

9.

**ALTERNATIVA DE SUPERACIÓN PARA TUTORES DE TESIS EN LA
ESPECIALIDAD DE MEDICINA FAMILIAR**

**ALTERNATIVE TRAINING PATHWAY FOR THESIS TUTORS IN THE SPECIALTY
OF FAMILY MEDICINE**

María Ileana Hernández Aise,

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-2663-7435>,

mariaileana.h@nauta.cu, Cuba

Magdelis Machado Soria,

Universidad Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0009-0006-6850-9083>,

magdelismachadosoria@gmail.com, Cuba

Jersy Rodríguez Compte

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0009-0009-8819-7250>,

jersyrodriguezcompte03@gmail.com, Cuba

Airiday Legrá Lezcano

RESUMEN

Introducción: La superación profesional es el conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades básicas requeridas para un mejor desempeño en su desarrollo investigativo. **Objetivo:** Mejorarlas competencias investigativas de los tutores de tesis en la Especialidad de Medicina Familiar del Policlínico Docente “Héroes del Moncada” en el municipio de Cárdenas. **Métodos:** Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico, un estudio observacional, descriptivo explicativo, prospectivo y transversal en el Policlínico Docente “Héroes del Moncada” de enero 2023 a febrero de 2024. La muestra se conformó por 13 tutores de tesis y 14 integrantes del consejo científico. Se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico que dieron respuesta a la necesidad de establecer la adecuada correspondencia entre problema, objeto, campo y tareas investigativas para cumplimentar el objetivo basado en el enfoque dialéctico-materialista como método general de la ciencia. **Resultados:** Se obtuvo una alternativa de superación para el mejoramiento de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los tutores de tesis en la Especialidad de Medicina Familiar. **Conclusiones:** La alternativa de superación se analizó y valoró por los especialistas quienes validaron su factibilidad para la Especialidad de Medicina Familiar.

Palabras clave: desempeño profesional, competencias investigativas, tutores de tesis, Medicina Familiar, alternativa de superación.

ABSTRACT

Introduction: Professional development is the set of training processes that enables university graduates to acquire, expand and refine the knowledge and basic skills required for improved performance in their research activities. **Objective:** To improve the research competencies of thesis tutors in the Specialty of Family Medicine at the Héroes del Moncada Teaching Polyclinic in the municipality of Cárdenas. **Methods:** A technological development investigation was conducted, designed as a prospective and cross-sectional observational study at the Héroes del Moncada Teaching Polyclinic from January 2023 to February 2024. The sample consisted of 13 thesis tutor and 14

members of the scientific council. Both theoretical and empirical methods were applied to establish the appropriate correspondence between the research problem, objective, field and tasks, to fulfill the objective, based on the materialist dialectical approach as the general scientific method. **Results:** An alternative training pathway was proposed to improve the research competencies of thesis tutors in the Specialty of Family Medicine. **Conclusions:** The proposed training alternative was analyzed and evaluated by specialists, is feasible for adoption in the Family Medicine specialty

Keywords: Professional development, research competencies, thesis tutors, Family Medicine, training pathway

RESUMO

Introdução: A superação profissional é o conjunto de processos de formação que possibilita aos graduados universitários aquisição, ampliação, e aperfeiçoamento dos conhecimentos e habilidades básicas requeridas para um melhor desempenho em seu desenvolvimento investigativo. **Objetivo:** Melhorar as competências investigativas dos orientadores de teses na Especialidade de Medicina de Família do Policlínico Docente "Héroes del Moncada", no município de Cárdenas. **Métodos:** Foi realizada uma pesquisa de desenvolvimento tecnológico, um estudo observacional, descritivo-explicativo, prospectivo e transversal no Policlínico Docente "Héroes del Moncada", de janeiro de 2023 a fevereiro de 2024. A amostra foi composta por 13 orientadores de teses e 14 integrantes do conselho científico. Foram utilizados métodos de nível teórico e empírico que responderam à necessidade de estabelecer a adequada correspondência entre problema, objeto, campo, e tarefas investigativas para cumprir o objetivo, baseado no enfoque dialético-materialista como método geral da ciência. **Resultados:** Obteve-se uma alternativa de superação para o aprimoramento das competências investigativas no desempenho profissional dos orientadores de teses na Especialidade de Medicina de Família. **Conclusões:** A alternativa de superação foi analisada e avaliada pelos especialistas, que validaram sua viabilidade para a Especialidade de Medicina de Família.

