

visión desde los estudiantes. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2023. Editorial REDIPE .ISBN: 978-1-957395-29-6.

Pedrao, T. G., & Sánchez, M. (2024). Aprendizaje basado en la comunidad y desarrollo del compromiso social en estudiantes de medicina: Un estudio cualitativo. Educación Médica Superior, 38(2).

Muller, M, & Gaete, J (2024). Pedagogía de la práctica en acción para la formación docente. Pensamiento Educativo 61 (2)

Naípe Delgado, MC (2025) La formación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina. Tesis Doctoral, Universidad de La Habana, Cuba

Ortega Ruiz, P & Romero Sánchez, E (2024). La educación como acogida: una propuesta desde la ética de Levinas. Aretè, 36 (2)

Rodríguez, JA. (2023). Escucha activa: una propuesta para el desarrollo de la comprensión oral. Dialnet

Salabert Tortoló I, Martínez Pichardo RR, Naípe Delgado MC, Alfonso Salabert I, (2023). Universidades en el Rescate de la memoria histórica: contribuciones de educadores en Matanzas, Cuba. Capítulo de Libro, Editorial REDIPE ISBN: 978-1-957395-29-6.

Vargas Carnot DA, Naípe Delgado MC (2022). Dr Armando Carnot Veulens, el médico de los pobres Libro de Educación y Pedagogía. Libro 2 Capítulo 1 Editorial REDIPE ISBN 978-1-951198-15-2.

World Health Organization (2024). Ethics and governance of artificial intelligence for health: Guidance for medical educators. WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/97892400XXXXX>

AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE MEDICINA

SELF-MANAGEMENT OF KNOWLEDGE AND ITS IMPACT ON THE COMPREHENSIVE TRAINING OF MEDICAL STUDENTS

AUTOGESTÃO DO CONHECIMENTO E SEU IMPACTO NA FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DE MEDICINA

Dr. Rogelio Díaz Pérez
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<http://orcid.org/0009-0003-5682-1676>
Email: rdperez.mtz@infomed.sld.cu

Dra. Jacqueline Busto Hidalgo
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<http://orcid.org/0009-0001-2909-6435>
Email: jaquelinb.mtz@infomed.sld.cu

Dr. Jesús García Soto
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<http://orcid.org/0000-0000-2518-3954>
Email: jeusgarcia.mtz@infomed.sld.cu

Dra. Marta Caridad Naipe Delgado
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<http://orcid.org/0000-0002-8195-6556>
Email: naidel.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La autogestión del conocimiento es una herramienta poderosa en el campo de las Ciencias Médicas, es la piedra angular para el desarrollo de las sociedades, en la actualidad se ha convertido en un reto para la Educación Médica Superior dado el ingente avance de la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el acceso por parte de la comunidad estudiantil, por lo que los órganos de dirección del proceso enseñanza aprendizaje estimulen en los estudiantes la autonomía del conocimiento para garantizar el aprendizaje que dé respuesta al objetivo de formación a los profesionales integrales egresados de la academia. **Metodología.** Estudio descriptivo explicativo, se utilizó del nivel teórico (revisión de documentos) y empírico (consulta de expertos). **Resultados y discusión.** las bases teóricas que sustentan la autogestión del conocimiento en los estudiantes del 5^{to} año de la carrera de Medicina en la asignatura Salud Pública. **Conclusiones.** El aprendizaje autónomo permite a los estudiantes asumir un papel activo en su formación, necesaria en la asignatura Salud Pública, este enfoque dialéctico no solo facilita una comprensión más profunda del contenido académico, sino prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos profesionales con una mentalidad crítica y adaptable, independiente del status que le corresponda desempeñar, asistencial, docente, investigativo y gerencial.

Palabras clave: autogestión conocimiento, formación integral, tecnología, gerencia

ABSTRACT

Introduction: Knowledge self-management is a powerful tool in the field of Medical Sciences, it is the cornerstone for the development of societies, currently it has become a challenge for Higher Medical Education given the enormous advances in the introduction of Information and Communication Technologies and access by the student community, reason why the governing bodies of the teaching-learning process stimulate in students the autonomy of knowledge to guarantee learning that responds to the objective of training comprehensive professionals graduated from the academy.

