

JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO

EDUCATIONAL GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF SPATIAL RELATIONSHIP IN FIFTH YEAR CHILDREN

Autora: Yuleidys Cruz Dieppa. Estudiante de quinto año de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. Provincia: Mayabeque. Centro Universitario Güines, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba

M.Sc. Yarisleidy Bravo Scull. Profesora. Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Carnet de Identidad: 90102623310. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0001-7846-812X>

M.Sc. Daraisy Hernández Martínez. Coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. Correo electrónico daraisy78@unah.edu.cu. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0002-7907-5878>

Resumen

La investigación que se presenta se considera un tema de gran importancia para los niños de la primera infancia, las relaciones espaciales. Se ha podido detectar carencias en la asimilación del contenido por parte de los niños en la comprensión, utilización y verbalización de las relaciones espaciales reflejadas en la incomprensión de la orientación del adulto para la utilización de las relaciones espaciales en las actividades, poca identificación de relaciones espaciales entre los objetos con relación a su propio cuerpo y entre los objetos y la insuficiente verbalización de las relaciones (izquierda-derecha, alrededor de, junto-separado, cerca-lejos. Por todo lo antes expuesto se declara como problema científico ¿Cómo contribuir al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil Florecita del campo, del municipio de San Nicolás? Se define como objeto de investigación el desarrollo de las relaciones espaciales, el objetivo se centra en proponer juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil Florecita del campo, del municipio de San Nicolás. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemático. Los juegos didácticos como resultado científico propiciará a los niños los conocimientos indispensables para de una forma lúdica se apropien del contenido.

Introducción

La primera infancia, como primer nivel educativo del Sistema Nacional de Educación se concibe para lograr una atención educativa integral que potencie el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad, lo que tiene como propósito el logro del desarrollo y la formación integral de su personalidad.

De igual forma juega un papel fundamental la educación y la instrucción de los niños con conocimientos esenciales que los prepare para su vida futura. Estos conocimientos se imparten a los niños de la primera infancia en dos modalidades de atención educativa: la modalidad no institucional, llamada Programa Educa a tu hijo y la modalidad institucional, que es la que brinda atención educativa a los niños del círculo infantil. Ambas se rigen por un programa educativo, estructurado por dimensiones entre las que se destaca la de relación con el entorno, en el quinto año de vida.

Es en este año de vida donde el niño realiza diferentes tipos de actividades, establece múltiples relaciones con el entorno, que pueden ser: cualitativas, cuantitativas, temporales, espaciales, de causa-efecto y parte-todo; lo que le permite la asimilación de las propiedades que se dan en los objetos y fenómenos del entorno.

Asimismo, es en esta edad donde se desarrollan y consolidan habilidades como la observación, la identificación, comparación, modelación, clasificación, seriación y planificación, las que permiten el perfeccionamiento de las acciones de percepción; que se amplíen, enriquezcan y precisen las representaciones y vivencias acerca del entorno natural y social; la asimilación y utilización de los patrones sensoriales; las variaciones del color y la forma; las relaciones de tamaño, el reconocimiento de las texturas y temperaturas; la ampliación de las relaciones espaciales, ya no solo en relación con su propio cuerpo, sino también con respecto a un punto externo; la realización de construcciones sencillas, mediante acciones de orientación y modeladoras.

Dentro de los objetivos específicos de la dimensión para las niñas y los niños de cuatro a cinco años de edad se encuentra la identificación de relaciones espaciales entre los objetos con relación a su propio cuerpo y entre los objetos y sus representaciones (izquierda-derecha, alrededor de, junto-separado, cerca-lejos, verbalizando estas relaciones), las que se trabajan en las diferentes actividades del proceso educativo de forma sencilla, amena y agradable.

Sin embargo, en la práctica diaria de la autora como educadora del quinto año de vida del Círculo Infantil Florecita del campo, del municipio de San Nicolás, se ha podido detectar carencias en la asimilación del contenido por parte de los niños en la comprensión, utilización y verbalización de las relaciones espaciales reflejadas en:

- ✓ Incomprensión de la orientación del adulto para la utilización de las relaciones espaciales en las actividades.
- ✓ Poca identificación de relaciones espaciales entre los objetos con relación a su propio cuerpo y entre los objetos
- ✓ Insuficiente verbalización de las relaciones (izquierda-derecha, alrededor de, junto-separado, cerca-lejos).

