

**ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN AL CUIDADO DEL
MEDIO AMBIENTE EN LOS EDUCANDOS DE TERCER GRADO
ACTIVITIES THAT CONTRIBUTE TO THE CARE OF THE ENVIRONMENT IN THIRD GRADE
STUDENTS**

Autores: Lic Arian Fernández Páez. Profesor Asistente. Universidad de Artemisa Julio Díaz González. ORCID: 0000-0003-0044-6240. E-mail. arianfp1998@gmail.com

Lic Kiara Hervis Pino. Profesor Instructor. Universidad de Artemisa Julio Díaz González.

ORCID:0009-0003-3123-5697. E-mail. kiarahervispino@gmail.com

Localidad: Artemisa, Cuba

Resumen

El nivel educativo de Educación Primaria concibe en la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en tercer grado, la adquisición de conocimientos en relación con el cuidado del Medio ambiente y el desarrollo de la Educación ambiental, así como la necesidad en la realización de actividades ambientales inculcando en los educandos el respeto y amor por todo lo que nos rodea y el cuidado que deben poseer sobre la naturaleza. El objetivo del presente trabajo es proponer actividades que contribuyan al cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en los educandos de tercer grado de la Escuela Primaria "Lourdes Eisméndiz Vega" del municipio de Güira de Melena. Para cumplir con este objetivo se utilizaron métodos teóricos (analítico-sintético; inductivo-deductivo); métodos empíricos (observación científica; análisis documental; entrevista y prueba pedagógica inicial y final) y métodos estadísticos (dentro de la estadística descriptiva e inferencial el análisis porcentual como procedimiento). La importancia de este trabajo radica en que permite contribuir a lo legislado en los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 en su objetivo 13 el cual propone: "Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos" a partir de la implementación de la propuesta de actividades relacionado con el cuidado del Medio ambiente en los educandos de tercer grado, adecuándose a los nuevos retos que impone en su Tercera etapa el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (2023).

Palabras clave: cuidado del Medio ambiente; Educación ambiental; actividades, naturaleza

Abstract

The educational level of Primary Education conceives in the subject "The World We Live in" in third grade, the acquisition of knowledge in relation to the care of the Environment and the development

of Environmental Education as well as the need to carry out environmental activities. instilling in student respect and love for everything that surrounds us and the care they should have for nature. The objective of this work is to propose activities that contribute to the care of the Environment through the subject "The World in which We Live" for third grade students at the "Lourdes Eisméndiz Vega" Primary School in the municipality of Güira de Melena. To achieve this objective, theoretical methods were used (analytical-synthetic; inductive-deductive); empirical methods (scientific observation; documentary analysis; interview and initial and final pedagogical test) and statistical methods (within descriptive and inferential statistics, percentage analysis as a procedure). The importance of this work lies in the fact that it allows us to contribute to what is legislated in the Sustainable Development Goals (SDG) and the 2030 Agenda in its objective 13, which proposes: "Adopt urgent measures to combat climate change and its effects" based on the implementation of the proposal of activities related to the care of the Environment in third grade students, adapting to the new challenges imposed in its Third stage by the Improvement of the National Education System (2023).

Keywords: environmental care; environmental education; activities, nature

Introducción

La Educación ambiental es un proceso continuo, a través del cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

En la Constitución de la República de Cuba en el capítulo II (Relaciones internacionales), artículo 16, inciso (f) se plantea que: La República de Cuba promueve la protección y conservación del medio ambiente y el enfrentamiento al cambio climático, que amenaza la sobrevivencia de la especie humana, sobre la base del reconocimiento de responsabilidades comunes, pero diferenciadas; el establecimiento de un orden económico internacional justo y equitativo y la erradicación de los patrones irracionales de producción y consumo. (Constitución de la República de Cuba, 2019, p. 3)

Constituye una prioridad que los educandos incorporen a su quehacer diario la educación ambiental y que cada clase, actividad docente o complementaria se manifieste como una oportunidad para vincularse a la acción, en función de la solución de los problemas ambientales; a través de una educación activa y participativa, con propuestas valiosas, útiles e innovadoras, que sirvan para el progreso de la humanidad y de la educación en particular para comprender e interpretar la interacción naturaleza-sociedad, a partir de la relación escuela comunidad.