Palavras-chave: desempenho profissional, competências investigativas, orientadores de teses, Medicina de Família, alternativa de superação.

INTRODUCCIÓN

Resulta esencial para la Educación Médica Superior y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) diseñar acciones que cumplan el encargo social de los profesionales del sector al responsabilizarse con la superación del personal en formación y del ya formado, para la adquisición de conocimientos, habilidades de forma eficaz, que le permitan un sólido desempeño profesional en el uso de las nuevas técnicas.

El Reglamento de la Educación de Posgrado (2019) en el artículo 48 plantea que la superación profesional es el conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades básicas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural e investigativo.

Las autoras de la investigación consideran la superación como un proceso pedagógico de actualización sistemática de conocimientos y habilidades, el cual permite de forma integral la transformación del desempeño profesional, en correspondencia con las exigencias actuales para proporcionar el mejoramiento del ejercicio profesional, de ahí la importancia de la educación posgraduada. En sistematizaciones realizadas por ellas, relacionadas con las investigaciones dirigidas al mejoramiento del desempeño de profesionales del sector de la salud, se evidenciaron autores que trabajaron obras como: metodología para la dinámica de la superación profesional en el sector salud; estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina; alternativa de superación, cursos de capacitación profesional sobre las relaciones que se establecen entre formación permanente, superación profesional y profesionalización; así como, la superación dirigida a lograr el mejoramiento del desempeño de los profesionales del sector.

La Medicina Familiar como disciplina científica, determina el dominio para el enfrentamiento y solución de un grupo importante de problemas sociales de la población; por ende, en la formación integral del mismo juega un papel importante el desarrollo de competencias en la esfera de la investigación.

La práctica demuestra insuficiencias en el papel del tutor en los escenarios asistenciales por deformaciones en el acompañamiento en el ejercicio de las buenas prácticas lo cual repercute en irregularidades en el desempeño profesional de los tutores de tesis en la Especialidad de Medicina Familiar por la dinámica y el contexto en el que están insertados para realizar sus funciones.

En sentido general en las investigaciones analizadas se hace referencia a varias aristas del tutor como su modo de actuación, el perfil del tutor, los roles a desarrollar en relación con las funciones que debe cumplir, sobre todo del tutor de formación y en menos investigaciones, se hace referencia al tutor de tesis.

La presente investigación centra el análisis en las competencias investigativas de los tutores, a punto de partida de las deficiencias encontradas en los Trabajos de Terminación de la Especialidad (TTE) de los residentes de la Especialidad de Medicina Familiar en el Policlínico Docente “Héroes del Moncada”.

Se identifica como situación problemática de la investigación, las irregularidades en el accionar del tutor de tesis contempladas en este periodo de formación dentro de las que se encuentran:

- Insuficientes conocimientos científico-metodológicos e investigativos que inciden en el desempeño profesional como tutor de tesis.
- Dificultades en el dominio de las habilidades específicas investigativas, que los limitan en la elaboración de proyectos de investigación, informe final de tesis, artículos científicos y publicaciones de artículos científicos.
- Irregularidades en el acompañamiento del tutor al residente cuyo vínculo propicia la desmotivación hacia la investigación a raíz de distanciamiento y el orden de prioridades del tutor.

A partir de la situación problemática descrita se plantea como **objetivo de la investigación**: Mejorar las competencias investigativas de los tutores de tesis en la Especialidad de Medicina Familiar del Policlínico Docente “Héroes del Moncada” en el municipio de Cárdenas.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico, observacional, descriptiva, explicativa, prospectiva y transversal en el Policlínico Docente “Héroes del Moncada” el periodo comprendido de enero 2023 a febrero de 2024. La muestra constituida por 13 tutores de tesis y 14 integrantes del consejo científico.

