

**ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR**  
**FAMILY ORIENTATION FOR THE STIMULATION OF THE ORAL EXPRESSION IN CHILDREN OF THE DEGREE PRESCHOOL**

Autoras: Rosmery Abraham Camaraza, Elizabeth Vidal Abreu y Yeleni Estevez González

Correo para correspondencia: rosmeryabraham081@gmail.com

Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Infantil

### **Resumen**

La responsabilidad de educar no puede ser asumida únicamente por la escuela, necesita de todos los factores sociales y, especialmente, de la familia, la cual ocupa un lugar insustituible en la educación de sus hijos. La familia constituye un elemento significativo en el ámbito mundial y es reconocida como un importante agente del desarrollo social.

### **Abstract**

The responsibility of educating cannot only be assumed by the school, he/she needs of all the social factors and, especially, of the family, which occupies a place irreplaceable in the education of its children. The family constitutes a significant element in the world environment and it is recognized as an important agent of the social development.

### **Introducción**

La responsabilidad de educar no puede ser asumida únicamente por la escuela, necesita de todos los factores sociales y, especialmente, de la familia, la cual ocupa un lugar insustituible en la educación de sus hijos. La familia constituye un elemento significativo en el ámbito mundial y es reconocida como un importante agente del desarrollo social.

En una búsqueda en las indagaciones teórica se revela en la Constitución de la República de Cuba, en su artículo 39, *establece que* "los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la protección y a la atención que le asegure su desarrollo integral". Este principio es fundamental y se refleja en diversas normativas y códigos, incluido el Código de la Familia cubano, que regula aspectos relacionados con la protección, atención y el bienestar de los menores.

En el actual Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación recogen y sintetizan los logros en el desarrollo de los niños de edad preescolar.

### **De cinco a seis años de edad**

- Expresar en las interacciones sociales la satisfacción por comunicarse y el desarrollo alcanzado en la comprensión y utilización de procedimientos comunicativos más complejos, con signos no verbales y verbales, en diversas situaciones comunicativas, dialogadas y monologadas.
- En las edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad hay un mayor dominio y enriquecimiento de la lengua materna.
- La ampliación del vocabulario, la posibilidad de expresión temporal y de relatar vivencias.
- El lenguaje, al igual que en la vida, los elementos que lo conforman componentes fónicos, léxicos, gramaticales, sintácticos)
- Hablar de manera clara, aunque con algunos errores en la pronunciación. Teniendo en cuenta la adquisición cronológica de los fonemas existe en la etapa preescolar una madurez para la articulación de los fonemas, S, R simple y resto de las R haciendo un uso apropiado de todos los fonemas para dialogar con expresión correcta y expresar de forma bastante coherente sensaciones, acontecimientos, hechos, cuentos y relatos, así es capaz de apreciar la belleza de un cuento, de una poesía u otra obra literaria apropiada a su edad.
- Expresar, de acuerdo con las particularidades de su desarrollo, emociones, sentimientos, vivencias, curiosidad y gusto, cuando utiliza algunas técnicas y medios expresivos de los lenguajes artísticos.

A pesar de los fundamentos que cita la literatura, los textos que norman el proceso de orientación familiar dirigido precisamente a la estimulación del desarrollo en el área de la expresión oral, se observa que aún persisten irregularidades en este proceso. En mi desempeño como futura logopeda, donde de forma simple y en el intercambio informal con los padres, se realiza el trabajo investigativo en la Institución Educativa "Raúl Gómez García", donde se evidencian que:

Las familias satisfacen las necesidades del niño, limitan la oportunidad de expresión oral sin permitirles expresar sus sentimientos y emociones, la falta de concientización de los padres acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje de los niños. La familia mantiene una conducta pasiva desde el punto de vista de la interacción social y en la interacción con sus hijos por lo que carecen de intercambio comunicativo con ellos. El uso excesivo de la tecnología y poca comunicación padres e hijos y limitan en los niños los juegos participativos.

La situación descrita anteriormente conduce a la formulación del **problema científico**: ¿Cómo orientar a la familia para la estimulación de la expresión oral en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa “Raúl Gómez García” del municipio Güines?

En la búsqueda de la esencia del proceso investigativo es necesario declarar como **objeto de estudio** y como **campo de acción**: El proceso de orientación familiar para la estimulación de la expresión oral en los niños del grado preescolar.