Esto exige desarrollar en los educandos una nueva manera de ver al medio, al educar en lo conceptual y lo actitudinal, para contribuir al desarrollo de una actitud ambiental positiva, mediante la solución de los problemas ambientales a diferentes escalas, particularmente a nivel local. El presente trabajo pretende proponer actividades que contribuyan al cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en los educandos de tercer grado de la Escuela Primaria "Lourdes Eisméndiz Vega" del municipio de Güira de Melena.

Desarrollo

1.1. La Educación ambiental en el nivel educativo de Educación Primaria

En los últimos años, se ha evidenciado que el problema ambiental, no es solo cuestión de la naturaleza sino un problema causado principalmente por la acción humana; por consiguiente, la crisis ambiental revela una relación entre la sociedad y el ambiente. En este sentido, se busca transmitir, sensibilizar y concientizar a la sociedad sobre los conflictos que se presentan en el medio ambiente; favorecer el conocimiento de las problemáticas ambientales y, en especial, capacitar a la sociedad para la implementación de planes que ayuden a la mitigación de estos problemas. Para lograrlo se requiere la educación ambiental como instrumento para transmitir el conocimiento y la toma de conciencia. (López, 2018, p.1)

La Educación ambiental ha pasado conceptualmente por un proceso evolutivo hasta llegar al siglo XXI como una necesidad impostergable de la educación que se desarrolla en los ámbitos escolares institucionalizados (educación formal) así como la que se lleva a cabo por instituciones, grupos o comunidades (educación no formal).

Si se pudiera establecer un inicio de la Educación ambiental, sin llegar a ser concepto, se ubicaría en la antigüedad, donde filósofos como Aristóteles, Platón, Sócrates, Empédocles y otros buscaban una respuesta a muchos de los fenómenos que ocurrían en el entorno. Así se dio origen a muchas hipótesis y teorías que iban pasando de los profesores a educandos, basados en la enseñanza de ese entonces y demostrando como el ser humano interactuaba con los sucesos del medio ambiente y viceversa. Sin embargo, no es hasta mediado del siglo XX que se habla de un concepto de educación ambiental, desde las bases educativas.

El evidente deterioro de las condiciones ambientales del planeta Tierra y su efecto negativo para la supervivencia humana han condicionado la preocupación internacional sobre los problemas medioambientales. Este interés se ha manifestado desde la década del 70, del siglo precedente, por lo que se han desarrollado, por los más altos organismos internacionales, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Organización de Naciones Unidas

(ONU), diversos encuentros; tales como: Conferencia de Estocolmo (1972), Seminario de Belgrado (1975), Conferencia de Nairobi (1976), Reunión de Tbilisi (1977), Reunión de Expertos, París (1982), Encuentro de Moscú (1987), Conferencia de Malta (1991), Seminario de El Cairo (1991), Conferencia de Río (1992), Encuentro de Chile (1995), Encuentro de Cuba (1995), Encuentro de Paraguay (1995), la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad en Tesalónica (1997), entre otros.

En Estocolmo (Suecia), 1972, se estableció el Principio 19 que señalaba lo indispensable de una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las jóvenes generaciones como a los adultos, prestando la debida atención a la población menos privilegiada, en el sentido de una conducta responsable en cuanto a la protección y el mejoramiento del medio en toda su dimensión. Involucraba, además, a los medios de comunicación en la difusión de información de carácter educativo sobre la necesidad de proteger y mejorar el medio, a fin de que el ser humano pudiera desarrollarse en todos los aspectos.

En Estocolmo, básicamente, se observaba una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno, no se planteó un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo, tanto ambientales como sociales. Aunque Estocolmo marcó pauta en la temática ambiental mundial, no se definió formalmente un concepto de educación ambiental.