Se asume el enfoque dialéctico-materialista como método general del conocimiento científico, que permitió realizar un análisis del problema encontrado en la institución, lo cual proporcionó a las autoras el análisis del objeto en sus aspectos externos e internos, según su evolución histórica y dialéctica.

Se utilizaron los **métodos teóricos** y **empíricos** de investigación. Dentro de los **teóricos** destacan el análisis y la síntesis, el histórico-lógico, la inducción-deducción,

enfoque sistémico-estructural y la modelación. En relación con los **empíricos** se empleó la revisión de documentos, encuesta y observación participante. Para el procesamiento de la información se utilizaron **técnicas estadísticas** descriptivas e inferenciales, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas. El **método matemático** permitió el cálculo porcentual para realizar el estudio cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados.

La **Triangulación metodológica**: permitió agrupar la información recibida de distintas fuentes, técnicas e instrumentos y realizar un control cruzado entre ellos para identificar coincidencias y discrepancias en el fenómeno estudiado.

El **criterio de especialistas**: se utilizó para buscar entre estos la consistencia interna suficiente, que permitió la valoración teórica de la alternativa de superación. Para la misma, las autoras tuvieron en consideración la opinión de profesores con más de 10 años de experiencia en la Educación Superior, nivel académico y científico. Al tener en cuenta las valoraciones de los especialistas se modificó, ajustó y elaboró la versión final de la alternativa de superación para tutores de tesis en la Especialidad de Medicina Familiar.

La sistematización teórica, la revisión de publicaciones e investigaciones relacionadas con el proceso de tutoría de tesis, permitieron a las autoras determinar como única variable identificada: el desarrollo de competencias investigativas en tutores de tesis en la Especialidad de Medicina Familiar del Policlínico Docente “Héroes del Moncada” en el municipio de Cárdenas. La operacionalización de esta se realizó según el criterio de Pérez que referencia Estrada (2022), quien la define como “el paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes”, además, considera que “la operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable”. Este proceso permite la determinación de las 4 dimensiones y 16 indicadores que componen la variable de investigación.

Con la triangulación metodológica del resultado de la aplicación de los instrumentos diseñados para determinar el estado actual de las competencias investigativas de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina Familiar en el Policlínico “Héroes del Moncada” se pudo identificar las fortalezas y debilidades.

Fortalezas

- Potencialización de valores en los residentes.
- Empatía tutor- residente.