Para la solución del problema científico se declara como **Objetivo de la investigación**: Proponer talleres de orientación familiar para la estimulación de la expresión oral en los niños del grado preescolar en la Institución Educativa “Raúl Gómez García”.

Para organizar y dirigir la investigación se trazan las siguientes **preguntas científicas** que servirán de guía, en coherencia con las categorías anteriores.

- 1- ¿Qué concepciones teórico-metodológicas existen en la literatura consultada sobre la orientación a la familia para la estimulación de la expresión oral con el empleo de los talleres como vía de solución?
- 2- ¿Cuál es el estado actual respecto a la orientación familiar para la estimulación de la expresión oral, en los niños del grado preescolar, de la Institución Educativa “Raúl Gómez García” del municipio Güines?
- 3- ¿Cómo elaborar talleres para la preparación a la familia en la estimulación de la expresión oral en los niños, en el grado preescolar, de la Institución Educativa “Raúl Gómez García” del municipio Güines?
- 4- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de talleres para la orientación a la familia en la estimulación de la expresión oral de los niños, en el grado preescolar, de la Institución Educativa “Raúl Gómez García” del municipio Güines?

Para dar respuestas a las preguntas científicas y cumplir los objetivos se trazaron las **tareas de investigación**:

- 1- Sistematización de las concepciones teórico-metodológicas que fundamenta la orientación familiar para estimular la expresión oral en los niños del grado preescolar, con el empleo de los talleres como vía de solución.
- 2- Diagnóstico respecto a la orientación familiar para estimular la expresión oral en los niños del grado preescolar.
- 3- Elaboración de talleres para la orientación familiar y estimular la expresión oral en los niños del grado preescolar.

- 4- Valoración de los talleres para la orientación familiar para la estimulación de la expresión oral en los niños del grado preescolar por personal especializado.

Población y muestra:

Población: 48 padres de niños del grado preescolar de la Institución Educativa “Raúl Gómez García”.

Muestra: 6 familias de niños con dificultad en la expresión oral del grado preescolar.

Los métodos que se seleccionó para la investigación y dar respuesta al problema científico fueron:

Los métodos teóricos:

Histórico-lógico

Analítico-sintético

Modelación y el sistémico estructural

Los métodos Empíricos:

Observación

Encuesta a la familia

Entrevista a la logopeda de la Institución Educativa

Método Estadístico-Matemático

## **Desarrollo**

### **Fundamentos teóricos-metodológicos sobre la orientación familiar para la estimulación de la expresión oral en los niños del grado preescolar**

En el presente capítulo se abordan los fundamentos teóricos-metodológicos y prácticos sobre la importancia de la orientación familiar para la estimulación de la expresión oral. Se realiza una actualización histórica sobre el proceso de orientación familiar a nivel de Cuba e internacional

Reseña histórica sobre el proceso de orientación familiar.

La orientación familiar es un proceso que ha evolucionado a lo largo del tiempo, reflejando cambios en las dinámicas sociales, culturales y psicológicas de las familias. Con la creación del Grupo Familia en el Ministerio de Educación, a finales de los años 80, se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia. El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a la familia desde la Institución Educativa.

A partir del triunfo de la Revolución en Cuba, la educación inicial se convirtió en una de las principales preocupaciones del Estado en sus propósitos de lograr más calidad e integración con la Educación Primaria, aumentó la atención a los niños y a las familias, tarea que fue desempeñada fundamentalmente por Vilma Lucila Espín Guillois en el año 1961, es ahí donde comienza un proceso

de perfeccionamiento educacional con el apoyo de las organizaciones sociales hasta la actualidad, lo que ha posibilitado elevar la eficacia del trabajo pedagógico en la infancia preescolar.

Los hitos históricos pedagógicos, que permitieron el paso de una etapa a la otra, definen tres etapas: Primera etapa: Organización de la orientación a la familia en la infancia preescolar (1961-1983); Segunda etapa: Institucionalización de la orientación a la familia en la infancia preescolar (1984-1989); la Tercera etapa: Perfeccionamiento de la orientación a la familia en la infancia preescolar (1990-2008) y la Cuarta etapa (2008-hasta la actualidad) se enmarca en la tercera etapa del Perfeccionamiento. Según la autora de la tesis.