Methodology. Descriptive explanatory study, the theoretical level (document review) and empirical (expert consultation) were used. **Results and discussions.** To establish the theoretical bases that support self-management of knowledge in 5th year students of the Medicine degree in the subject Public Health. **Conclusions:** Self-directed learning allows students to take an active role in their education, which is essential in the Public Health subject. This dialectical approach not only facilitates a deeper understanding of the academic content but also prepares students to face professional challenges with a critical and adaptable mindset, regardless of their respective roles: healthcare, teaching, research, or management.

Keywords: self-management, knowledge, comprehensive training, technology, management

RESUMO

Introdução. A autogestão do conhecimento é uma ferramenta poderosa no campo das Ciências Médicas. É a pedra angular para o desenvolvimento das sociedades. Atualmente, tornou-se um desafio para o Ensino Superior Médico, dados os enormes avanços na introdução das Tecnologias da Informação e Comunicação e seu acesso pela comunidade estudantil. Portanto, os órgãos que regem o processo de ensino-aprendizagem incentivam os alunos a desenvolver autonomia do conhecimento para garantir uma aprendizagem que atenda ao objetivo de formar profissionais integrais que se formam na academia. **Método:** Utilizou-se um estudo descritivo-explicativo, utilizando tanto o nível teórico (revisão documental) quanto o empírico (consulta a especialistas). **Resultados.** Estabelecer os fundamentos teóricos que sustentam a autogestão do conhecimento em estudantes do 5º ano de Medicina da disciplina de Saúde Pública. **Conclusión:** El aprendizaje autónomo permite a los estudiantes asumir un papel activo en su formación, necesaria en la asignatura Salud Pública, este enfoque dialéctico no solo facilita una comprensión más profunda del contenido académico, sino prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos profesionales con una mentalidad crítica y adaptable, independiente del status que le corresponda desempeñar, asistencial, docente, investigativo y gerencial.

Palabras clave: autogestión conocimiento, formación integral, tecnología, gerencia

INTRODUCCIÓN

La educación superior es uno de los cimientos en los que descansa el desarrollo de un país, como sistema se encarga de entregar profesionales preparados para todos los sectores de sus actividades internas y externas, cada país posee características que lo diferencian de otros países. (Aravena. 2023)

Las universidades no pueden estar ajenas a los cambios continuos de la educación superior internacional, determinados en lo fundamental por el desarrollo económico y científico alcanzado por la humanidad y debido al fenómeno de la globalización actual son rápidamente incorporados o influyentes en cualquier lugar del mundo.

La formación nacional de profesionales garantiza no solo una satisfacción más inmediata de las necesidades, sino también la posibilidad de un desarrollo independiente y auténticamente local, con el consiguiente aporte a la preservación de los valores culturales que ello implica, lo que se concuerda (Aravena 2023).

Cuba, país latinoamericano y del tercer mundo ha alcanzado resultados importantes en los campos de la educación y la ciencia. La construcción de un nuevo modelo económico y social, sostenible, próspero, incluyente, equitativo y participativo, plantea una demanda de conocimientos, lo que se concuerda con los lineamientos del país se establecen políticas que reclaman capacidad científica, tecnológica y de innovación. (Busto Hidalgo, 2024)

La educación superior se enfrenta a los nuevos desafíos mundiales, estos, a su vez, se palpan en la sociedad actual. Por ello las universidades de Ciencias Médicas, comprometidas con el perfil de su encargo social, necesita entregar a la sociedad un profesional con conocimientos, habilidades y valores, preparado para su desempeño profesional, tanto dentro como fuera del país. (Ministerio de Educación Superior, 2022), (Hernández –Ugalde, 2024)

En la política de ciencia, tecnología e innovación, Lineamientos del PCC 8^{vo} congreso PCC (2021), en el 76, 78 y 79, se formula continuar el desarrollo de investigaciones, implementar el Sistema de Programas y Proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación, garantizar la formación continua y el desarrollo integral del potencial científico y tecnológico, su estabilidad y crecimiento en correspondencia con las demandas del desarrollo del país y las estrategias territoriales.