Por todo lo antes expuesto se declara el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil Florecita del campo, del municipio de San Nicolás?

El **objetivo** se centra en Proponer juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil Florecita del campo, del municipio de San Nicolás.

Desarrollo

La Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno en la primera infancia, resultado del Tercer proceso de perfeccionamiento educacional

La educación en la primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral del ser humano. En este período, los niños construyen las bases cognitivas, afectivas, sociales y motrices que influirán en su desempeño futuro. Dentro de este proceso, la dimensión “Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno” adquiere una relevancia particular, ya que permite al infante comprender, explorar y transformar el mundo que lo rodea. Esta dimensión no solo implica el reconocimiento del espacio físico, sino también la apropiación simbólica, cultural y social del entorno inmediato.

En el ámbito cubano, la dimensión “Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno” ha sido objeto de atención por parte de diversos investigadores y pedagogos, quienes han adaptado los enfoques internacionales a las particularidades del sistema educativo nacional.

Fuentes (1995) fue una de las primeras autoras en destacar el valor del juego didáctico en la educación preescolar. En sus investigaciones, plantea que el juego no solo favorece el desarrollo afectivo y social, sino que también permite al niño apropiarse del entorno de manera activa y creativa. Fuentes propone una clasificación de juegos que estimulan la orientación espacial, la observación del medio y la interacción con objetos y personas.

Más recientemente, el colectivo de autores del Ministerio de Educación de Cuba (MINED), en colaboración con investigadores latinoamericanos como Paredes y Montesinos (2023), ha desarrollado enfoques teórico-metodológicos que integran el juego, el entorno y las relaciones espaciales en el

currículo de la primera infancia. Estas propuestas promueven una educación centrada en el niño, contextualizada y participativa.

Tanto en el contexto internacional como en el cubano, se observa una convergencia en torno a la importancia del entorno como agente educativo. Los autores coinciden en que la relación del niño con su entorno debe ser activa, significativa y mediada por el juego. Esta relación no solo favorece el desarrollo de habilidades espaciales, sino que también fortalece la identidad, la autonomía y la conciencia social del infante, criterio con el que coincide la autora de la investigación.

En Cuba, la implementación de estos enfoques ha estado marcada por una fuerte vocación inclusiva y comunitaria. El entorno no se limita al salón, sino que se extiende a la familia, la comunidad y la naturaleza, en una visión holística del aprendizaje. Esta perspectiva ofrece valiosas lecciones para otros contextos, especialmente en lo que respecta a la integración de la dimensión educativa con la realidad sociocultural del niño de 0 a 6 años.

La atención a este ciclo etario en Cuba es única, al contar con dos vías complementarias para su atención: la vía institucional, a través de los Círculos Infantiles y los grados preescolares en las escuelas primarias, y la vía no institucional, mediante el programa “Educa a Tu Hijo” (PETH), dirigido a la familia y la comunidad. El Tercer Perfeccionamiento busca armonizar y elevar la calidad de ambas vías bajo un mismo marco conceptual.

Este perfil exige una preparación constante y una gran sensibilidad por parte del educador, quien es la pieza clave para materializar los postulados del perfeccionamiento en la práctica cotidiana. Además de la triada (Institución-Familia-Comunidad) es fundamental para lograr la coherencia educativa y que el niño reciba mensajes consistentes en todos los ambientes en los que se desenvuelve para alcanzar el fin de esta educación que consiste en el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad.

Las relaciones espaciales en el quinto año de vida

El desarrollo de las relaciones espaciales en la primera infancia, y particularmente en el quinto año de vida, constituye un aspecto esencial del crecimiento cognitivo y psicomotor del niño. A esta edad, los infantes comienzan a consolidar nociones espaciales más complejas, como la lateralidad, la orientación, la ubicación y la direccionalidad, que son fundamentales para su adaptación escolar, su autonomía y su comprensión del entorno físico y social.