Debilidades

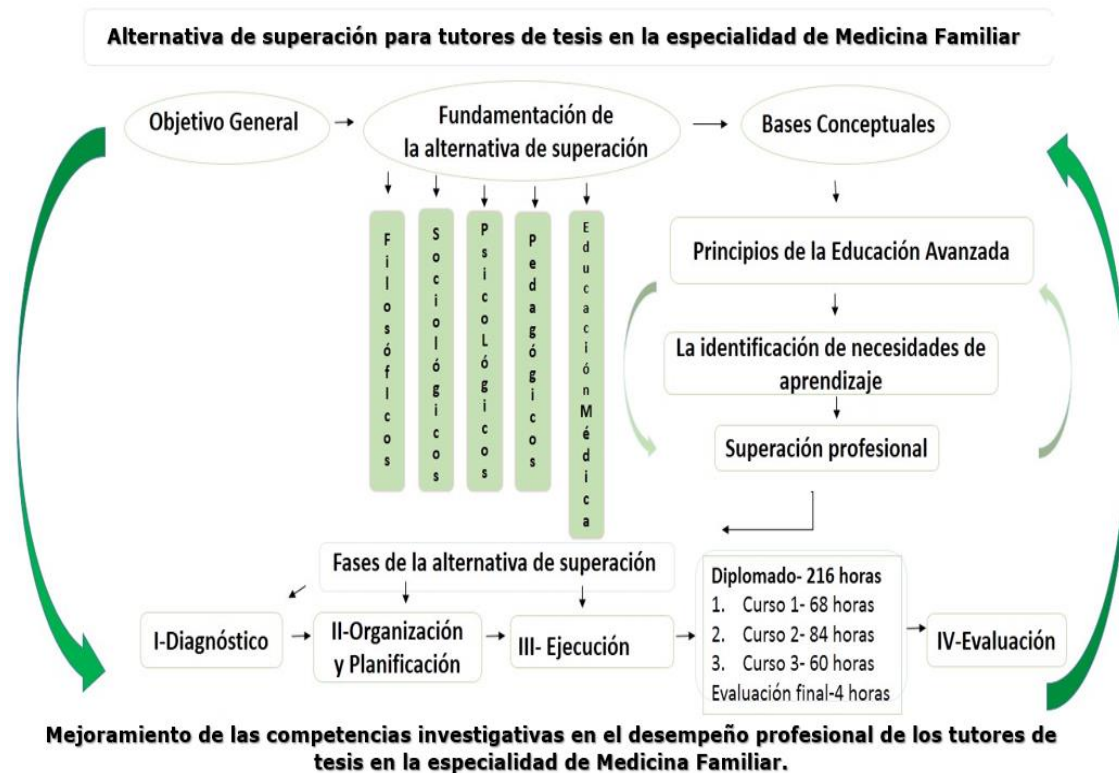
- Insuficiente conocimiento sobre la función del tutor de tesis.
- Insuficiente conocimiento sobre las orientaciones metodológicas para el desarrollo de las funciones del tutor de tesis.
- Dificultad para contribuir a la adquisición de habilidades investigativas en los residentes.
- No se contemplan en los planes de superación en el departamento de Medicina Familiar cursos de capacitación para los tutores de tesis relacionado con la metodología de la investigación y metodología para la publicación de artículos científicos.
- Deficiencia en la elaboración del diseño teórico metodológico de la investigación y Dificultad en la elaboración del marco teórico.
- Insuficiente orientación de las tareas de investigación científica.
- Pocas habilidades para la solución de problemas. Exiguas herramientas didácticas para la búsqueda de información científica en base de datos indexadas.
- Deficiencias en la aplicación de las normas de asentamiento bibliográfico.
- Precario dominio sobre la confección de proyectos de investigación y dificultades en la redacción del texto del informe final.

Estas fortalezas y debilidades detectadas se utilizaron para la elaboración de la

alternativa de superación para los tutores de tesis en la especialidad de Medicina

Familiar. La alternativa de superación que se propone tiene su fundamentación teórica desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y desde las Ciencias de la Educación Médica; esta constituye la vía indefectible para toda acción transformadora al destacar a la ciencia como sistema de conocimiento indispensable cuya manifestación práctica incide en el desarrollo social contemporáneo. Además, la alternativa de superación tiene como bases conceptuales los principios de la Educación Avanzada, la identificación de necesidades de aprendizaje y la superación profesional.

Representación gráfica de la alternativa de superación. (Fig. 1)



Fuente: propia de las autoras 2024

Fases de la alternativa de superación para la preparación metodológica del tutor de tesis en la Especialidad de Medicina Familiar.

Primera fase: Diagnóstico

Objetivo:

-Valorar los resultados de la caracterización del estado actual de las competencias investigativas del tutor de tesis en la Especialidad de Medicina Familiar en su desempeño profesional.

Segunda fase: Organización y Planificación

Objetivo:

-Planificar la actividad de superación profesional (modalidad diplomado) para el mejoramiento de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los tutores de tesis.

El diplomado se dispuso para un total de 216 horas distribuidas en tres cursos de manera presencial, en la modalidad de tiempo parcial, con 8 horas de duración semanales y para la evaluación final se utilizará 4 horas:

-Curso 1: Introducción a la investigación científica (68 horas)

-Curso 2: La investigación. Su estructura (84 horas)

-Curso 3: El informe final de la investigación. La comunicación científica (60 horas)

Tercera fase: Ejecución

Objetivo:

-Implementar el diplomado para el mejoramiento de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los tutores de tesis en la Especialidad de Medicina Familiar

Cuarta fase: Evaluación

Objetivo:

-Evaluar los resultados de la alternativa de superación de tutores de tesis aplicada para el mejoramiento de las competencias investigativas en su desempeño profesional.

