

**TALLERES DE PREPARACIÓN DE DOCENTES PARA LA ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA PERSONA TRANS ADOLESCENTE EN LA ENSEÑANZA MEDIA
PREPARATION SHOPS OF EDUCATIONAL FOR THE ATTENTION TO THE PERSON'S ADOLESCENT TRANS EDUCATIONAL INCLUSION IN THE SECONDARY EDUCATION**

Autora: Lic. Yenis Milagros Ferras Sosa

Grado Académico: Licenciada en Educación Marxismo Leninismo e Historia

Correo: yenimili81nauta.cu

Cargo: Maestrante de 3ra Edición de la Maestría en Género y Educación de la Sexualidad.

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"

Facultad de Ciencias de la Educación.

Resumen

La inclusión educativa pretende lograr una Educación de calidad, donde se respete la diversidad y se ofrezca una educación efectiva e igualitaria en el aula. Generalmente el término es empleado en la Enseñanza Especial, pero en realidad solamente intenta equilibrar las individualidades en el grupo. Es aún más complejo con la presencia de una adolescente trans pues representa un reto para los educadores, en los escenarios actuales.

Palabras clave: preparación de docentes, atención a la inclusión educativa de la persona trans adolescente

Abstract

The educational inclusion seeks to achieve an Education of quality, where the diversity is respected and offer an effective and equitable education in the classroom. The term is generally an employee in the Special Teaching, but in fact he/she only tries to balance the individualities in the group. It is even more complex with the presence of an adolescent since trans it represents a challenge for the educators, in the current scenarios.

Keywords: preparation shops of educational, the attention to the person's adolescent trans educational inclusion

Introducción

La Educación en Cuba, en todos los niveles de enseñanza deben establecer igualdad de oportunidades y condiciones para todos/as los educandos, sin importar religión, sexo, raza u orientación sexo-erótico afectiva.

En la actualidad, se pueden observar con claridad que, en la Secundaria Básica, los docentes asumen actitudes negativas acerca del desarrollo de la inclusión educativa de la persona trans adolescente, la exclusión no puede ser el sendero para de alguna forma seleccionar, brindar el derecho o no a recibir el conocimiento, una adecuada atención diferenciada.

Contribuye al desenvolvimiento de la educación inclusiva, el buen educador tiene que separar los contaminados modelos estereotipados, presentes en la sociedad actual, que representan rezagos del pasado, cadenas o estigmas durante décadas, percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar negativamente que impactan la disposición hacia la inclusión de personas cuyo sexo biológico no se corresponde con el psicológico.

Desarrollo

En este sentido, los educadores requieren de una preparación superior, renovadora para poder entender que la diversidad es natural, que todos los individuos aunque somos diferentes desde nuestras individualidades, aportamos a los grupos sociales y a sus relaciones.

Público al que va dirigido: Docentes y adolescentes.

La Transexualidad no es un fenómeno nuevo, pues desde los albores de la Humanidad, ya sea en las artes como en la ciencia, se ha detectado la presencia de personas con manifestaciones de este tipo. Sin embargo, es un tema sensible poco abordado por investigadores en Cuba; una de las personas que ha sido referencia obligada es la doctora Mariela Castro Espín, con su investigación doctoral. La detección de un adolescente con sus miles de contradicciones, sus cambios a nivel biológico, psicológico y social, que se asume o convence de realizar un cambio parcial o total en su cuerpo que le permita reafirmarse como una persona trans, ahora es mucho más frecuente. Estas personas trans han sido excluidas socialmente a nivel internacional, de los centros de salud, trabajo, educacionales, por la familia y la comunidad, no obstante, actualmente han aumentado en número, en protagonismo y fuerza, pero falta mucho camino por recorrer en este sentido, pues Cuba posee actualmente alrededor de 3776 transexuales, de ellos el 95% mayores de 18 años son mujeres. Sólo el 5,1 % de estas personas trans no obtuvo la enseñanza superior por distintas causas, entre ellas la exclusión en los centros educativos, datos obtenidos del CENESEX y la Red TransCuba.