Piaget fue uno de los primeros teóricos en estudiar el desarrollo de las nociones espaciales en la infancia. En su obra *La representación del espacio en el niño*, elaborada junto a Inhelder, Piaget (1948) identificó tres niveles de comprensión espacial: topológico, proyectivo y euclidiano. A los cinco años, los niños se encuentran en la transición entre el nivel topológico y el proyectivo, lo que les permite

establecer relaciones como “dentro-fuera”, “cerca-lejos” y “delante-detrás”, aunque aún con dificultades para comprender la perspectiva ajena (Ochaíta, 1990).

Los objetivos específicos de la dimensión para las niñas y los niños de cuatro a cinco años de edad son los siguientes:

1. Identificación de relaciones espaciales entre los objetos con relación a su propio cuerpo y entre los objetos y sus representaciones (izquierda-derecha, alrededor de, junto-separado, cerca-lejos, verbalizando estas relaciones)

Las relaciones espaciales se trabajan en las diferentes actividades del proceso educativo de forma sencilla, amena y agradable; deberán crearse situaciones con este contenido en la institución, en el hogar, en paseos, juegos y actividades recreativas.

Constituyen un sistema establecido para la infancia preescolar, por lo que no deben trabajarse de forma aislada y es preciso lograr la comprensión, utilización y verbalización de las relaciones espaciales entre los objetos tomando como punto de partida el propio cuerpo y un punto externo, y posteriormente teniendo en cuenta las relaciones siguientes: izquierda- derecha, alrededor de, junto-separado, cerca-lejos.

A continuación, se muestra un ejemplo de relaciones espaciales tomando como punto de partida el propio cuerpo a partir de una pelota:

- Busca la pelota que está detrás de ti.
- Busca la pelota que está a tu lado.
- Busca la pelota que está más cerca de ti.
- ¿Qué pelota está lejos de ti?

Posteriormente se le pregunta al niño:

- ¿Qué objeto está alrededor de la casita?
- ¿Cuáles junto a la casita?
- ¿Cuáles separados de la casita?
- ¿Cuáles objetos están cerca de la casita?
- ¿Cuáles objetos están lejos de la casita?
- ¿Cuáles objetos están lejos de ti?
- ¿Cuáles objetos están lejos de él? (señala a otro niño)
- Para comprobar si el niño identifica los diferentes puntos de relación espacial y es capaz de nombrarlos, se le pregunta “¿dónde está...?”.

En el caso específico de *izquierda-derecha*, que se introduce en este año de vida, siempre se trabajará partiendo del propio cuerpo del educando, utilizando como procedimiento la identificación de la *mano*

derecha o izquierda por las acciones que se hacen con una y otra, de esta manera todo lo que vayan a identificar estará a su derecha o a su izquierda. Se trabajará con la generalidad del grupo y se dará atención diferenciada a los educandos que son izquierdos para evitar que los demás educandos del grupo se confundan si escuchan o se percatan de esta diferencia. Se realizarán preguntas e indicaciones verbales como: “fíjate bien, ¿dónde está tu izquierda?”, “¿cuál es tu derecha?”

Se tendrá especial cuidado de no confundirlos cuando se les pida ubicar un objeto, por ello el agente educativo siempre se situará en su posición, y tomando como referencia la posición de los educandos, orientará la tarea.

El ordenamiento de objetos, la formación de conjuntos, la realización de trazos, la colocación del vaso o jarro en la mesa, entre otras, son actividades propicias para consolidar estas relaciones espaciales. Los juegos didácticos permiten ejercitar además los contenidos y utilizar en otros tipos de juegos los patrones ya aprendidos. Lo más importante es que el niño realice el proceso educativo con calidad y se propicie desarrollar al máximo las potencialidades que posee. El juego didáctico puede constituir una vía de solución a las problemáticas existentes en la muestra.

Los juegos didácticos como vía de solución

El juego infantil es una actividad por excelencia que tiene su historia desde muchos siglos, mediante este se puede observar la evolución que fue adquiriendo la actividad infantil en relación con la de los adultos donde el niño satisface sus necesidades y aspiración mediante esa vida adulta. También se ve reflejado el papel que fue adquiriendo el juego en el desarrollo socio histórico en la formación de la personalidad.

En los niños, el juego es una actividad que surge de forma espontánea y que constituye una forma de relacionarse con el entorno. A través de él, aprenden a conocer el mundo que les rodea y a interpretar la realidad. El juego es un elemento básico en los procesos cognoscitivos de los niños, pues les motiva a la exploración y experimentación (Bruner, 2007, p.16).