En correspondencia con los objetivos de trabajo del MINSAP (2024), es necesario ampliar el ecosistema de Ciencia e Innovación, como base para el perfeccionamiento del Sistema Nacional Salud Cuba.

Resulta esencial para la Educación Médica Superior y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP, 2019 y 2024) diseñar acciones que cumplimenten el encargo social de los profesionales del sector, desde la formación en cuanto a las funciones esenciales de la salud: promoción, prevención, curación y rehabilitación, de ahí el estudiante forme cada vez más un mayor protagonismo en el proceso aprendizaje.

Las tendencias actuales en las instituciones educativas han comenzado a integrar tecnologías de información y comunicación (TICs) para facilitar este proceso. La investigación muestra el uso eficaz de las TICs puede mejorar significativamente las habilidades de autogestión entre los estudiantes, los autores armonizan con

Taylor(2023) y Llatas (2016). Sin embargo, se ha observado (Taylor, 2023) que muchos estudiantes aún no utilizan plenamente estas herramientas, lo que limita su capacidad para gestionar su aprendizaje.

La autogestión del conocimiento en la Educación Médica implica que los estudiantes asuman un rol activo en su aprendizaje, al utilizar recursos tecnológicos y metodologías adecuadas para adquirir y aplicar información relevante. En el contexto médico, esto es esencial para desarrollar habilidades críticas que les permitan enfrentar situaciones complejas en su práctica profesional. (Taylor,2023) (Llatas,2016).

Los problemas sociales y su impacto en la formación, hay que tenerlos en cuenta. Los problemas sociales como el acceso desigual a la salud y las disparidades educativas, son fundamentales para entender el contexto en el que se forman los futuros médicos. Estos problemas no solo afectan a las comunidades, también influyen en cómo se enseña y se aprende medicina. Los estudiantes deben ser conscientes de estos desafíos para poder abordarlos en su práctica profesional. (Bernardo- Zárate ,2023).

La relación entre la dialéctica y la autonomía del aprendizaje en estudiantes de ciencias médicas es un tema crucial en el contexto educativo actual, cómo los principios dialécticos pueden influir en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, en particular en el ámbito de la formación médica.

Los autores de esta investigación se han propuesto como objetivo: fundamentar las bases teóricas que sustentan la autogestión del conocimiento en los estudiantes del 5^{to} año de la carrera de Medicina en la asignatura Salud Pública.

METODOLOGÍA

Desde una metodología de estudio descriptivo explicativo, se emplearon métodos de nivel teórico como la revisión de documentos y del empírico, se enfatizó en la consulta de expertos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La dialéctica y autonomía del aprendizaje

La dialéctica, entendida como un método de pensamiento que busca comprender las contradicciones y transformaciones en los fenómenos, se aplica en la educación para fomentar un aprendizaje crítico y reflexivo. En el contexto de las ciencias médicas, permite a los estudiantes analizar y comprender no solo los conocimientos teóricos, sino también su aplicación práctica en situaciones clínicas. Este enfoque fomenta una

comprensión más profunda y contextualizada del conocimiento, esencial para la formación de profesionales competentes.

La autonomía del aprendizaje se refiere a la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso educativo, estableciendo metas, seleccionando recursos y evaluando su progreso. Esta habilidad es fundamental en la educación médica, donde el volumen de información es vasto y en constante cambio. Según investigaciones recientes, los estudiantes que desarrollan autonomía tienden a ser más efectivos en su aprendizaje, ya que pueden adaptar sus estrategias según sus necesidades individuales y contextos específicos. (Aravena, 2023)

La autonomía posee características que la distinguen: “Toma de decisiones”: los estudiantes autónomos son capaces de tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje. “Autoevaluación”: los educandos realizan un seguimiento crítico de su progreso y ajustan sus métodos según sea necesario. “Búsqueda activa de conocimiento”: los alumnos se involucran proactivamente en la búsqueda y aplicación del conocimiento. (Llatas, 2016).