En la investigación de la Castro Espín (2014) manifiesta como desde los albores de la humanidad existieron personas con diversas manifestaciones intersexuales o transexuales:

Desde la antigüedad, en diferentes momentos de la historia y en las más diversas culturas, existen numerosas referencias, tanto científicas como mitológicas, que revelan la existencia de lo que actualmente se conocen como personas transexuales, travestis, intersexuales, transgéneros o personas trans. Estas realidades estuvieron acompañadas de interpretaciones

y reacciones polarizadas por parte de la sociedad, que pasaban desde la aceptación, la inclusión e incluso la adoración (...) (1)

En la exploración de la realidad, en la Secundaria Básica Felipe Poey Aloy. del municipio Plaza de la Revolución, se pudo constatar la existencia de una estudiante que hasta el octavo grado había tenido una orientación sexo-erótica afectiva homosexual y al llegar a noveno se asume como una persona trans. Por este motivo fue víctima de rechazo por sus compañeros, que no querían en el caso de los varones compartir con ella (antes él), distintos espacios del centro entre ellos el baño, pues ahora se reafirmaba mujer.

Algunos docentes planteaban que lo apropiado sería que asistiera al baño de las hembras, pero como todavía conservaba su pene, les resultaba contradictorio, aun mas a la directora que se resistía al evidente cambio en la adolescente trans, sin embargo, algunos profesores no querían que vistiera de mujer, o fuera llamada por su nombre femenino, uso de aretes, uñas largas, pues eso no está en el Reglamento Escolar, que se aspira después de esta investigación se modifique.

La persona trans adolescente se acerca al CENESEX para buscar ayuda especializada, pues debido a toda esa situación sentía que no pertenecía a lugar alguno, de esta forma comienza a ser tratada por especialistas de este centro, la autora de la presente investigación también le brinda ayuda desde el punto de vista psicopedagógico, a partir de la aplicación de una serie de técnicas psicológicas para poder acompañar este proceso de cambio tan importante en su vida.

La situación descrita conduce a una manifiesta contradicción existente entre el estado actual del problema, caracterizado por la falta de preparación de los maestros de la enseñanza media para desarrollar prácticas inclusivas y la necesidad de dirigir de manera eficiente el proceso educativo en la escuela, brindando especial atención al respeto a la diversidad sexual y los derechos de las personas trans, potenciando la formación integral de su personalidad.

Por todo lo antes expuesto se define como problema científico ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la atención de la inclusión educativa de la persona trans adolescente en la Enseñanza Media de Plaza de la Revolución?

El objetivo de investigación que asume la autora para dar solución al problema de investigación está encaminado a: Proponer talleres de preparación de los docentes para la atención de la inclusión educativa de la persona trans adolescente en la Enseñanza Media de Plaza de la Revolución.

En el contexto actual 8 de cada 10 adolescentes LGBTI... son víctimas de acoso en sus centros escolares, o sus alrededores, incluso muchos soportan maltratos también dentro de sus hogares, pues todavía existen padres que no buscan ayuda de expertos y prefieren aplicar "mano dura" criterio con el cual la autora no concuerda pero es el término empleado para intentar "rectificar o reajustar"

las conductas de sus hijos /as , los cuales con el tiempo terminan abandonando sus hogares donde solo reciben incomprensión y malos tratos; también ocurre en el caso de los centros educativos.

En los centros Educativos, en general, y en particular, en la Enseñanza Media, se manifiesta, como algo inocente, un juego de muchachos /as que comienza con burlas, rumores, el mal llamado “ chuchó ”, que va en aumento desde la humillación, golpes, insultos, empujones, robo y destrucción de sus pertenencias, hasta llegar al acoso por internet, etc.

La escuela debe ser una institución abierta a la diversidad, a la inclusión, que no permita ninguna actitud discriminatoria, y se respeten las diferencias individuales, de esta manera, facilitar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollador, sería un gran reto para educadores y educandos.