DISCUSIÓN

Las autoras de la investigación consideran la superación como un proceso pedagógico de actualización sistemática de conocimientos y habilidades, el cual permite de forma integral la transformación del desempeño profesional, en correspondencia con las exigencias actuales para proporcionar el mejoramiento del ejercicio profesional, de ahí la importancia de la educación posgraduada.

La figura del tutor en las Ciencias Médicas se debe a su encargo social al propiciar la formación del profesional más integral. Desempeña un papel protagónico y dinamizador en la formación y producción de conocimientos, donde asume un comportamiento en el que deben conjugarse lo académico, lo laboral, lo investigativo, lo extensionista y lo humano, para cumplir finalidades académicas y orientadoras. (Novoa y Pirela, 2021)

Como rasgos distintivos del “tutor de tesis”, se debe tener en cuenta el papel rector que desempeña el profesor, como supervisor académico en el largo, complejo y muy productivo proceso de elaboración de una tesis. Generalmente, se trata de un profesor asignado por la institución y aprobado por el tutorado, ya que representa una alianza de aprendizaje, un proceso de simbiosis, en el cual los dos actores ganan en experiencia, en conocimientos y en cultura. (Piamo y Ferrer, 2021)

Las funciones del tutor son aclarar dudas; interpretar y enriquecer ideas; propiciar situaciones de aprendizaje; corregir resultados; e identificar y contribuir a desarrollar

actitudes, hábitos sociales, comportamiento individual y colectivo, así como motivación y amor por la ciencia, la producción intelectual y la vida. (Piamo y Ferrer, 2021)

Según el reglamento de posgrado que norma el Régimen de Residencia en Ciencias de la Salud (Resolución 108/2004), el Tutor del TTE es aquel docente, especialista o investigador que con experiencia en ese campo del conocimiento orienta y controla el desarrollo del TTE.

El TTE constituye un eficaz instrumento en el proceso de formación docente-investigativo de los futuros especialistas, capital en el adiestramiento profesional.

Su transformación ofrece el estudio y la respuesta a problemas del proceso salud-enfermedad en individuos, familias y entidades que se encuentran en el área de trabajo, en el ambiente bio-psicosocial, donde se presenta una mezcla de variados estilos de vida y característica sociocultural y solo puede lograrse a partir del conocimiento científico. Con las tesis de grado se suscita la capacidad de crítica y el desarrollo de habilidades y competencias investigativas.

En correspondencia con lo anterior las autoras concluyen que el tutor de tesis debe tener las siguientes características:

- ✓ Experiencia en investigación y generalización de los resultados.
- ✓ La labor del asesor es un factor que interviene en la problemática de la culminación de las tesis.
- ✓ No solo es un observador en el proceso de tesis.
- ✓ Debe poseer las competencias necesarias para orientar las propuestas de investigación hacia la resolución de problemas sociales.
- ✓ Promotor de encargos que puedan concebir resultados publicables y útiles.
- ✓ El asesor debe forjar la publicación como parte de su labor como investigador.
- ✓ Capacitación y formación en investigación científica.
- ✓ Disponibilidad de tiempo.
- ✓ Valores éticos.

Según criterios de Añorga (2020), a través de la educación se promueve el mejoramiento del hombre, al adelantarle se potencia y enriquece el desarrollo intelectual, su comportamiento propicia la constatación y desarrollo de conocimientos, habilidades, motivos, valores que propician una actitud responsable.

Desde la Educación Avanzada, el mejoramiento en el desempeño se consigue y se tasa en los comportamientos cotidianos, manifestándose en el comportamiento

humano como macro categoría, con respecto al desempeño que se revela en las aspiraciones individuales y sociales del hombre, proyectada como objetivo para lograr un modelo humano en cuyos rasgos personales incluye la profesionalidad y la conducta ética, humana y cooperadora. (Ferrer et al., 2024)

En la Teoría de Educación Avanzada, Mejías y Borges (2021) hacen referencia al concepto que realiza Añorga sobre el desempeño profesional definiéndolo como el proceso de desarrollo por un sujeto mediante las relaciones de carácter social que se establecen en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.