Autores como Monroy y Sáez (2010) plantean en sus escritos referidos al juego que:

La raíz de la palabra “juego” proviene de los términos latinos “*locus*” y “*locari*”. Por otro lado, la voz latina “*ludus*”, refiriéndose al juego infantil, de recreo, competición o juego de azar, también tiene su influjo. La transformación del “*ludus*” en el “*jocus*”, que tiene un significado más de broma o chiste, se produce con el paso de los años. (p .27)

El juego revela en el hombre una manifestación de libertad, le permite expresar libremente su personalidad, por más que tenga que estar sujeto a una serie de normas, las cuales en ningún modo coartan dicha libertad. El individuo, al abandonarse a la realización de una actividad placentera, olvida

sus tensiones y exterioriza su más profundo sentir y, en definitiva, su modo de ser, sus emociones y sentimientos más ocultos (Monroy y Sáez, 2011, p. 23).

La autora de esta investigación asume esta definición ya que considera que los juegos didácticos son los juegos donde el niño va a aplicar lo que conocen acerca de las semejanzas y diferencias entre los objetos, contribuyen a precisar los conocimientos sobre el mundo circundante y son juegos con reglas prefijadas.

Estos juegos se caracterizan por tener un objetivo didáctico ya que:

- ✓ Precisa el conocimiento, el carácter instructivo del juego.
- ✓ Tiende al desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños.
- ✓ Casi siempre está contenido en el nombre del juego.

Cuando el juego didáctico se desarrolla para una actividad, debe aplicarse en el momento más apropiado y ser utilizado posteriormente con el objetivo de consolidar conocimientos o atender las diferencias individuales de los niños.

Según Torres (2014) señaló que los juegos didácticos “estimula y favorece las cualidades morales en educandos como el dominio de sí mismo, honradez, seguridad, atención, reflexión, búsqueda de alternativas para ganar, respeto por las reglas, curiosidad, fantasía, iniciativa, juicio crítico, pero jugar limpiamente sin hacer trampas” (p. 116)

Para Esteva (2016) los juegos didácticos “constituyen una forma lúdica de organizar la enseñanza y se utilizan para que los alumnos asimilen mejor los contenidos del programa, los ejerciten o los consoliden” (p.1)

Velasco (2017) indicó que “es una didáctica elemental para la mejora del infante, siendo importante para su desarrollo, ya que posee estrecha relación con la psicomotricidad, emociones, afecto y cognición” (p. 13)

Los juegos didácticos, “constituyen la forma más característica de la enseñanza para los niños pequeños, en ellos se les plantean tareas de forma lúdica, cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones, y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo”. (Espinosa et, al, 2019, p.14)

Las autoras de la investigación concuerda con este autor al considerar que los juegos didácticos permiten que los niños asimilen y ejerciten los conocimientos mediante tareas atractivas para el educando, esto permite lograr que los educandos coordinen sus acciones.

Para que estos juegos sean efectivos y ayuden a la formación de las futuras generaciones la educadora debe cumplir los siguientes requisitos pedagógicos:

- ✓ Saber los conocimientos que poseen los niños y apoyar en el juego seleccionado.

- ✓ Diversificar las acciones del juego y garantizar que sean capaces de mantener el interés.
- ✓ Complicar las acciones y actividades del juego de forma gradual.
- ✓ Explicar a los niños antes de iniciar el juego y de forma clara y sencilla lo que van a hacer, lo que se espera de ellos y las reglas que debe respetar.
- ✓ Estimular la participación de todos los niños y atender con el debido tacto a los que no logren cumplir la tarea haciendo ver que en la próxima ocasión podrá realizarlo mejor.
- ✓ Atender el aspecto educativo, esto es el cumplimiento de las reglas, las relaciones entre ellos, la aceptación del hecho de ganar o perder, el análisis de los resultados con el propósito de sugerirles a los niños nuevas metas.