Se requiere, entonces, una nueva mirada hacia los procesos educativos, donde los docentes con una preparación atemperada con las TIC, sirvan de apoyo a los educandos y sus necesidades. La escuela debe elevar la calidad educativa, con un marcado carácter inclusivo, flexible ante los nuevos escenarios, con una visión integradora, y enfoque de género, dirigido no solo a educadores y educandos, sino también a la familia de estos últimos, que favorezca la disminución de modelos culturales discriminatorios y sexistas erróneos, heredados por línea directa de modelos patriarcales.

Se impone en los actuales escenarios el reto de la superación de los educadores, cada día, con una actualización respecto a temas de interés de los adolescentes, con una Cultura General Integral que favorezca la aproximación a todos estos temas y un mayor desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, articulado a la Educación Integral de la Sexualidad, de forma continua, desarrolladora, con un marcado carácter inclusivo, participativo que respete y tenga en cuenta al educando como centro del proceso, que se interese por sus necesidades, sus gustos, sus tendencias, que reciban el apoyo y el seguimiento de los docentes, de forma didáctica, y facilite la Educación Inclusiva no como un eslogan, sino como una práctica necesaria en los nuevos tiempos.

La presente investigación asume el método dialéctico-materialista y los principios de la educación para establecer los presupuestos teóricos, la determinación de los métodos de investigación y los resultados que se proponen.

En el proceso investigativo se emplearon métodos teóricos, los cuales permitieron interpretar de forma conceptual los resultados obtenidos, tanto por diversos investigadores como por la autora de esta tesis para poder llegar a la esencia del fenómeno objeto de estudio; tales como: Histórico Lógico; Analítico-Sintético; Inductivo-Deductivo; Sistémico estructural y funcional. Por otro lado, se utilizaron los métodos del nivel empírico como herramientas imprescindibles para todo investigador, como: la observación; la entrevista a profesores, familiares y compañeros de grupo; la técnica de los diez deseos y la técnica del dibujo.

Se establecen las siguientes conclusiones:

1. La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para la atención de la inclusión educativa de la persona trans adolescente, permitió determinar la necesidad de encaminar la misma hacia la atención personalizada y diferenciada a cada educando, descubriendo sus carencias y potencialidades.
2. Los resultados de los instrumentos aplicados permiten determinar que es escasa la preparación que posee el colectivo de educadores sobre este tema de la atención a la inclusión educativa de la persona trans adolescente en la Enseñanza Media de Plaza de la Revolución.
3. Los talleres diseñados poseen fuentes teóricas determinadas a partir de la filosofía marxista-leninista, el enfoque histórico cultural, como fundamentos sociológicos, biológicos, juristas y pedagógicos que justifican la investigación.
4. La validación de los talleres elaborados a partir del método criterio de especialistas permitió constatar su efectividad e instrumentos aplicados permitieron determinar que es escasa la preparación que tienen los educadores de la Enseñanza Media de Plaza de la Revolución.
5. Los talleres diseñados poseen fundamentos teóricos determinados a partir de la filosofía marxista-leninista, el enfoque histórico y cultural como fundamentos psicológicos y los fundamentos sociológicos pertinencia al contribuir a la preparación de docentes para la atención a la inclusión educativa de la persona trans adolescente.

Se elaboraron las recomendaciones siguientes:

1. Continuar profundizando en la preparación de la educación para el desarrollo de la inclusión educativa con el objetivo de perfeccionar su quehacer profesional.
2. Socializar los resultados de la presente investigación con los docentes de la Enseñanza Media, para extender así el intercambio del conocimiento sobre estos temas para fomentar la inclusión educativa y el respeto a la diversidad sexual.
3. Presentar los talleres de preparación de docentes para la atención de la inclusión educativa de la persona trans adolescente, en forma de folleto para validarlo e implementarlo en este y otros centros de la Enseñanza Media de Plaza de la Revolución.
4. Aplicar la propuesta de talleres de preparación de docentes en la práctica educativa, en la institución, para comprobar su efectividad y sirvan para su empleo en otros centros de la Enseñanza Media de Plaza de la Revolución y otros municipios.