La integración de la dialéctica en el proceso educativo puede potenciar la autonomía del aprendizaje. A través de un enfoque dialéctico, se fomenta el pensamiento crítico, los estudiantes aprenden a cuestionar y analizar información desde diferentes perspectivas, lo que mejora su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje; permite además resolución de problemas, la dialéctica promueve una comprensión dinámica de los problemas, permite a los estudiantes abordar casos clínicos con una mentalidad flexible y adaptativa, así como la colaboración puesto que la interacción con otros estudiantes y docentes se convierte en un espacio para el diálogo crítico, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje autónomo, los autores concuerdan con Treto Bravo (2024).

Aprendizaje autónomo:

El aprendizaje autónomo es un proceso educativo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades de manera independiente, al asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este enfoque no solo fomenta la autoeficacia y la autorregulación, sino que también se relaciona con conceptos más profundos como la coexistencia y causalidad, así como la repetición de características en etapas superiores del aprendizaje.

El aprendizaje autónomo se define, (Little 2017), como un proceso en el que el aprendiz toma control de su propio proceso educativo, estableciendo metas,

seleccionando recursos y evaluando su progreso. Este enfoque es fundamental en el contexto actual, donde los estudiantes tienen acceso a una vasta cantidad de información a través de tecnologías digitales, este tipo de aprendizaje requiere que los estudiantes sean conscientes de sus objetivos y asuman la responsabilidad de su educación.

Características del Aprendizaje Autónomo

1. Responsabilidad: Los estudiantes establecen sus propias metas y son responsables de alcanzarlas.
2. Autorregulación: Implica la capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje.
3. Motivación Intrínseca: Los estudiantes están motivados por el deseo de aprender y mejorar sus habilidades. (Benson, 2011)

La reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje es esencial para el crecimiento personal.

La relación entre la coexistencia y la causalidad en el aprendizaje autónomo se puede entender a través del análisis dialéctico. La coexistencia implica diferentes formas de conocimiento simultáneas, mientras la causalidad se refiere a cómo estas formas influyen mutuamente en el desarrollo del aprendiz. En este sentido, el aprendizaje autónomo no ocurre en un vacío; está influenciado por experiencias previas, contextos sociales y culturales, así como por las interacciones con otros.

La interdependencia entre estos conceptos sugiere que el aprendizaje autónomo se nutre tanto de las experiencias pasadas como de las nuevas interacciones. Por ejemplo, un estudiante puede aplicar conocimientos adquiridos en un contexto anterior para resolver problemas en un nuevo entorno. Esta capacidad para conectar diferentes experiencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas: se aviene por su vigencia a Hattie (2007).

Unidad y lucha de contrarios en el proceso educativo

Un aspecto interesante del aprendizaje autónomo es la idea de que ciertas características pueden repetirse en etapas superiores del proceso educativo, lo nuevo emerge a partir de lo antiguo, pero con un nivel superior de complejidad, repetición y progresión en el aprendizaje.

Los autores consideran, que los estudiantes pueden encontrar al abordar un tema conocido desde una nueva perspectiva o nivel, que están repitiendo ciertos patrones, pero con un entendimiento más profundo.

El aparente retorno a lo antiguo no debe ser visto como una regresión, sino como una oportunidad para reexaminar conceptos fundamentales desde una nueva luz. Este proceso es esencial para consolidar el aprendizaje y permitir que los estudiantes construyan sobre bases sólidas. La repetición (Gallardo-Gallardo, 2024) (Bonifaz, 2022), en este sentido, no es mecánica; implica una reflexión crítica sobre lo aprendido anterior y su aplicación a nuevas situaciones.