En Tbilisi, (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), 1977, se acordó la incorporación de la Educación ambiental a los sistemas de educación y el establecimiento de estrategias, modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales.

En Tbilisi (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), en el año 1977, se define por primera vez la Educación ambiental, entendiéndose como:

El resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades actuales. (UNESCO, Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Tbilisi, 1977, p. 12)

El año 1987 marcó una pauta en este sentido: La Conferencia de Moscú y la Comisión Brundtland. En Moscú, se redefinió el concepto de educación ambiental superando el de Tbilisi en cuanto se expresó como proceso con carácter permanente, se orientó la acción transformadora mediante los conocimientos, las capacidades y la formación de valores, tanto a nivel individual como colectivo, y se

proyectó al presente y al futuro. Sin embargo, no concibió la sociedad en su conjunto ni se vinculó el proceso educativo con el desarrollo.

En la Conferencia de Moscú (1987) se define Educación ambiental como:

La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, y la voluntad capaz de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. (Conferencia de Moscú, 1987, p. 12).

Por último, en la Estrategia Ambiental Nacional de Cuba, 2010-2015 se define Educación ambiental como:

(...) proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo *sostenible*. (Estrategia Ambiental Nacional Cuba, 2010-2015, p.5)

Al realizar un análisis a cada una de las definiciones en lo que respecta a Educación ambiental, los autores de la investigación consideran asumir la definición por la Estrategia Ambiental Nacional de Cuba, 2010-2015, la cual se define como: "proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible".

Por tanto, en ella se evidencian criterios esenciales en materia de educación ambiental considerándola como una dimensión a lo que conduce la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes que todos los seres humanos deben tener para propiciar el respeto por la naturaleza y en la sociedad; por tales motivos esta es una de las definiciones vigentes en la actualidad por los documentos normativos en la Estrategia Nacional Ambiental en Cuba.

En el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, se aprobó el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030: Propuesta de Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos, entre los que se identifica el Eje Estratégico "Recursos naturales y medio ambiente". En el objetivo

específico 15 de este Eje Estratégico se precisa: "Reorientar y fortalecer la educación e información ambiental hacia el desarrollo sostenible, en todos los niveles de enseñanza del país y los medios de comunicación, de manera armónica, sistemática y coherente, incorporando a toda la sociedad cubana" (Colectivo de autores, 2017, s/p).

En correspondencia, el Sistema Nacional de Educación concibe la educación ambiental para el Desarrollo Sostenible (EADS) como componente trascendental para la etapa actual de la sociedad cubana. Al respecto, se asume que la Educación ambiental para el Desarrollo Sostenible es:

(...) proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones económicas, político-social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación de los estudiantes y docentes del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente. (Santos, 2009, p. 101)

Concebir una educación ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS), significa formar personalidades activas, preparadas para la participación y la competencia en la solución de problemas, modificar las concepciones de consumo y de bienestar y potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad, las tradiciones culturales y el valor de lo propio.

Cuando los educandos desarrollan las actividades que se relacionan con el medio ambiente y sus problemas, fundamentalmente, con su protección, hay posibilidades de formarles cualidades éticas y morales. Con el desarrollo de la educación ambiental se promueven procesos de análisis, síntesis, comparación, deducción y generalización sobre los problemas ambientales, que influyen, favorablemente, en la formación de convicciones y conductas sobre la necesidad de proteger el medio ambiente, lo cual se materializa en la práctica mediante su actividad. Un proceso de educación ambiental bien orientada posibilita la educación de los valores ambientales en la personalidad.

Después del triunfo de la Revolución en 1959, la protección del medio ambiente y la educación ambiental están presentes como dirección política, económica y social. Estos aspectos figuran en los principales documentos que rigen los lineamientos de la nación, tales como la Constitución de la República, el Programa del Partido Comunista de Cuba, la legislación, los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de la Educación Primaria, Cursos de Universidad para Todos de Medio Ambiente, entre otros más.