A continuación, la autora presenta uno de los talleres aplicados en la tesis:

TALLER 2

Tema 2: Sexo, Género, e identidad de género.

Objetivo: Arribar colectivamente a la definición de Sexo, género e identidad de género.

Contenido: Conceptos: Género, sexo, e identidad de género.

Medios de enseñanza: Voz, papelógrafos, plumones, fragmentos del poema "Puedes" (Anexo)

Fuente:(Guillén, Nicolás. Poemas manuales 1975)

Forma de organización: Taller

Tiempo de duración: 90

Cantidad de participantes: 30

Evaluación: oral

Introducción

1er momento:

Saludos

Devolución de lo trabajado en el taller anterior ¿qué sintieron? y ¿qué aprendieron?, desde los afectos y la razón. Se les comunica que lo pueden expresar mediante una palabra, un poema, una frase o auxiliándose del dibujo.

Cada miembro del equipo, explicará el mensaje que le transmitió el poema titulado "Nocturno" de Nicolás Guillén para su desempeño como docentes que brindan educación a adolescentes. ¿Qué sintieron? ¿Qué aprendieron? Se precisará cómo la educación de adolescentes y adolescentes trans exige la necesidad de cambiar las estrategias, y aumentar la preparación de los docentes como una necesidad en los diversos escenarios actuales y así alcanzar los objetivos propuestos.

Desarrollo

2do momento:

Para arribar a las definiciones de sexo, género, e identidad de género se utilizará la técnica "lluvia de ideas", auxiliándose de las siguientes preguntas. ¿Qué entendemos por género, sexo, o identidad de género o cómo lo definirían? Se escucharán sus criterios y se puntualizarán los elementos esenciales. SEXO: "Conjunto de atributos sexuales, de carácter biológicos (genéticos, cromosómicos, gonadales, hormonales, genitales y cerebrales) que fundamentan la existencia de dos individuos: hembra /macho, mujer/hombre". (Fuente: González Hernández Alicia y Beatriz Castellanos Simona 2003).

Sin embargo, sólo el ser humano puede convertirse en un ser psicológicamente sexuado y desarrollar comportamientos y relaciones sexuadas, reguladas conscientemente, en correspondencia con lo que cada sociedad espera, del sexo masculino, y el femenino, y de las necesidades individuales, en un momento histórico concreto. Estas expectativas que la sociedad "dicta" para el hombre y la mujer es lo que se define científicamente como género.

GÉNERO: “Conjunto de atributos, cualidades, actitudes y modos de comportamientos asignados y esperados por cada sociedad para el hombre y la mujer, que pauta rígidamente todas sus expresiones conductuales desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida.” (Fuente: González, A y Castellanos, B 2003).

Ejercicio: “¿Qué es la identidad de género?”.

Objetivo: Definir identidad de género.

Procedimiento: Expresar a través del dibujo que entiendes por identidad de género.

Los equipos por separado expresarán sus ideas en el papelógrafo. Esto contribuirá a luego de forma conjunta arribar a la definición del mismo.

Reflexión grupal:

Se precisarán elementos esenciales relativos a la sexualidad y la personalidad, esta última como la expresión más elevada de la vida del ser humano como persona total, que vive, convive, siente, ama, percibe, piensa, valora y lo hace como una integridad en el que los procesos y acciones constituyen un sistema activo, particular, abierto hacia el mundo y los demás, lo que permite desarrollarse en sus diferentes contextos de actuación. Para devenir personalidad, el sujeto debe pasar por un proceso de formación y desarrollo durante su vida, que se manifiesta de forma completa en la etapa de la adultez.

Técnica: Sumatoria de conceptos.

Objetivo: Reflexionar sobre la sexualidad y su importancia para los seres humanos.

Procedimiento: Se procede a leer la frase de José Martí, el más “Universal de los cubanos” “El alma emana, igual y eterna, de los cuerpos diversos en forma y color”

Luego se realizarán reflexiones acerca de la importancia de la misma a través de la lluvia de ideas entre la coordinadora y los docentes.