Los autores consideran que la unidad y lucha de contrarios es un principio fundamental de la dialéctica, se manifiesta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, en particular en el contexto de las ciencias médicas. Sugiere el conocimiento que no es estático, sino se desarrolla a través de la interacción de opuestos, permite un infinito descubrimiento de nuevos aspectos y relaciones. En consulta de bibliografías, (Aravena 2023) y (Gallardo-Gallardo, 2024), se presenta un resumen que profundiza esta relación.

La dialéctica, como método de análisis y comprensión, establece que todo fenómeno está en constante cambio debido a la tensión entre fuerzas opuestas, la unidad y lucha de contrarios en el aprendizaje autónomo. En este contexto el aprendizaje autónomo, se traduce en la capacidad del estudiante para integrar diferentes perspectivas y conocimientos, fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

La lucha de contrarios puede verse en cómo los estudiantes enfrentan desafíos académicos y personales, les obliga a adaptarse y evolucionar en su proceso educativo.

La dialéctica promueve un enfoque crítico hacia el conocimiento. Los estudiantes deben cuestionar y evaluar información desde diversas perspectivas, les permite construir un entendimiento más robusto y matizado.

A través de la resolución de conflictos, capacidad de manejar contradicciones y conflicto, es esencial para el aprendizaje autónomo. Los estudiantes aprenden a ver los desafíos como oportunidades para crecer, lo que les permite desarrollar habilidades críticas para su futuro profesional, por interrelaciones entre conocimientos. La lucha de contrarios también implica la integración, de diferentes disciplinas y áreas de conocimiento. En las ciencias médicas, esto es crucial, ya que los estudiantes deben relacionar conceptos teóricos con prácticas clínicas. Los autores opinan que la transdisciplinariedad es crucial en el desarrollo de las ciencias médicas. (Bernardo-Zárate 2023)

El aprendizaje autónomo no solo se trata de adquirir información, sino también de descubrir nuevas conexiones y significados. Este proceso continuo de descubrimiento infinito está impulsado por la curiosidad y la motivación intrínseca del estudiante.

Aspectos clave del descubrimiento son, la exploración activa, la reflexión crítica y la adaptabilidad.

Exploración crítica: los estudiantes autónomos buscan información nueva y relevante, lo que les permite expandir su comprensión más allá del currículo establecido, se concuerda con Taylor (2023) y Bonifaz (2022).

Reflexión crítica: experiencias previas y nuevas informaciones, permite a los estudiantes ajustar sus enfoques y estrategias de aprendizaje. (Aravena 2023) (Bernardo Zárate, 2023)

Adaptabilidad: la habilidad para adaptarse a nuevas situaciones y desafíos es fundamental en el entorno dinámico de las ciencias médicas. Los estudiantes, deben ser capaces de modificar sus métodos de estudio según las demandas del contexto. (Bernardo-Zárate, 2023) (Caballero-Cantu 2023)

La mentoría en el que la relación entre docentes y estudiantes, puede ser vista como una lucha dialéctica donde ambos aprenden mutuamente; los docentes guían mientras los estudiantes aportan nuevas ideas y perspectivas. (Bonifaz, 2022) (Gallardo-Gallardo, 2023)

La interdisciplinariedad es la conexión entre distintas áreas del conocimiento. Esto permite a los estudiantes abordar problemas complejos desde múltiples ángulos, para enriquecer su aprendizaje autónomo. (Ministerio de Salud Pública, Plan E, 2019) (Taylor, 2023) (Caballero-Cantu 2023)

El aparente retorno a lo antiguo en el contexto del aprendizaje autónomo, se puede observar a través de la revalorización de métodos y enfoques pedagógicos, se manifiesta al estudiante asumir un papel activo en su aprendizaje, revisitan y reinterpretan conceptos y estrategias del pasado, integrándolos en su proceso educativo actual.

