una taxia (Romberg simple y sensibilizado positivo, alteración de los reflejos tendinosos.

En este momento el profesor apoyado del video: exploración de reflejos (anexo 1) enseña cómo se realizan estas maniobras que permiten el probable diagnóstico clínico Guillain Barre

Actividad 2.

Caso clínico: Paciente adolescente de 14 años que es traído a cuerpo de guardia por presentar convulsiones generalizadas y refieren los padres que desde hace una semana ha presentado vómitos y cefalea sin referir fiebre.

El profesor explica que en la evolución del paciente se debe explorar el nivel de

conciencia y a través de un video muestra a los estudiantes como se realiza esta exploración.

A punto de partida se da respuesta a las preguntas que derivan del caso hasta llegar al posible diagnóstico de un proceso expansivo cerebral.

Actividad 3.

Caso clínico: Paciente de 1 año con retraso del desarrollo psicomotor y al examen físico se constata aumento de la circunferencia cefálica y fontanela abombada con desproporción craneofacial se muestra imagen de Tomografía axial computarizada donde se observa ventrículos ligeramente dilatados.

Ayudado en la imagen ¿Explique cómo circula el líquido cefalorraquídeo (LCR)?

El estudiante utilizando la imagen puede explicar la formación y circulación del LCR y Mencionar causas anatómicas y embriológicas.

El profesor refuerza la respuesta explicando la circunferencia cefálica aumentada, aprovechara el momento de la actividad para hacer referencia a la importancia de una correcta medición de la circunferencia cefálica y seguimiento según edad para llegar al diagnóstico temprano. (anexo 2).

Esta entidad permite hacer vinculación básica clínica con la anatomía y embriología como causa etiológica y la vinculación con la Disciplina principal integradora desde las acciones de prevención mediante la indicación de ácido fólico desde la consulta de riesgo preconcepcional o desde la etapa prenatal.

La realización del correcto examen físico neurológico es imprescindible para el diagnóstico de patologías que, aunque no son frecuentes en nuestro país por el seguimiento prenatal que establece el programa del PAMI, si es necesario su conocimiento por las características del egresado que formamos con una preparación científica de calidad para Cuba y para el mundo.

En las conclusiones se debe realizar evaluación cualitativa de los resultados grupales, destacando la labor de los alumnos que más se destacaron en la solución de las tareas, se evalúa la disciplina, dedicación de los estudiantes y su participación activa. Se evalúa la actividad de forma integral lo que nos permite trabajar valores como la honestidad laboriosidad de valiosa importancia.

Conclusiones

- El éxito de la clase taller depende de una apropiada planificación y organización garantizándose de esta manera la adecuada preparación de los estudiantes.
- El empleo de las TICS como medio de enseñanza para la pediatría constituye una

alternativa didáctica para reforzar las habilidades propias de la asignatura

REFERENCIAS

- Busquet Borges K, Domínguez Pérez JR, Fabars Piñó LL, Navarro Ramos M, Gutiérrez Ferrer JI, Casamayor Badell C (2021). La orientación vocacional a través de un entorno virtua.2021.Rev Edumed Holguín. Disponible en: <http://edumedholguin2021.sld.cu>
- Comisión nacional de carrera de medicina. (2019). Plan de estudio E carrera de Medicina.
- Crespo Cancio R, Santamaría Cuesta DL, Hernández González I (2021). La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la Educación Superior cubana. Rev Conrado[Internet, 17(80): 68-77. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300068
- Díaz López MM,Gómez Restrepo LA,Martínez Lozano JC.(2025).Reimaginar la educación médica: uso de la tecnología e inteligencia artificial para educar, innovar y participar.Educación Médica Superior. 2025;39:e4309.Disponible en:<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>
- Gonzalo J. (2021).Orientación Educativa mediada por tecnologías Boletín SIED. Nº 3 - ISSN 2684-0189.Universidad Nacional de Mar del Plata
- Héctor Ardisana E F, Héctor Ardisana B, Ruiz Mancero L (2015).Orientación vocacional a través de las TIC: ¿es suficiente?.2015. XVIII Congreso Internacional EDUTEC "Educación y Tecnología desde una visión.Transformadora" – Noviembre 2015.ISBN: <https://www.researchgate.net/publication/285584772>
- Jaramillo Toledo RY, Cárdenas Santín MF, & Ortiz Guevara MF. (2025).El uso de las TICS como estrategia pedagógica en la inclusión educativa en estudiantes de educación superior. Universidad Nacional de Loja Ecuador DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15816
- Lozada-Yanez, R. M., Yungan-Cazar , J. C., Santillán-Lima , J. C., Caichug-Rivera , D. M., & Molina-Granja, F. (2024). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Ecuador. Universidad Y Sociedad, 16(3), 463–469. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4518>
- Ministerio de Educación Superior. (2022). Trabajo docente y metodológico:

Reglamento. Resolución N 4772022. La Habana: Ministerio Educación Superior.

Ovilla Bueno, S. (2024). La aplicación de las TIC en la educación: avances, desafíos y perspectivas futuras. *Pedagogical Constellations*, 3(2), 60-75. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i2.54>

Pérez Torres L, Díaz Rojas P, Martínez Hirriarte B .(2018).Propuesta metodológica para la clase taller de una unidad temática de la asignatura célula, tejidos y sistema tegumentario,Morfovirtual 2018 Disponible en: <http://morfovirtual2018.sld.cu/index.php/morfovirtual/2018/paper/view>

Vidal Ledo, M., Llanusa Ruiz, S., Diego Olite, F., Vialart Vidal N (2008). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Educ Med Super*.2008. [citado 25/9/2023];22(1)Ciudad de la Habana. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n1/ems10108>

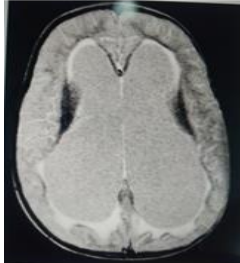
Vigotsky SL. (1987)Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana:Editorial Científico-Técnica.

Yépez Mancero, V.(2024).Implementación de tecnologías interactivas en la educación médica: Experiencias y desafíos. *Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas / Volumen 5. No. 10 / Enero-julio 2025*.Disponible en: ISSN: 2959-6513 - ISSN-L: 2959-6513, www.revistatribunal.org

Anexo 1



Anexo 2



5.

FORMACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA: CIMIENTO SÓLIDO PARA UNA PROFESIÓN SOSTENIBLE

VOCATIONAL TRAINING IN MEDICAL STUDENTS: A SOLID FOUNDATION FOR A SUSTAINABLE PROFESSION

Danelys Herbello Sánchez

Doctora en Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Hospital General Docente Julio M Aristegui Villamil

<https://orcid.org/0009-0009-0591-717X>