Los juegos didácticos pueden ser:

- ✓ Juegos didácticos con juguetes y objetos estos juegos son con juguetes didácticos especiales, como pirámides, muñecas, tambores, panderetas, juguetes instructivos, muñecas didácticas, medios de transporte y otros.
- ✓ Juegos de mesa son juegos que se realizan con postales, mosaicos, tarjetas, papeles y madera impresa.,
- ✓ Juegos verbales estos son juegos más complejos pues dentro de ellos están: juegos de adivinanzas, juegos de generalización, juegos de clasificación de objetos, juegos de comparación.
- ✓ Juegos de movimiento contribuyen al perfeccionamiento de los movimientos de los niños, tienen un fin educativo ya que aprenden a jugar en grupos, a observar reglas, a trasladarse en el espacio, a no molestar a los demás, a trabajar en colectivo y a ser independientes.
- ✓ Propician el desarrollo de diferentes procesos psíquicos entre ellos la percepción, sensaciones, imaginación, atención, pensamiento, voluntad, sentimiento, carácter y temperamento.

A continuación se proponen los juegos didácticos

Juego didáctico 1

Juego “Los animales de la granja”

Tarea Didáctica: Conversar sobre animales domésticos.

Materiales: Láminas de animales, granja, canción infantil “En la Granja de mi tío”. Organización: Los niños formarán un círculo en el salón, al compás de la canción infantil “En la Granja de mi tío”, en el centro se pondrán láminas de animales domésticos .

Acciones lúdicas: La educadora se coloca en el centro del círculo señala a un niño ubicando los brazos como las agujas del reloj (el niño que se encuentra a la derecha de la educadora, a la izquierda, al frente, detrás), y al dar la orden el niño coge una de las láminas.

Al coger la lámina debe identificar los animales con relación a su propio cuerpo, es decir, izquierda, derecha, lejos de, luego se le orienta que observe y converse con sus compañeros todo lo que sabe acerca del animal que se ilustra en la misma.

Así continuará el juego hasta que todos hayan realizado la actividad.

Regla 1-Gana el niño que se oriente mejor en el espacio.

2 -Se debe estar en silencio para escuchar a sus compañeros.

Juego didáctico 2

Juego “Dado del saber”

Tarea didáctica: Reconocer en qué posición se encuentran en el espacio.

Material: Dado, láminas con frutas

Organización: Se organizan los niños por equipos (dentro del salón). Se les entrega a los equipos un dado. (Los dados tendrán diferentes frutas).

Acciones Lúdicas: Cada equipo seleccionará el primer jugador, debe ser el que se encuentre delante. Se le indica al niño que debe tirar el dado y según en la lámina de la fruta que caiga, debe decir que fruta es, que fruta tiene a la izquierda, cual a la derecha, cual lejos de y que converse sobre lo que sabe de la misma.

Seguirán los niños tirando el dado. Así continuará el juego hasta que cada equipo haya terminado.

Además se le preguntará ¿Dónde está sentado Pedrito con respecto a él?, se le preguntará también por el resto de los compañeros.

Regla 1-Ganan los niños que se identifiquen mejor según la posición que se encuentren, terminen primero y mejor conversen.

Juego didáctico 3

Juego “Llamada telefónica”

Tarea didáctica: Identificar posiciones en el espacio: derecha – izquierda, al lado de, junto a, cerca de.

Materiales: Teléfonos de cartón, mesas, cortina.

Organización: Los niños seleccionan uno de sus compañeros y se harán dos equipos, colocando un equipo del lado izquierdo del salón y el otro al lado derecho. Se colocan dos mesas, en cada mesa se pondrá un teléfono, en el centro de las mesas se pone una cortina, la cual no permita verse entre ellos.

Acciones lúdicas: La educadora imita el ruido del teléfono y dice características de los niños que serán llamados por sus compañeros, así como el lado en que se encuentra (Ej.: Al lado de, junto a, cerca de,) y al escuchar toman el lugar y comienza la conversación de un tema libre.

Así continuará el juego hasta que todos hayan realizado la actividad, este juego le facilitará que ellos expresen vivencias, deseos, cuentos imaginados por ellos, o reproducidos, etc.

Regla: 1. Ganan los niños que más rápidamente se identifiquen por la posición que se encuentra y que mejor conversen.

2. El resto de los niños deben estar realizando otras actividades.

Juego didáctico 4

Juego “La ronda del payaso Pirulete”

Tarea didáctica: Asimilar relaciones de dirección en el espacio.