El aprendizaje autónomo implica que los estudiantes toman control de su proceso educativo, les permite explorar y seleccionar estrategias que han sido efectivas en el pasado. Este retorno a lo antiguo no es simplemente una repetición mecánica; más bien, es un proceso de resignificación donde los estudiantes adaptan y transforman métodos tradicionales para satisfacer sus necesidades actuales. Por ejemplo, técnicas

basadas en proyectos o el estudio colaborativo, pero su aplicación contemporánea se adapta a las nuevas tecnologías y contextos sociales, se coincide con Medina (2022). El retorno a lo antiguo, este enfoque dialéctico promueve el cuestionamiento y la reflexión crítica. Los estudiantes utilizan preguntas para profundizar en su comprensión, lo que refleja una práctica educativa antigua que sigue siendo relevante hoy.

Estudio Colaborativo: la colaboración entre pares ha sido un pilar en la educación tradicional. En el aprendizaje autónomo moderno, los estudiantes se agrupan para intercambiar ideas y resolver problemas juntos, fortaleciendo así su comprensión colectiva. Al integrar técnicas tradicionales con innovaciones contemporáneas, los estudiantes pueden abordar problemas complejos desde múltiples ángulos. Esta interdependencia entre métodos no solo mejora su capacidad para aprender de manera autónoma, sino que también les permite adaptarse a diferentes contextos educativos. (González, 2023)

Los estudiantes no solo repiten lo aprendido; integran ese conocimiento en un marco más amplio que les permite abordar nuevas ideas con mayor profundidad. Este proceso, es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. Los educadores deben reconocer el valor del retorno a lo antiguo como una herramienta poderosa dentro del aprendizaje autónomo. Al fomentar este proceso, se permite que los estudiantes construyan sobre bases sólidas mientras exploran nuevas ideas y enfoques. Esto no solo mejora su comprensión del contenido académico, sino que también los prepara para enfrentar desafíos futuros con confianza.

La independencia cognoscitiva desarrolla la capacidad de los estudiantes para pensar y trabajar de manera autónoma, al formular y resolver problemas con sus propias fuerzas. En esta relación dialéctica, es donde tanto el contenido como la forma influyen mutuamente en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de una investigación académica, en particular en los niveles superiores (EcuRed, 2023), donde los estudiantes deben asumir un papel activo en la construcción de su conocimiento, habilidad de formular y resolver problemas cognitivos al utilizar recursos propios, lo que implica autonomía intelectual y creatividad en la búsqueda de soluciones. Todo ello se manifiesta en la capacidad de seleccionar, procesar y aplicar información para resolver tareas cognitivas. En este sentido se concierda con Majmutov (2023).

Las actividades planificadas por los docentes deben fomentar la autonomía del estudiante, al permitirles explorar recursos, plantear hipótesis y evaluar resultados por sí mismos para su aplicación práctica a través de tareas docentes tales como: trabajo independiente, este enfoque pedagógico organiza actividades los estudiantes gestionen su aprendizaje según sus intereses particulares, estimulan su creatividad e iniciativa personal formativa.

La independencia cognoscitiva no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades para analizar críticamente fenómenos, dividir sus rasgos esenciales y secundarios, y abstraer conceptos nuevos, esta capacidad se forma a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades que favorecen la asimilación y aplicación independiente del conocimiento incluyen conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para enfrentar situaciones diversas en el desempeño social.

Aprendizaje autónomo y Asignatura Salud Pública

La asignatura Salud Pública se imparte en el 5^{to} año de la carrera de medicina, Ministerio de Educación Superior, Plan E (2019), en el 10^o semestre de la carrera con un total de 144 horas, prevalece como forma de organización de la enseñanza la educación en el trabajo.

En la práctica médica el profesional, se realiza la labor con seres humanos para cuidar de su salud y precaver, controlar o eliminar la enfermedad; cuestiones de gran significación, todas ponen a prueba su voluntad, iniciativa y/o autonomía para analizar cada situación en busca de soluciones. Por lo que tienen la necesidad, basado en las conceptualizaciones anteriores, de poseer y desarrollar valores, para fomentar la tolerancia, respeto, transparencia, equidad, desinterés, modestia, iniciativa, creatividad y trabajo en equipo.