Las autoras opinan que el desempeño profesional en los tutores de tesis está relacionado con las competencias investigativas de estos para llevar a cabo eficazmente la labor investigativa, orientación y apoyo a los residentes, tanto en el ámbito académico como el personal, un buen desempeño profesional implica una serie de factores clave entre los que se incluye:

- Conocimientos y competencias: los tutores de tesis deben contar con un sólido conocimiento, así como las habilidades pedagógicas, investigativas y de comunicación efectiva para transmitirlo.
- Empatía y capacidad de escuchar.
- Motivación y apoyo: los tutores de tesis deben ser capaces de motivar al residente para fomentar su autoconfianza y su autoestima para superar obstáculos y alcanzar las metas académicas y personales.

En el sector de la salud el término competencia ha constituido una preocupación permanente por el modo de actuación de los profesionales que en su desempeño obvian protocolos y gestiones propias de la academia que tributan a sus competencias investigativas por lo que ha exigido a las universidades médicas aportar al mundo laboral un profesional con adecuada capacidad y modos de actuación en un escenario laboral concreto.

Según Balderas Gutiérrez (2022) investigar es una actividad realizada permanentemente

por el hombre a lo largo de su existencia. En el ámbito académico se realiza a través del método científico, mediante una serie de pasos ordenados y concatenados. La realización de una investigación científica requiere de los conocimientos necesarios de diversos aspectos, así como de determinadas habilidades y actitudes para su realización, los cuales integran el concepto de competencia investigativa. Dentro de los dominios para realizar la investigación incluye cognición, comunicación, proceso de investigación, pensamiento crítico, ética, innovación, manejo de las TIC, escritura y lectura entre otros.

Las autoras estiman que se deben desarrollar, desde la educación de pregrado, las competencias investigativas relacionadas con la toma de decisiones, el desarrollo de pensamiento crítico, creador y el trabajo interdisciplinario con el objetivo de potenciar la superación de los tutores de tesis por los aportes, teórico y práctico, que ofrecen las investigaciones.

Guamán et al. (2020) demuestran la necesidad de desarrollar competencias investigativas de manera analítica y establecen los vínculos satisfactorios que representan los estudios a nivel mundial donde se aúna el conocimiento científico. Mientras que Bonet et al. (2023); Castellero et al. (2022) y Fernández (2022) destacan a la Universidad como la institución docente por excelencia con mayor responsabilidad de promover en sus programas de formación de posgrado, especialidades, maestrías y doctorados, investigaciones que den respuesta a los problemas de salud, según las líneas de investigaciones descritas y eleven el conocimiento científico-técnico y las competencias investigativas en los profesionales que asumen la tutoría de tesis.

Las autoras de la investigación elaboraron una alternativa de superación en la cual revelan recursos didácticos que potencian el desempeño profesional de las competencias investigativas en los tutores de tesis en la especialidad de Medicina Familiar.

El empleo de alternativas ha sido de interés para investigadores, en este campo han realizado sistematizaciones teóricas y prácticas acerca de los resultados científicos en general, tal es el caso de López (2021), Estrada (2022), Zuaznabar (2022).

La identificación de las necesidades de aprendizajes en el tutor de tesis condujo a diseñar la superación profesional de esta figura con las distintas modalidades, ya sea diplomado, cursos, talleres, entrenamiento, personalizando las fortalezas y

debilidades individuales de los mismos y a su vez maximizar su aprendizaje y desarrollo como investigador.

La superación, la autopreparación y el trabajo metodológico, tienen como finalidad el mejoramiento del desempeño de los tutores en su atención personalizada al recurso humano en formación. La tutoría tiene un carácter personalizado, se reconocen ciertas estrategias probadas cuya efectividad ha sido mostrada de manera reiterada y destaca el potencial que algunos estilos de tutoría/dirección de tesis tienen para propiciar que los investigadores en formación consoliden sus aprendizajes y realicen tesis de buena calidad. (Moreno y Torres, 2020)

En resumen, la superación profesional es un proceso continuo y dinámico que implica el crecimiento y desarrollo constante de las competencias y habilidades profesionales del tutor de tesis con el fin de mejorar las competencias investigativas en su desempeño profesional, ampliar sus oportunidades de empleo, aumentar su satisfacción personal y contribuir al éxito y la excelencia en su trabajo. La superación profesional es fundamental en un mundo laboral cada vez más competitivo y cambiante donde la actualización constante y la mejora continua son clave para el prestigio y la realización profesional.