Se considera que la problemática ambiental cubana, está caracterizada, por una insuficiente conciencia ambiental de los actores económicos y sociales. Es por ello que se requiere de un manejo racional basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de los recursos naturales.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba, se muestra el interés del Estado y el Gobierno hacia el tema ambiental, en el Tercer Congreso, en 1986 se aprueban acuerdos y se expresa: Un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales. Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección

El cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en los educandos de tercer grado

El concepto de Medio ambiente proviene originalmente de las Ciencias Naturales, en particular de la Ecología. Pero, a lo largo del siglo XX, ha sido incorporado por otros discursos y campos de conocimiento, como la Geografía, el Urbanismo y la Antropología, entre otros. Ello ha derivado en una variedad de significados atribuidos a este concepto, que se ajustan según las aplicaciones que se realizan de él en cada disciplina, o en cada enfoque adoptado.

Son varios los autores y diversas organizaciones a nivel nacional e internacional que refieren al término de Medio ambiente, entre ellas se destacan la Organización de Naciones Unidas (ONU), la UNESCO, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio ambiente (PNUMA), la Ley 81/97 sobre Medio ambiente y la Estrategia Nacional de Educación ambiental.

En primer lugar, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en 1972 define el Medio ambiente como: "Es el conjunto de los componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas".

En la actualidad, existe un reconocimiento de que los elementos físicos, naturales, constituyen la base de nuestro medio; pero al mismo tiempo las dimensiones sociales y económicas son fundamentales para entender las relaciones que establecen las personas con su medio y para gestionar mejor los recursos.

En el primer y segundo ciclo del nivel educativo de Educación Primaria en la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en los grados de primero a cuarto, el educando desarrolla actividades en contacto directo con el medio que lo rodea, el medio natural y el social, se realizan dentro de ellas diversas actividades como paseos y excursiones, donde el docente de forma sencilla y en correspondencia con la edad del escolar puede ir inculcándole el respeto, amor por todo lo que nos rodea y el cuidado que deben poseer sobre la naturaleza, enfatizando en los conocimientos que deben apropiarse acerca de la vida

de las plantas, los animales, del hombre, principalmente de su país y ciudad donde viven. Los docentes a través de las actividades ambientales deben contribuir a que los educandos comprendan la importancia de no contaminar el Medio ambiente y aprovechar las excursiones para cuidar la flora, la fauna y promover este proceder en los educandos para que estos a su vez se lo transmitan a los demás miembros de la familia.

Tiene una especial significación, las potencialidades del contenido de la asignatura en su contribución a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, de su inagotable belleza, de la importancia de protegerla para generaciones futuras y es aquí donde el docente ejerce su papel protagónico, contribuyendo a través de su ejemplo que sus educandos se conviertan en defensores del Medio ambiente, pues persigue los siguientes objetivos relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente.

- Ayudar a mantener ordenada, limpia y bonita su aula, escuela, hogar y localidad.
- Contribuir al ahorro del agua y la electricidad.
- Cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado de la naturaleza y los objetos hechos por el hombre.
- Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello de la naturaleza, en el trabajo creador del hombre y en sus relaciones.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza.

El programa permite la ampliación y sistematización de conocimientos sobre la naturaleza y la vida social, su transformación por parte del hombre con su inteligencia y trabajo. Deben realizarse actividades que permitan definir el concepto naturaleza, identificar sus componentes, valorar las actividades que el hombre realiza cuando estudia, transforma y protege la naturaleza.

La asignatura "El Mundo en que Vivimos", tiene como objetivo fundamental que los educandos comprendan los principales fenómenos y procesos de la naturaleza que ocurren a su alrededor y que los puedan explicar satisfactoriamente acorde con su nivel, mediante un enfoque científico-materialista. Se continúa desarrollando en los educandos los sentimientos de amor a la naturaleza y la necesidad de brindarle protección.