La Medicina nace humanista, es al lado del enfermo donde se aprende a desentrañar los síntomas y signos de las enfermedades y se acompaña en su proceso de enfermedad hasta su recuperación o la muerte; no es un puro saber teórico, no se orienta hacia el puro conocer, sino conoce en función de un fin, basado en el método clínico; pero con alto valor de humanismo, consideran los autores.

El Ministerio de Educación Superior en Cuba, establece las bases legales a través del plan E (2019). Estas se aplican en la formación de los recursos humanos en las carreras de Ciencias Médicas y tiene como objeto de la profesión “El proceso salud enfermedad y su atención calificada en las personas, la familia y la comunidad”, y la

Resolución No. 47 (MES, 2022), lo que advierte la entrega a la sociedad de un profesional con conocimientos, habilidades y valores.

De este modo, se reclama que el mismo alcance su preparación con independencia cognoscitiva y creatividad ante los problemas sociales, ambientales y comunitarios a enfrentar en el país y en el mundo (Salabert Tortoló, 2025). De ahí la importancia de la asignatura Salud Pública, lo que demanda la interdisciplinariedad con asignaturas precedentes. El estudiante debe comprender y apropiarse de los conocimientos y habilidades para hacer un enfoque poblacional de los problemas de salud y no individual, es decir, cómo la determinación social influye en el estado de salud de la población.

Es la única asignatura que en el currículo se ocupa de temáticas gerenciales, aportándole al futuro egresado los conocimientos del ciclo de dirección, la importancia del enfoque en sistema, trabajo en equipos y técnicas cualitativas para la intervención de problemas de salud.

El trabajo en equipos multidisciplinario caracteriza a los recursos humanos, por lo que un líder debe saber negociar, aglutinar y solucionar conflictos, de ahí la importancia de egresar un futuro profesional integral con tales características.

Lo antes expuesto ratifica la importancia del aprendizaje autónomo en esta asignatura, la necesidad que el estudiante se apropie de una mayor independencia cognoscitiva, y con una orientación precisa de cuáles son los objetivos y contenidos a alcanzar, así el resultado será mejor.

Se consulta con expertos los referentes teóricos del aprendizaje autónomo y su influencia en la asignatura Salud Pública, como técnica cualitativa de investigación, lo que permite comprender la forma en que el grupo piensa respecto al tema.

Este grupo de expertos estuvo constituido por 14 profesores del claustro de la asignatura Salud Pública, con 21 años de experiencia docente como promedio, de ellos ostentan la categoría de profesor Auxiliar 9, Asistente 6, Master en Ciencia 13 profesores, especialistas de II grado 9, en particular de Organización y Administración de Salud 7, y todos han trabajado como gestores del Sistema de Salud.

Las opiniones sobre el asunto investigado fueron: temática muy importante de gran necesidad la vinculación en todas las formas de organización de la enseñanza; orientar los objetivos y contenidos a cumplir por parte del estudiante en específico, en trabajos independientes, en la educación en el trabajo, permitirá el crecimiento del aprendizaje en forma de espiral ascendente; la articulación de contenidos precedentes

con los actuales, los prepara para la intersectorialidad, para enfrentar la solución de problemas, como gestores de cambio.

CONCLUSIONES

El aprendizaje autónomo permite a los estudiantes asumir un papel activo en su formación, necesaria en la asignatura Salud Pública. Este enfoque dialéctico no solo facilita una comprensión más profunda del contenido académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos profesionales con una mentalidad crítica y adaptable, independiente del status que le corresponda desempeñar: asistencial, docente, investigativo y gerencial.