#### La orientación familiar. Retos y perspectivas

El valor de la temática se evidencia desde la sistematización teórica realizada por autores como: Castro(2005), Ibarra (2009), Arés (2010), García (2011), Gutiérrez y colaboradores (2017) y Arés (2021). Todos ellos realzan el valor de la familia y refieren la necesidad de fortalecer a sus miembros a fin de construir una sociedad mejor, donde cada sujeto sea partícipe de su propio crecimiento personal. Dichas investigaciones refieren que en la dinámica de la familia se pueden presentar determinados hechos que producen cambios en la vida del individuo y modificaciones en la estructura y funcionamiento del grupo familiar como un todo, implica cambios en los roles y una orientación adecuada que favorezca el bienestar e integración social.

Orientación proviene del verbo orientar, el cual tiene su origen en el latín *oriri* cuyo significado es (nacer). La palabra orientar se deriva de oriente de donde nace el Sol. Portero(1990), Repetto (2007), Gómez, Gómez y Núñez (2019) indican en la “orientación contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redundando en beneficio del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad”(p.84).

La Orientación Familiar, según Castro (2005), “Es el sistema de influencias pedagógicas dirigidas a los padres y otros familiares encaminados a elevar su preparación y estimular la participación activa en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela.” Otro autor como Lautin (2014) coincide que la orientación familiar se constituye en la vía para fortalecer el vínculo de los sistemas socializadores en la atención a una diversidad que alcanza dimensiones particulares en el contexto social cubano.

#### 1.1 La expresión oral en niños del grado preescolar.

Según Piaget (1976), Cabana (1979), Domínguez García y coautores (2013), ofrecieron perspectivas diferentes sobre el papel del lenguaje oral en el desarrollo cognitivo y social. Para Piaget, el lenguaje es una herramienta que los niños utilizan para expresar sus pensamientos y conceptos a medida que avanzan en su capacidad de razonamiento. Cabana, planteó que el lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre. Según Domínguez García y coautores plantean que:

El lenguaje es la capacidad que tiene los seres humanos para comunicarse. Además de asegurar la comunicación, sirve de soporte al pensamiento; de ahí que, desde un punto de vista general, pueda afirmarse que el lenguaje de un grupo social concreto determina su modo de pensamiento y su cultura.

Autores como: Piaget (1981), Flores Mostacero (2004), Albán (2007), Santos Hernández (2011), Cedillo (2019), Sanabria (2020) y Arambulo (2021) han trabajado en el campo de la comunicación y la educación, abordando el concepto de expresión oral desde diversas perspectivas. Refieren que es la capacidad de comunicar ideas, pensamientos y sentimientos de manera efectiva a través del habla.

#### 1.2 Talleres de orientación familiar para la estimulación de la expresión oral.

Los talleres, según las perspectivas de autores como: Julia Añorga Morales (1996), M. García Martínez (1997) y D. Calzado (2000) coinciden que los talleres fomentan un aprendizaje activo, donde los participantes se involucran directamente en el proceso y estos pueden incluir actividades prácticas, discusiones en grupos y ejercicios colaborativos que estimulan la participación. Calzado (2000) define taller "La forma de organización del proceso docente que busca integrar teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos habilidades y hábitos.

Como tareas básicas de los talleres se habla de la problematización, de la fundamentación, de la actualización, de la profesionalización, de la contextualización, de la investigación, de la reflexión y de la optimización (Calzado, D. 2000 y García Martínez M. 1997). Estas llamadas tareas conducen a un desarrollo alto de la independencia cognoscitiva, pues en su base se encuentra como recurso general la problematización de la realidad con vistas a buscar soluciones en el grupo, aspectos estos que se ponen de

#### **Conclusiones:**

El diagnóstico revela que la orientación familiar es fundamental para el desarrollo adecuado de la expresión oral en los niños, ya que la familia es el primer entorno comunicativo y socializador. Se identifican deficiencias en la preparación y conocimiento de las familias sobre cómo estimular la expresión oral, lo que limita la capacidad de los niños para expresarse con fluidez, coherencia y seguridad.

#### **Bibliografías**

- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Castro Alegret, P.L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez, L. (2017). *Estimulación Temprana y Desarrollo el Lenguaje*. Editorial: Ediciones Aljibe
- PAUL, D. (2012). *Intervención temprana en el desarrollo del lenguaje*. S/e, en formato digital.
- Pérez Martín, L.M. (2004). *La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1994). *Metodología de la investigación pedagógica y psicología*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1ªparte.