Las principales unidades que aborda el programa de la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en el tercer grado, referido al cuidado y protección del medio ambiente tenemos los siguientes: *(Colectivo de autores, (2023): Programa de la asignatura "El Mundo en que Vivimos", tercer grado)*

La organización de actividades fuera del horario de clases, mediante la utilización de la vía extra-docente y la vía extra-escolar propicia la profundización en el estudio de los problemas medio ambientales de la localidad donde está la escuela y por tanto la comunidad; el debate, el intercambio y la valoración de posibles alternativas de solución; siendo estas vías las que más propician la participación directa de los escolares en la solución de los problemas ambientales de su comunidad, ya que disponen de una mayor cantidad de tiempo para su desarrollo, generalmente se realizan fuera del contexto escolar y transcurren generalmente en los lugares donde están las afectaciones ambientales.

Para contribuir al cuidado del Medio ambiente los educandos de tercer grado se deben apoyar en las diferentes asignaturas que sus contenidos brinden la posibilidad de desarrollar el mismo; por ejemplo, en la asignatura de Lengua Española los educandos pueden realizar afiches, felicitaciones, carteles y adivinanzas, es decir, en la producción textual. En la asignatura de Matemática se pueden resolver problemas que traten acerca de la temática en cuestión con respecto al cuidado del medio ambiente. Por último, en lo que respecta a la asignatura de Educación Laboral se debe propiciar el Trabajo socialmente útil (TSU) en la limpieza de áreas verdes, recogida de materias primas, recogida de basura, plantación de árboles maderables en los alrededores de la escuela, se pueden crear en las escuelas brigadas protectoras de la naturaleza, círculos de interés "Amigos de la naturaleza", utilizar los cuadernos martianos, libro PAEME y los software educativos que traten estos temas de gran importancia sobre el cuidado del Medio ambiente.

Teniendo en cuenta los aspectos expuestos anteriormente sobre la variable dependiente: "*El cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en tercer grado*", el autor Alonso (2024) considera que existe una estrecha relación entre los contenidos de la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en tercer grado con los contenidos sobre el Medio ambiente, principalmente haciendo énfasis en su cuidado y protección, a su vez estos contenidos se amplían y profundizan según el educando vaya realizando actividades ambientales ante el cuidado del Medio ambiente relacionando la teoría con la práctica.

Por su parte Alonso (2024) define la variable dependiente como:

Cuando los educandos muestran conductas positivas ante el cuidado del entorno, realizan actividades ambientales y muestran conocimiento sobre los elementos del Medio ambiente y las medidas que se debe tener presente para su cuidado; es entonces de esta forma que estos conocimientos adquiridos se profundizan en la realización de actividades que abarquen todos los espacios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en tercer grado. (s/p)

Teniendo en cuenta esta relación existente, se asume la definición de la variable dependiente expuesta anteriormente, al tener elementos esenciales que permiten establecer la relación que existe entre los contenidos de la asignatura "El Mundo en que Vivimos" con los contenidos sobre el Medio ambiente, por lo cual es de vital importancia incentivar en el estudio hacia el cuidado del Medio ambiente desde la primera unidad del programa, en donde se abordan contenidos sobre la naturaleza y el cuidado y protección que debemos tener. Por tanto, es de gran importancia desarrollar actividades para que contribuyan al cuidado del Medio ambiente en los educandos de tercer grado del nivel educativo de Educación Primaria.

La actividad como contribución al cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en los educandos de tercer grado

Las actividades como formas especiales de la organización del proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA), constituyen las vías más eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad y contribuyendo a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira a formar. El término actividad en su etimología significa facultad de obrar, conjunto de operaciones, o tareas propias de una persona o entidad. Este origen de la palabra permite mencionar algunos tipos o formas de actividad como son filosóficas, religiosa, científica, pedagógica, laboral.

Seguidamente se precisarán algunos referentes teóricos sobre la actividad y su relación en el proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA).