REFERENCIAS

- Agenda 2030. (2021). Objetivos de Desarrollo sostenible. <https://www.cedhnl.org.mx>
- Benson, P. (2011). *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Harlow: Pearson Education.
- Busto Hidalgo, J., Salabert Tortoló, I., Naípe Delgado, M.C. y Alfonso Salabert, I. (2024). Superación dirigida al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la educación en el trabajo. *Capítulo de Libro*, Editorial REDIPE ISBN: 978-1-951198-15-2,2024 Disponible en: https://editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/
- Cuba, Comité Central del PCC (2021). Lineamientos del PCC 8vo congreso PCC. Conceptualización del modelo económico y social de desarrollo socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2021-2016.
- Cuba, Ministerio de Educación Superior (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, Resolución No. 47. Capítulo I, artículo 3.1.
- Cuba, Ministerio de Salud Pública (2019). Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Plan E Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Cuba, Ministerio de Salud Pública (2024a). Objetivos de trabajo del MINSAP.
- Cuba, Ministerio de Salud Pública (2024b). Orientaciones metodológicas para el curso escolar 2024-2025.
- Taylor,TAH, KEMP, K., Mi, M, Lerchenfeldt, S.(2023)Prácticas de evaluación del aprendizaje autodirigido en la formación universitaria de profesoras sanitarias: una revisión sistémica. *Medical Educativo Online*, 28 (1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2023.2189553>.

EcuRed. (2023). Independencia cognoscitiva [Internet]. 2023 [citado 2025 Jan 24].
Disponible en: https://www.ecured.cu/Independencia_cognoscitiva

González, L.(2023). Evaluación de la Conexión entre la Administración Educativa Participativa y la Excelencia en la Enseñanza en Instituciones Públicas de América Latina. Emergentes Revista Científica, 3(1). 132-150. <https://doi.org/10.60112/erc.v3il.25>

Hernández –Ugalde F, Martínez-Leiva G, del Sol-Moreno M. (2024). La universidad médica cubana; su avance inexorable hacia la educación del futuro. Rev Méd Electrón, 46:e5957. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5957/5983>

Little, D. (2017). Learner Autonomy in the Foreign Language Classroom: A Teacher's Guide to Developing Learner Autonomy in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Llatas, L.J. Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y la comunicación. La investigación formativa d los estudiantes del primer ciclo de la USAT(Internet). Málaga:Edita; 2016(citado 24/4/24). Disponible en: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_L.

Majmutov A. (2023). Independencia cognoscitiva desde una perspectiva filosófica [Internet]. Scielo; 2023 [citado 2025 Jan 24]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000200121&script=sci_arttext

Bernardo Zárate, C.E, Rivera Rojas, C.N, Eche Querevalú, P. y Lozana Mendoza, V.E (2023). Estrategias cognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación,7(28),1002-1012. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.570>.

Medina A.(2022) Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación superior [Internet]. Scielo; 2022 [citado 2025 Jan 24]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000300959

Bonifaz,V.B., Gómez-Arteta,I., Sánchez,R,M.C.(2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. Revista de Investigación en

ciencias de la Educación. Horizontes. ISSN-e:2616-7964. vol:6, num24, Esp, 2022. <https://portal.amelica.org/Amelia/journal/466/4663445009/>

Salabert Tortolò I, Naípe Delgado MC, Alfonso Prince JC, Dihigo Faz MT, Díaz Pérez R, Busto Hidalgo J, García Soto J, Morales Calderón M (2025). Contribución del Dr. Leovaldo Núñez Valdés a los paradigmas de la Salud Pública y la educación en valores en Matanzas, (cuadro/mural en el pasillo central de la UCMM). Registro No. 0100-01-2025

Caballero-Cantu, J.J., Chavez- Ramírez, E.D., LopezAlmeida, M.E., Inciso-Mendo, E.S. y MendezVergaray, J. (2023). El aprendizaje autónomo en educación superior. Revisión sistémica. Salud, Ciencia y Tecnología, 3, Artículo 391. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023391>

Gallardo-Gallardo, M.I., Guerra-Zapata, D.M, Carrera Viver, G.J. y Cisneros-Males, D.A. (2024). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios y su incidencia en las dimensiones abandono, motivación, satisfacción, compromiso. Revista Científica Retos de la Ciencia. 8(18). 137-145. <https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240701.12>.