Se destacará el mensaje que le transmitió, ¿qué aprendizajes les aportó?, expresarán sus vivencias desde los afectos y lo cognitivo. Se procederá a la reflexión grupal

Ejercicio: “Juego de conceptos”. (Fuente: Rodríguez, M. 2010)

Objetivo: Precisar acerca de los componentes psicológicos de la sexualidad.

Procedimientos: Se dividirán en tres grandes grupos de diez profesores. Escogerán sobre estos componentes psicológicos de la sexualidad:

- “Identidad de género”
- “Rol de género”
- “Orientación sexo erótica”

Se elaborarán de forma conjunta a través de la lluvia de ideas estos conceptos.

Reflexión grupal:

La coordinadora de forma puntual precisará cada componente psicológico de la sexualidad. Identidad de género: conciencia y sentimiento del propio sexo: masculino, femenino o ambivalente.

En la identidad de género, está presente el proceso del conocimiento, y de la autopercepción de su cuerpo, establece una valoración gradual de las características que lo hacen reconocerse como perteneciente al género masculino o femenino. Constituye el núcleo central de la sexualidad, tiene carácter permanente y manifiesta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Rol de género: Expresión pública de la identidad de género, condicionada por los modelos socio-culturales, tiene un carácter histórico-social, es la manera en que expresan cómo se han apropiado de los modelos socio-culturales de la sociedad en que vive en relación con su género, en función de si es varón o una fémina.

Ejercicio: ¿Cómo representarías a través del dibujo estos tres temas? O un dramatizado, una canción, danza puede incluir cualquier manifestación artística.

Puede emplear una sola palabra para definir estos componentes de la sexualidad.

Reflexión grupal. Se precisará mediante un esquema donde se le presenten la interacción entre las dimensiones de la sexualidad y como estas se manifiesta en el aula.

Conclusiones

Se finalizará realizando un debate grupal con los conocimientos adquiridos en el taller sobre la influencia de los modelos sociales en el desarrollo de la personalidad y la sexualidad, desde el enfoque de género para la educación de los/as adolescentes.

3er momento: Se procederá al cierre del taller (evaluación cualitativa) con la utilización de la técnica de retroalimentación (PNI) lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Bibliografía

Alfonso, A.C y Rodríguez, R.M. (2008). *Personas transexuales y familia. En el límite de la invisibilidad.* En Castro Espín, M. (Comp.). *La transexualidad en Cuba* (pp. 105-122). La Habana: Editorial CENESEX.

Aquino Agüero, A. (2020). *La Prostitución trans: acciones socioeducativas dirigidas a la transformación social.* [Tesis de Maestría]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2020.

Campero, R. (2018). *Cuerpos, poder y erotismo. Escritos inconvenientes.* Montevideo-Uruguay. Tercera edición. Editorial Fin de Siglo.

Castro Espín, M. (Comp.) (2008). *La transexualidad en Cuba.* La Habana: CENESEX.

- Castro Espín, M. (2017). *La integración de las personas transexuales en Cuba*. La Habana: Editorial CENESEX.
- Espina Prieto, M.P. (2013). *Diversidad, equidad social y política pública*. Ponencia presentada en el Programa Académico de la VI Jornada Cubana contra la Homofobia, La Habana.
- López. Machín, R.. (2016). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. et al. (2020). *Metodología de la investigación educativa. Primera parte*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. et al. (2020). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte*. Editorial Pueblo y Educación.

1.12

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DE LOS LICENCIADOS DE REHABILITACIÓN EN SALUD PARA DESARROLLAR HABILIDADES KINESIOLÓGICAS DEL MÉTODO MCKENZIE

HEALTH REHABILITATION GRADUATES UPGRADING STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF MCKENZIE METHOD KINESIOLOGICAL SKILLS

Dr. Onesio Esteban de León Gutierrez ^a y Dr. Tania Alemán Martínez ^b