Materiales: Tarjeta de cartón con objetos, payaso con bolsillo.

Organización: Los niños se colocarán en un círculo fuera del salón cogidos de la mano. En el centro se colocará el payaso Pirulete, Él tendrá en el bolsillo tarjetas con diferentes ilustraciones.

Acciones lúdicas: Los niños comienzan las rondas cantando la canción. El payaso Pirulete en el circo siempre está, hace gracias, monerías y se ríe ja, ja, já.

La educadora da la orden, de parar de cantar la canción, el niño que quede frente al payaso cogerá una tarjeta del bolsillo del payaso. Expresa lo que observa y conversa del tema, así continuará el juego hasta que todos los niños seleccionen la tarjeta.

Luego la maestra irá diciendo diferentes posiciones en el espacio y los niños se seleccionarán por la posición que ocupan en el círculo.

Regla 1-Ganan los niños que se ubiquen mejor y más rápido en el espacio, y que mejor conversen sobre el tema seleccionado.

Juego didáctico 5

Juego “Mi jardín”

Tarea didáctica: Orientación de los niños en el espacio teniendo en cuenta la dirección de los objetos.

La actividad se realizará en el área de juego.

Acciones lúdicas: Invitaré a los niños a pasear por un hermoso jardín, ¿Qué ven? se expresan libremente, pero mi jardín tiene muchas flores, y de diferentes colores, también hay una mariposa, que no se sabe como llegar hasta el otro lado del jardín, y por eso está muy triste, le vamos a ayudar a esa hermosa mariposa.

Vamos trazarle el camino con una tiza, para que ella pueda cruzar el jardín. Debe salir de la flor roja que está en su tallo hasta la flor amarilla que está a la derecha sobre la cerca, seguir a la derecha hasta la flor rosada, luego al frente hasta la flor amarilla, seguir hasta la flor azul, que está a su izquierda, termina en la flor roja que está en su tallo al final del jardín.

Se seleccionarán los niños en dúo y realizarán el recorrido de la mariposa hasta que todos se orienten en el espacio teniendo en cuenta la dirección de los objetos.

Regla 1-Todos los niños que lo hagan bien ganarán.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teórico- metodológicos consultados en relación con el objeto de estudio de la investigación a nivel internacional y en Cuba en particular, permitió detectar carencias en la asimilación del contenido por parte de los niños en la comprensión, utilización y verbalización de las relaciones espaciales con respecto a su propio cuerpo y entre los objetos.

Con la elaboración de los juegos didácticos para el desarrollo de las relaciones espaciales en los niños del quinto año de vida, se propiciará mediante un enfoque lúdico que los juegos sean atractivos, amenos, creativos, novedosos, oportunos, asequibles y flexibles.

Bibliografía

- Añorga J. A., & Valcárcel, N. (2018). El perfeccionamiento del sistema educativo cubano: Una mirada desde la teoría de los sistemas. *Varona*, (66), 1-10.
- Chávez, J. A., & Pérez, I. (2019). El Tercer Perfeccionamiento Educativo en Cuba: Sus retos en la formación de profesionales. *Pedagogía y Sociedad*, 22(55), 231-248.
- Chacón, P. (2008) El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Revista Nueva Aula Abierta* 16(5), 32-40.
- Espinosa, M., Socarrás, L. y González, A. (2019). Propuesta de juegos didácticos para favorecer la formación de la habilidad comunicativa descripción en las niñas y niños de sexto año de vida. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/juegos-didácticos-habilidades.html>
- Esteva, M. (2007). ¿Quieres jugar conmigo? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva, M. (2016). El juego en la edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. (2017). El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación: Su concepción teórica y metodológica. *Revista Conrado*, 13(58), 1-9.
- Martín, D. M. (2010). *Relación entre entorno y aprendizaje contextualizado*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela.
- Ochaíta, E. (1990). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 43(1), 25–36. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65886.pdf>
- Torres, C. (2014). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Trujillo, Perú: Talleres Gráficos de la ULA, p. 116
- Velasco, L. (2017). *Las inteligencias múltiples a través del juego como método educativo*. (1º ed.). Madrid, España: ICB,SL (Interconsulting Bureau, SL).

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.