Según el diccionario enciclopédico las actividades son presupuestos teóricos y prácticos vinculados con las diferentes asignaturas, la comunidad y la familia para dirigir y desarrollar de manera coherente el fortalecimiento de la formación laboral. Según Merani (1979) define la actividad desde el campo de la Psicología como: *"conjunto de tareas o acciones realizadas por un ser vivo, que las desarrolla impulsado por el instinto, la razón, la emoción, o la voluntad, hacia un objetivo."*

(Merani, 1979, p. 2)

También se consultó el Diccionario Filosófico de Rosental y Ludin (1981) el cual define que la actividad es el:

Concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio... La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones. (Diccionario Filosófico de Rosental y Ludin, 1981, p 9).

A partir de la búsqueda bibliográfica en el diccionario Larousse (1985), se define actividad como: *"...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción"* (Diccionario Larousse, 1985, p 8).

Otro criterio al respecto, por Agudelo y Flores (2000) precisan que se entiende como actividad desde el campo de la Didáctica a: *"las ejercitaciones que, diseñadas, planificadas, tienen la finalidad de que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos"*.

Según el diccionario DRAE de Microsoft Encarta (2009), la actividad no es más que la: "facultad de obrar. || Prontitud en el obrar. || Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad."

Por último, el Deler (2007) define actividad como: "las acciones y operaciones que, como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación" (p. 23).

Luego de analizar las definiciones por diferentes autores y los elementos comunes a ella, la autora de la investigación asume la definición de actividad dada por Gustavo Deler en 2007 en la cual tiene como elementos indispensables que las actividades que desarrollan los estudiantes o educandos deben ser diseñadas y planificadas, lo que tiene un fin en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los objetivos propuestos que persigue la actividad a realizar, por tales motivos es la definición que se asume en la investigación.

Para contribuir al cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura de "El Mundo en que Vivimos" por los educandos de tercer grado, es necesario adoptar actividades en sus diferentes niveles organizativos dentro del Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en la escuela como:

- Las actividades docentes, especialmente las clases, constituyen el espacio fundamental en la adquisición de conocimientos necesarios para contribuir al cuidado del Medio ambiente en los educandos de tercer grado y contribuir al desarrollo de la Educación ambiental en el nivel educativo de Educación Primaria.
- Las actividades extradocentes y extraescolares que pueden ser utilizadas con los educandos de tercer grado son: encuentros de conocimientos, la conmemoración de efemérides ambientales, festivales infantiles para fomentar la conciencia energética en las nuevas generaciones, diseñar programas de radio y TV como la "Patrulla Click", crear círculos de interés como "Cuidemos la naturaleza", "Tarea Vida" así como participar activamente en el proyecto "Mi costa" desarrollado en la playa Cajío del municipio de Güira de Melena.

Algunas de las actividades que se pueden desarrollar en la escuela son las Brigadas de protección de la naturaleza, realizar caminatas docentes y talleres de plástica donde los educandos puedan realizar

dibujos relacionados con los problemas ambientales presentes en su comunidad y cómo ellos pueden contribuir a vivir en un mundo mejor sobre la base del cuidado del Medio ambiente.

Es de gran importancia realizar visitas al museo de Ciencias Naturales, parques zoológicos, acuarios y jardines botánicos; inculcándole a los educandos el cuidado de las plantas, los animales y el medio que los rodea.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, queda evidente que la Tercera etapa del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba (2023) continuó llevando el proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA) de la asignatura "El Mundo en que Vivimos" por los caminos tradicionales a vincular lo aprendido en la asignatura y ponerlo en práctica en la vida cotidiana, a buscar estrategias flexibles en que el educando se apropie mejor del contenido, por lo que se considera que es necesario proponer actividades que contribuyan al cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en los educandos de tercer grado de la Escuela Primaria "Lourdes Eisméndiz Vega" del municipio de Güira de Melena.

Caracterización del estado inicial del cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en los educandos de tercer grado

A partir de la información que brinda la indagación empírica en todo proceso de investigación, en este trabajo fueron utilizados diferentes instrumentos que permitieron obtener información en relación con el cuidado del Medio ambiente, por tanto se determinó como variable dependiente: *"El cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en tercer grado"*, definición asumida por la autora (epígrafe 1.2, p. 20) que serían controlados durante la aplicación de los instrumentos.

A fin de evaluar los resultados del diagnóstico inicial, se determinaron las siguientes dimensiones por medio de los indicadores:

Dimensiones	Indicadores
I. Cognitiva	1.1. Nivel de conocimiento sobre las medidas para el cuidado del Medio ambiente
II. Procedimental	2.1. Identificación de los elementos del Medio ambiente presentes en la localidad 2.2. Desarrollo de actividades de Educación ambiental para el cuidado del Medio ambiente

III. Actitudinal	3.1. Disposición positiva ante la realización de las actividades relacionadas con la Educación ambiental y el cuidado del Medio ambiente
------------------	--

En resumen, mediante la aplicación de la prueba pedagógica inicial a los educandos de tercer grado, se constata que los indicadores más afectados son: (1) nivel de conocimiento sobre las medidas para el cuidado del Medio ambiente; (3) desarrollo de actividades de Educación ambiental para el cuidado del Medio ambiente y (4) disposición positiva ante la realización de las actividades relacionadas con la Educación ambiental y el cuidado del Medio ambiente; por tanto, a partir del análisis realizado se constata que: los educandos de tercer grado muestran resultado negativos evaluados de mal (M) respecto al cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura de "El Mundo en que Vivimos".

En conclusión, con la aplicación de los instrumentos iniciales en la investigación las principales dificultades que se detectan son:

- Insuficiente conocimiento sobre las medidas para el cuidado del Medio ambiente y conductas responsables a tener ante el cuidado del entorno.
- Insuficientes actividades de Educación ambiental para el cuidado del Medio ambiente.
- Poca motivación para realizar actividades de Educación ambiental ante el cuidado del Medio ambiente.
- Los educandos no muestran disposición positiva ante la realización de las actividades relacionadas con la Educación ambiental y el cuidado del Medio ambiente.

Estos resultados justifican la elaboración de actividades como resultado científico para el cuidado del Medio ambiente en los educandos de tercer grado de la Escuela Primaria "Lourdes Eisméndiz Vega" del municipio de Güira de Melena.

Propuesta de actividades que contribuyan al cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en los educandos de tercer grado

La propuesta de la investigación consiste en actividades que tiene el propósito de contribuir al cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura de "El Mundo en que Vivimos" en los educandos de tercer grado. Para ello la propuesta de actividades se fundamenta a partir de las Ciencias de la Educación como: la Pedagogía como ciencia de la Educación, la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología de la Educación y la Didáctica de la Educación.

La propuesta que se elabora consta de 8 actividades que contribuyen al cuidado del Medio ambiente en los educandos de tercer grado para el desarrollo de la Educación ambiental en el nivel educativo de Educación Primaria; a la vez permiten mantener el trabajo cooperado con los educandos,

caminatas docentes, labores de higienización y recogida de papeles en las calles para contribuir al cuidado del Medio ambiente.

Las actividades se caracterizan por ser flexibles, variadas, dinámicas, desarrolladoras, imaginativas, potencia el principio de relación teoría-práctica y potencia el uso de las Tecnologías de la informatización y las comunicaciones (TICs), de gran interés para los educandos de tercer grado lo que permitirá al cuidado del Medio ambiente.

A su vez, las actividades incluyen temáticas atractivas y de interés por los educandos, la organización del contenido con el que se desea trabajar presenta carácter globalizador al posibilitar que el educando sienta deseos y se motive por el estudio ante el cuidado del Medio ambiente y el desarrollo de la Educación ambiental teniendo en cuenta sus motivaciones y necesidades, con una participación protagónica en la solución de los problemas de la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta la elaboración de las actividades que propone, la autora, no se limita al trabajo individual del educando, sino que incluye un contexto más amplio, el grupo y las relaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje; permitiendo a su vez, elevar el desarrollo de la cultura general e integral de los educandos.

Conclusiones

1. Son suficientes los referentes teóricos-metodológicos que avalan el desarrollo de la Educación ambiental en el nivel educativo de Educación Primaria y en esta el cuidado del Medio ambiente en los educandos de tercer grado mediante la propuesta de actividades para dar respuesta a las preguntas de investigación que se originaron a partir de la situación problemática, de la cual se partió para diseñar y realizar la investigación y estar en plena correspondencia con el objetivo trazado.
2. La caracterización sobre el estado inicial del cuidado del Medio ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en tercer grado, permitió delimitar que los educandos poseen insuficiente conocimiento sobre las medidas para el cuidado del Medio ambiente, insuficientes actividades de Educación ambiental para el cuidado del Medio ambiente por lo que hay poca motivación para realizar estas actividades, y por último manifiestan poca disposición ante la realización de actividades ambientales y de higienización por los alrededores de la escuela; lo que consideran que es necesario la realización de actividades que contribuyan al cuidado del Medio ambiente en los educandos de tercer grado del nivel educativo de Educación Primaria.
3. La propuesta de actividades concibe el diseño de variadas actividades en diferentes formas de organización de la enseñanza y se caracterizan por ser flexibles, variadas, dinámicas, desarrolladoras, imaginativas y potencia el principio de relación teoría-práctica, donde promueva el cuidado del Medio

ambiente mediante la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en los educandos de tercer grado, permitiendo que el educando participe en actividades ambientales y se motive por el estudio ante el cuidado del Medio ambiente y el desarrollo de la Educación ambiental teniendo en cuenta sus motivaciones y necesidades.

4. Las actividades aplicadas en la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en tercer grado contribuyó al desarrollo paulatino sobre el cuidado del Medio ambiente en los educandos de tercer grado a partir del desarrollo de la Educación ambiental en el nivel educativo de Educación Primaria. Los educandos desarrollaron conocimientos, habilidades y actitudes en relación con el cuidado del Medio ambiente y el desarrollo de actividades ambientales en la localidad.

Referencias Bibliográficas

Actividad. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Agudelo Ricardo, y Freddy Flores, (2000). *Actividades Didácticas*. Affáomega, 3ra ed, Oxford University Press México.

Álvarez de Zayas, Carlos M: La escuela en la vida. LA Habana. E.D. Pueblo y Educación. 1999.

Casas, Grace. (s.f). La Educación ambiental en el Manejo Integrado Costero.

Experiencias en la Zona Oeste de Villa Clara.

Camacho Barreiro, A. (2003). *Diccionario de términos ambientales*. La Habana, p.49.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, Estocolmo, 1972, citado por la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación; <http://gef-educacion.ambiente.gov.ar>).

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 5 a 16 de junio de 1972, Estocolmo (1972). Disponible en:

<https://www.un.org/es/conferences/environment/stockholm1972>

CITMA: Estrategia Provincial de Educación ambiental. Cuba. 1998. p.19.

Colectivo de Autores del CITMA y del Consejo de Estado (2007). *Una respuesta global*. Periódico Granma, jueves 5 de julio del 2007. Primera Edición No. 159.

Colectivo de autores (2023). *Programa de la asignatura "El Mundo en qué Vivimos"*. Tercer grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Colectivo de autores (2023). *Orientaciones Metodológicas de la asignatura "El Mundo en qué Vivimos"*. Tercer grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Colectivo de autores (s.f). Introducción al conocimiento del medio ambiente. Curso Universidad para Todos. Editorial Academia. La Habana, s/a.

Colectivo de autores (2008). Cambio climático. Partes 1 y 2. Curso Universidad para Todos. Editorial Academia. La Habana.

Colectivo de autores (2010). Diversidad biológica. Curso Universidad para Todos. Editorial Academia. La Habana.

Constitución de la República de Cuba (2019). Gaceta oficial de la República de Cuba. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/constitucion-de-larepublica-de-cuba>