CONCLUSIONES

La alternativa de superación para los tutores de tesis con su enfoque creador fue validada como factible su uso en el mejoramiento de las competencias investigativas de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina Familiar.

REFERENCIAS

- Añorga Morales J.A. (2020). Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las ciencias de la educación y la Educación Avanzada. *Rev Panorama. Cuba y Salud.* 15(2):53-59.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2020/pcs202i.pdf>
- Balderas Gutiérrez, I. (2022). Competencias investigativas en posgrado en educación: conceptualización y aplicación. Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). México.

- Bonet Collazo, O., Mazot Rangel, A., Casanova González M., yCruz Pérez, N. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *Medisur*, 21(1):274 p. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5561>
- Castillero Velásquez, J. et al. (2022). La autogestión de competencias investigativas del profesorado de la Universidad Oscar Ribas, Angola. *Educación y sociedad* .20, Especial,12-28
- Estrada García, A. (2022). Alternativa metodológica para la asimilación de conocimientos en estudiantes de Enfermería. Tesis de Maestría en Educación Médica no publicada. Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.
- Fernández Urquiza, M., Núñez Herrera, A. y Geroy Fernández A. (2022). Derechos del residente: reflexiones sobre factores que los afectan. *Medisur*, 20 (3), 57. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5321>
- [Ferrer Madrazo, M.T., Cardoso Camejo, L. y Domínguez Albear, Y.](#) (2024). La Educación Avanzada: sustento en la percepción de la formación continua y el comportamiento humano. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (79) http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199282382024000100036&script=sci_abstract&tlng=en
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., y Espinoza Freire, E. E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Revista Conrado*, 16(72), 83-88. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- López Falcón, A. (2021). Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. *Revista Conrado*, 17(S3), 53-61. <https://orcid.org/0000-0002-1258-6227>
- Moreno Bayardo, M.G.,Torres Frías, J. C. (2020). Aprender a ser tutor de tesis. Experiencias significativas de formadores en posgrado. Universidad de Guadalajara. Unidad de Apoyo Editorial Guanajuato 1045 Col. Alcalde Barranquitas, CP 44260 Guadalajara, Jalisco, México. ISBN: 978-607-547-943-9. <http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2020/tutor.pdf>.
- Mejías Sánchez, Y. y Borges Oquendo, L. C. (2021). Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. *Rev*

Hum Med. 21(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202021000100224&script=sci_arttext

Ministerio de Educación Superior. (2019) *Resolucion No 140/2019*. Reglamento de la Educacion de posgrado. La Habana, Cuba.

Ministerio de Salud Pública. (2004). Resolución No. 108. Reglamento del Régimen de Residencia en Ciencias de la Salud. La Habana, Cuba: MINSAP.

Novoa Palacios, A, y Pirela Morillo, J. (2021). Sentidos e innovaciones sobre el acompañamiento tutorial en la formación doctoral. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(91), 1123-1142. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662021000401123&lng=es&tlng=es.

Piamo Morales, A., y Ferrer Marrero. (2021). El desempeño del tutor de tesis en el proceso de formación del residente. *Educación Médica Superior*. 35(2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412021000200002&script=sci_arttext

Zuaznabar Díaz, Z. (2022). Alternativa de superación para tutores de formación en la especialidad de Medicina General Integral. Tesis de maestría en Educación Médica no publicada. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba.

10-

LAS SOCIEDADES CIENTÍFICAS DE LA SALUD: SU CONTRIBUCIÓN A LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES

TITLE: SCIENTIFIC HEALTH SOCIETIES: THEIR CONTRIBUTION TO SCIENCE,
TECHNOLOGY AND THE TRAINING OF PROFESSIONALS.

TÍTULO: SOCIEDADES CIENTÍFICAS DE SAÚDE: SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A
CIÊNCIA, A TECNOLOGIA E A FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS.