

Congreso Internacional de Educación

EJES TEMÁTICOS:
Todas las Áreas y Saberes
Educables

INFORMES:
congreso@redipe.org
www.redipe.org

INSTITUCIONES ALIADAS



UNAH- CUBA

EDUCAR CON LA IA

PARTE I:

Libro de investigación: *Educación y Pedagogía. Educar con la IA. PARTE I*

ISBN: 978-1-957395-47-0
enero-febrero-marzo de 2026

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali

SELLO Editorial
Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: UNAH- UCP, UH, UM, ELAM

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2

Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Compilador: Dr. C. Mario Hernández Pérez

COMITÉ DE CALIDAD

DRA. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez, Directora del capítulo Cuba de Redipe
Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina
Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas
MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro-Oriente,
Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana
Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,
Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.
Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),

Comité científico Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil
Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba
Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid
José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de
Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe
Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA) Agustín de La Herrán Gascón, Ph D
Universidad Autónoma de Madrid
Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe
Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa
Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano,
Universidad de San Buenaventura

Cali, Habana, México, Madrid, New York, marzo de 2026

CONTENIDO

No.	Título	Páginas
1.1	EXPERIENCIA CON LA APLICACIÓN DEL EXAMEN ESTATAL COMO EJERCICIO DE CULMINACIÓN DE ESTUDIO EN LA CARRERA DE AGRONOMÍA Roberto Cuñarro Cabeza e Idalmis Hernández Escobar	6-15
1.2	ESTRATEGIAS DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE RIESGO MODIFICABLES DE HIPERTENSIÓN ARTERIAL EN ADOLESCENTES DEL CONSULTORIO 22-24 Dr. C. José Erik Alvarez Contino y Dr. Xiovery Hernández Fleites	16-42
1.3	FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE EN JÚCARO, CUBA Lic. Alejandro González-Díaz	43-54
1.4	UNIVERSIDADES COMO CATALIZADORES DE LA AGRICULTURA URBANA, SUB URBANA Y FAMILIAR: ESTRATEGIA PARA EL FUTURO Idalmis de la Caridad Hernández Escobar, Idalmis Orquídea Nazco Chaviano y Roberto Cuñarro Cabeza	55-70
1.5	ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN DEL PARASITISMO INTESTINAL EN NIÑOS DE 1 A 14 AÑOS EN SANCTI SPÍRITUS Dr. Carlos Jesús Ruiz Santos	71-88
1.6	CARACTERÍSTICAS CLÍNICAS DEL DOLOR TORÁCICO EN ADOLESCENTES VALORADOS EN CONSULTA DE ORTOPEDIA Y CARDIOPEDIATRÍA Dr. Eduardo Israel Rodríguez Mursulí, Dra. Yisel González Rodríguez y Dr. Alberto Raúl Medina Martín	89-96
1.7	FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL HÁBITO DE FUMAR EN LOS ADOLESCENTES Dr. Alberto Raúl Medina Martín, Dra. Anay Lajos Grau y Dra. Milena Morera Ferrer	97-106
1.8	SITIO WEB PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS EN LA ESBU IGNACIO AGRAMONTE DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE LAS LAJAS M.Sc. Caridad Izarys Rodríguez Lohuiz	107-119
1.9	UNA MIRADA CRÍTICA AL EJERCICIO DE LA RESPONSABILIDAD PARENTAL EN LOS ENTORNOS DIGITALES Yeraimi Batista Calzado	120-133
1.10	ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DESARROLLADOR, DESDE LA HISTORIA DE CUBA, EN QUINTO GRADO Alexis Bueno Fernández	134-144
1.11	ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PATRIOTISMO EN QUINTO GRADO Naisi Chávez Landrian	145-157
1.12	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DESCRIPTIVOS EN CUARTO GRADO Yaneidi Espinosa Cruz	158-170
1.13	JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO Mailin García González	171-181
1.14	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO Heidy Rodríguez Piñeiro	182-188

1.15	ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN POR LAS CLASES DEL MUNDO EN QUE VIVIMOS Kelys Roque González	189-198
1.16	ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO Dayana Morales Marrero	199-206
1.17	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO ACADÉMICO DESDE LA HISTORIA DE CUBA Lázara Leanet Linares Ruiz	207-215
1.18	ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD EN CUARTO GRADO Susana M. Romero Valdés	216-225
1.19	JUEGOS DIDACTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS EJERCICIOS BÁSICOS DE MULTIPLICACIÓN EN SEGUNDO GRADO Kateryn Martínez González	226-235
1.20	ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO Susana Espinosa Pupo	236-247
1.21	UNA MIRADA CRÍTICA AL EJERCICIO DE LA RESPONSABILIDAD PARENTAL EN LOS ENTORNOS DIGITALES DESDE SUS REFERENTES TEORICOS Yeraimi Batista Calzado y Lic. Mariams Hernández Valdés	248-262

1.1

EXPERIENCIA CON LA APLICACIÓN DEL EXAMEN ESTATAL COMO EJERCICIO DE CULMINACIÓN DE ESTUDIO EN LA CARRERA DE AGRONOMÍA

EXPERIENCE WITH THE APPLICATION OF THE STATE EXAMINATION AS A GRADUATION EXERCISE IN THE AGRONOMY PROGRAM

Autores:

Roberto Cuñarro Cabeza e Idalmis Hernández Escobar

Universidad Agraria de la Habana. Facultad de Agronomía.

Correo electrónico: robertocc@unah.edu.cu, idalmis@unah.edu.cu;

Roberto Cuñarro Cabeza (<https://orcid.org/0000-0002-7823-091x>)

Idalmis Hernández Escobar (<https://orcid.org/0000-0002-4199-5273>)

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En el curso 2022 en la UNAH, la carrera de Agronomía realiza por primera vez como ejercicio de culminación de estudios (ECE), además del tradicional trabajo de diploma, la modalidad de Examen Estatal, previo a su realización se elaboraron las Indicaciones metodológicas por la Disciplina Producción Agrícola (DPI), siendo aprobadas por la Comisión de Carrera de la Facultad. Al finalizar el curso 2024-2025 se aplicó una encuesta a profesores y estudiantes que participaron en este ejercicio durante los cursos 2022-2025, para que emitieran sus criterios con relación a la organización y realización de este ejercicio. Los resultados muestran una buena aceptación por profesores y estudiantes sobre el examen estatal como modalidad de ejercicio de culminación de estudio.

Palabras clave: culminación de estudio, Examen Estatal

Abstract

In the 2022 academic year at UNAH, the Agronomy program, for the first time, offered the State Examination as a graduation exercise (ECE), in addition to the traditional diploma project. Prior to its implementation, methodological guidelines were developed by the Agricultural Production Discipline (DPI) and approved by the Faculty's Program Committee. At the end of the 2024-2025 academic year, a survey was administered to professors and students who participated in this exercise during the 2022-

2025 academic years to gather their feedback on its organization and implementation. The results show positive acceptance of the State Examination as a graduation exercise by both professors and students.

Keywords: Graduation studies, State Examination

Introducción

El Ingeniero Agrónomo es el profesional más integral de los encargados de la producción agropecuaria. En su desempeño profesional debe manejar de forma racional los recursos naturales involucrados en la producción agropecuaria. Ello requiere del conocimiento y aplicación de métodos científicos y de la tecnología con el fin de resolver aquellos problemas que afecten alcanzar el máximo rendimiento de las diferentes especies cultivadas o de animales que se manejan en la producción agropecuaria, obteniendo producciones con calidad al menor costo posible. Para ello, el ingeniero agrónomo deberá considerar las condiciones concretas de cada lugar en cuanto a la disponibilidad de los recursos naturales, humanos y de capital (MES, 2017).

Este profesional desempeña su labor fundamental en los sistemas de producción agropecuaria presentes en el país bajo diferentes formas organizativas y que constituyen el eslabón de base de la producción agropecuaria en general y donde el profesional de la agronomía deberá gestionar eficientemente los procesos de dicha actividad a fin de que se generen de forma estable los productos necesarios para que se satisfaga la demanda social, sin obviar la conservación del medio ambiente y sostenibilidad de los sistemas de producción agropecuaria, siendo este el modo de actuación definido en el plan de estudio E de dicha carrera (MES, 2017).

Esta es la razón por la que en el plan de estudio E de la Carrera de Agronomía y la Resolución 47/2022 establece que el ejercicio de culminación de estudio debe posibilitar que el estudiante pueda demostrar el dominio de los modos de actuación necesarios para el ejercicio de la profesión en el eslabón de base. El procedimiento para su realización dependerá de las características y requerimientos de la carrera en cada centro.

Es imprescindible que el ejercicio de culminación de estudios, se enfoque en la resolución de un problema real en el cual el estudiante se vea necesitado de la búsqueda de bibliografía actualizada, la consulta de expertos, la aplicación de conocimientos técnicos y científicos, considerar los aspectos económicos y sociales implicados en los procesos tecnológicos de la actividad agropecuaria. Además, el proyecto científico-productivo que se proponga como documento base para el examen debe ofrecer a partir de su desarrollo, una solución viable, con adecuado nivel de integralidad y enfoque

multidisciplinario, tomando en consideración aspectos agro-productivos y socioeconómicos de la entidad de base.

Con la implementación del plan de estudio E en la carrera de Agronomía se comienza a utilizar el examen estatal como modalidad de ejercicio de culminación de estudio, además del trabajo de diploma que se venía utilizando tradicionalmente en esta carrera.

En este artículo se expone la experiencia de la carrera de Agronomía en la UNAH con la aplicación del examen estatal como ejercicio de culminación de estudio.

Desarrollo

El Examen Estatal, surge como resultado del perfeccionamiento continuo de los planes y programas del Ministerio de Educación Superior en Cuba (MES), con el fin de elevar la calidad del egresado y lograr un profesional capaz de contribuir a satisfacer las necesidades sociales en un proceso productivo eficiente. Por ello, se aplica desde el curso 1982-1983 en la culminación de estudios del Médico Veterinario Zootecnista (Figueredo et al., 2015).

La metodología para la aplicación de este tipo de evaluación ha sido objeto constante de perfeccionamiento, transcurriendo desde un acto completamente teórico mediante boletas, hasta el actual, caracterizado por la búsqueda, diagnóstico y propuesta de solución de problemas profesionales reales en las unidades de producción animal, integrando los métodos profesionales de la carrera: clínico, preventivo y zootécnico (Figueredo et al., 2015).

El Examen Estatal se realiza en las carreras de Ciencias de la Salud desde 1993, en la carrera de Licenciatura en Enfermería y, progresivamente, en Tecnología de la Salud y Estomatología; no es así, en la Carrera de Medicina, en la cual la terminación de los estudios se realizaba a partir del examen y calificación de las cinco rotaciones por las especialidades básicas del internado (práctica pre profesional) sin integrarse en una evaluación final única (ISCM-Habana, 1998).

La masividad de la matrícula de Medicina, entre otros aspectos también importantes, no hizo posible, hasta ahora, la realización del Examen Estatal. La disminución progresiva de la matrícula de Medicina, a partir del curso 1993-94, permitió el perfeccionamiento de la forma de culminación de estudios y la introducción, a partir de esa cohorte, de la aplicación del Examen Estatal en esta carrera. Para ello se aprovechó la experiencia obtenida en la realización de dicho examen en la carrera de Licenciatura en Enfermería (curso regular diurno) en siete cursos anteriores, y en tres cursos de la Licenciatura en

Tecnología de la Salud y Estomatología. En la carrera de Medicina, se aplica por primera vez en Cuba en el curso 1998-1999 (Baglan et al., 2001).

Estos autores plantean que el examen estatal en esta carrera tiene como objetivos:

- 1- Comprobar la competencia lograda por el estudiante, así como la consolidación y dominio de las habilidades, hábitos, actitudes y conocimientos profesionales y científico-técnicos requeridos para el ejercicio profesional en la atención primaria de salud, como médico de familia (Médico General Básico).
- 2- Comprobar el grado de preparación profesional que han alcanzado los futuros graduados, de acuerdo con las exigencias planteadas por el Sistema Nacional de Salud.
- 3- Comprobar el grado de independencia y creatividad logrado por el futuro graduado, y la fundamentación científico-técnica y político-ideológica de las soluciones dadas a los problemas de salud.
- 4- Comprobar el nivel de desarrollo y la consolidación alcanzada en las habilidades manuales, sensorperceptivas e intelectuales, y en el comportamiento profesional necesario para el análisis y solución de los problemas de salud de individuos sanos o enfermos, familias, colectivos escolares, laborales u otros y de la comunidad en general.
- 5- Comprobar el nivel de generalización e integración de los conocimientos teóricos y prácticos expresados en la competencia profesional del examinado, que denota su preparación científico-técnica e ideológica, y su actitud y capacidad para asumir responsabilidades y tomar las decisiones que le correspondan en el desempeño profesional en el Sistema Nacional de Salud.

En el curso 2022, en la carrera de Agronomía, se realiza por primera vez como ejercicio de culminación de estudios (ECE), además del tradicional trabajo de diploma, la modalidad de Examen Estatal en las diferentes Universidades del país (Álvarez et al., 2024).

En la Universidad Agraria de la Habana (UMAH) para desarrollar estos exámenes se elaboró primeramente las indicaciones metodológicas por parte de la Disciplina Producción Agrícola (DPI), las cuales fueron consultadas con los especialistas de la Facultad de Medicina Veterinaria que tiene experiencia en este tipo de examen y, posteriormente, fueron presentadas y aprobadas por la Comisión de Carrera de la Facultad. Estas indicaciones fueron las siguientes:

Indicaciones Metodológicas y procedimientos para realizar el Examen Estatal.

Para garantizar la calidad de este ejercicio se emiten por parte de la DPI y el departamento de Producción Agrícola las siguientes Indicaciones Metodológicas.

1. De los estudiantes que realizan el Examen Estatal

1.1: Tendrán derecho a presentarse al examen, los estudiantes de cualquier tipo de curso que hayan cursado y aprobado todas las asignaturas previstas en el plan de estudio, y haber cumplido cualquier otro requisito adicional establecido por el ministro de Educación Superior.

1.2 Los estudiantes que tengan un índice académico de 4 puntos o más y sea integral en la evaluación que realiza la FEU, podrá optar por realizar trabajo de diploma si lo desea, de lo contrario puede presentarse al Examen Estatal.

1.3 Los estudiantes que tengan un índice académico menor de 4 solo podrán realizar el Examen Estatal como ejercicio de culminación de estudio.

1.4 Los estudiantes extranjeros que tengan un promedio menor de 4 pero su embajada le pide la realización del trabajo de diploma como requisito para culminar sus estudios, le será autorizado de forma excepcional previo a un análisis en la dirección de la Facultad.

1.5 La profesora principal del tercer año recogerá en secretaria el índice académico de cada estudiante (Corte hasta 1er semestre de 3er año) y de conjunto con la FEU analiza la integralidad, para definir los que pueden optar por la variante de trabajo de diploma. Los resultados de este proceso se les comunicaran a los estudiantes.

2. Da la selección del problema a resolver por el estudiante en la realización del Examen Estatal

2.1 El jefe del departamento de producción agrícola, con la activa participación de las empresas que tienen convenios con la Facultad, para el desarrollo de la PIL, identifican las unidades de base donde serán ubicados los estudiantes para el desarrollo de sus prácticas y le sirva a su vez para detectar el problema y desarrollar su examen Estatal.

2.2. El jefe de la DPI y el profesor principal del 4to año, coordinaran con los profesores de Proyecto Agrícola, para realizar un seminario con los estudiantes que tienen que realizar el examen, para orientarle todas las herramientas de cómo realizar un diagnóstico en la Unidad que están ubicados para identificar los problemas y jerarquizarlos.

2.3 El estudiante realizará ese diagnóstico en las tres primeras semanas de trabajo en la unidad de base.

2.4. El jefe de la DPI Organiza un primer taller para que los estudiantes presenten los resultados del diagnóstico y se determina por parte del tribunal cual será el problema que abordará cada estudiante, teniendo en cuenta una de las disciplinas del campo de acción.

2.5. Una vez concluido el taller le será asignado por la Decana a propuesta del departamento carrera un Tutor teniendo en cuenta el problema detectado por el estudiante y aprobado en el taller.

2.6. El estudiante de conjunto con el tutor elabora un plan para realizar la propuesta de cómo se le dará solución al problema identificado y con ese resultado el estudiante elabora el documento que presentará en el tribunal para su evaluación final.

2.7. El jefe de la DPI convocará a un 2do y tercer taller para darle seguimiento a la actividad donde el estudiante va presentando los resultados hasta ese momento, la conformación de profesores en los tribunales será multidisciplinaria para garantizar que las recomendaciones sean con un enfoque integral sobre el trabajo desarrollado.

3.1 El estudiante para presentar el documento de examen deben cumplir las normas siguientes:

Elaborará y presentará un documento con la propuesta para enfrentar y dar solución al problema que le fue planteado. El documento se entrega al departamento carrera con un mes de antelación a la discusión, en forma digital, en Word letra Arial (12), margen 2.5 y un interlineado 1.5. El mismo tendrá como máximo 20 páginas incluyendo figuras, esquemas y tablas, sin contar la bibliografía ni los anexos. El documento debe reunir los requisitos de estructura siguientes: portada, tabla de contenidos o índice, introducción, fundamentación, materiales y procedimientos, resultados esperados y bibliografía. Puede contener tantos anexos como se necesiten.

3.2. El estudiante para hacer el examen y redactar el documento podrá auxiliarse de documentos, libros, cartas tecnológicas, instructivos técnicos, bibliografía digital, criterios de productores, técnicos, o expertos en el tema. Siempre y cuando se responsabilice e identifique con los datos o criterios que aparezcan en su propuesta.

3.3 El estudiante entregará el documento de examen con 30 días de antelación a la fecha del examen en el departamento de Producción Agrícola

4. De la conformación y trabajo del tribunal durante el examen.

4.1 El tribunal se conforma con especialistas de diferentes disciplinas, dado el enfoque interdisciplinario que tienen estos exámenes. Debe conformarse con un profesor de la disciplina principal integradora DPI (presidente), profesores de las disciplinas de los campos de acción en la que el estudiante se examine. En todos los casos tendrá un miembro de la especialidad de fisiología, ya sea vegetal o animal según la problemática fundamental a resolver (zootécnica o agrícola) y se conformará por tres o cinco miembros. Estos deben tener una preparación integral que permita revisar el documento con el rigor necesario y preparar las preguntas integradoras para el examen oral. El tribunal nombrado deberá reunirse previo a la defensa para intercambiar los criterios y organizar la defensa, a fin de evitar reiteraciones y dilatar en demasía el acto de defensa que realizará el estudiante.

5. De la evaluación del Examen Estatal

Para la evaluación del examen el departamento carrera y el tribunal aprobado por el Decano (a) sigue las siguientes indicaciones:

5.1 El departamento carrera, realizará la valoración del documento escrito y decidirá si procede a presentarse, al verificar el cumplimiento de las normas, orientaciones metodológicas y requisitos establecidos en el plan de estudio y por el colectivo de carrera. La no-observancia de algunas de ellas puede afectar que el estudiante pueda acceder a la defensa debiendo reelaborar el documento. En el caso de que el documento tenga insuficiencias, pero se considere que pueda ser aceptado para la defensa se deberá tener en cuenta que esto influirá negativamente en la calificación del estudiante. Inmediatamente se verifique esto, se procederá a revisar por el tribunal a profundidad el documento para realizar la evaluación del trabajo, así como elaborar las preguntas que estime pertinente sobre el mismo.

Este examen se realizará de forma oral y constará de dos momentos: presentación del trabajo del estudiante y sesión de preguntas del tribunal sobre el tema que este trabajo aborde. El tiempo total para esta evaluación no podrá exceder una hora (una presentación oral de 15 minutos y el tiempo restante para la discusión y respuesta a preguntas del tribunal y del público que participe en la sala). En el momento de la defensa del trabajo el tribunal velará porque se cumplan totalmente con las normas establecidas para este acto (tiempo de defensa, requerimientos metodológicos para la presentación oral del trabajo, compostura ante el tribunal). La evaluación final de los estudiantes otorgará una calificación única, teniendo en consideración los siguientes criterios:

1. Capacidad de análisis, síntesis, generalización, aplicación y descripción de conocimientos y métodos que sustentan los procedimientos necesarios que emplea el estudiante para analizar el problema a resolver.
2. Calidad de la propuesta que se da como solución de los planes de manejo tecnológico para enfrentar el problema.
3. Valoración integral del empleo de la ICT y de las TIC, del enfoque medio ambiental, de la lengua materna y de la información económica.
4. Valoración integral del desempeño del estudiante ante el tribunal (calidad de la presentación), respuestas a las preguntas realizadas, compostura, expresión oral y calidad del documento escrito).

La nota final será decidida en deliberación del tribunal que evalúe al estudiante y para ello tendrán en consideración:

- Evaluar de 5 puntos a los estudiantes que obtengan la máxima valoración en los cuatro criterios descritos o que tenga tres criterios con 5 puntos y un núcleo con 4 puntos.
- Evaluar con 4 puntos a los estudiantes: a los estudiantes que obtengan 4 o 5 puntos en tres criterios, y el cuarto criterio con 3
- Evaluar con 3 puntos a los estudiantes a los estudiantes que obtengan dos o más criterios aprobados con 3 puntos, o en el caso que desaprobe un núcleo de los cuatro.
- Evaluar de 2 puntos y suspende el examen el estudiante que suspenda dos criterios o más.
- Cada documento escrito se guarda como constancia de lo acertado o no de las respuestas del estudiante para el caso de inspecciones o reclamaciones si se suceden.

Al finalizar el curso 2024-2025 se realizó un estudio para tener el criterio de los profesores y estudiantes que han participado en los exámenes estatales durante los cuatro cursos que se llevan realizando (2022- 2025). El instrumento utilizado fue una encuesta con preguntas cerradas y abiertas para los profesores y cerradas en el caso de los estudiantes, para conocer la opinión sobre la aplicación de este ejercicio en nuestra Facultad y como este pudiera ser mejorado.

Resultados de las encuestas a profesores

Responda a las preguntas de acuerdo con su experiencia en la realización del examen estatal como ejercicio de culminación de estudio.

De los 19 profesores que han participado en el proceso de examen estatal fueron encuestados 14 para un 73,6%.

No.	Preguntas	si	%	no	%
1	Consideras que la realización del examen estatal a partir de un problema real detectado por el estudiante en la base productiva sea una buena opción en este tipo de ejercicio	13	92.8	1	7.1
2	En la propuesta del plan de acciones para darle solución al problema detectado por el estudiante	13	92.8	1	7.1

	durante el diagnóstico se ve la aplicación de los conocimientos recibido en las diferentes disciplinas				
3	La forma en que hoy realizamos el examen estatal garantiza alcanzar un adecuado nivel de integralidad y enfoque multidisciplinario en ese ejercicio	13	92.8	1	7.1
4	Consideras útil la designación de un profesor asesor por parte del departamento de Producción Agrícola para apoyar al estudiante en la realización del examen estatal.	14	100	0	-
5	Consideras al examen estatal una buena opción como ejercicio de culminación de estudio	14	100	0	-
6	Que acciones consideras se pudieran tomar para mejorar la calidad de ese ejercicio.				

Las principales medidas propuestas para mejorar este ejercicio. Se consideraron validas en las que al menos tres profesores coinciden estas son:

- El estudiante debe ampliar más el plan de medidas propuesto para demostrar mejor la integralidad aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Lograr que las exposiciones sean en las áreas de producción donde el estudiante realice el estudio para que así participen productores.
- Que en los tribunales participen especialistas (profesores) de producción animal y de mecanización.
- Que se le brinde una mejor asesoría al estudiante desde el punto de vista práctico durante la realización del diagnóstico. Que le permita visualizar mejor y de forma integral la aplicación práctica de los conocimientos.
- Lograr un mayor rigor en el trabajo de los tribunales (más exigencia).
- El estudiante debe comenzar el ejercicio desde el primer semestre del tercer año.
- Realizar un taller metodológico con todos los profesores de la facultad para explicar el procedimiento de los exámenes estatales.

Resultados de las encuestas a estudiantes

De los 33 estudiantes graduados utilizando ese ejercicio de culminación de estudio fueron encuestados 14 para un 42.4 %.

No.	Preguntas	si	%	no	%
1	Recibió la preparación necesaria por parte de los profesores de Proyecto Agrícola para poder realizar el diagnóstico e identificar el problema principal de la entidad de producción.	14	100	-	-
2	Para la realización del proyecto de examen estatal conto con el apoyo de profesionales y técnicos de la entidad donde realizo el diagnóstico.	12	85.7	2	14.2
3	Vio útil la designación de un profesor asesor por parte del departamento de Producción Agrícola para apoyarlo en la realización del examen estatal.	14	100	-	-
4	En la elaboración de la propuesta del plan de acciones, para darle solución al problema que detecto le fue necesario aplicar los conocimientos adquirido en diferentes asignaturas de la carrera, de su campo de acción y del ejercicio de la profesión	14	100	-	-
5	Consideras al examen estatal una buena opción como ejercicio de culminación de estudio.	14	100	-	-

Conclusiones

De acuerdo con los resultados de las encuestas aplicadas tanto a profesores como estudiantes, nos permitió concluir que el examen estatal es una buena opción como ejercicio de culminación de estudio

y la concepción metodológica que se le ha dado en nuestra Facultad, ha permitido cumplir los objetivos según el Plan de Estudio E.

Bibliografía

- Álvarez Marqués, J.L., Rodríguez Jiménez, S.L., Díaz Bofill, Caridad y Placeres Espinosa, I. (2017). *El examen estatal sobre problemas profesionales en la carrera de Agronomía*. EVENTO UNIVERSIDAD 2024. UNIVERSIDAD. Plan de Estudio E Carrera de Agronomía. Ministerio de Educación Superior.
- ISCM-Habana (1998). *El Examen Estatal en la Carrera de Ciencias Médicas*. Folleto. Vicerrectoría de Desarrollo. Marzo 1998.
- Baglán Favier, J., Fernández Sacasa, J., Medina Gondre, Z. y Villalón Fernández, M.J. (2001). *Examen estatal en la carrera de Medicina. Primera experiencia de sus resultados*. Ministerio de Salud Pública, Dirección de Docencia Médica Superior.
- Figueredo Basulto, L., Vidal Ferrera, E. del Sol, Rodríguez Valera, Y., Rosales Vélez, A. y Milán López, W.A.(s.f). Análisis del índice académico y calidad del examen estatal bajo dos planes de estudio. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria* ISSN 2528-7842, 2015.
- Ministerio de Educación Superior (2022). *Resolución. 47 / 22. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. Ministerio de Educación Superior.

1.2

ESTRATEGIAS DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE RIESGO MODIFICABLES DE HIPERTENSIÓN ARTERIAL EN ADOLESCENTES DEL CONSULTORIO 22-24 STRATEGIES OF AN EDUCATIONAL PROJECT OF RISK FACTOR FOR HIGH BLOOD PRESSURE IN ADOLESCENTS IN THE DOCTOR'S OFFICE 22-24

Autores: Dr. C. José Erik Alvarez Contino

Orcid: <https://orcid.org-0000-0002-5968-1280>

Categoría científica: Especialista de II Grado MGI y Especialista de Organización y Administración/
Máster en Salud Pública/ Máster en Enfermedades Infecciosas

Categoría docente: Profesor Auxiliar

Categoría Investigativa: Investigador Agregado

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Policlínico Juan Bruno Zayas

Localidad: CIFUENTES, Villa Clara, Cuba

Dr. Xiovery Hernández Fleites

Especialista de Segundo Grado en MGI, Máster en Urgencia Médica, Prof. Auxiliar

Cel: 55729569

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Localidad: Matanzas, Cuba

Resumen

Introducción: La hipertensión arterial en niños y adolescentes es una patología importante y ha tenido notorios avances en relación con etiología, definición, manejo y especialmente en la prevención.

Objetivo: Evaluar la efectividad de un programa educativo sobre factores de riesgo modificables de hipertensión arterial en adolescentes. **Diseño metodológico:** Se realizó un estudio pre experimental prospectivo en el consultorio médico de familia 22-14, Policlínico Docente "Juan Bruno Zayas", municipio Cifuentes, de noviembre 2023 a julio 2025. Comunidad Mariana Grajales. La población constituida por 115 adolescentes y la muestra de 113 según muestreo no probabilístico por criterios. La información se obtuvo mediante el análisis de documentos y cuestionarios. Se empleó una hoja de cálculo del paquete Microsoft Office Excel 2013, se procesaron aplicando el paquete estadístico "Statistical Package for Social Sciences" (SPSS) y el programa EPIDAT versión 3.0. **Resultados:** Adolescentes entre 15-19 años (54.9%), masculinos (61.1%), estudios de preuniversitario (39.8%).

Factores de riesgo como dieta inadecuada (69.9%), hábito de fumar (50.4%), ingestión de bebidas alcohólicas (38.9%), sedentarismo (26.3%), inadecuado nivel de información antes del programa educativo (85.0%). **Conclusiones:** Se diseñó un programa educativo "Prevenir es mejor que lamentar" que presenta ocho sesiones de trabajo dirigida a la prevención. Los especialistas lo consideraron pertinente y factible, para su puesta en práctica. Después de aplicado mostró su efectividad al contribuir a la elevación del nivel de información y modificación de factores de riesgo de los pacientes participantes.

Palabras clave: Hipertensión arterial, factores de riesgo, información, programa educativo, efectividad

INTRODUCCIÓN

La Hipertensión arterial (HTA) es la más común de las condiciones que afectan la salud de los individuos y las poblaciones de todas las partes del mundo, representa por sí misma una enfermedad, así como también un factor de riesgo importante para otras enfermedades. La principal importancia clínica de la hipertensión arterial es que indica un futuro riesgo de enfermedad vascular, renal y cerebral, el cual es, en principio, controlable con el descenso de aquella.¹

La hipertensión, también conocida como tensión arterial alta o elevada, es un trastorno en el que los vasos sanguíneos tienen una tensión persistentemente alta, lo que puede dañarlos. Cada vez que el corazón late, bombea sangre a los vasos, que llevan la sangre a todas las partes del cuerpo. La tensión arterial es la fuerza que ejerce la sangre contra las paredes de los vasos (arterias) al ser bombeada por el corazón. Cuanto más alta es la tensión, más esfuerzo tiene que realizar el corazón para bombear.²

Es considerada una enfermedad de origen multifactorial, se destaca entre ellos la herencia, factores ambientales, hemodinámicas y humorales³. En ocasiones, causa síntomas como dolor de cabeza, dificultad respiratoria, vértigos, dolor torácico, palpitaciones del corazón y hemorragias nasales, pero no siempre². La hipertensión representa una condición crónica y alarmante debido a que la mayoría de las personas no muestran ningún síntoma y por lo tanto muchas personas no son diagnosticadas a tiempo; por ello se le conoce como el "asesino silencioso", por lo que se deben tomar medidas en la atención primaria de salud.

La relación de presión arterial (PA) y riesgo de eventos de enfermedad cerebro-vascular (ECV) es continua, consistente e independiente de otros factores de riesgo. Cuanto más alta es la PA, mayor es la posibilidad de infarto de miocardio, insuficiencia cardiaca, ictus y enfermedad renal.⁴

Hasta hace algunos años la Hipertensión Arterial (HTA) se consideraba una enfermedad de la vida adulta, que solo en algunos casos se presentaba en los niños cuando tenían alguna enfermedad de base que lo condicionara, a lo que se ha llamado hipertensión arterial secundaria⁵, pero existe en el momento actual el criterio que la hipertensión arterial esencial o primaria se presenta con mayor frecuencia en las edades pediátricas, en parte, por el incremento de la obesidad en proporciones epidémicas, así como los estilos de vida inadecuados como dietas con alto contenido de sodio, ingesta de alcohol sistemática, aumento del hábito de fumar, ingestión de esteroides, disminución de los ejercicios físicos, y el estrés.

El conocer que la HTA puede estar presente en niños aparentemente sanos y que la HTA del adulto puede tener sus raíces ya en la infancia, ha despertado tanto el interés como la necesidad de incluir la medida de PA en la atención médica de niños y adolescentes. Asimismo, se ha avanzado entendiendo mejor el impacto de los valores de PA en el desarrollo de daño subclínico en órganos diana, a través de métodos actualmente mucho más sensibles y específicos. El reconocimiento temprano de las raíces de la HTA es crucial para la introducción precoz de intervenciones dirigidas a reducir la elevación de PA y su impacto posterior en morbilidad cardiovascular y mortalidad en adultos.⁶ La HTA en la edad pediátrica es una entidad frecuentemente infradiagnosticada, con características propias en cuanto a diagnóstico, etiología y tratamiento, que la diferencian de la del adulto.⁷

Los conocimientos adquiridos sobre la presión arterial en niños y adolescentes se han incrementado de forma notable durante las 2 últimas décadas.⁶

De acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose 2 fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la tardía (15 a 19 años). Este período se caracteriza por un rápido crecimiento, solo superado en velocidad por lo que ocurre en el primer año de vida, y por cambios importantes en la composición corporal, producto del proceso de maduración y desarrollo que implica el paso de niño a adulto.⁵

La hipertensión arterial en adolescentes tiene una prevalencia del 3 al 5% de la población mundial, estos porcentajes se han visto incrementados en los últimos años, algunos estudios informan cifras que oscilan entre un 10 a 15 %⁸. En Estados Unidos (EE.UU.) se presenta entre 1-5% de la población infantil. En los obesos es más frecuente la HTA con una probabilidad de 3 a 5 veces mayor que en los no obesos.

Las cifras de PA en los niños se incrementan con la edad y la talla corporal, por lo que no existe un punto de corte igual para todos los niños que defina la HTA⁴. Se define como HTA a el promedio de

tensión arterial sistólica y tensión arterial diastólica mayor o igual que el percentil 95 (P95) para su edad, sexo y talla, asimismo a el promedio de tensión arterial sistólica y tensión arterial diastólica iguales o superiores al percentil 90 (P90) pero inferiores al P95 se define prehipertensión y los valores de TAS y TAD inferiores al P90, se consideran normales.⁹

Se debe medir la PA en los niños a partir de los 3 años de edad por lo menos una vez al año, como parte del examen físico pediátrico y en los menores, en situaciones especiales que puedan dar lugar a una HTA secundaria.⁴

La HTA del adulto comienza muchas veces desde la niñez. El diagnóstico precoz, las medidas oportunas para controlar las cifras elevadas de PA y la modificación de los estilos de vida inadecuados evitarían la persistencia de la HTA en la adultez y retrasarían las complicaciones cardiovasculares y cerebrovasculares tempranas.⁴

La dieta es un objetivo claro para el tratamiento no farmacológico de la hipertensión. Las dietas altas en sodio y grasas pueden poner a las personas en riesgo de tener un control de la presión arterial subóptimo. La disminución del consumo de sal y alimentos procesados es uno de los principales desafíos pendientes, tanto en población general como en población hipertensa.¹⁰

La falta de actividad física es otro factor de riesgo importante que contribuye a la mala salud general y la obesidad. Por ende, la promoción de la práctica de la actividad física constituye una de las principales estrategias para disminuir la incidencia de la HTA y mejorar su control. La pérdida de peso resultante también da como resultado una mejora significativa en la presión arterial. Para los niños y adolescentes, el índice de masa corporal elevado es el mayor factor de riesgo para el desarrollo de hipertensión.¹¹

Aunque se cree que el consumo moderado de alcohol en realidad reduce el riesgo cardiovascular, un mayor consumo es un factor de riesgo de hipertensión. El hábito de fumar también es un factor de riesgo de hipertensión. Además, fumar es la principal causa de muerte modificable en el mundo.

Según el anuario estadístico de salud pública en Cuba en el 2020 la prevalencia de HTA en el grupo etario de 10-14 años fue de 1.9 % para el sexo masculino y de 1.4 % para el femenino; igualmente, para el de 15-18 años resultó ser de 17.6 y de 14.5 % para uno y otro sexo, respectivamente, lo cual representa 16,1%.¹²

En la provincia de Villa Clara en ese mismo año se reportó un 0.05% de niños con HTA en el grupo de 10 a 19 años. En el municipio de Cifuentes se reportó un 0.83% en los niños de esta misma edad y en el Policlínico Docente Juan Bruno Zayas este comportamiento fue de un 0.87% para ese grupo etario, según reporte del departamento de estadística del policlínico.

En el análisis de la situación integral de salud el consultorio médico de la familia 22-7 al cierre del año 2022 se encontró un 1.73% de adolescentes con HTA.

Estas cifras están indicando que a nivel mundial, nacional, provincial, municipal y en nuestro CMF, la hipertensión arterial en los adolescentes se ha convertido en un problema de salud pública.

La infancia y la adolescencia es el momento ideal para la prevención primaria, en ella se fomentan estilos de vida saludables, basados en modificaciones conductuales de los hábitos de alimentación y de actividad física. Deben participar en esta batalla el equipo de salud, la escuela y la familia. Por ello se decidió realizar este proyecto de investigación, para incrementar el nivel de información de los adolescentes sobre la HTA, sus principales factores de riesgo y como prevenirla y así disminuir la incidencia de esta en la población.

Problema científico

¿Qué efectividad tendrá un programa educativo sobre factores de riesgo modificables de hipertensión arterial en adolescentes del Policlínico Docente “Juan Bruno Zayas” del municipio de Cifuentes en el periodo comprendido de noviembre del 2023 a julio del 2025 en la Comunidad Mariana Grajales?

Hipótesis de investigación

Si se aplica un programa educativo sobre factores de riesgo modificables de hipertensión arterial en adolescentes, entonces se elevará el nivel de información y contribuirá a modificar factores de riesgo de esta enfermedad

Objetivos

General

- 🚩 Evaluar la efectividad de un programa educativo sobre factores de riesgo modificables de hipertensión arterial en adolescentes del Policlínico Docente Juan Bruno Zayas, del municipio de Cifuentes, Comunidad Mariana Grajales en el periodo comprendido de noviembre del 2023 a julio del 2025.

Específicos

1. Caracterizar la muestra según variables sociodemográficas.
2. Identificar los factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial presentes en el grupo de investigación, antes y después, de aplicar el programa educativo.
3. Determinar el nivel de información de los adolescentes sobre los factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión antes y después de aplicar el programa educativo.
4. Diseñar un programa educativo sobre factores de riesgo modificables de hipertensión arterial en adolescentes.

5. Valorar por criterios de especialistas el programa educativo diseñado.
6. Evaluar los resultados obtenidos una vez aplicado el programa educativo en la modificación del nivel de información.

Diseño metodológico

Se realizó un estudio pre experimental prospectivo, en el consultorio médico de familia 22-14 perteneciente al Policlínico Docente “Juan Bruno Zayas” en el municipio Cifuentes, durante el período de noviembre 2023 a julio 2025 en la Comunidad Mariana Grajales.

La población de estudio estuvo constituida por 115 adolescentes según dispensarización del consultorio y la muestra quedó integrada por 113 según muestreo no probabilístico por criterios previo consentimiento informado de padres y adolescentes (Anexos 1 y 2).

Criterios de inclusión

- ✓ Adolescentes que presentan factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial.
- ✓ Residencia permanente en el área del consultorio.

Criterios de exclusión

- ✓ Adolescentes con limitaciones físicas y mentales que le impidan participar en el desarrollo de la investigación.

Criterios de salida

- ✓ Adolescentes que se mudaron del área
- ✓ Adolescentes que fallezcan.
- ✓ Adolescentes con participación inferior al 70% de las actividades del programa educativo.

Métodos utilizados en la investigación

Métodos Empíricos

Análisis de documentos: Se utilizó para la obtención de la información que ofrece la historia clínica individual de los adolescentes, para ello se elaboró un modelo para la recogida de datos creado por la autora (Anexo 3).

Entrevista estructurada: Se aplicó con el objetivo de identificar algunos factores de riesgo de HTA modificables en los adolescentes (Anexo 4).

Cuestionario diagnóstico: Estuvo dirigido a identificar el nivel de información que poseen los adolescentes sobre la temática antes de aplicar el programa educativo (Anexo 5).

Cuestionario a especialistas: Con el propósito de valorar el programa educativo teniendo en cuenta las categorías de pertinencia y factibilidad (Anexo 6).

Experimentación: Se utilizó durante la aplicación del programa educativo.

Medición: Permitió evaluar los resultados obtenidos a través del análisis y procesamiento de la información.

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: Permitió coleccionar información sobre los antecedentes del problema, así como conocer su evolución histórica, cambios ocurridos, y criterios de especialistas que han estudiado sobre el tema.

Analítico-sintético: Permitió acceder en la esencia del fenómeno objeto de estudio, lográndose instaurar los elementos teóricos metodológicos de la investigación, así como la fundamentación y estudio de los resultados.

Deductivo-inductivo: Permitió establecer deducciones a partir de acciones que se generan en el proceso investigativo

Hipotético-deductivo: Permitió la formulación de hipótesis a partir de deducciones creando nuevas hipótesis en el transcurso de la investigación.

Descripción por etapa de la investigación

Etapa de diagnóstico

Para cumplimentar los principios éticos y bioéticos, se solicitó el consentimiento informado de los padres y adolescentes (Anexos 1 y 2), mediante el cual se obtuvo la disposición de la muestra seleccionada para colaborar en la investigación.

Posteriormente, se procedió a la revisión de la Historia Clínica Individual del adolescente (HCI, modelo 54-04-1 del MINSAP), la cual constituye el documento ideal para anotar todos los hallazgos investigativos. Este documento permaneció archivado en el CMF y la información obtenida fue llevada a un modelo creado por la autora (Anexo 3).

Se citaron los adolescentes al consultorio de lunes a viernes en las tardes y el sábado en la mañana, un total de 10 pacientes por día y se les realizó una entrevista estructurada con el objetivo de identificar factores de riesgo que no se precisaron en la historia clínica del paciente (Anexo 4) y se aplicó un cuestionario diagnóstico para identificar el nivel de información que poseen los adolescentes sobre la temática. Constó de seis preguntas abiertas y cerradas (Anexo 5).

Etapa de diseño y valoración

Se procedió a diseñar un programa educativo sobre factores de riesgo modificables de hipertensión arterial en adolescentes a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

El programa educativo fue implementado en un tiempo de 3 meses dividido en 8 sesiones con 60 minutos de duración cada una, de forma semanal, el tipo de actividad predominante fueron las charlas.

Se utilizó el local que ocupa el CMF 22-14 del municipio de Cifuentes en el horario de la tarde para desarrollar dichas actividades.

El programa educativo se sometió a la valoración por criterios de especialistas teniendo en cuenta las categorías de pertinencia y factibilidad.

Pertinencia: Si la forma en que está concebido el programa educativo para dar respuesta a las dificultades identificadas en el diagnóstico. En este caso relacionado con factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial.

Factibilidad: Posibilidad real de disponibilidad de recursos humanos y materiales para llevar a cabo el programa educativo.

Para su evaluación se entregó un cuestionario a los especialistas seleccionados (Anexo 6), a partir de las indicaciones ofrecidas y previa entrega del producto diseñado emitieron sus criterios. Se les explicó que en las categorías evaluativas se deben otorgar un valor entre uno y cinco, en orden ascendente y se especificó que cuando fuera menor que cinco debían expresar qué aspecto le condujo a tomar esa decisión.

En la selección de los especialistas, se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Especialista de I o II Grado en Medicina General Integral.
- ✓ Especialista de I Grado en Medicina Interna.
- ✓ Tener de 5 años y más de experiencia en la docencia con categoría docente.

Etapas de intervención

Se aplicó la propuesta diseñada por el autor de la investigación.

Etapas de evaluación

Se empleó el cuestionario diagnóstico con carácter evaluativo (Anexo 5). En la evaluación de la efectividad del programa educativo se tuvo en cuenta la modificación del nivel de información después de su aplicación.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	CLASIFICACIÓN	DEFINICIÓN	ESCALA
Edad	Cuantitativa discreta	Años cumplidos en el momento de la investigación	10 a 14 años 15 a 19 años
Sexo	Cualitativa nominal	Según género	Femenino Masculino

Escolaridad	Cualitativa ordinal	Nivel de escolaridad vencido	Primaria Secundaria básica Técnico medio Preuniversitario
Factores de riesgos modificables asociados a la hipertensión arterial	Cualitativa nominal	Sedentarismo. Registrado según criterios de la autora	Cuando el paciente realiza actividad física con una frecuencia inferior a tres días a la semana, superando en cada actividad los 30 min.
		Obesidad	Según la evaluación del índice de masa corporal (IMC), que se obtiene dividiendo el peso en kilogramos entre la talla en metros elevada al cuadrado (Kg/m ²) IMC≥28,5kg/m ² sc
		Dieta inadecuada. Registrado según criterios de la autora	Consumo habitual de alimentos procesados y en conservas, que contienen una elevada

			concentración de sal, las llamadas comidas chatarra o comidas rápidas, comidas con alto contenido de grasa y escaso consumo de vegetales y frutas en la alimentación.
		Tabaquismo Registrado según criterios de la autora	Modalidad de consumo de cigarro por parte de los adolescentes.
		Ingestión de bebidas alcohólicas. Registrado según criterios de la autora	Aquel que responda afirmativamente sobre la necesidad de haber sentido alguna vez tener que beber, y la frecuencia con que lo realiza.
Nivel de información sobre factores de riesgo asociados a la Hipertensión Arterial en adolescentes.	Cualitativa nominal	Medida de comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre la	Adecuado: Cuando los pacientes responden correctamente las 6 preguntas del cuestionario.

		<p>prevención de los factores de riesgo asociados a la prehipertensión.</p>	<p>Medianamente adecuado: Cuando los pacientes responden correctamente entre 5 y 4 preguntas del cuestionario</p> <p>Inadecuado: Cuando los pacientes responden correctamente 3 o menos de las preguntas del cuestionario.</p>
<p>Efectividad del programa educativo</p>	<p>Cualitativa nominal</p>	<p>Relación entre los resultados logrados y los propuestos y da cuenta del grado de cumplimiento de los objetivos planificados relacionados con y la modificación del nivel de información acerca de la hipertensión</p>	<p>Efectivo: cuando el 85% o más de la muestra modificó el nivel de información y modifique factores de riesgo después de aplicado el programa educativo.</p> <p>No Efectivo: cuando el 84% o menos de la muestra modificó</p>

		arterial y factores de riesgo.	el nivel de información y no modifique factores de riesgo después de aplicado el programa educativo.
--	--	--------------------------------	--

De procesamiento de la Información

La información recopilada se organizó en una base de datos, se empleó para ello una hoja de cálculo del paquete Microsoft Office Excel 2013 y se procesaron aplicando el paquete estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS), versión 21.0 para Windows y el programa EPIDAT versión 3.1 en una computadora personal con Sistema Operativo Windows 10.

Para obtener las distribuciones de frecuencia de las variables cualitativas, se expresaron los resultados en frecuencias absolutas y relativas con porcentajes agrupados en tablas y gráficos. Las cuantitativas se expresaron en su media \pm desviación estándar (SD).

Se empleó la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrado (X^2) para determinar si las diferencias encontradas en las distribuciones de variables muestran asociación por no homogeneidad, aceptando un nivel de significación del 95 % ($p < 0,05$).

La interpretación se realizó en función del valor de la probabilidad (p), de ahí que se consideren los resultados siguientes: No significativos ($p > 0.05$); Significativos ($p < 0.05$); Muy significativos ($p < 0.01$).

Se confeccionó el informe final para exponer los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en tablas y gráficos según las técnicas de la estadística descriptiva, se arribaron a conclusiones.

Aspectos éticos de la investigación

Este tipo de investigación, no colocó en peligro la vida de ninguno de los participantes ni agrava su estado clínico, por lo que no viola las normas éticas establecidas por la institución. Se solicitó su acuerdo de participación en el estudio de manera voluntaria y por escrito mediante la firma del modelo de consentimiento informado de padres y adolescentes (Anexos 1 y 2).

Resultados

Tabla 1. Distribución de los adolescentes según edad y sexo. CMF 22-14. Policlínico Docente “Juan Bruno Zayas”. Cifuentes. Noviembre 2023 a julio 2025

EDAD	SEXO				TOTAL	
	Femenino		Masculino			
	No	%	No	%	No	%
10 a 14	18	5.9	33	29.2	51	45.1
15 a 19	26	23.0	36	31.9	62	54.9
TOTAL	44	38.9	69	61.1	113	100

Fuente: Modelo de recolección de datos.

$$X^2 = 0.5206 \quad \text{gl} = 1 \quad p = 0.4706$$

Al constatar la distribución de la población se encontró que predominaron los adolescentes de 15 a 19 años de edad con el 54.9%, mientras que los de 10 a 14 estuvieron representados por el 45.1%. Predominó el sexo masculino con un 61.1% en relación al sexo femenino donde se encontró el 38.9%. Al aplicar la prueba no paramétrica de chi cuadrado reflejó que no existió diferencia significativa entre la edad y el sexo porque p es mayor que 0.05.

Tabla 2. Nivel escolar de los adolescentes según el sexo

NIVEL ESCOLAR	SEXO				TOTAL	
	Femenino		Masculino			
	No	%	No	%	No	%
Primaria	5	4.4	7	6.2	12	10.6

Secundaria básica	18	15.9	21	18.6	39	34.5
Técnico medio	7	6.2	10	8.8	17	15.0
Pre universitario	14	12.4	31	27.4	45	39.8
TOTAL	44	38.9	69	61.1	113	100

Fuente: Modelo de recolección de datos.

$$X^2 = 2.0869 \quad gl = 3 \quad p = 0.5546$$

Se comprobó que el 39.8% de los adolescentes terminaron el preuniversitario, un 34.5% la secundaria básica, un 15.0% son graduados de técnico medio, el 10.0% concluyó la enseñanza primaria, se alcanzaron mayores cifras fundamentalmente el sexo masculino. Al aplicarse la prueba estadística Chi-cuadrado (X^2), se demostró que no existe relación significativa entre el nivel escolar y el sexo porque p es mayor que 0.05.

Tabla 3. Factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial según el sexo

FACTORES DE RIESGO	SEXO				TOTAL (N=113)	
	Femenino		Masculino		No	%
	No	%	No	%		
Sedentarismo	21	18.6	14	12.4	35	26.3
Obesidad	5	4.4	2	1.8	7	6.2
Dieta inadecuada	26	23.0	53	46.9	79	69.9
Tabaquismo	12	10.6	45	39.8	57	50.4
Ingestión de bebidas alcohólicas	13	11.5	31	27.4	44	38.9

Fuente: Modelo de recolección de datos.

$$\chi^2 = 18.9193 \quad \text{gl} = 4 \quad p = 0.0008$$

Se encontró la prevalencia de diversos factores de riesgo; como dieta inadecuada en un 69.9% sin grandes diferencias en ambos sexos, tabaquismo con el 50.4%, ingestión de bebidas alcohólicas en el 38.9% con predominio en el sexo masculino (27.4%) y sedentarismo presente en el 26.3%, de ellos el 18.6% en el sexo femenino. Estadísticamente existe una relación significativa entre las variables porque p es menor que 0.05.

Tabla 4. Distribución de los adolescentes según el nivel de información antes de aplicar el programa educativo

NIVEL DE INFORMACIÓN	SEXO				TOTAL	
	Femenino		Masculino			
	No	%	No	%	No	%
Adecuado	3	2.7	2	1.8	5	4.4
Medianamente adecuado	7	6.2	5	4.4	12	10.6
Inadecuado	34	30.1	62	54.9	96	85.0
TOTAL	44	38.9	69	61.1	113	100

Fuente: Cuestionario diagnóstico

$$\chi^2=3.3321 \quad \text{gl} = 2 \quad p = 0.1890$$

Antes de aplicar el programa educativo, el 85.0% de los adolescentes obtuvo inadecuado nivel de información sobre los factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial, de ellos el 54.9% son del sexo masculino. Alcanzaron un nivel medianamente adecuado el 10.6% de los adolescentes y el 4.4% inadecuado. Se comprobó que no existe relación significativa entre las variables de estudio porque p es mayor que 0.05.

Tabla 6. Comparación del nivel de información de los pacientes antes y después de aplicado el programa educativo

NIVEL DE INFORMACIÓN	ANTES		DESPUÉS	
	No	%	No	%
Adecuado	5	4.4	111	98.2
Medianamente adecuado	12	10.6	2	1.8
Inadecuado	96	85.0	-	-
TOTAL	113	100	113	100

Fuente: Cuestionario diagnóstico y evaluativo

$$X^2 = 102.7354 \quad gl = 2 \quad p = 0.0000$$

La mayoría de los adolescentes elevaron su nivel de información sobre los factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial después de aplicado el programa educativo, alcanzando el 98.2% con un nivel adecuado y solo el 1.8% nivel medianamente adecuado, lo que avala la efectividad programa educativo. Esta modificación positiva del nivel de información, resultó muy significativa según la interpretación del resultado de la prueba estadística utilizada porque p es menor que 0.01.

Discusión

La hipertensión arterial en la adolescencia es una enfermedad que ha aumentado su prevalencia en los últimos años, pero aún no está bien establecida por varias razones, como la escasa percepción de riesgo por parte de algunos profesionales y del sistema de salud, tampoco tienen claridad sobre la edad en que debe comenzarse a tomar la tensión arterial ni el tamaño del brazal del esfigmomanómetro a usar (la mayoría de los consultorios médicos en la APS no poseen esfigmomanómetros adecuados para la toma de tensión arterial en edades pediátricas) y, finalmente, que su registro no forma parte del examen físico pediátrico en las historias clínicas individuales.

Los adolescentes que participaron en el presente estudio tienen entre 15 a 19 años de edad, del sexo masculino que concluyeron estudios de preuniversitario (Tablas 1-2).

Al comparar estos resultados con otras investigaciones, la autora encontró coincidencia en relación a la edad con estudios realizados por Rodríguez Domínguez y cols⁵⁹. Mientras que Álvarez Gómez y cols⁶⁰ en un estudio transversal en 344 adolescentes predominaron los adolescentes con edades entre 12 y 16 que concluyeron la secundaria básica.

Los estilos de vida que incluyen en la dieta, hábitos de fumar, ingestión de bebidas alcohólicas y el sedentarismo ocupan un lugar importante en la salud humana y fueron factores de riesgo presentes en esta serie (Tabla 3). Cuando estos son inadecuados constituyen factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares, que incluyen la hipertensión arterial y otras, y endocrinas, como la diabetes mellitus y la obesidad, entre otras, relacionadas con este estudio. La obesidad se relaciona con una mayor prevalencia de hipertensión arterial. El sobrepeso y la obesidad son posiblemente los factores de riesgo más importantes para el desarrollo de la hipertensión arterial porque aumentan en más del 50% su riesgo. Se plantea que los adolescentes con sobrepeso y obesidad tienen de 3 a 5 veces más riesgo de desarrollar la hipertensión, y si se consideran solo sujetos con obesidad, el riesgo aumenta a 8,5 veces.⁶¹

Diversos autores^{62, 63} coinciden en plantear que los hábitos alimentarios se han modificado en función de una multiplicidad de factores y son adquiridos en la primera etapa de vida de los seres humanos influenciados por la cultura que se encuentra inmersa en un contexto y un tiempo determinados.

Maganto y cols⁶⁴ exponen en su estudio que las indicaciones nutricionales ideales de los adolescentes, en muchas ocasiones no se ajustan a la realidad de la ingesta diaria de alimentos que consumen, esta situación produce un riesgo nutricional más elevado en este segmento de la población.

En relación a la dieta de los adolescentes Plata Bravo⁶⁵ comprobó que existe una preferencia por la ingesta de comida rápida rica en grasas, el alto consumo de carnes, el bajo consumo de verduras y el exceso de azúcares, aceites, vegetales y snacks.

Los factores que inciden en generar una dieta inadecuada se relacionan, de manera general, con los aspectos sociales y culturales en los que se encuentran insertas las personas; estos factores se encontrarían delimitando lo que se come, la preparación de los alimentos y las preferencias alimentarias. Esta situación es, en síntesis, la selección del alimento que estaría condicionado por factores climáticos, económicos y geográficos, por la disponibilidad alimentaria y la publicidad, por factores educacionales, familiares y religiosos, por las tradiciones culturales, entre otros.⁶⁶

Entre las poblaciones se observa el predominio de la hipertensión arterial aumentada con relación a la ingestión de la sal y a la ingestión dietética baja de calcio y potasio, lo que puede contribuir al riesgo de hipertensión. Los factores ambientales como el consumo de alcohol, el estrés psicoemocional y los niveles bajos de actividad física también pueden contribuir a la enfermedad.¹⁸

La autora considera que una dieta inadecuada de un alto por ciento de adolescentes incide en la prevalencia del riesgo de obesidad y otras enfermedades relacionadas con la malnutrición que predisponen a este grupo etario a enfermedades crónicas no transmisibles como la diabetes tipo 2, la hipertensión arterial, las dislipidemias y las enfermedades cardiovasculares.

Los hábitos tóxicos como el cigarro muchas veces comienzan desde la adolescencia y su identificación en una población determinada permite llevar a cabo estrategias de intervención para su modificación. El humo del tabaco está catalogado por la OMS y la Agencia Estadounidense de Protección del Medioambiente como carcinógeno de grado A⁵. La exposición al aire contaminado por humo del tabaco supone un riesgo de muerte por cáncer de pulmón de 1/1 000 y un riesgo de muerte por enfermedad coronaria de 1/100.³³

Con relación a este hábito tóxico González Sánchez y colaboradores⁶¹ en su estudio plantean que la iniciación del primer contacto con el tabaco comienza a los 11 años, pero el consumo regular es alrededor de los 13 años. Como factores asociados se identifican la presencia de fumadores en el entorno sociofamiliar, la mayor proporción de padres fumadores y con menor nivel de estudios, así como la de hermanos, amigos o profesores fumadores, el consumo de alcohol y la menor dedicación a prácticas deportivas, entre otros.

El tabaquismo es la mayor causa de mortalidad por problemas cardiovasculares del mundo, aunque el cese del hábito de fumar no disminuya los niveles de presión arterial, el abandono es la medida más efectiva para la reducción de los riesgos de problemas cardiovasculares y tener un envejecimiento saludable.

La autora coincide con la reflexión realizada por los investigadores González Rodríguez⁶⁷ y Sánchez Zamorano⁶⁸ al plantear que los cambios ocurridos en gran parte del mundo debido al desarrollo tecnológico conllevan cambios socio-culturales propios de la vida moderna que implican modificaciones en los hábitos alimentarios y de actividad física, con incremento del consumo de grasas saturadas y alimentos ricos en sodio en la dieta, junto a la reducción de la práctica de actividad física, hechos que propician una mayor frecuencia de niños y adolescentes con sobrepeso y obesidad, unido al incremento en los niveles de presión arterial.

Sin dudas la adolescencia es un período de la vida muy vulnerable en lo que respecta a la creación y a la consolidación de hábitos porque se deja de ser niño (sin ser aún adulto) y se adquiere una independencia de la familia para darle más importancia a la opinión de los coetarios.⁶⁵

A esta edad las meriendas y los almuerzos muchas veces son fuera de la casa y la selección de los alimentos es realizada por los propios adolescentes, de manera que si no existen hábitos alimentarios arraigados se incrementa el consumo de comidas de fácil acceso como pizzas, panes, embutidos y refrescos. También es alarmante que aproximadamente la cuarta parte de los adolescentes agregan sal y grasa a los alimentos previamente confeccionados (el exceso de sal en la dieta es uno de los principales factores de riesgo de la hipertensión), criterios emitidos por González Sánchez.⁶⁹

La actividad física y la realización de ejercicio físico, junto a los hábitos alimentarios adecuados, son de importancia para prevenir la obesidad y la hipertensión. El ejercicio también interviene en la salud mental, pues provee efectos benéficos para la reducción de la depresión y la ansiedad, por lo que se logran mejoras en la autoestima, además de un mayor beneficio cognitivo, mejor comportamiento en las clases y, como resultado, un mejor rendimiento académico de los escolares. La escasa actividad física se asocia al estado proinflamatorio, con aumento de los marcadores de resistencia a la insulina y e inflamación, que son la base del desarrollo de la aterosclerosis temprana. Al evaluar la actividad física se encontró que solamente el 28% de los estudiantes realizaban ejercicio físico.⁶¹

Otro aspecto que merece atención, según criterios de la autora, es el cambio de perfil de la población infantojuvenil en relación al estilo de vida como los hábitos alimentarios y el aumento progresivo del predominio de sobrepeso y obesidad, sumado a la baja adhesión a la realización de actividad física.

En cuanto al sedentarismo, Real Delor⁷⁰ refiere que la actividad física reduce la incidencia de hipertensión arterial sistólica en individuos prehipertensos, la mortalidad y los riesgos de desarrollar enfermedades cardiovasculares. Mientras que Bojórquez⁷¹ señala que las actividades físicas reducen la mortalidad por problemas cardiovasculares, independientemente de la presión arterial y de otros factores de riesgo; existen fuertes evidencias de que la actividad física disminuye la presión sanguínea.

Otros estudios han demostrado que la hipertensión en los adolescentes se correlaciona con la historia familiar y el sobrepeso; la hipertensión arterial y la enfermedad cardiovascular muestran un componente hereditario importante, los hijos de personas con enfermedad cardiovascular son sujetos de riesgo que probablemente podrán desarrollar hipertensión arterial en algún momento de su vida. Si estos sujetos, además del componente hereditario, sufren obesidad y son sedentarios, tendrán entonces más factores de riesgo para padecer hipertensión a edades más tempranas.^{2, 4, 72}

Por otra parte, es necesaria una estrategia individual, para detectar y controlar con medidas específicas de los servicios asistenciales, a los individuos que padecen de hipertensión arterial o tienen alta probabilidad de padecerla.^{35, 61}

En diversos estudios^{73, 74} se demuestran que los valores sistólicos/diastólicos se elevan desde el nacimiento a la adolescencia y mucho más rápidamente en la edad pre púber. Los factores de obesidad e ingesta de sodio son predominantes.

La adecuada percepción del riesgo que significa padecer de hipertensión arterial obliga a ejecutar una estrategia poblacional con medidas de promoción y educación dirigidas a la disminución de la presión arterial media de la población, impactando sobre otros factores de riesgo asociados a esta enfermedad. La mayoría de los adolescentes alcanzaron inadecuado nivel de información sobre los factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial antes de aplicar el programa educativo (Tabla 4).

Se considera que un adecuado nivel de información sobre los factores de riesgo de estas enfermedades, es un instrumento útil para su control, pues contribuye a definir los grupos sociales, comunidades, familias e individuos más vulnerables a padecer esta enfermedad; además ayuda a definir las necesidades de atención a grupos poblacionales.

La progresión de la hipertensión arterial y la gravedad que esta alcanza, se relacionan con los conocimientos que presentan los pacientes para atenuar sus modos y estilos de vida hacia una actitud consecuente del cuidado de la salud.⁷⁵

En Cuba, la modificación del estilo de vida de la población ha producido un aumento en la prevalencia de todos los factores de riesgo modificables asociados a la HTA⁷⁶. Se teme que la obesidad, el sedentarismo y hábitos nutricionales inadecuados serán altamente prevalentes en este milenio en, con un aumento en el riesgo cardiovascular desde la edad pediátrica y con el desarrollo de eventos coronarios prematuros en la edad adulta.⁴⁰

Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad de diseñar un programa educativo que tiene como Título: "Prevenir es mejor que lamentar" sobre factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial en adolescentes de 10 a 19 años del CMF 22-14 en el municipio de Cifuentes. Los especialistas consideraron que el diseño contó con la pertinencia y factibilidad necesaria para su puesta en práctica (Tabla 5).

El programa educativo metodológicamente se caracterizó por el proceso de educación para la salud, fue progresivo y secuencial, mediante la utilización de métodos bidireccionales desde el inicio de la enfermedad hasta cómo prevenir los factores de riesgo, su enfoque pedagógico se centró en la

experiencia como un proceso de construcción y reconstrucción que permitió un aprendizaje participativo de los conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores y afectos mediante la potenciación de sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales para su aplicación práctica en cada uno de los temas impartidos. Elementos que coinciden con otras intervenciones educativas realizadas.⁷⁷

La autora considera que la secuencia de los temas privilegió la participación del médico de familia en el proceso de manejo de los pacientes desde su condición de personas en riesgo. El mejor método para educar a los miembros de una comunidad es mediante programas de promoción sanitaria, de variada índole, según las necesidades identificadas en el análisis de la situación de salud o mediante investigaciones ejecutadas al efecto.

Sin dudas el médico del nivel primario de atención logra independencia en el manejo de los pacientes y, a la vez, se interrelaciona con el nivel de atención secundaria durante el resto de los pasos incluidos para el diagnóstico, el tratamiento y posteriores cuidados continuos, los cuales requerirán su presencia. Ambos niveles de atención se vinculan en todo el proceso de manejo preventivo primario, secundario y terciario, y es precisamente en esto donde, según criterios de los autores de este trabajo, radica uno de los principales aportes del modelo.

La educación y el fomento de acciones educativas hacia la prevención de factores de riesgo de HTA desempeña un papel primordial en los adolescentes, incluidos familiares o personas que en su medio tengan acceso sobre él, para lograr cambios conductuales que sean de interés alcanzar: dieta sana, disposición positiva para el ejercicio físico, reducción del peso redundante y cumplimiento del tratamiento hipotensor.

Es tarea priorizada de la APS la atención a HTA por lo que en Cuba se presta especial consideración a las características, concentración y frecuencia de los factores de riesgo, principalmente en los grupos de población genéticamente más expuestos, a modo de que con el desarrollo de la medicina preventiva se alcancen los indicadores epidemiológicos deseados.

Al finalizar se corroboró que los pacientes elevaron su nivel de información lo que permitió evaluar la efectividad del programa educativo (Tablas 6).

Resultados que coincide con lo que reportan Sánchez Zamorano y cols⁶⁸, en su programa educativo sobre HTA y con Salas y cols¹¹ que comprobó que después de la intervención estos conocimientos se elevaron considerablemente.

La educación de los adolescentes es el elemento primordial para el adecuado control de la HTA, pues le permite comprender mejor como evitar la enfermedad y las consecuencias, lo que le facilita una mejor calidad de vida.

La debida percepción del riesgo que significa padecer de HTA obliga a ejecutar una estrategia poblacional con medidas de educación y promoción dirigidas a la disminución de la presión media de la población, lo que a su vez impacta sobre los factores asociados a la HTA; fundamentalmente sobre la falta de ejercicio físico, niveles inadecuados de lípidos en sangre, elevada ingesta de sal, el tabaquismo, el alcoholismo y la obesidad.

En este sentido es necesario proyectar e integrar las acciones en todos los territorios desde el nivel local, con el propósito de ampliar las medidas de promoción de salud. Ello debe llevarse a cabo con apoyo a la prevención clínica para alcanzar metas adecuadas de prevención primaria. El equipo de salud exitoso en la lucha contra la hipertensión será el que logre en su comunidad, con la participación de todos, el mayor impacto en tal sentido.

La promoción de salud es un proceso cuyo objeto consiste en fortalecer las habilidades y capacidades de la persona para emprender una acción, y la capacidad de los grupos o las comunidades para actuar colectivamente con el fin de ejercer control sobre las determinantes de salud. La importancia de esta alternativa educativa en este grupo de edades está dada por la presencia temprana HTA y la capacidad para identificar y modificar estos factores de riesgo.

Actualmente existen experiencias con programas que modifican no solo los factores de riesgo, si no que incrementa el nivel de conocimientos de los pacientes en relación a las consecuencias de los mismos, y estos han logrado muy buenos resultados. Es indudable que la prevención primaria de la HTA es muy importante, por lo que se necesita continuar trabajando con programas bien estructurados dirigidos a adquirir los conocimientos necesarios para modificar los hábitos alimentarios, disminuir la obesidad y el sedentarismo, luchar contra el hábito de fumar y contribuir al control de la hiperlipidemia, entre otros.²⁵

A pesar del arduo trabajo realizado por el personal de salud, el camino a seguir es muy largo y se deben incrementar actividades que involucren más a los pacientes, para el perfeccionamiento de modos y estilos de vida. Por lo que para lograr los objetivos propuestos se hace cada vez más necesaria la unión del equipo de salud, con la familia y la comunidad, incrementar la motivación y dedicación por parte de los mismos.

La situación actual de salud exige que las acciones realizadas se dirijan a garantizar, con el avance tecnológico requerido, la implantación, perfeccionamiento y evaluación de programas encaminados a

la prevención. Estos programas deben ir dirigidos, fundamentalmente, a cambios en los estilos de vida de las personas y se requiere una participación intersectorial y multidisciplinaria.

No existe tratamiento eficaz para la prevención de factores de riesgo asociados a la hipertensión arterial sin educación y entrenamiento de su portador. Pero este proceso educativo no siempre se desarrolla de manera sistemática y, frecuentemente, adolece de falta de habilidad en ese otro saber hacer que exige cuidar y enseñar a cuidarse.

Conclusiones

1. Predominaron los adolescentes de 15 a 19 años de edad, del sexo masculino que concluyeron estudios de preuniversitario.
2. Los factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial que predominaron fueron una dieta inadecuada, hábito de fumar, ingestión de bebidas alcohólicas y sedentarismo.
3. Inadecuado nivel de información de los adolescentes sobre los factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial antes de aplicar el programa educativo.
4. Se diseñó un programa educativo “Prevenir es mejor que lamentar” que presenta ocho sesiones de trabajo dirigida a la prevención de factores de riesgo modificables asociados a la hipertensión arterial.
5. Los especialistas consideraron el programa educativo diseñado pertinente y factible para su puesta en práctica.
6. El programa educativo mostró su efectividad al contribuir a la elevación del nivel de información sobre los factores de riesgo asociados a la hipertensión arterial de los adolescentes participantes.

Referencias Bibliográficas

1. Domínguez Fabars A, Díaz Samada R E, Casin Rodríguez S M, Adiz Marino A. Intervención educativa sobre temas de Hipertensión Arterial en adolescentes [Internet]. En: Convención Internacional de Salud; 23-27 Abr 2018; La Habana, Cuba: Ministerio de Salud Pública. [citado 23 Ene 2021] Disponible en:
<http://convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/viewFile/944/298>
2. Cedeño Torres JL. Evolución y efectos de la hipertensión arterial en adolescentes. Dom Cien [Internet]. may 2018 [citado 15 Feb 2021]; 2(mon.): [aprox. 10 pant.]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6325827.pdf>

3. Alfonso Príncipe JC, Salabert Tortoló I, Alfonso Salabert I, Morales Díaz M, García Cruz D, Acosta Bouso A. La hipertensión arterial: un problema de salud internacional. Rev Méd Electrón [Internet]. Jul-Ago 2019 [citado 23 ene 2021]; 39(4): [aprox. 8 pant.]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2019/me174m.pdf>
4. Pérez Caballero MD, León Álvarez JL, Dueñas Herrera A, Alfonso Guerra JP, Navarro Despaigne DA, de la Noval García R, et al. Guía cubana de diagnóstico, evaluación y tratamiento de la hipertensión arterial. Rev cubana med [Internet]. Dic 2018 [citado 27 Ene 2021]; 56(4): [aprox. 20 pant.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232018000400001&lng=es
5. Velásquez Noriega DL. Factores de riesgo que predisponen a la hipertensión arterial en adolescentes de la institución educativa estatal “San Fernando”, Manantay– 2018. [Tesis]. Pucallpa, Perú: Universidad Nacional De Ucayali, Facultad De Ciencias De La Salud; [Internet]. 2020. [citado 6 Feb 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4543>
6. Lurbe Ferrer E. La hipertensión arterial en niños y adolescentes a examen: implicaciones clínicas de las diferencias entre la Guía Europea y la Americana. An Pediatr (Barc) [Internet]. 2018 [citado: 23 ene 2021]; 89(4): [aprox. 10 pant.]. Disponible en: https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1695403318303412.pdf?locale=es_ES&searchIndex=
7. Carmona Pentón CR, Blanco Barbeito N, Núñez López MB. A propósito del artículo Tratamiento de la hipertensión arterial en niños y adolescentes. **Rev Cubana Pediatr** [Internet]. 2018 [citado 13 ene 2021]; 90(1): [aprox. 10 pant.]. Disponible en: <http://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/444/184>.
8. Aguirre Tello AE. Relación de hábitos alimentarios e hipertensión arterial en adolescentes de 10 a 15 años que acuden al Hospital Básico el Empalme, periodo enero-mayo de 2017. [Tesis]. Guayaquil, Ecuador: Universidad Espíritu Santo-Ecuador, Facultad de Postgrado; [Internet]. 2018. [citado 6 Feb 2021]. Disponible en: <http://201.159.223.2/bitstream/123456789/2592/1/AGUIRRE%20TELLO%20ALEX%20ESTEBAN.pdf>
9. Marengo M. Prevalencia de la hipertensión arterial en adolescentes y factores de riesgo asociados. [Tesis]. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Ciencias Químicas;

[Internet]. 2018. [citado 6 Feb 2021]. Disponible en:

http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1278/1/TF_Marengo.pdf

10. Morales Suárez M, Mohino Chocano M^ªC, Soler C, Llopis Morales A, Peraita Costa I, Llopis González A. Prevalencia de hipertensión arterial y su asociación con antropometría y dieta en niños (de seis a nueve años): estudio ANIVA. Nutr. Hosp. [Internet]. 2019 Feb [citado 2021 Mar 01]; 36(1): 133-141. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112019000100133&lng=es.
11. Salas P, González C, Carrillo D, Bolte L, Aglony M, Peredo S et al . Hipertensión arterial en la infancia. Recomendaciones para su diagnóstico y tratamiento. Parte 1. Rama de Nefrología Infantil, Sociedad Chilena de Pediatría. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2019 Abr [citado 2021 Mar 01]; 90(2): 209-216. Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000200209&lng=es.
12. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Anuario Estadístico de Salud. 48 ed. La Habana: Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud; **[Internet]2020 [citado 10 Ene 2021]. Disponible en:** <http://files.sld.cu/bvscuba/files/2020/05/Anuario-Electr%C3%B3nico-Espa%C3%B1ol-2019-ed-2020.pdf>
13. Lagomarsino E, Saieh C, Aglony M. Recomendación de Ramas: Actualizaciones en el diagnóstico y tratamiento de la Hipertensión Arterial en Pediatría. Rama de Nefrología, Sociedad Chilena de Pediatría. RevChilPediatr 2008;79(1):63-81.
14. Flynn JT, Kaelber DC, Baker-Smith CM, et al. Clinical Practice Guideline for Screening and Management of High Blood Pressure in Children and Adolescents. Pediatrics 2017;140(3):e20171904.
15. Quintana Setién C. Hipertensión arterial En: Vicente Peña et al. Diagnóstico y tratamiento en medicina interna. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. 2012. pp.79-98
16. Salazar Martín R. ¿Está mejorando el control de la hipertensión arterial en la Argentina?. Rev. argent. cardiol. [Internet]. 2019 [citado 2021 Dic 28], vol.80, n.2 pp. 105-107 . Disponible en:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-37482019000200002&lng=es&nrm=iso
17. LLapur Milián R, González Sánchez R, Borges Alfonso K, Rubio Olivares DY. Alteraciones lipídicas en la hipertensión arterial esencial. RevCubanaPediatr [Internet]. 2018Sep [citado 2021 Nov 28]; 85(3): 283-294. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312018000300002&lng=es.

18. Weschenfelder Magrini D, Gue Martini J. Hipertensión arterial: principales factores de riesgo modificables en la estrategia salud de la familia. *Enferm. glob.* [Internet]. 2019 Abr [citado 2022 Feb 15]; 11(26): 344-353. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412019000200022&lng=es.
19. Marin Marcos J, Fábregues G, Rodríguez PD, Díaz M, Paez O, Alfie J et al. Registro Nacional de Hipertensión Arterial: Conocimiento, tratamiento y control de la hipertensión arterial. Estudio RENATA. *Rev. argent. cardiol.* [Internet]. 2019 Abr [citado 2022 Feb 14]; 80(2): 121-129. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-37482019000200005&lng=es.
20. Campos Nonato I, Hernández Barrera L, Rojas Martínez R, Pedroza A, Medina García C, Barquera Cervera S. Hipertensión arterial: prevalencia, diagnóstico oportuno, control y tendencias en adultos mexicanos. *Salud pública Méx* [Internet]. 2018 [citado 2021 Nov 06]; 55(Supl 2): S144-S150. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342018000800011&lng=es.
21. Suarez J, Pineda R, Medina F y Jimenez S. Orthostatic hypotension in the elderly: Frequency and associated factors. *Rev Med Hered* [Internet]. 2018 [citado 2021 Nov 28], vol.25, n.1 pp. 30-36 . Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2018000100005&lng=es&nrm=iso
22. Hechavarria Torres M, Fernández Álvarez N, Betancourt Llopiz I. Characterization of patients with hypertension in a rural area from Santiago de Cuba. *MEDISAN* [Internet]. 2019 Abr [citado 2021 Nov 06]; 18(4): 509-515. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000400007&lng=es.
23. Trejo Nava CA. Consideraciones para el manejo de la enfermedad arterial coronaria de adultos mayores. *Rev. Mex. Cardiol* [Internet]. 2018 Jun [citado 2021 Dic 16]; 25(2): 86-108. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982018000200004&lng=es.
24. Galarza Carrión GE. Adolescencia e hipertensión arterial. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2018 Oct [citado 2021 Dic 16]; 18(5): 743-752. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000500004&lng=es.

1.3

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE EN JÚCARO, CUBA COMPETITIVE FORMATION IN COMMUNITY LEADERS FOR THE ENVIRONMENT SUSTAINABLE IN JÚCARO, CUBA

Autor: Lic. Alejandro González-Díaz. E-mail: alegd3719@gmail.com Teléfono: 59884234, ORCID: 0009-0000-1534-2538. Delegación Territorial del Citma, Ciego de Ávila; Centro de Ingeniería Ambiental y Biodiversidad de Ciego de Ávila (CIBA), Cuba.

Resumen

La presente investigación problematiza las insuficiencias en el desarrollo de competencias de líderes comunitarios de Júcaro, Ciego de Ávila, para ejercer una gestión ambiental sostenible, endógena y participativa. Mediante un enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción participativa, se aplicaron la observación participante, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental, entre otros, con 25 líderes comunitarios y actores institucionales. Los resultados evidencian un alto arraigo territorial y conocimiento empírico del entorno costero; pero una marcada ausencia de competencias pedagógicas que les permitan facilitar aprendizaje colectivo, articular saberes locales con enfoques científicos o sostener procesos de autogestión. Las prácticas formativas actuales, centradas en contenidos técnicos y lógica asistencialista, omiten la dimensión educativa del liderazgo. Se concluye que la brecha entre política y práctica se explica por la carencia de un modelo formativo integrado que articule las dimensiones ambiental, social y pedagógica, en coherencia con los principios del Programa Nacional de Educación Ambiental 2023–2030.

Palabras clave: competencias, liderazgo comunitario, gestión ambiental sostenible, educación ambiental, desarrollo local

Abstract

This research problematizes the insufficiencies in the development of competencies among community leaders in Júcaro, Ciego de Ávila, to carry out endogenous sustainable environmental management with a participatory approach. Through a qualitative approach and a participatory action research design, participatory observation, semi-structured interviews, focus groups, and documentary analysis were applied, among other methods, with 25 community leaders and institutional actors. The results show a strong territorial rootedness and empirical knowledge of the coastal environment, but a marked absence of pedagogical skills that would allow them to facilitate collective learning, articulate local knowledge with scientific approaches, or sustain self-management processes. Current training

practices, focused on technical content and a welfare-based logic, omit the educational dimension of leadership. It is concluded that the gap between policy and practice is explained by the lack of an integrated training model that articulates the environmental, social, and pedagogical dimensions, in coherence with the principles of the National Environmental Education Program 2023–2030.

Keywords: competencias, community leadership, sustainable environmental management, environmental education, local development

Introducción

La gestión ambiental sostenible en contextos locales costeros, especialmente en territorios vulnerables al Cambio Climático como la comunidad Júcaro, en la provincia de Ciego de Ávila, Cuba, se ha convertido en una prioridad estratégica ante la intensificación de fenómenos como la elevación del nivel del mar, la salinización de acuíferos y la degradación de ecosistemas clave, en particular los manglares (UNDP, 2021; Pedroso y Díaz, 2021). En este escenario, los líderes comunitarios emergen como actores fundamentales para articular respuestas colectivas, movilizar saberes locales y articular políticas públicas con la acción ciudadana (Rojas et al., 2025).

A pesar del reconocimiento formal del papel de las comunidades y el rol de sus líderes, plasmado en instrumentos como el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030 (PNDES, 2022), la Ley 150 del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente (Asamblea Nacional, 2023) y el Programa Nacional de Educación Ambiental 2023–2030 (CITMA, 2023), persiste una brecha crítica entre política y práctica.

Las experiencias de formación existentes, como las derivadas de los Proyectos “Mapa Verde” y el Internacional “Mi Costa” (PNUD, 2021), se centran predominantemente en capacidades técnicas (recursos hídricos, reforestación, monitoreo de riesgos) y adolecen de una dimensión pedagógica que permita a los líderes facilitar procesos de aprendizaje colectivo, gestionar conflictos socioambientales o articular saberes científicos y locales (CITMA, 2021; Piñeiro-Coronado et al., 2018).

Esta insuficiencia responde, en gran medida, a la ausencia de un modelo formativo integrado que articule tres ejes fundamentales:

- (1) la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS), entendida como proceso transformador que promueve justicia ambiental y participación crítica (Jorge, 2020);
- (2) el liderazgo comunitario como práctica socioeducativa y mediadora del conocimiento (Tovar-Gálvez, 2012; Rojas et al., 2025); y

(3) el enfoque por competencias, concebido como integración de saberes, habilidades, actitudes y valores movilizables en contextos complejos (Rodríguez y Corral, 2021).

Aunque existen estudios precedentes sobre cada uno de estos núcleos en el contexto cubano (Andrade, 2013; Pedroso y Díaz, 2021; Jorge, 2020), son escasas las investigaciones que los articulan en un marco operativo aplicable a territorios costeros específicos como Júcaro. Esta carencia constituye un vacío teórico-práctico que limita la sostenibilidad de las iniciativas ambientales y obstaculiza la autogestión comunitaria.

Por tanto, el presente artículo tiene como objetivo problematizar críticamente las condiciones que limitan el desarrollo de competencias en líderes comunitarios para la gestión ambiental sostenible en Júcaro, analizando las contradicciones entre los marcos normativos vigentes y las prácticas formativas reales. La investigación se inserta en el campo de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS), entendida como “una genuina educación para el desarrollo sostenible” que integra lo ecológico, lo social y lo pedagógico (Novo, 2009, citado en Jorge, 2020; CITMA, 2023).

La contribución de este estudio radica en articular desde un enfoque crítico y mediante la investigación-acción participativa, estas dimensiones frecuentemente abordadas de forma independiente en la literatura —la educación ambiental, el liderazgo comunitario y el enfoque por competencias— para diagnosticar las insuficiencias formativas en un territorio costero específico y altamente vulnerable.

A diferencia de investigaciones previas que se centran en aspectos normativos o técnicos de manera genérica, este trabajo problematiza la contradicción fundamental entre el marco político nacional y las prácticas formativas locales, proporcionando una evidencia empírica que sienta las bases para el diseño de un modelo pedagógico contextualizado e integrado, capaz de cerrar la brecha entre la retórica de la participación y la capacidad real de los líderes para facilitar procesos de autogestión socioambiental.

Desarrollo

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo, con diseño de investigación-acción participativa, coherente con los postulados de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) y la Educación Popular Ambiental (EPA) (García-Santiago, 2020; Díaz et al., 2016). Este enfoque permitió no solo diagnosticar críticamente la problemática, sino también construir colectivamente conocimiento con los actores comunitarios, anticipando las bases de una futura propuesta formativa.

La investigación se desarrolló en la comunidad de Júcaro, perteneciente al municipio Venezuela, provincia de Ciego de Ávila, Cuba. Este territorio fue seleccionado por su alta vulnerabilidad socioambiental —expuesto a inundaciones costeras, salinización de acuíferos y degradación de

manglares— y por su reconocimiento como uno de los sitios prioritarios en el Proyecto Internacional “Mi Costa” (UNDP, 2021).

La población de estudio estuvo constituida por 25 líderes comunitarios de Júcaro, incluyendo líderes formales (delegados de circunscripción, presidente del Consejo Popular, representantes de organizaciones de masas) y líderes informales (pescadores veteranos, promotores culturales, jubilados con reconocimiento social), aunque indistintamente los sujetos pudieran abarcar más de una categoría por su integración (**Tabla 1**). Dado el carácter finito y accesible de la población, se aplicó un muestreo intencional no probabilístico que incluyó al 100 % de los sujetos identificados como actores claves en la gestión ambiental comunitaria.

Tabla 1

Caracterización sociodemográfica de los líderes comunitarios. (Elaboración propia)

Variable	Categoría	Porcentaje/Cantidad
Tipo de líder	Formal	76% (19)
	Informal	24% (6)
Años de residencia	Más de 30 años	88% (22)
Formación ambiental/ pedagógica previa	Sí	24% (6)
	No	76% (19)
Género	Masculino	28 % (7)
	Femenino	72 % (18)

Nota: Datos cuantitativos y cualitativos de la población estudiada

Se combinaron métodos teóricos y empíricos, en coherencia con las exigencias epistemológicas de las ciencias de la educación contemporáneas (Rodríguez y Corral, 2021; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018):

Métodos teóricos

1. Análisis documental: Se examinaron críticamente documentos normativos (PNDES 2030, Ley 150/2023, Programa Nacional de Educación Ambiental 2023–2030, Estrategia Ambiental Nacional, Tarea Vida), informes del Proyecto “Mi Costa” (UNDP, 2021; CITMA, 2021) y materiales de capacitación utilizados en la comunidad. El objetivo fue contrastar los lineamientos teóricos y normativos con las prácticas formativas reales, identificando vacíos en el tratamiento de las competencias pedagógicas del liderazgo comunitario.

2. Método histórico-lógico: Se rastreó la evolución de la educación ambiental en Cuba —desde su enfoque conservacionista hasta la concepción actual de educación para el desarrollo sostenible— y la

transformación del rol del liderazgo comunitario, para fundamentar teóricamente la necesidad de un modelo integrado de desarrollo de competencias.

Métodos empíricos

1. Observación participante: Se realizaron ocho sesiones de observación en actividades comunitarias (talleres de sensibilización, jornadas de reforestación de manglares, reuniones del Consejo Popular). Se utilizó una guía de observación estructurada en cuatro dimensiones: competencias ambientales, sociales, pedagógicas y articulación con políticas. El investigador asistió e interactuó activamente, registrando dinámicas de aprendizaje, roles de los líderes y contradicciones entre lo normativo y lo real.

2. Entrevista semiestructurada: Se aplicaron 18 entrevistas a líderes comunitarios, con una duración promedio de 30 minutos. La guía de entrevista exploró percepciones sobre su formación, dificultades para movilizar a la comunidad, relaciones con instituciones y necesidades formativas. Las entrevistas se ejecutaron con consentimiento informado y se transcribieron íntegramente para su análisis.

3. Grupos focales: Se organizaron dos grupos focales con actores comunitarios (mujeres líderes y jóvenes/trabajadores vinculados al ambiente), con 6–8 participantes cada uno. Mediante una guía orientadora, se exploraron representaciones colectivas sobre el rol de los líderes, motivaciones para la participación y obstáculos para la sostenibilidad de las acciones ambientales.

4. Triangulación metodológica y de fuentes: Se contrastaron sistemáticamente los datos provenientes de la observación, las entrevistas y los grupos focales, así como con la información documental. Este proceso no se limitó a la convergencia de datos, sino que también permitió analizar las discrepancias para obtener una comprensión más matizada del fenómeno. Por ejemplo, mientras la observación evidenciaba una actitud pasiva de los líderes en talleres formales, las entrevistas revelaban un conocimiento latente y una voluntad de participación no canalizada.

Estas discrepancias se resolvieron interpretándolas no como errores, sino como manifestaciones de la contradicción central de la investigación: la brecha entre el potencial de los líderes y las oportunidades formativas que se les ofrecen. Esta aproximación incrementó la credibilidad interna y la profundidad del análisis

El tratamiento de la información fue cualitativo, a partir del análisis de contenido temático. Se codificaron las transcripciones y registros de campo en categorías emergentes vinculadas a las tres dimensiones de las competencias (ambiental, social, pedagógica), las causas de la brecha formativa y las contradicciones estructurales identificadas. La interpretación se realizó en diálogo constante con el marco teórico-conceptual de la investigación.

Si bien el diseño metodológico permitió una comprensión profunda y contextualizada del problema, es importante reconocer sus limitaciones. En primer lugar, el muestreo intencional y el tamaño de la población, aunque adecuados para los objetivos cualitativos y el contexto comunitario del estudio, limitan la generalización estadística de los hallazgos. Los resultados son representativos de la realidad de Júcaro y pueden ser transferibles a contextos similares, pero no extrapolables universalmente.

Por otra parte, la naturaleza del enfoque cualitativo y de la investigación-acción implica un grado de subjetividad en la interpretación que si bien fue mitigado mediante la triangulación, forma parte inherente de la interacción investigador-comunidad. Futuras investigaciones podrían beneficiarse de complementar este enfoque, con componentes cuantitativos que permitan dimensionar el alcance del problema a escalas provinciales o nacionales.

Resultados

El análisis cualitativo de la información recolectada mediante observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, complementado con el análisis documental, permitió identificar tres hallazgos empíricos centrales que evidencian la insuficiencia en el desarrollo de competencias de los líderes comunitarios de Júcaro para la gestión ambiental sostenible.

El análisis sociodemográfico de los 25 líderes comunitarios (19 formales y 6 informales) reveló un alto arraigo territorial: el 88 % lleva más de 30 años residiendo en la comunidad, lo que confirma un amplio conocimiento empírico del entorno costero, incluyendo dinámicas de inundación, ciclos del manglar y fuentes de agua. Sin embargo, solo el 24 % ha recibido alguna formación previa en temas ambientales o de gestión comunitaria, y ninguna de estas capacitaciones abordó dimensiones pedagógicas.

La observación participante en tres talleres comunitarios y dos actividades de gestión ambiental (incluyendo un taller de formulación de proyecto con el Programa de Pequeñas Donaciones del PNUD) evidenció que pese al compromiso y conocimiento local, los líderes carecen de herramientas para facilitar procesos colectivos de aprendizaje. Las dinámicas se limitan a la recepción de instrucciones o a la ejecución de tareas puntuales (limpieza de costas, plantación de manglar), sin espacios para la reflexión crítica, la planificación participativa o la evaluación colectiva.

En el taller con especialistas del CITMA, los líderes mostraron dificultades para realizar un diagnóstico participativo, movilizar a la comunidad o articular propuestas con los marcos normativos nacionales, a pesar de reconocer con claridad los problemas ambientales del territorio.

Las entrevistas semiestructuradas con 18 líderes confirmaron la ausencia de competencias pedagógicas. El 86 % manifestó explícitamente: “Nunca nos han enseñado cómo explicarle a otros por qué es importante cuidar el ambiente” o “Nos dicen qué hacer, pero no cómo hacerlo con la gente,

cómo convencerlos, cómo mantener el interés”. Estos testimonios refuerzan que, aunque existe voluntad y conocimiento local, no se dispone de estrategias para transformar ese saber en procesos sostenibles de acción colectiva.

Finalmente, los dos grupos focales realizados con mujeres líderes y con actores vinculados al ambiente (pescadores, trabajadores forestales, formadores del Proyecto “Mi Costa”) revelaron que la comunidad no percibe a los líderes como educadores o facilitadores, sino como “movilizadores populares”, “intermediarios” o “representantes institucionales”. Esta representación limita su rol transformador y refuerza la lógica asistencialista que caracteriza las intervenciones actuales.

Los hallazgos empíricos identificados no constituyen meras carencias individuales, sino expresiones de una contradicción estructural entre los marcos normativos vigentes y las prácticas formativas reales. La brecha entre conocimiento local y formación pedagógica confirma la crítica formulada por Tovar-Gálvez (2012) y Pedroso y Díaz (2021), los espacios formativos en esta comunidad replican marcos conceptuales externos sin crear condiciones objetivas para el diálogo de saberes, donde el conocimiento empírico y el científico se articulen en igualdad de condiciones. El testimonio de un líder: “Nosotros sabemos cuándo se enferma el mangle... pero nadie nos pregunta antes de diseñar un taller”, valida la necesidad de un enfoque que parta de la experiencia, tal como propone la Educación Popular Ambiental (García, 2020).

La falta de competencias pedagógicas (**Tabla 2**) evidencia la desconexión entre la política y la práctica. Aunque el Programa Nacional de Educación Ambiental (CITMA, 2023) y el PNDES 2030 promueven la formación de “ciudadanos con competencias para la sostenibilidad”, los procesos educativos desarrollados en la comunidad se centran en aspectos técnicos fundamentalmente. Esto reproduce un modelo educativo centrado en la transmisión de información, ajeno a los principios del aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento (Jorge, 2020; Essomba, 2019).

Resalta además que la percepción comunitaria de los líderes como intermediarios refuerza una lógica asistencialista que obstaculiza la autogestión. Como señalan Rojas et al. (2025), el liderazgo efectivo en contextos de vulnerabilidad no se basa en la representación, sino en la capacidad de articular saberes y promover la corresponsabilidad. La ausencia de reconocimiento del líder como “mediador pedagógico” (Tovar-Gálvez, 2012) limita su potencial para transformar la gestión ambiental en un proceso educativo continuo.

Tabla 2

Perfil competencial de los líderes comunitarios en Júcaro, Ciego de Ávila. (Elaboración propia)

Dimensión competencial	Estado actual	Ejemplos observados
Ambiental	Media presencia	Conocimiento empírico de manglares, ciclos de inundación, salinización.
Social	Media presencia	Capacidad de movilización comunitaria, pero limitada en gestión participativa.
Pedagógica	Ausencia marcada	Falta de habilidades para facilitar aprendizajes colectivos, articular saberes, diseñar estrategias educativas.
Articulación con políticas	Baja	Dificultad para vincular acciones locales con marcos normativos nacionales.

Nota: Esta tabla sintetiza las competencias identificadas en las tres dimensiones clave (ambiental, social y pedagógica) y su estado actual según la observación empírica

Los resultados contrastan con experiencias exitosas en otros contextos. Piñeiro et al. (2018) demuestran que cuando los líderes comunitarios son formados en competencias como la facilitación y la planificación participativa, aumenta significativamente la sostenibilidad de las iniciativas ambientales. Esto confirma que el liderazgo no es una cualidad innata, sino un proceso educativo intencionado que puede y debe ser desarrollado.

En conjunto, la triangulación de fuentes permite concluir que la contradicción central no reside en la falta de voluntad comunitaria, sino en la ausencia de un modelo formativo que integre las dimensiones ambiental, social y pedagógica del liderazgo comunitario. (**Figura 1**). Esta carencia constituye un obstáculo para la sostenibilidad socioecológica de Júcaro y refuerza la pertinencia de la propuesta teórico-práctica anticipada en esta investigación.

Figura 1

Brecha entre política y práctica en la formación de líderes. (Elaboración propia)



Nota: Se ilustra la desconexión entre los marcos normativos nacionales, las prácticas formativas locales y se propone un modelo integrado.

Conclusiones

1. La formación actual de los líderes comunitarios en Júcaro no desarrolla competencias pedagógicas, lo que limita su capacidad para facilitar procesos colectivos de aprendizaje y acción ambiental sostenible.
2. Las prácticas formativas desarrolladas en la comunidad, priorizan contenidos técnicos y omiten la dimensión socioeducativa del liderazgo, reproduciendo una lógica asistencialista.
3. La brecha entre los marcos normativos nacionales —que promueven la participación y la educación para la sostenibilidad— y las prácticas territoriales se explica por la ausencia de un modelo pedagógico integrado, con enfoque por competencias y sustentado en el diálogo de saberes.

Recomendaciones

1. Diseñar e implementar una estrategia formativa integral para líderes comunitarios de Júcaro, centrada en tres núcleos de competencias interdependientes:
 - Ambientales: comprensión del cambio climático, dinámicas de ecosistemas costeros (manglares, acuíferos) y riesgos locales.
 - Sociales: gestión participativa, resolución de conflictos socioambientales, promoción de la justicia ambiental e inclusión de actores diversos (mujeres, pescadores, jóvenes).
 - Pedagógicas: diseño de estrategias educativas comunitarias, facilitación de procesos colectivos de aprendizaje y evaluación formativa.

Esta estrategia debe articularse con los principios del Programa Nacional de Educación Ambiental 2023–2030 (CITMA, 2023) y la Educación Popular Ambiental (García-Santiago, 2020), partiendo del diálogo de saberes y no de la imposición técnica.

2. Vincular la formación de líderes con los proyectos institucionales existentes, especialmente el Proyecto Internacional “Mi Costa”, pero transformando su lógica asistencialista en un enfoque pedagógico sostenible. Esto implica:
 - Incluir en los talleres componentes de planificación estratégica comunitaria, no solo de ejecución técnica.
 - Incorporar momentos sistemáticos de reflexión crítica, autoevaluación colectiva y ajuste de estrategias.
3. Reconocer institucional y comunitariamente a los líderes como educadores comunitarios, no solo como intermediarios o movilizadores. Esto requiere:
 - Visibilizar sus saberes locales como fuente legítima de conocimiento en los procesos formativos.

- Incluirlos en los espacios de planificación territorial y en la elaboración de materiales educativos contextuales.

- Establecer mecanismos de reconocimiento simbólico y funcional (certificación, apoyo logístico, espacios de intercambio).

4. Promover espacios regulares de intercambio y evaluación formativa entre líderes, coordinados por actores locales con acompañamiento pedagógico del CITMA y la Universidad de Ciego de Ávila.

5. Incorporar la dimensión pedagógica del liderazgo comunitario en los lineamientos operativos de la Estrategia Territorial de Educación Ambiental, asegurando que las políticas territoriales se traduzcan en prácticas formativas contextualizadas, evaluables y sostenibles en el tiempo.

Referencias bibliográficas

- Abreu, I., Laportilla, N. D., y Castro, L. (2020). El perfeccionamiento de la Educación Ambiental en el Sistema Nacional de Educación como política pública en Cuba. *Cub@: Medio Ambiente y desarrollo*. <https://cmad.ama.cu/index.php/cmاد/article/view/12/294>
- Almeida, D. (2023). La gestión de liderazgo comunitario. Papel de los líderes. *Editorial Redipe*. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/222/379/7668?inline=1>
- Andrade, R. R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, 25.
- Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba. (2023). Ley 150 “Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente”. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, CXXI, 87. <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
- Cabalé, E., y Rodríguez, G. M. (2017). Educación no Formal: potencialidades y valor social. *Revista Cubana de Educación Superior*, (1).
- Díaz, G., Hernández, B., y de la Rosa, R. P. (2016). Formación de grupo comunitario para la gestión ambiental participativa. *Avances*, 18.
- Essomba, M. À. (2019). Educación comunitaria: crear condiciones para la transformación educativa. *Rizoma Freireano*, 27. <https://www.rizoma-freireano.org/educacion-comunitaria>
- García, O. (2020). Educación popular ambiental en contextos de crisis. Orientaciones pedagógicas para transitar las alternativas ecosociales. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, 18(24), 38–55. ISSN 0717-9065, ISSN en línea 0719-8019
- González, A., y Fundora, D. (2024). *Evaluación del impacto del Proyecto Mi Costa en las comunidades locales y los medios de vida. Informe ejecutivo, caso de estudio sitio de intervención Júcaro, provincia Ciego de Ávila, Tramo II*. Informe técnico no publicado.
- González, M., Pacheco, Y. y Sánchez, A. G. (2023). La Educación Popular Ambiental para el enfrentamiento al cambio climático en una comunidad. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000100013
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Jorge, Z. (2020). Competencias para el desarrollo sostenible ante la crisis planetaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1). <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/104>
- López, F., Morón, J. A., y Gallardo, J. A. (2025). *Líderes comunitarios y dinámica de grupos sociales*. Narcea S.A. de Ediciones.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (2021). *Proyecto: Educación, conciencia y cultura ambiental, por la sostenibilidad del desarrollo en Cuba*. Documento de trabajo no publicado.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (2023). *Programa Nacional de Educación Ambiental 2023–2030*. Documento de trabajo.
- Ministerio de Economía y Planificación. (2022). *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030*. <http://www.mep.gob.cu/sites/default/files/Documentos/Archivos/FOLLETO%20PNDES%20%20FINAL.pdf>
- Pedroso, I. L., y Díaz, J. F. (2021). La educación ambiental desde la perspectiva del cambio climático en comunidades costeras vulnerables. *Revista Cubana de Agroecología*, 23(3), 1–15. ISSN: 1562-3297
- Peñate, J. I. (2021). *La filosofía de la educación en el contexto de las ciencias de la educación*. Centro de Estudios Educativos José Martí, Universidad de Ciego de Ávila.
- Piñero, S., Brito, A., y Artigas, E. (2018). Fortalecimiento de la autogestión de los líderes comunitarios de la comunidad “Valle del Perú”. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/autogestion-lideres-comunitarios>.
- Quimí, S. I., Vásquez, M. G., Freire, A. G., Quiñonez, E. P., Chalare, M. V., y Castillo, A. (2024). Pedagogía de la sostenibilidad: integración de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en el currículo educativo. *South Florida Journal of Development*, 5(10), 1–13. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-032>
- Rodríguez, A. (2019). La protección del medioambiente en Cuba, una prioridad estratégica. *Revista Cubana de Política Ambiental*, 35, 12–27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782019000200113
- Rodríguez, M., y Corral, R. (2021). Metodología para la evaluación formativa de competencias en líderes comunitarios. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*. <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/1102>
- Rodríguez, E., Marichal, O. C., y Meneses, Z. (2022). Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes universitarios. *Estrategia y Gestión Universitaria. Universidad de Ciego de Ávila*. ISSN-e: 2309-833
- Rojas, C., Aparicio, J. L., Rodríguez, C., Castro, M., y Villerías, S. (2025). *Community Environmental Leadership and Sustainability: Building Knowledge from the Local Level*. Preprints. <https://doi.org/10.20944/preprints202503.0311.v1>
- Tovar-Gálvez, J. C. (2012). Fundamentos para la formación de líderes ambientales comunitarios: consideraciones sociológicas, deontológicas, epistemológicas, pedagógicas y didácticas. *Revista Luna Azul*, (34), 214–239. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727348013>

UNESCO. (2016). *Prepararse para el cambio climático: una guía para los centros educativos sobre medidas relacionadas con el cambio climático*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246740>

United Nations Development Programme (UNDP). (2021). *Anexo VI(b) – Informe de evaluación social y ambiental: Resiliencia Costera al Cambio Climático en Cuba a través de la Adaptación basada en Ecosistema – “Mi Costa”*. <https://www.cubasostenible.cu>

1.4

UNIVERSIDADES COMO CATALIZADORES DE LA AGRICULTURA URBANA, SUB URBANA Y FAMILIAR: ESTRATEGIA PARA EL FUTURO

UNIVERSITIES AS CATALYSTS FOR URBAN, SUBURBAN AND FAMILY FARMING: A STRATEGY FOR THE FUTURE

Autores: Idalmis de la Caridad Hernández Escobar¹

Idalmis Orquídea Nazco Chaviano¹

Roberto Cuñarro Cabeza¹

¹Universidad Agraria de la Habana. Facultad de Agronomía.

Correo electrónico: idalmis@unah.edu.cu; robertocc@unah.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-4199-5273>

<https://orcid.org/0009-0001-7594-401X>

<https://orcid.org/0000-0002-7823-091X>

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La agricultura urbana, sub urbana y familiar (AUSUF) se consolida como una estrategia clave para la seguridad y soberanía alimentaria, especialmente en contextos de creciente urbanización y desafíos climáticos. Este artículo analiza el papel estratégico de las universidades como agentes catalizadores para el desarrollo y la sostenibilidad de estos sistemas agroalimentarios, tomando como estudio de caso el programa nacional cubano. Mediante la metodología de enfoque mixto basado en análisis documental, diagnóstico DAFO y un enfoque multidimensional se identifican las principales potencialidades y limitantes que condicionan la AUSUF. Los resultados revelan la coexistencia de un marco normativo sólido y un capital activo con una implementación fragmentada y una articulación interinstitucional insuficiente. En este escenario, se evidencia que la participación de la academia, aunque formalmente reconocida se caracteriza por una limitada vinculación con los fondos y proyectos de desarrollo. Para superar esta brecha se propone un modelo de intervención universitaria estructurado en cuatro pilares estratégicos (1) fortalecimiento de capacidades y gestión del

conocimiento; (2) innovación agroecológica y sostenibilidad operativa; (3) articulación y gobernanza local; y (4) construcción de resiliencia sistémica. Se concluye que la transformación de la universidad en un catalizador proactivo articulador de políticas, ciencia y comunidad es un imperativo para cerrar la brecha entre el diseño normativo y la práctica productiva, acelerando así la transición hacia sistemas AUSUF más productivos, sostenibles y resilientes. Este análisis aporta un marco estratégico aplicable no solo a Cuba, sino a contextos similares donde la academia busca potenciar su impacto en desarrollo territorial y la soberanía alimentaria.

Palabras clave: Agricultura urbana y familiar; sostenibilidad, universidad, transferencia de conocimiento, agroecología, seguridad alimentaria, Cuba; innovación social

Abstract

Urban, suburban, and family agriculture (AUSUF) is a consolidation as a key strategy for food security and sovereignty, particularly in contexts of increasing urbanization and climate challenges. This article analyzes the strategic role universities as catalytic agents for the development and sustainability of these agri food systems, using the Cuban national program as a case study. Through a mixed methods approach based on documentary analysis, SWOT assessment, and a multidimensional framework the main potentials and limitations conditioning AUSUF are identified. The results reveal a critical paradox: the coexistence of a robust normative framework and active social capital it fragment implementation, low technology adoption, and insufficient interinstitutional articulation, in this scenario, evidence shows that academia's participation, while formally recognized, is marginal and reactive, characterized by scarce training offering and limited linkage with development funds and projects. To bridge this gap, the article proposes a university intervention model structured around four strategic pillars (1) capacity building and knowledge management (2) agroecological innovation and operational sustainability; (3) local articulation and governance; and (4) systemic resilience building. It is concluded that transforming the university into a proactive catalyst- articulating policies, sciences and community- is imperative to close the more productive, and resilient AUSUF systems. This study provides a strategic framework applicable nor only to Cuba but to similar contets where academia seeks to enh its impact on territorial development and food soverreignty.

Keywords: urban

Introducción

En un contexto global marcado por el acelerado crecimiento urbano, la escasez de recursos y los impactos del cambio climático, la agricultura urbana, sub urbana y familiar se posiciona como una estrategia esencial para avanzar hacia sistemas sostenibles y resilientes (FAO, 2022). Estas modalidades de producción no solo mitigan la dependencia de cadenas de suministro externas, sino que fomentan la soberanía alimentaria local, la regeneración de suelos y la inclusión social en entornos periurbanos y rurales próximos a las ciudades. En este marco, las universidades emergen como catalizadores clave, integrando investigación aplicada, formación profesional y transferencia tecnológica para transformar estos modelos agrícolas en prácticas viables y escalables.

Frente a este panorama, la pertinencia de las universidades se mide por su capacidad para responder a las necesidades complejas de la sociedad. La agricultura urbana, suburbana y familiar emerge no solo como una estrategia para revegetalizar las ciudades y acortar las cadenas de suministro, sino como un poderoso catalizador de cohesión comunitaria, resiliencia y justicia social. En su triple función de docencia, investigación y vinculación están llamadas a trascender el análisis para convertirse en agentes activos en la construcción de sistemas alimentarios sostenibles y equitativos, lo que implica un compromiso que va más allá de la transferencia de técnicas de cultivo, se trata de formar ciudadanía crítica, generar conocimiento contextual que prioricen el bien común sobre la mera lógica del mercado.

Obviamente, los desafíos contemporáneos que abarcan desde la degradación ambiental hasta la inseguridad alimentaria en entornos urbanos exigen de los CES agropecuarios redefinir su impacto; su rol no debe limitarse a formar productores para un sistema existentes, sino a educar a una nueva generación de ciudadanos alimentarios desde un enfoque académico, diversas instituciones han demostrado el potencial transformador de su rol. Por ejemplo, en Cuba, el programa Nacional de Agricultura Urbana, respaldado por universidades como la Agraria de La Habana, ha impulsado proyectos comunitarios que integran técnicas agroecológicas en espacios reducidos, contribuyendo a la producción de alimentos sanos en provincias como Mayabeque y Artemisa (Funes et al., 2017). De manera similar, la Pontificia Universidad Católica de Chile, a través de cursos como Huertos comunitarios y agricultura urbana, combina principios de economía circular con experiencias prácticas en clínicas paliativas, donde estudiantes cultivan alimentos orgánicos que mejoren la calidad de vida de comunidades vulnerables (Fuentes, 2025). En Latinoamérica, programas como el de Ingeniería Agronómica y Agrícola de la Universidad Católica de Santa María (Perú) enfatizan el manejo sustentable de recursos hídricos y la agricultura periurbana, formando egresados capaces de resolver problemas reales como la desertificación y la ineficiencia productiva (UCSM, 2025).

Prácticamente, estas iniciativas universitarias no se limitan al aula; involucran alianzas con productores locales y ONGs para implementar huertos verticales, sistemas de riego eficiente y cultivos familiares que generen ingresos y reducen la huella de carbono. Un estudio de la Universidad Politécnica de Madrid (2021) revela que la agricultura en España impulsada por programas académicos puede cubrir hasta el 10% de la demanda alimentaria local, promoviendo empleo verde y educación ambiental. En Cuba proyectos como "Cultivar Conciencia" (Prensa Latina, 2023) ilustran cómo las universidades facilitan talleres para mujeres y emprendedores en provincias orientales, alineando la docencia con la producción inocua y la resiliencia climática.

La universidad puede empoderar a las comunidades para mejorar su autonomía alimentaria, pueden reforzar la capacidad de instituciones locales para investigar y diseñar políticas alimentarias basadas en evidencias, lo cual es crucial para soluciones a largo plazo; es un motor de desarrollo humano sostenible integral dentro de la comunidad; actúan como puentes entre la investigación científica de vanguardia y su aplicación práctica en el sector productivo.

Por tanto, se involucra en los problemas alimentarios de una comunidad siendo un socioactivo y multidimensional: como educadora práctica, como brazo técnico para políticas, como institución integrada al territorio rural y como centro de innovación aplicada.

Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo de esta investigación es analizar el rol estratégico de las universidades como catalizadores de la agricultura urbana, sub urbana y familiar, proponiendo un marco integral que vincule la investigación, formación y extensión para promover sistemas alimentarios sostenibles y soberanía local en contextos urbanos y periurbanos de América Latina y el Caribe.

Desarrollo

En el contexto cubano contemporáneo, el Programa Nacional de Agricultura Urbana, Suburbana y Familiar(AUSUF) constituye un pilar fundamental del Plan de Soberanía Alimentaria Nutricional (Plan SAN). Este programa moviliza y articula a una diversidad de actores sociales en la producción local de alimentos, enfrentando el doble desafío de garantizar el acceso de alimentario a una población creciente y simultáneamente, adaptarse al cambio climático y revertir la degradación de recursos críticos como el suelo y el agua (Minag, 2020).

La respuesta nacional se enmarca en el concepto de soberanía alimentaria, definida como la capacidad para "producir alimentos de forma sostenible y dar acceso a toda la población a una

alimentación suficiente, diversa, balanceada, nutritiva, inocua y saludable, reduciendo la dependencia de medios e insumos externos (Minag, 2020). Para lograr este objetivo de autoabastecimiento local con sostenibilidad se requiere un enfoque sistémico e innovador. Es en este escenario donde las universidades y en particular sus facultades y centros de investigación en ciencias agrarias y afines, están llamadas a trascender su rol tradicional y actuar como catalizadores estratégicos. Su potencial radica en cerrar la brecha entre el conocimiento científico – tecnológico y las prácticas productivas, dinamizando los procesos de gestión del conocimiento, innovación agroecológica y fortalecimiento de capacidades dentro del sistema AUSUF”.

Para analizar este papel catalítico de la academia, el estudio se sustentó en un diseño metodológico de enfoque mixto (Hernández y Sampieri y Mendoza, 2018). Este enfoque permitió combinar técnicas cualitativas y cuantitativas para una comprensión integral del fenómeno. La base del análisis cualitativo fue el estudio de caso del sistema AUSUF en Cuba, utilizando como fuente primaria el análisis documental de informes de programas, marcos legales y diagnósticos institucionales. Este análisis se enriqueció mediante una investigación acción participativa en espacios de intercambio con actores claves, lo que facilitó la identificación de potencialidades, limitantes y estrategias desde la perspectiva de los participantes. Los datos cualitativos fueron sistematizados y triangulados para construir el análisis DAFO y el diagnóstico multidimensional presentado en este artículo.

Los resultados obtenidos en la matriz de diagnóstico (tabla 1) revelan un escenario de contrastes donde un marco político – institucional sólido y un capital social comprometido coexisten con profundas debilidades operativas y limitaciones estructurales, definiendo el espacio de intervención para la academia.

Tabla1. Matriz de diagnóstico potencialidades, limitantes y problemas fundamentales

DIMENSION	POTENCIALIDAD	LIMITANTE	PROBLEMA
POLITICO	<ul style="list-style-type: none"> - Marco Institucional Ley de Seguridad y Soberanía Alimentaria. - Voluntad Política para la producción de alimentos a nivel local. - Existencia de un 	<ul style="list-style-type: none"> Limitaciones logísticas para la participación de la Universidad y otros actores locales el desarrollo de la agricultura urbana y los procesos de gestión del 	<ul style="list-style-type: none"> Insuficientes acciones para la preparación profesional del personal que participa en la AUSUF. Insuficiente articulación de los actores a nivel

	<p>movimiento nacional de AUSUF que integra a diversos actores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de Lineamientos de la AUSUF - Participación de la Universidad y entidades de ciencias en los procesos que se desarrollan. 	<p>conocimiento.</p> <p>No se cuenta con un programa formativo orientado al desarrollo de escenarios productivos AUSUF.</p> <p>Bloqueo económico y financiero.</p>	<p>local.</p>
ECONOMICO	<p>Existencia de Fondos de Desarrollo y Programas nacionales e internacionales para el desarrollo de la AUSU y los procesos de gestión del conocimiento.</p> <p>Diversidad de escenarios productivos a nivel local.</p>	<p>Restricciones económicas, comerciales y financieras impuestas por los EE. UU</p> <p>Limitado financiamiento para el desarrollo de los escenarios productivos y la AUSUF</p> <p>Escasos proyectos orientados al desarrollo de la AUSU y la formación profesional desde la Universidad.</p> <p>La demanda de alimentos es superior a las posibilidades de producción.</p>	<p>Escasos proyectos orientados al desarrollo de la AUSU y la formación profesional desde la Universidad.</p>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y Compromiso individual e institucional. - Reconocimiento de las potencialidades de la 	<p>Insuficientes acciones de capacitación desde la Universidad.</p>	<p>Insuficientes acciones para la preparación de productores y profesionales</p>

	<p>Universidad y entidades de ciencia para el desarrollo de sistemas alimentarios sostenibles.</p> <p>Integración de diversos actores a nivel nacional local</p>		
AMBIENTAL	<p>Existencia del Decreto Ley de Agroecología</p> <p>Existencia de Fondos de Desarrollo Ambiental (Suelos y Forestal).</p> <p>Ley de Soberanía Alimentaria que conduce el desarrollo de Sistemas Alimentarios Sostenibles.</p> <p>Promueve la sostenibilidad ambiental y la conservación y aprovechamiento de los recursos fito y zoo genéticos</p>	<p>Restricciones climáticas inherentes a un archipiélago: huracanes, sequía y tornados.</p> <p>Poca divulgación de la Ley de Agroecología.</p> <p>Pocos proyectos presentados a los Fondos Nacionales con participación de la Academia.</p> <p>Limitados conocimientos para el desarrollo de los SALS.</p> <p>Aún es insuficiente la generalización y aplicación de Tecnologías de producción sostenible.</p> <p>Insuficiente aprovechamiento de la gestión de residuos y desconocimiento de la economía circular.</p>	<p>Desconocimiento del marco institucional y los Fondos de desarrollo existente.</p> <p>Limitada participación de la Universidad en proyectos que tributen a los Fondos existentes para el desarrollo de SALS.</p> <p>Aún es insuficiente la generalización y aplicación de tecnologías de producción sostenibles y buenas practicas.</p> <p>Insuficiente conocimiento sobre gestión de residuos y el manejo de pérdidas y desperdicios.</p>

		Aun es suficiente el manejo de pérdidas y desperdicio.	
CULTURAL	Saber local y respeto a la tradición familiar. Conserva las tradiciones culturales y alimentarias locales Reconocimiento social al Movimiento de la AUSUF y su aporte a la alimentación sana y nutritiva. Cultura de consumo nutritivo, sano e inocuo.	Limitado intercambio de resultados de la ciencia y buenas prácticas de producción (Compostaje, homeopatía, manejo agroecológico) Insuficiente condiciones para el acceso y consumo de productos sanos, nutritivos e inocuos. Insuficiente cultura de consumo balanceado, sano y nutritivo.	No es suficiente la aplicación de resultados de la ciencia y buenas prácticas de producción. Insuficiente cultura de consumo balanceado, sano y nutritivo.

Como se aprecia en la tabla 1 el diagnóstico identifica fortalezas y oportunidades que configuran un entorno potencialmente propicio. La existencia de un marco legal robusto (Ley de Soberanía Alimentaria, Decreto de Agroecología) y una voluntad política explícita para la producción local sientan una base institucional clara. A nivel social, se reconoce el valor del movimiento nacional de AUSUF y existe un capital social activo con participación individual e institucional. Sin embargo, estas potencialidades se ven sistemáticamente limitadas por debilidades críticas en la implementación y la articulación. La insuficiente reparación técnica de productores y profesionales, la escasa articulación de actores a nivel local y el desconocimiento de los instrumentos de financiamiento y políticas existentes (Fondo de Desarrollo) evidencian una brecha entre el diseño normativo y la práctica.

Tabla 2. PROPUESTA DE LAS PRINCIPALES FORTALEZAS, DEBILIDADES, AMENAZAS Y OPORTUNIDADES DE LA AGRICULTURA URBANA, SUBURBANA Y FAMILIAR (AUSUF) EN CUBA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
------------	---------------

<p>Participación de la Universidad y entidades de ciencias en los procesos que se desarrollan.</p> <p>Diversidad de escenarios productivos a nivel local que aportan a la seguridad alimentaria.</p> <p>Promueve la sostenibilidad ambiental, el aprovechamiento y la conservación de los recursos fito y zoo genéticos</p> <p>Participación y Compromiso individual e institucional.</p> <p>Reconocimiento de las potencialidades de la Universidad y entidades de ciencia para el desarrollo de sistemas alimentarios sostenibles.</p> <p>Integración de diversos actores a nivel nacional y local</p> <p>Saber local y respeto a la tradición familiar. Conserva las tradiciones culturales y alimentarias locales</p> <p>Reconocimiento social al Movimiento de la AUSUF y su aporte a la alimentación sana y nutritiva.</p> <p>Cultura de consumo nutritivo, sano e inocuo.</p>	<p>Voluntad Política para la producción de alimentos a nivel local.</p> <p>Existencia de un movimiento nacional de AUSUF que integra a diversos actores.</p> <p>Existencia de Lineamientos de la AUSUF</p> <p>Existencia del Decreto Ley de Agroecología</p> <p>Existencia de Fondos de Desarrollo y Programas nacionales e internacionales para el desarrollo de la AUSU y los procesos de gestión del conocimiento.</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>

<p>1. Insuficientes acciones para la preparación técnica y profesional del personal que participa en la AUSUF.</p> <p>2. Insuficiente articulación de los actores a nivel local.</p> <p>3. Escasos proyectos orientados al desarrollo de la AUSU y la formación profesional desde la Universidad.</p> <p>4. Insuficientes acciones para la preparación de productores y profesionales</p> <p>5. Desconocimiento del marco institucional y los Fondos de desarrollo existente.</p> <p>6. Limitada participación de la Universidad en proyectos que tributen a los Fondos existentes para el desarrollo de SALS.</p> <p>7. Aún es insuficiente la generalización y aplicación de tecnologías de producción sostenibles y buenas prácticas.</p> <p>8. Insuficiente conocimiento sobre gestión de</p>	<p>Restricciones económicas, comerciales y financieras impuestas por los EE. UU</p> <p>Restricciones climáticas inherentes a un archipiélago: huracanes, sequía y tornados.</p> <p>Limitaciones logísticas para el desarrollo de la agricultura urbana y los procesos de gestión del conocimiento.</p> <p>Limitado financiamiento externo para el desarrollo de los escenarios productivos y la AUSUF</p>
---	---

<p>residuos y el manejo de pérdidas y desperdicios.</p> <p>9. No es suficiente la generalización y/o aplicación de resultados de la ciencia y buenas prácticas de producción.</p> <p>10. Insuficiente cultura de consumo balanceado, sano y nutritivo.</p>	
--	--

Como se aprecia el problema no es la falta de un marco, sino la débil capacidad sistémica para operativizarlo. En este sentido, si bien existe un reconocimiento formal de su potencial como agente para el desarrollo de sistemas alimentarios sostenibles, su participación efectiva es catalogada como limitada y reactiva. Los resultados obtenidos reportan escasos proyectos orientados a desarrollo de la AUSUF desde la universidad y una limitada participación en proyectos que tributen a los fondos existentes.

El estudio propone un giro estratégico que posiciona a la universidad como un catalizador activo. Las principales estrategias responden directamente a las debilidades identificadas:

PRINCIPALES ESTRATEGIAS

- Mejorar la planificación y gestión en los predios
- Promover reciclaje y manejo agroecológico para elevar rendimientos
- Aprovechar el apoyo político, organización y ciencia para potenciar capacidades
- Desarrollo de estrategias contra riesgos climáticos y económicos

PLAN DE ACCIÓN

- Desarrollar y capacitar en Buenas prácticas agrícolas y Buenas Prácticas de Manejo.
- Implementar sistemas de registros e historial de campo para el monitoreo y seguimiento de cultivos

- Promover inspecciones diarias o semanales para manejo oportuno.
- Consolidar centros de producción de abonos orgánicos en cada unidad de producción para reciclaje de nutrientes.
- Difundir técnicas agroecológicas para el MIP y fertilidad.
- Incentivar el uso de insumos renovables y minimizar el uso de agroquímicos en aras de la sostenibilidad ambiental.
- Multiplicar talleres sobre manejo integrado de cultivos, siembra, cosecha y conservación de semillas locales.
- Aumentar asesoría técnica y extensión agropecuaria con expertos, apoyándose en centros de investigación y universidad.
- Crear redes de productores líderes.
- Construir una unidad de producción agrícola urbana en cada circunscripción municipal, priorizando espacios ociosos y patios.
- Introducir tecnologías adecuadas para la producción de proteína animal y semillas propias.
- Promover huertos verticales.
- Fortalecer la estructura del movimiento con representación en todos los consejos populares.
- Vincular más activamente a jóvenes, mujeres y organizaciones civiles en tareas de producción, capacitación y gestión.
- Estimular participación para el cumplimiento de leyes de soberanía y seguridad alimentaria, ampliando el impacto social.
- Implementar programas de agricultura resiliente frente a sequías, huracanes y tornados con sistemas de riego eficiente y coberturas vegetales.
- Promover el ahorro y uso eficiente de recursos, energía renovable y producción local para limitar dependencia externa.
- Gestionar garantías y políticas para enfrentar las restricciones económicas y comerciales que imponen el bloqueo económico.

Como se señala anteriormente las estrategias se agrupan en cuatro líneas de acción que responden directamente a las debilidades identificadas:

1. Gestión del conocimiento y fortalecimiento de capacidades: Superar la preparación insuficiente mediante la creación de programas de Formación específicos en AUSUF, talleres multiplicadores (MIP, semillas locales, agroecología) y el desarrollo de un sistema de extensión agraria apoyado en expertos universitarios y redes de productores líderes.
2. Innovación agroecológica y sostenibilidad: abordar e bajo nivel tecnológico promoviendo la generalización de prácticas científicas (compostaje, manejo agroecológico), implementando sistemas de registros y monitoreo en las unidades productivas, e investigando tecnologías apropiadas (producción de cultivos a pequeña escala, huertos verticales) que cierran ciclos (nutrientes, residuos) y minimicen insumos externos.
3. Articulación y Gobernanza local: Vinculación formal de la Universidad con los Fondos de Desarrollo para el diseño y ejecución de proyectos, fortalecimiento de la estructura del movimiento AUSUF a nivel de base, y la integración activa de jóvenes y mujeres en roles de gestión y producción.
4. Construcción de Resiliencia sistémica: Mitigar amenazas climáticas y económicas mediante el diseño de programas de agricultura resiliente (riego eficiente, coberturas), la promoción de la autonomía (semillas propias, insumos locales) y la incidencia en políticas públicas que minimicen el impacto del bloqueo económico.

Entonces, estas estrategias, en conjunto esbozan un modelo donde la universidad deja de ser un actor periférico para convertirse en el eje articulador que conecta política, ciencia, financiamiento y comunidad, acelerando la transición hacia un sistema AUSUF más productivo, sostenible y resiliente.

Es necesario resaltar los aspectos siguientes:

1. Se confirma que las principales limitantes de la AUSUF son de capacidad operativa y de articulación
2. La universidad debe transitar de un modelo de extensión esporádica a uno de vinculación estratégica y codiseño, así como sistematizar y validar el conocimiento local con rigor científico, traducir las políticas nacionales en herramientas y metodologías aplicables a escala local y articular a los diversos actores (productores, decisores, financiadores) en torno a proyectos comunes.

3. La universidad proporciona liderazgo técnico, la investigación aplicada y la formación continua de manera integral y sistemática.
4. El futuro de la AUSUF y su contribución a la seguridad alimentaria está ligado a la capacidad del sistema de las universidades para asumir un papel protagónico, proactivo y catalizador.

Conclusiones

El efecto del período pandémico en los planes de estudio de la carrera de Agronomía de la Universidad Agraria de La Habana, incremento la independencia de los estudiantes en el proceso docente-educativo, válido la flexibilización del Plan de estudio E, igualmente el aprovechamiento de las plataformas interactivas en función del proceso de enseñanza –aprendizaje, como también válida la importancia de la relación teoría – práctica en el cursado académico refrendado en el período pandémico y resalta necesidad de crear un modelo didáctico que permita asegurar el desarrollo de competencias propias del perfil exigido para cada asignatura a lo largo de la carrera en la modalidad a distancia.

Referencias Bibliográficas

- Audet, R. y Brisebois, E. (2019). The Social Production of Food Waste at the Retail. Consumption Interface. *Sustainability*, 11(14), 3834. <https://doi.org/10.3390/su11143834>.
- FAO (2017). *El futuro de la alimentación y la agricultura - Tendencias y desafíos*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/3/i6881s/i6881s.pdf>
- FAO (2019). El Estado de la Seguridad Alimentaria y la Nutrición en el mundo.(disponible en: <http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/es/>).
- FAO y FLAMA (2020). *Una evaluación de los mercados mayoristas de alimentos en América Latina y el Caribe: el desafío de dar salida a la producción y alimentar a las ciudades*. <https://www.fao.org/publications/card/es/c/CB1130ES/>
- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF (2022). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2022*. Adaptación de las políticas alimentarias y agrícolas para hacer las dietas saludables más asequibles. Roma, FAO. <https://doi.org/10.4060/cc0639es>

Gustavsson, J., Cederberg C., Sonesson, U. y Emanuelsson, A. (2013). *The methodology of the FAO study: Global Food Losses and Food Waste - extent, causes and prevention-* FAO, 2011. SIK report No. 857.

Recabarren, P.E. (2017). Pérdida y desperdicios de alimentos. ODEPA, Oficina de Estudios y Políticas Agrarias. <https://www.odepa.gob.cl/publicaciones/articulos/pérdida-y-desperdicios-de-alimentos7>.

**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN DEL PARASITISMO
INTESTINAL EN NIÑOS DE 1 A 14 AÑOS EN SANCTI SPÍRITUS
EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE MANAGEMENT OF INTESTINAL PARASITISM
PREVENTION IN CHILDREN FROM 1 TO 14 YEARS OLD IN SANCTI SPÍRITUS**

Autor: Dr. Carlos Jesús Ruiz Santos

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-4112-2053>

Dirección electrónica: cphem.ssp@infomed.sld.cu

Institución: Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología

Localidad: Sancti Spíritus, Cuba

Resumen

Introducción: Las infecciones por parásitos intestinales a nivel mundial aún constituyen un importante problema de salud. **Objetivo:** Desarrollar una estrategia para la gestión de la prevención del parasitismo intestinal en niños de 1 a 14 años en Sancti Spíritus. **Metodología:** Se realizó una investigación de desarrollo, de tipo mixto, preexperimental con grupo único y medición antes y después en el periodo comprendido entre el 1ro de marzo al 31 de mayo de 2023. Muestra quedó constituida por 1050 niños. **Resultados:** Los niños entre 5 a 9 años ocuparon el 39,1 %, el sexo femenino con el 51,2 %, color de la piel blanco 71,4 %, residencia urbana 63,0 %, consumo de agua no tratada con 54,9 %. Sin uso de calzado 54,0 %, no se lava las manos el 51,7 %. Tienen mascotas 67,7 %. Durante el mes previo a la aplicación de la encuesta, 74,8 % niños tuvieron manifestaciones sintomáticas de parasitosis, mientras que el 6,8 % niños utilizaron algún tipo de tratamiento antiparasitario. Dentro de las muestras de heces fecales estudiadas en el 84,5 % se identificaron protozoos de importancia médica y helmintos el 1,9 %, predominando *Blastocystis spp.* y *Giardia lamblia*. Poliparasitismo, por Helmintos y Protozoos estuvo en el 1,9 %, estando igualmente representado por *Ascaris lumbricoides*, *Trichuris trichiura* y *Ancylostomídeos*. **Conclusiones:** Se elaboró una estrategia educativa que contiene un plan de acción con actividades participativas y de capacitación.

Palabras clave: Parasitismo intestinal, estrategia educativa, plan de acción.

Abstract

Introduction: Intestinal parasite infections remain a significant global health problem. Objective: To develop a strategy for managing the prevention of intestinal parasitism in children aged 1 to 14 years

in Sancti Spíritus. Methodology: A mixed-methods, pre-experimental, single-group developmental study with pre- and post-intervention measurements was conducted between March 1 and May 31, 2023. The sample consisted of 1050 children. Results: 39.1% of the children were aged 5 to 9 years, 51.2% were female, 71.4% were white, 63.0% lived in urban areas, and 54.9% consumed untreated water. 54.0% did not wear shoes, 51.7% did not wash their hands, and 67.7% owned pets. During the month prior to the survey, 74.8% of children had symptomatic manifestations of parasitic infection, while 6.8% of children used some type of antiparasitic treatment. Among the fecal samples studied, 84.5% contained medically important protozoa and 1.9% contained helminths, with *Blastocystis* spp. and *Giardia lamblia* predominating. Polyparasitism, with helminths and protozoa present in 1.9% of cases, also represented by *Ascaris lumbricoides*, *Trichuris trichiura*, and hookworms. Conclusions: An educational strategy was developed, containing an action plan with participatory and training activities.

Keywords: Intestinal parasitism, educational strategy, action plan.

Introducción

Las infecciones por parásitos intestinales a nivel mundial aún constituyen un importante problema de salud, por sus altas tasas de prevalencia y amplia distribución mundial, sobre todo en las regiones tropicales y subtropicales. A pesar del desarrollo alcanzado por las ciencias médicas en el campo de las enfermedades infecciosas, a las puertas del nuevo milenio las enfermedades parasitarias continúan siendo un azote para una gran parte de la humanidad. Se estima que unos 3500 millones de personas están afectadas por infecciones provocadas por parásitos intestinales y que 450 millones manifiestan enfermedad, principalmente en las edades infantiles. Frecuentemente, la elevada prevalencia de estas parasitosis, está relacionada con la contaminación fecal del agua de consumo y del suelo, o de los alimentos, unida a deficientes condiciones sanitarias y socioculturales. ¹

Las tasas de prevalencia en la población infantil en todo el orbe no han cambiado mucho en las últimas décadas, a pesar de que han aumentado los recursos terapéuticos eficaces y que varios países han establecido programas de control para las parasitosis intestinales. ^{2, 3} Aunque la mortalidad por parasitismo intestinal es baja, cada año ocurren, por citar algunos ejemplos, hasta 100 mil muertes debidas a amebiasis ⁴ y cientos de miles por helmintiasis, a escala mundial. ⁵

Cuba ha realizado investigaciones donde se ha demostrado que el parasitismo intestinal es aun altamente endémico en algunas zonas rurales y montañosas.⁶ Dado que los niños son, de manera general, los grupos más afectados por sus malos hábitos higiénico-sanitarios y es conocido que puede provocar en éstos trastornos por malnutrición en los casos de mayor gravedad, así como alteraciones

en el aprendizaje, anemia y retardo del crecimiento y desarrollo, la mayor probabilidad de detectar parásitos de importancia médica se concentra en este grupo etario.⁷

En la provincia de Sancti Spíritus en el período comprendido de 2015 al 2022, se detectaron insuficiencias en la gestión de la prevención del Parasitismo Intestinal en niños de 1 a 14 años.

Problema científico

¿Cómo contribuir a la gestión de la prevención del parasitismo intestinal en niños de 1 a 14 años en Sancti Spíritus?

Objeto de estudio: gestión de la prevención en el sector salud.

Campo de acción: gestión de la prevención del Parasitismo Intestinal en niños de 1 a 14 años en Sancti Spíritus.

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación de desarrollo, en el sector salud de la provincia de Sancti Spíritus. Se asumió un enfoque investigativo de tipo mixto (cuantitativo-cualitativo). Investigación preexperimental con grupo único y medición antes y después en el periodo comprendido entre el 1ro de marzo al 31 de mayo de 2023 con el Objetivo de desarrollar una estrategia para la gestión de la prevención del parasitismo intestinal en niños de 1 a 14 años.

Población: el estudio se realizó tomando como base la población de niños de 1 a 14 años de edad de la provincia Sancti Spíritus (69 121 niños en 2022).⁸ Se incluyeron los ocho municipios.

Selección de la muestra y estrategia de muestreo.

La muestra se diseñó con alcance provincial. En cada una de las etapas, se seleccionaron subgrupos o «conglomerados» a los que se le nombró “unidades primarias (Área de Salud), secundarias (CMEF), terciarias (Niños)” hasta llegar a los individuos posibles a elegir.

Diseño muestral: Se realizó un muestreo por conglomerado bietápico, con asignación proporcional a los dominios rural y urbano y en cada dominio se realizó una selección sistemática de los conglomerados con probabilidad proporcional al tamaño: ppsstrat (Stratified PPS systematic sampling).

Tamaños de muestra por estratos (grupos de edades).

Se calculó el tamaño muestral teniendo en cuenta una prevalencia esperada de 50 %, según varios estudios realizados.

- Prevalencia esperada = 50 %
- Nivel de confianza del 95 % ($\alpha = 0,05$)
- Precisión = 5 %

- Efecto del diseño = 2 (Estimado por tratarse de un muestreo por conglomerados bietápico).
- Porcentaje de participación =80 %, se previó una pérdida de 20 %.

Se definieron tres estratos por grupos de edades (1 a 4 años, 5 a 9 años y 10 a 14 años).

En cada municipio se seleccionaron Áreas de salud y Consultorios del Médico y la Enfermera de la Familia (CMEF) con asignación proporcional al tamaño por cada área ubicados en zona rural y urbana. En cada CMEF se llenó una planilla con la cantidad de niños entre 1 y 14 años de edad, según registros de historias médicas y posteriormente se realizó una selección al azar para obtener el número de niños por CMEF a estudiar (10 niños al azar; a razón de 3 niños en el grupo de 1-4 años, 4 niños en el de 5-9 años y 3 niños en el de 10-14 años de edad). A los padres y/o tutores de los niños seleccionados se les realizó un cuestionario para recoger variables clínico- epidemiológicas de interés, previo consentimiento informado.

En la provincia Sancti Spíritus se estudiaron 23 Áreas de Salud, 105 CMEF y 1050 niños.

Recogida y procesamiento de las muestras parasitológicas.

Se recogió una muestra de heces por defecación espontánea a cada niño, las que se colectaron en frascos limpios con preservante de formol a 5 % y se trasladaron de inmediato a los laboratorios de Microbiología seleccionados en las áreas de salud y al Centro Provincial de Higiene Epidemiología y Microbiología (CPHEM) para su procesamiento, según esquema de trabajo de la provincia. Las muestras fueron estudiadas por diferentes métodos coproparasitológicos: Examen directo de heces, métodos de concentración de Willis y examen cuantitativo de Kato- Katz.

Se cumplieron los criterios de la Declaración de Helsinki ⁹ y los expuestos en las guías operacionales para los Comités de Ética que revisan investigación biomédica. ¹⁰

Los datos se almacenaron en una base de datos en Microsoft Access y fueron procesados en el paquete de programas EPINFO.

Posterior al diagnóstico, se diseñó una Estrategia Educativa mediante un Plan de Acción con participación intra e intersectorial. El mismo fue validado por criterio de expertos.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En Cuba se prioriza la investigación atendiendo al grupo de edad más vulnerable, por lo que tiene lugar la Encuesta Nacional de Parasitismo Intestinal (ENPI) a los niños de 1 a 14 años. La provincia Sancti Spíritus participa como parte de este proyecto, cuyos resultados principales se exponen y discuten a continuación.

Tabla 1. Distribución de los niños parasitados de 1 a 14 años que integraron la muestra de la ENPI según tipo de parásito encontrado en heces fecales, provincia Sancti Spíritus, mayo 2023.

Tipos de parásitos detectados		Muestras	Niños	%	Total/%
Helminetos	<i>Ascaris lumbricoides</i>	2	6	1,8	322/100
	<i>Trichuris trichiura</i>	2			
	<i>Ancylostomídeos</i>	2			
Protozoos de importancia médica	<i>Entoameba histolytica</i>	35	235	72,9	322/100
	<i>Balantidium coli</i>	1			
	<i>Giardia lamblia</i>	112			
	<i>Cryptosporidium</i> ssp	3			
	<i>Blastocystis spp.</i>	120			
	<i>Chiomastix mesnili</i>	1			
Protozoos Comensales	<i>Entamoebacoli</i>	64	172	53,4	322/100
	<i>Endolimax nana</i>	122			
	<i>Lodamoeba butschilii</i>	15			
Coinfección (Protozoos de importancia médica y Protozoos Comensales)	<i>Giardia lamblia</i> y <i>Endolimax nana</i>	33	89	27,6	322/100
	<i>Blastocystis spp.</i> y <i>Endolimax nana</i>	29			
	<i>Giardia lamblia</i> y <i>Entamoebacoli</i>	10			
	<i>Blastocystis spp.</i> y <i>Entamoebacoli</i>	4			
	<i>Entoameba histolytica</i> y <i>Entamoebacoli</i>	3			
	<i>Entoameba histolytica</i> y <i>Endolimax nana</i>	3			
	<i>Entoameba histolytica</i> , <i>Entamoebacoli</i> y <i>Endolimax nana</i>	3			
	<i>Blastocystis spp.</i> , <i>Entamoebacoli</i> y <i>Endolimax nana</i>	1			
	<i>Blastocystis spp.</i> , <i>Giardia lamblia</i> y <i>Endolimax nana</i>	1			

	<i>Blastocystis spp.</i> , <i>Giardia lamblia</i> y <i>Entamoebacoli</i>	1			
	<i>Blastocystis spp.</i> , <i>Giardia lamblia</i> y <i>Lodamoeba butschilii</i>	1			
Poliparasitados (Helmintos y Protozoos)	<i>Ancylostomídeos</i> , <i>Entoameba histolytica</i> y <i>Giardia lamblia</i>	1	6	1,9	322/100
	<i>Ancylostomídeos</i> , <i>Endolimax nana</i> y <i>Giardia lamblia</i>	1			
	<i>Ascaris lumbricoides</i> , <i>Endolimax nana</i> y <i>Giardia lamblia</i>	1			
	<i>Ascaris lumbricoides</i> , <i>Entamoebacoli</i> y <i>Endolimax nana</i>	1			
	<i>Trichuris trichiura</i> y <i>Chiomastix mesnili</i>	1			
	<i>Trichuris trichiura</i> , <i>Blastocystis spp.</i> y <i>Entamoebacoli</i>	1			

Fuente: Encuesta aplicada por el autor

Protozoos de importancia médica: Niños con 1 especie 125, niños con 2 y 3 especies 17.

Protozoos Comensales: Niños con 1 especie 72, niños con 2 especies 13. Todas las muestras de heces fecales fueron examinadas, detectándose helmintos en 1,9 % (6) de las mismas, Protozoos de importancia médica en 84,5 % (272), Protozoos Comensales en 62,4 % (201), mientras que se registró Coinfección en 27,6 % (89) y Poliparasitados 1,9 % (6) muestras.

Los Helmintos *Ascaris lumbricoides*, *Trichuris trichiura* y *Ancylostomídeos* estuvieron igualmente representados en 2 muestras cada uno, mientras que en los Protozoos de importancia médica, el *Blastocystis spp.* fue el de mayor incidencia en 120 muestras, seguido de *Giardia lamblia* en 112 muestras y la *Entoameba histolytica* en 35 muestras.

Dentro de los Protozoos Comensales, la *Endolimax nana* ocupó la mayor incidencia en 122 muestras, seguido de *Entamoebacoli* en 64 muestras, siendo la *Lodamoeba butschilii* de menor presencia en tan solo 15 muestras.

La Coinfección (Protozoos de importancia médica y Protozoos Comensales) más frecuente fue *Giardia lamblia* y *Endolimax nana* presente en 33 muestras, seguido de *Blastocystis spp.* y *Endolimax nana* con 29 muestras.

Los niños poliparasitados representados en 6 muestras, presentaron combinaciones muy diversas entre Helmintos y Protozoos.

La elevada prevalencia de los parásitos intestinales en todo el mundo y el hecho de que los niños son el grupo poblacional más afectado se han evidenciado repetidamente en la literatura científica.¹¹

En un estudio sobre la posible asociación de las parasitosis intestinales a la pobreza, al saneamiento ambiental insuficiente y otros factores de riesgo en niños de 1 a 12 años, en un barrio pobre de la ciudad de Barquisimeto, Venezuela, se determinó que el 28,9 % estaba parasitado con predominio de los preescolares 33,3 %, sin diferencia de sexo. Los agentes causales fueron *Blastocystis hominis* 22,8 %, *Entamoeba histolytica* 5,3 %, *Giardia lamblia* 4,4 % y *Ascaris lumbricoides* 1,8 %, resultados que coinciden con el presente estudio. El predominio de los protozoarios sobre los helmintos podría deberse al uso de antihelmínticos indicados por los pediatras como profilaxis y administrados por los padres por automedicación. Se encontró *Endolimax nana* en 11,4 %.¹¹

En niños que asisten a dos centros de cuidado diario de Uberlandia, estado de Minas Gerais, Brasil, se realizó una investigación para determinar la prevalencia de parasitismo. Los exámenes coproparasitológicos mostraron que de 133 niños, el 29,3 % estaban parasitados por enteroparásitos o comensales mientras que el 6,7 % presentaba poliparasitismo. *Giardia lamblia* fue el protozoo más prevalente y *Hymenolepis nana* el más frecuente de los helmintos. Estos resultados no concuerdan con los de la presente investigación.¹¹

En estudio realizado en población menor de 15 años en la comunidad Vegón de Nutrias, del Municipio Sosa, en el Estado Barinas, en Venezuela, el 89,7 % de los niños estudiados estuvieron infectados por alguna especie de parásito o comensal. Fue más frecuente la infección por protozoarios que por helmintos, con *Endolimax nana* el más prevalente con un 38,9 %, seguido en orden de frecuencia por *Blastocystis spp.* 36,6 %¹⁰³, investigación que coincide exactamente con el resultado del presente estudio.

Un grupo de investigadores del Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí" (IPK) y profesionales de los sectores salud y educación de la provincia La Habana, realizaron un estudio en escuelas primarias de la comunidad La Corea, en el municipio San Miguel del Padrón, en La Habana, arrojando que la prevalencia de niños parasitados fue significativamente alta 60,4 % (325), de ellos, cifra de los

infectados por geohelminthos alcanzó el 27,8 %, resultado que no coincide con la presente investigación.⁷

Según otro estudio publicado por el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí" (IPK) en La Habana, Cuba, existen evidencias clínicas, fenotípicas y genotípicas acumuladas durante los últimos tres lustros que favorecen la aceptación del carácter patógeno de *Blastocystis sp.* y éstas, una vez difundidas entre los profesionales correspondientes, deberán ser tenidas en cuenta para la realización de un mejor diagnóstico, tratamiento y control de esta parasitosis. En consecuencia, a nivel asistencial y en algunos círculos académicos, *Blastocystis sp.* sigue siendo considerado un comensal o, en otros casos, un parásito de "patogenicidad desconocida". Es decir, la blastocistosis, cuya prevalencia a nivel global es cada vez mayor, continúa siendo un problema de salud subdimensionado y considerado una parasitosis emergente.⁷

Entamoeba histolytica-entamoeba dispar, forman un complejo de dos especies morfológicamente idénticas pero con mayor patogenicidad para la primera, pero que lo convierte en un elemento importante a tener en cuenta en el diagnóstico de laboratorio. Es una enfermedad endémica en muchos países tropicales, y sobre todo cuando existen malas condiciones socioeconómicas y sanitarias. Parasita el tracto digestivo produciendo diarreas e infección diseminada a otros órganos, en especial el hígado.¹²

Investigadores de un estudio realizado a 90 muestras de heces de niños de edad preescolar, estado Sucre, Venezuela encontraron 68 niños parasitados, con 75,6 % de prevalencia. Los parásitos más comunes fueron: *Blastocystis spp.* (45,6 %), *Endolimax nana* (30,9 %), *Entamoeba coli* (26,5 %), y como único helminto, *Enterobius vermicularis* (1,5 %). El 42,6 % estuvo monoparasitado y 57,4 % biparasitados. Los índices de afinidad (IAB) y pruebas de "t" efectuadas, señalaron asociación significativa entre *Blastocystis spp.* y los protozoarios *Endolimax nana* y *Entamoeba coli*. Se determina una elevada prevalencia de *Blastocystis spp.* y especies comensales intestinales, todas indicadoras de contaminación fecal, en que probablemente factores ambientales y socioculturales promueven su transmisión. Resultados similares se encontraron en la presente investigación.¹³

Se puede afirmar que, en los estudios de coinfección señalados anteriormente, los parásitos que se han asociado con mayor frecuencia a *Blastocystis spp.* son *E. nana* y *E. coli*, es decir, microorganismos que comparten características similares como la vía de transmisión y el cuadro clínico. Otras de las posibilidades para que haya ocurrido estas asociaciones, es debido a que se trata de los parásitos más frecuentes, o aspectos que pudieran ser de índole biológica (ciclo de los parásitos), climática y

relacionados al comportamiento humano, los cuales tendrían que ser considerados en futuras investigaciones.¹⁴

En una investigación desarrollada por Santalla y colaboradores en niños de 3 meses hasta 13 años de edad del Hospital Municipal Corea en La Paz, Bolivia, se informó coinfección en 70,8 % de las muestras positivas para *Blastocystis spp.*, el cual estuvo asociado principalmente con *E. coli*, *E. nana* y *Giardia intestinalis*. Demostraron una alta tasa de coinfección de *Blastocystis spp.* con otros microorganismos; el mayor porcentaje se observó con *E. coli* y *E. nana* con valores estadísticamente significativos. Estas investigaciones demuestran claramente una alta tasa de parasitismo intestinal en niños, con un elevado porcentaje de coinfección por dos o más parásitos, siendo altamente frecuente la presencia de *Blastocystis spp.* como una clara muestra de las deficientes condiciones higiénicas de estas poblaciones.¹³

La presencia de parásitos fue detectada por Lepe Balsalobre en el 6,9 % (54/777) de las muestras. Cuando se estratificaron los resultados por tipo de parásito, se observó que el 24,1% (13 casos) correspondía a *Giardia sp.*, 14,8 % (8 casos) a *Cryptosporidium sp.*, 55,6 % (30 casos) a *Blastocystis sp.*, 3,6 % (2 casos) a *Dientamoeba sp.* y 1,9 % (1 caso) a *Endolimax sp.* Resultado que no coinciden con la presente investigación.¹⁵

A criterio del autor las infecciones por parásitos intestinales constituyen aún un importante problema de salud, por sus altas tasas de prevalencia y amplia distribución mundial. Los parásitos como el *Ascaris lumbricoides*, son frecuentes en países tropicales como el nuestro, ya que las altas temperaturas favorecen su evolución y como es lógico abundan más en los lugares donde falta la higiene personal y las condiciones del medio favorecen la maduración de los huevos en el suelo.

Según resultados del segundo estudio comentado en la Tabla 2 de la presente investigación, fueron estudiadas 1 342 personas, de las cuales el 17.4 % presentó algún tipo de parásito, siendo los más frecuentes: *Trichuris trichiura*, *Necator americanus*, *Ascaris lumbricoides*, *Entamoeba histolytica* y *Giardia lamblia*, resultados parcialmente similares a los de este estudio.

La presencia en estos niños de *Endolimax nana* y *Entamoeba coli*, considerados comensales y *Blastocystis spp.*, de patogenicidad discutida, indica la posibilidad de riesgo de infección con protozoarios patógenos al utilizar la misma vía y vehículos de transmisión, por lo que lejos de restársele importancia en el orden clínico, en lo epidemiológico constituye un eslabón a considerar, pues es indicador de contaminación fecal de los vegetales, alimentos y agua de consumo.¹⁶

Resulta conveniente la implementación de estrategias para la prevención y control de esta problemática dentro de los planes de prevención y mitigación de riesgos, según refieren algunos autores.^{17, 18, 19, 20, 21}

A criterio del autor, es importante continuar incrementando las actividades educativas encaminadas a prevenir el parasitismo intestinal mediante la enseñanza de las medidas de higiene personal y la práctica de hábitos de salud en los niños, extendidos al hogar. El control de las parasitosis intestinales y su transmisión constituye un problema para las autoridades de salud, por lo que abordarlo de manera integral y gerencial contribuirá a disminuir su presencia en la población infantil.

ESTRATEGIA EDUCATIVA

La estrategia educativa para la prevención del parasitismo intestinal debe ser integral y específica, adaptándose a las características de los menores según su edad y orientando mensajes tanto a los profesionales de la salud como a los tutores y a los propios menores. A continuación, se presenta una propuesta por grupos de edad:

1. Grupo de 1-4 años

Profesionales de la salud

Objetivo: Capacitar a los profesionales para orientar a los tutores en la higiene personal y ambiental.

Contenido:

- Revisión de pautas sobre lavado de manos y limpieza de alimentos.
- Uso adecuado de antiparasitarios en casos necesarios.
- Identificación temprana de síntomas en menores (diarrea, dolor abdominal, irritabilidad y otros).

Método: Talleres interactivos con casos prácticos y recursos visuales (diapositivas, infografías).

Tutores

Objetivo: Enseñar hábitos básicos de prevención a los cuidadores principales.

Contenido:

- Lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.
- Cocción adecuada de alimentos y evitar el consumo de agua no potable.
- Importancia del uso de zapatos en áreas rurales o arenosas.

Método: Charlas comunitarias, materiales gráficos sencillos (folletos con ilustraciones).

Niños

Objetivo: Introducir hábitos básicos de higiene.

Contenido:

- Enseñar canciones o juegos sobre el lavado de manos.

- Incentivar la limpieza personal mediante dinámicas interactivas.

Método: Juegos educativos, cuentos ilustrados y canciones.

2. Grupo de 5-9 años

Profesionales de la salud

Objetivo: Capacitar sobre educación preventiva y manejo de posibles infecciones.

Contenido:

- Factores de riesgo en el entorno escolar.
- Métodos para promover la higiene en las instituciones educativas.
- Rol de la desparasitación periódica en esta etapa.

Método: Seminarios para maestros y profesionales con guías prácticas.

Tutores

Objetivo: Fomentar prácticas preventivas en el hogar.

Contenido:

- Supervisión del lavado de manos y uñas.
- Mantenimiento de alimentos en condiciones adecuadas.
- Cómo identificar signos de alerta y cuándo acudir al médico.

Método: Talleres demostrativos en centros de salud, educacionales y otros espacios comunitarios.

Niños

Objetivo: Fomentar la responsabilidad personal en la higiene.

Contenido:

- Creación de hábitos saludables como lavarse las manos y no compartir utensilios para comer.
- Información básica sobre parásitos y cómo evitarlos.

Método: Actividades didácticas como historietas, chistes, juegos de rol, y videos cortos.

3. Grupo de 10-14 años

Profesionales de la salud

Objetivo: Brindar herramientas para trabajar con adolescentes y sus familias.

Contenido:

- Métodos de comunicación efectiva para sensibilizar a adolescentes.
- Actualización sobre tratamientos y métodos de prevención.
- Promoción de la higiene menstrual en niñas como factor preventivo.

Método: Conferencias y material didáctico actualizado.

Tutores

Objetivo: Supervisar y motivar la adopción de hábitos preventivos en adolescentes.

Contenido:

- Importancia del autocuidado y del entorno higiénico.
- Supervisión del acceso a agua potable y alimentos seguros.
- Promoción de la participación de los adolescentes en las actividades preventivas del hogar.

Método: Encuentros familiares con dinámicas de participación.

Adolescentes

Objetivo: Concienciar sobre el autocuidado y el impacto de las acciones individuales.

Contenido:

- Información sobre los riesgos del parasitismo y su relación con la salud general.
- Fomentar el uso de calzado y la higiene personal como parte del cuidado diario.

Método: Charlas interactivas, campañas en redes sociales, y proyectos grupales en escuelas.

Consideraciones generales

- Medios de difusión: Uso de materiales visuales, plataformas digitales y actividades lúdicas.
- Evaluación: Encuestas pre y post taller para medir conocimientos adquiridos.
- Colaboración intersectorial: Trabajo conjunto entre escuelas, centros de salud y comunidades.

Esta estrategia garantiza un enfoque integral, considerando el desarrollo cognitivo y las capacidades de los menores en cada etapa, así como el rol crucial de los profesionales y tutores en la prevención del parasitismo intestinal.

Anexo 3. Plan de Acción para dar salida a la Estrategia Educativa

Objetivos	Actividad	Participantes	Responsable	Recursos	Fecha/ Lugar	Resultados esperados
Capacitar a profesionales de salud en la detección y prevención del parasitismo en niños de 1-4 años.	Taller interactivo sobre pautas de higiene, uso adecuado de antiparasitarios y detección	Profesionales de salud (médicos, enfermeros, técnicos).	Epidemiólogo del área	Sala de capacitación, proyectores, materiales didácticos y guías.	10/03/2025 Policlínico del área de salud.	Mejor capacidad para identificar y tratar tempranamente el parasitismo, y orientar a los tutores.

Objetivos	Actividad	Participantes	Responsable	Recursos	Fecha/ Lugar	Resultados esperados
	temprana de síntomas.					
Educación a los tutores de niños de 1-4 años en hábitos básicos de higiene y prevención.	Charlas comunitarias y distribución de folletos ilustrativos.	Tutores y familiares de niños.	Equipo Básico de Salud Grupo Básico de Trabajo PROSALUD	Folletos, espacio para charlas, recursos gráficos.	15/03/2025 CMEF, Policlínico del área de salud y espacios comunitarios.	Incremento en el conocimiento sobre prácticas higiénicas y reducción de factores de riesgo en el hogar.
Introducir hábitos de higiene en niños de 1-4 años.	Juegos educativos, cuentos ilustrados y canciones sobre higiene.	Niños de 1-4 años.	Educadores de Preescolar.	Materiales didácticos, juguetes, cuentacuentos, recursos visuales.	20/03/2025 Círculos y casitas Infantiles	Adopción de hábitos básicos de higiene en la primera infancia.
Formación de promotores de salud que fomenten hábitos higiénicos en niños de 1-4 años.	Taller interactivo sobre pautas de higiene.	Niños de 1-4 años.	PROSALUD.	Materiales didácticos, juguetes, cuentacuentos, recursos visuales.	20/03/2025 Círculos y casitas Infantiles	Adopción de hábitos básicos de higiene en la primera infancia.
Capacitar a profesionales y maestros.	Seminarios y talleres sobre	Profesionales de salud y maestros.	Coordinador de Salud Escolar.	Sala de conferencias,	25/03/2025 Centro Educativo / Sala de Conferencias.	Actualización en estrategias

Objetivos	Actividad	Participantes	Responsable	Recursos	Fecha/ Lugar	Resultados esperados
para la prevención del parasitismo en niños de 5-9 años.	factores de riesgo en el entorno escolar y promoción de la higiene.		Epidemiólogo del área	presentaciones audiovisuales, guías prácticas.		preventivas y mejor coordinación entre el sector salud y educativo.
Fomentar prácticas preventivas en el hogar para niños de 5-9 años.	Talleres demostrativos sobre supervisión del lavado de manos, cuidado de alimentos y hábitos higiénicos.	Tutores y familiares.	Equipo Básico de Salud Grupo Básico de Trabajo PROSALUD CDR, FMC, Consejo Populares	Material didáctico, espacio para talleres.	30/03/2025 Espacios comunitarios	Mejora en las prácticas de higiene en el hogar y disminución de riesgos.
Promover la responsabilidad personal en la higiene de niños de 5-9 años.	Actividades didácticas en el aula (historietas, juegos de rol y videos educativos).	Niños de 5-9 años.	Maestros/Educadores.	Material interactivo, proyector, cuadernos.	05/04/2025 Institución Educativa.	Mayor compromiso y adopción de hábitos higiénicos en el entorno escolar.
Capacitar a profesionales y maestros en estrategias de prevención y	Conferencias y sesiones de actualización sobre métodos preventivos	Profesionales de salud, maestros y coordinadores escolares.	Coordinador de Programas de Salud Escolar.	Sala de conferencias, material audiovisual actualizado, guías.	10/04/2025 Centro de salud y Educativo.	Mejor comunicación y manejo preventivo de la parasitosis en

Objetivos	Actividad	Participantes	Responsable	Recursos	Fecha/ Lugar	Resultados esperados
comunicación adaptadas a adolescentes (10-14 años).	y estrategias de comunicación efectiva.					adolescentes
Concienciar y motivar a adolescentes en prácticas de autocuidado y prevención.	Encuentros familiares, charlas interactivas y concursos de artes plásticas en redes sociales.	Adolescentes y sus tutores.	Educadores y Coordinadores Juveniles.	Material visual, plataformas digitales, espacios de reunión.	15/04/2025 Espacios de la comunidad y Redes Sociales.	Incremento en el compromiso de los adolescentes hacia el autocuidado y adopción de hábitos preventivos.
Evaluar la efectividad de la estrategia educativa.	Aplicación de encuestas pre y post intervención y análisis de datos.	Todos los participantes (niños, tutores, profesionales).	Equipo de Evaluación y Monitoreo.	Cuestionarios, software de análisis de datos, personal de recolección.	20/04/2025 Instituciones Educativas y Centros de Salud.	Medición del impacto de la estrategia: aumento en conocimientos, mejoras en prácticas higiénicas y reducción de la incidencia del parasitismo.

Conclusiones

El parasitismo intestinal constituye un problema de salud en Sancti Spíritus en niños de 1 a 14 años, con una alta prevalencia de protozoos de importancia médica principalmente *Blastocystis spp.* y *Giardia lamblia*.

El consumo de agua no tratada, caminar descalzo, la falta de lavado de manos, así como la convivencia con mascotas y animales de corral resultaron Factores de riesgo predominantes.

Se diseñó una estrategia educativa mediante un plan de acción para la gestión de la prevención del parasitismo intestinal con pertinencia según criterio de expertos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Parrales Toala JA, Pilco Romero TJ, Pin Guerra AI, Durán Pincay YE. Estudio de la prevalencia de la parasitosis intestinal a nivel de Latinoamérica. Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica. Vol.6 Núm.3 (2022) ISSN: [2588-0659](https://doi.org/10.56048/MQR20225) DOI: 10.56048/MQR20225 [Consultado 19 de Febrero del 2025] Disponible en: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/75>
2. Organización Mundial de la Salud/OPS. Alerta sobre infección de parásitos intestinales en los países en desarrollo [Internet] [Consultado 20 de Febrero del 2025] Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/geohelminthiasis>
3. Organización Mundial de la Salud/OPS. Ministerio de Salud implementa vigilancia de parásitos intestinales en escolares. Julio (2022) [Internet] [Consultado 20 de Febrero del 2025] Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/8-7-2022-ops-ministerio-salud-implementan-vigilancia-parasitos-intestinales-escolares>
4. Cuba. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Biblioteca Médica Nacional. Enfermedades Infecciosas Intestinales. Epidemiología y Mortalidad. Bibliomed [Internet]. 2018; 25(3):[aprox.13 p.]. Disponible en: <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/03/bibliomed.marzo,2018.pdf>
5. Torgerson PR, Devleeschauwer B, Praet N, Speybroeck N, Willingham AL, Kasuga F, et al. [Estimaciones de la Organización Mundial de la Salud sobre la carga de morbilidad mundial y regional de 11 enfermedades parasitarias transmitidas por los alimentos, 2010: una síntesis de datos]. PLoS Med [Internet]. 2015 [citado 19 Feb 2025]; 12(12):[aprox. 22 p.]. Disponible en: <https://pubmed-ncbi-nlm-nih-gov.translate.goog/26633705/>
6. Celestino J. Prevalencia de geohelminthos en niños de edad escolar del poblado rural, Sanguily, en La Palma, Pinar del Río (Tesis para optar por el título de Master en Parasitología). Ciudad de La Habana: Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí; 2001.

7. Fonte Galindo L, Ginori Gilkes M, Domenech Cañete I. Encuesta Nacional de Parasitismo Intestinal 2023 ¿Por qué en niños menores de quince años de edad? Revista Cubana de Medicina Tropical. 2024; 76:e1161 [citado 11/09/2024]. Disponible en: <https://revmedtropical.sld.cu/index.php/medtropical/article/view/1161/687>
8. Oficina Nacional de estadísticas e información (ONEI). República de Cuba. Anuario Estadístico de Cuba 2022. Población edición 2023
9. World Medical Association. Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. JAMA 2000; 284:3043-3045. Disponible en: https://en.wikipedia.org/wiki/Declaration_of_Helsinki
10. World Health Organization. Operational Guidelines for Ethics Committees that review Biomedical Research. Geneva: World Health Organization; 2000. (TDR/PRD/ETHICS/2000.1).
11. Alpízar Navarro J, Cañete Villafranca R, Mora Alpízar MC, Cabrera Hernández SV, Zuñiga Piloto I. Reflexiones pertinentes sobre la parasitosis intestinal en los círculos infantiles. Rev Cubana Hig Epidemiol. 2017; 55 (1):34-43 ISSN 1561-3003
12. Gorrita Pérez RR. Manifestaciones Clínicas y Tratamiento del Parasitismo Intestinal. [citado 11/09/2024]. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/421/710>
13. Muñoz DJ, Ortiz J, Marcano LM, Castañeda Y. *Blastocystis* spp. y su asociación con otros parásitos intestinales en niños de edad preescolar, estado Sucre, Venezuela. Revista Cubana de Medicina Tropical. 2021;73(2):e619. [citado 11/09/2024]. Disponible en: <https://revmedtropical.sld.cu/index.php/medtropical/article/view/619/432>
14. Devera R, Soares A, Rayarán D, Amaya I, Blanco Y. Enteroparasitosis en escolares: importancia de los parásitos asociados. Rev Vzlana Salud Pub.2020;8(1): 49-64.
15. Lepe Balsalobre E, Rubio Sánchez R. Frecuencia de parasitismo intestinal en niños con diarrea persistente en el Área Sanitaria Sur de Sevilla. Revista Cubana de Medicina Tropical. 2021;73(3):e706 [citado 11/09/2024]. Disponible en: <https://revmedtropical.sld.cu/index.php/medtropical/article/view/706/456>
16. Sotelo Muñoz NF, Palacios Mesa C. Caracterización epidemiológica del parasitismo intestinal en escolares rurales de Cuba. Rev Cubana Hig Epidemiol. 2020;58(1):56-63.
17. Pan American Health Organization (PAHO). Iniciativa de eliminación de enfermedades /Geohelmintiasis. OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Pan American Health Organization]. (2022).

18. Mamani R, Alberca A, Anne C, Cajachagua M. Estrategias para disminuir diarreas parasitosis y anemia en menores de cinco años zona altoandina Perú. Horiz Sanit. [Internet]. 2019[Citado el 05 de diciembre de 2022];18(3):307-17. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7445085>.
19. Sanzón F, Vela JC. Una estrategia antiparasitaria original en Arboleda. Nariño. Colombia. Bol. Chil. Parasitol. 2021; 51 (1/2): 3741.
20. Santa Cruz López CY, Saldaña Miranda M, Llauce Santamaria RY, Carrasco Solano A. Conocimiento sobre prevención y control de parasitosis intestinales en madres de infantes de Jaén, Perú. Rev Cient Cienc Méd Volumen 26, No 2: 2023 DOI: <https://doi.org/10.51581/rccm.v26i2.50> Disponible en: <https://rccm-umss.com/index.php/revistacientificacienciamedica/article/view/50/18>
21. Perea M, Vásquez V, Pineda V, Samudio F, Calzada J, Saldaña A. Prevalence and subtype distribution of *Blastocystis* sp. infecting children from a rural community in Panama. Parasite Epidemiology Control. 2020;9:e00139. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.parepi.2020.e00139>

**CARACTERÍSTICAS CLÍNICAS DEL DOLOR TORÁCICO EN ADOLESCENTES VALORADOS EN
CONSULTA DE ORTOPEDIA Y CARDIOPEDIATRÍA
CLINICAL CHARACTERISTICS OF CHEST PAIN IN ADOLESCENTS EVALUATE IN
ORTHOPEDIC AND CARDIOLOGY CONSULTATIONS**

Autores:

<https://orcid.org/0000-0002-6650-2359>. Dr. Eduardo Israel Rodríguez Mursuli.

<https://orcid.org/0000-0003-0487-6184>. Dra. Yisel González Rodríguez.

<https://orcid.org/0000-0002-5818-4637>. Dr. Alberto Raúl Medina Martín.

Hospital Pediátrico Universitario “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: ermursuli@gmail.com

Localidad: Sancti Spíritus, Cuba

Resumen

Fundamento: El dolor torácico constituye uno de los motivos de consulta más frecuentes en pediatría, tanto en los servicios de urgencias como en las consultas de Ortopedia y cardiología pediátrica.

Objetivo: Identificar las características clínicas de los adolescentes valorados en consulta de ortopedia y cardiopediatría con dolor torácico. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo de corte

transversal donde se incluyeron 55 adolescentes entre los 11 y 18 años con dolor torácico atendidos en las consultas externas de Ortopedia y cardiopediatría del Hospital Pediátrico de Sancti Spíritus en el periodo de enero 2023 a diciembre del 2024. Las variables utilizadas fueron la edad, el sexo, síntomas asociados, tiempo de duración del dolor y factores predisponentes del dolor torácico.

Resultados: Predominó el grupo de 11 a 15 años y el sexo masculino, las causas más frecuentes fueron idiopáticas, músculo-esquelética y respiratorio, el Precordio y el esternón fueron los sitios de localización más frecuentes referidos por los pacientes, las palpaciones, frialdad y sudoración constituyeron los síntomas más frecuentes asociados al dolor, el mayor número de pacientes la duración del dolor fue más de 20 minutos, el prolapso valvular mitral y la pericarditis constituyeron las enfermedades asociadas a los pacientes con dolor torácico. **Conclusiones:** El dolor torácico es un motivo frecuente de interconsulta en los hospitales pediátricos pero rara vez tiene origen cardiaco.

Palabras clave: dolor torácico; niños; adolescentes

ABSTRACT:

Background: Chest pain is one of the most frequent reasons for consultation in pediatrics, both in emergency departments and pediatric orthopedics and cardiology clinics. **Objective:** To identify the clinical characteristics of adolescents evaluated in pediatrics orthopedics and cardiology for chest pain.

Methodology: A cross-sectional descriptive study was conducted, including 55 adolescents between 11 and 18 years of age with chest pain seen in the outpatient clinics of pediatric orthopedics and cardiology at the Sancti Spiritus Pediatrics Hospital between January 2023 and December 2024. The variables used were age, sex, associated Symptoms, duration of pain and predisposing factors for chest pain. **Results:** The 11 to 15 years- old age group and male predominated. The most frequent causes were idiopathic musculoskeletal and respiratory. The precordium and sternum were the most frequently reported location pain. Palpitations, coldness, and sweating were the most common symptoms associated with the pain. In the most patients the pain lasted more than 20 min. Mitral valve prolapsed and pericarditis were the most common condition associated with chest pains.

Conclusions: Chest pain is a frequent reason for consultation in pediatrics hospital, but it is rarely has cardiac origin.

Keywords: chest pain, children, adolescents

Introducción

En pediatría el dolor torácico es un motivo de consulta frecuente en el niño; por lo que hace que la familia llegue asustada y preocupada al centro de asistencia y como resultado que sea valorado cuanto antes por un cardiólogo pediatra a causa de la relación del dolor precordial o toracoalgia con una enfermedad cardiovascular grave.¹

Dada la creciente preocupación por la comunidad médica y la progresiva conciencia de los factores de riesgo en la enfermedad cardíaca de la población en general, cualquier queja de dolor torácico en la infancia, es causa de preocupación, lo que ha motivado un aumento de solicitud de asistencia médica; y ha dado lugar a que se inicie una evaluación diagnóstica prolongada y costosa, con exámenes complementarios, así como remisión a interconsultas con pediatras y cardiólogos. Es un síntoma complejo, que pocas veces tendrá origen cardíaco y, por tanto, muy dudosamente va a resultar una anomalía cardiológica o una muerte súbita. 2, 3

Muchas veces el dolor es recurrente, prolongado y difícil de tratar, no tiene preferencia por un sexo, y predomina en adolescentes. Cuando se da en menores de 11 años, la probabilidad de una base orgánica subyacente es superior. 4

La aparición de los síntomas en la adolescencia está relacionada con el crecimiento, el incremento de las masas musculares, la osificación de las costillas, la disminución de la elasticidad de los ligamentos, vasos y nervios entre otros. 5

La decisión del tipo de tratamiento durante la toracoalgia, ya sea fisioterapéutico o quirúrgico, está en dependencia del cuadro clínico los complementarios y la causa. La determinación del momento en que debe realizarse la cirugía es vital para evitar secuelas importantes y reincorporar al paciente a una vida social útil. 6, 7

El objetivo de este artículo es describir las características clínicas de los pacientes con dolor torácico en el hospital pediátrico provincial de Sancti Spíritus valorados en las consultas de ortopedia y cardiopediatría.

Material y método

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal donde se incluyeron 55 pacientes con dolor torácico atendidos en las consultas de ortopedia y cardiología del Hospital Pediátrico Provincial José Martí Pérez de Sancti Spíritus en el periodo de enero 2023 a diciembre del 2024, los cuales no tenían antecedentes de ninguna patología cardiovascular. Se obtuvo el consentimiento de los padres para realizar este estudio.

Las variables utilizadas fueron la edad, el sexo, causas del dolor, localización del dolor, síntomas asociados, tiempo de duración del dolor, factores predisponentes del dolor torácico y enfermedades cardiovasculares asociadas.

Todos los pacientes se valoraron en la consulta de ortopedia y posteriormente en la consulta de cardiología donde se les realizó historia clínica, examen físico, radiografía de tórax, electrocardiograma y ecocardiograma. Así como Holter y prueba de esfuerzo cuando pensamos en la posibilidad de arritmias asociadas.

La información fue procesada en Microsoft Excel y los resultados fueron expresados en tablas usando frecuencias absolutas y relativas.

Resultados

En la [tabla 1](#) se puede observar la distribución de los pacientes con dolor torácico, según los datos demográficos de la serie objeto de estudio. En su distribución, según la edad y el sexo, se observó que, del total de los 55 pacientes seleccionados para el estudio, 37 estuvieron en correspondencia con el sexo femenino (67%) y al sexo masculino 18 (33%), con edades predominantes entre 11 y 14 años.

Tabla 1. Dolor torácico según edad y sexo. Hospital Pediátrico Provincial José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Año 2023-2024.

Edad	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
11- 14A	24	44	11	20	35	64
15-18 A	13	23	7	13	20	36
Total	37	67	18	33	55	100

Las causas más frecuentes de dolor precordial fueron las idiopáticas (21; 38 %) y las músculo-esqueléticas (13; 24%). [Tabla 2](#)

Tabla 2. Dolor torácico según la causa más frecuente. Hospital Pediátrico Provincial José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Año 2023-2024

Etiología	No	%
Idiopática	21	38
Músculo-esquelética	13	24
Respiratoria	7	13
Psicógena	5	9
Cardíaca	3	5
Digestiva	1	2
Otras causas	5	9

En cuanto a la localización del dolor Tabla 3 podemos apreciar que el 58 % de la muestra el sitio de mayor frecuencia fue en el precordio y 25 % a nivel del Esternón respectivamente.

Tabla 3. Dolor torácico según la localización más frecuente. Hospital Pediátrico Provincial José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Año 2023-2024

Localización del dolor	No	%

Precordio	32	58
Esternón	13	24
Subcostal	5	9
Epigástrico	3	5
Mamas	2	4
Total	55	100

Los síntomas más frecuentes asociados al dolor precordial fueron las palpitations (31; 56 %), la frialdad (17; 31 %) y la sudoración (11; 20 %). [Tabla 3](#)

Tabla 4. Dolor precordial según los síntomas asociados. Hospital Pediátrico Provincial José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Año 2023-2024.

Síntomas asociados	No	%
Palpitaciones	31	56
Frialdad	17	31
Sudoración	11	20
Disnea	9	16
Vómitos	7	13
Mareos	3	5

Nota: Puede haber más de un síntoma asociado en un mismo paciente.

El tiempo de duración del dolor precordial en los pacientes fue de 20 minutos en 33 pacientes (60 %) y solo en ocho (12,7 %) fue de menos de 10 minutos. [Tabla 5](#)

Tabla 5. Dolor precordial según tiempo de duración del dolor. Hospital Pediátrico Provincial José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Año 2023-2024

Duración del dolor en minutos	No	%
Menos de 10 minutos	7	13
10 – 20 minutos	15	27
Más de 20 minutos	33	60
Total	55	100

Solo en 4 pacientes 7,2 % se identificó una causa cardiovascular asociada al dolor precordial. 3 pacientes con prolapso valvular mitral 5,4% y un paciente con diagnóstico de pericarditis, 1,8 %. Todos desconocidos por los padres hasta el momento de la consulta.

Tabla 6. Dolor precordial según enfermedades asociadas. Hospital Pediátrico Provincial José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Año 2023-2024

Enfermedades cardiovasculares	No	%
Prolapso valvular mitral	3	5
Pericarditis	1	2
Total	4	7

Discusión

La presencia de dolor torácico en los niños y adolescentes motiva un aumento de solicitud de asistencia médica en servicios de urgencias, esto da lugar a que se inicie una evaluación diagnóstica prolongada y costosa, la realización de numerosos exámenes complementarios, así como remisión a las consultas de cardiología pediátrica, generando un aumento en la preocupación en el niño o su familia acerca de un síntoma complejo que raramente tiene origen cardiaco y por tanto muy dudosamente va a resultar en una anomalía cardiológica o en una muerte súbita. 7, 8

En el estudio realizado, el dolor torácico predominó en los adolescentes del sexo masculino, justificado por la inmadurez presente todavía en esta etapa del desarrollo de la vida para enfrentar el incremento de la actividad física, lo que genera a su vez un estrés tanto físico como emocional, lo cual coincide con otros autores. 3, 9

En cuanto a las causas del dolor torácico en los niños y adolescentes, estas pueden ser diversas, abarcando tanto etiología cardíaca como no cardíacas, en este estudio las causas más frecuentes que llevaron a los pacientes a la consulta externa de cardiología fueron las idiopáticas, musculoesqueléticas y respiratoria lo cual coincide con los artículos revisados. 3, 10, 11, 12, 13

Se difiere en cuanto a otros estudios realizados donde la causa musculoesquelética fue la que predominó 9, 14

Las enfermedades cardiovasculares asociadas al dolor torácico en el estudio fueron el prolapso de válvula mitral y la pericarditis, resultados similares encontrados por otros autores 9, Aunque se reportan otras investigaciones autores las cardiopatías congénitas fueron las de mayor frecuencia 15

Conclusiones

El dolor torácico es un motivo frecuente de interconsulta en las consultas de ortopedia y cardiopediatría, pero solo ocasionalmente puede ser consecuencia de anomalías cardiovasculares.

Referencias Bibliográficas

1. Danduran MJ1, Earing MG, Sheridan DC, Ewalt LA, Frommelt PC. Chest Pain: Characteristics of Children/Adolescents. *Pediatr Cardiol* [Internet]. 2008 Jul [citado 2025 Abr 16]; 29(4):775-81. Available from: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs00246-008-9200-9>
2. Riverón Ricardo Ibet, Santos Hernández Aldo Miguel, Campos González Maydelin, Suñol Mulet Dariel. Perfil etiológico y estratificación del riesgo en pacientes con dolor torácico agudo. *Rev Cub Med Mil* [Internet]. 2014 Jun [citado 2025 Abr 17]; 43(2): 206-215. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200009&lng=es.
3. Gutiérrez Álvarez Rafael, Calvo Calderón Marcela. Dolor torácico y cardiopatía en la edad pediátrica. *Rev. costarric. cardiol* [Internet]. 2004 Jan [citado 2025 Apr 28]; 6(1): 17-21. Available from: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41422004000100004&lng=en.
4. Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU. [homepage en Internet]; Institutos Nacionales de la Salud, 2010 [citado 2025 Abr 16]. Disponible en: <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/003079.htm>.
5. Santamaría Díaz H, Danglot-Banck C, Gómez-Gómez M. Dolor torácico en niño *Pediatría Rev Mex Pediatr* [Internet]. 2007 May.-Jun [citado 2025 Abr 16]; 74(3); 119-125. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2007/sp073f.pdf>
6. Benito FJ, Mintegui S, Sánchez J. Dolor torácico. Diagnóstico y tratamiento de urgencias pediátricas. *Emergencia de Pediatría, de Hospital de Cruce*; 2009. [Internet]. [citado 2025 Abr 16]. Disponible en <http://urgenciaspediatria.hospitalcruces.com/doc/generales/proto/Cap10.2dolortoracico.pdf>.

7. Salamanca Zarzuela B, Alcalde Martín C, Centeno Malfaz F. Dolor torácico en la edad pediátrica. Bol Pediatr [Internet]. 2021 Jan. 1 [cited 2025 Apr. 27]; 61(255):53-6. Available from: <https://boletindepediatria.org/boletin/article/view/144>.
8. Crespo Marcos D., Pérez-Lescure Picarzo F.J., Zambrano Castaño M. Dolor torácico. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2010 Mar [citado 2025 Abr 16]; 12(45): 95-107. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322010000100011&lng=es.
9. Perdomo Matos Reidel, Cruz Carballosa Yosvanis, López Sánchez Yamicela, Ramírez Pérez María Magdelín, Cruz Suárez Beatriz. Orientación diagnóstica del dolor torácico en el niño. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2016 Sep [citado 2025 Abr 16]; 88(3): 281-291. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312016000300003&lng=es.
10. Fogliazza, F., Cifaldi, M., Antoniol, G., Canducci, N., & Esposito, S. Approaches to Pediatric Chest Pain: A Narrative Review. Journal of Clinical Medicine, 2024; 13(22), 6659. <https://doi.org/10.3390/jcm13226659>
11. Sangil González MA, Falcón C, Bozicnik S, Delgado Cabrera N, Falcón González H, Antuñez Jiménez ML, et al. Manejo del dolor torácico en pediatría. Enero – Abril 2012. Can Pediatr [Internet]. 2012 [citado 2025 Abr 16]; 36(1):31-37. Disponible en: <http://www.scptfe.com/inic/download.php?idfichero=656>
12. Friedman KG, Kane DA, Rathod RH, Renaud A, Farias M, Geggel R, et al. Manejo del dolor torácico en niños. Un problema frecuente. Manejo del dolor torácico en niños mediante una herramienta estandarizada. Enero 2012. Pediatrics [Internet]. 2011 [citado 2025 Abr 16]; 128:239. Disponible en: <http://www.intramed.net/contenidoover.asp?contenidoID=73550>.
13. Kocis KC. Dolor precordial. En: Berger S, editor. Cardiología. Clínicas Pediátricas de Norteamérica. México: McGraw Hill/Interamericana; 2010. p. 209-24.
14. LLavina Rubio N. Dolor de pecho en los niños: ¿cuándo es necesario alarmarse? Rev Pediatrics [serie en Internet]. 7 de noviembre de 2011 [citado 2025 Abr 16]; 11(07). Disponible en: <http://www.consumer.es/web/es/salud/prevencion/2011/11/07/204526.php>.
15. Rodríguez Cabrera PL, Posada Fernández PE, Gómez Carro N, Rodríguez Suárez A, Guirola Montejó G, Gómez Carro R, et al. El dolor precordial en el niño: un reto en la atención médica de urgencia. Mediciego [Internet]. 14 de septiembre de 2018 [citado 2025 Abr 16]; 6(1). Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1773>

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL HÁBITO DE FUMAR EN LOS ADOLESCENTES RISK FACTORS ASSOCIATED WITH SMOKING IN ADOLESCENTS

Autores: Dr. Alberto Raúl Medina Martín

<https://orcid.org/0000-0002-5818-4637>

Autor para la correspondencia: raulm6003@gmail.com

Dra. Anay Lajos Grau

<https://orcid.org/0009-0009-1405-2024>

Dra. Milena Morera Ferrer

<https://orcid.org/0000-0002-7985-0942>

Institución: Hospital Pediátrico Universitario José Martí Pérez de Sancti Spíritus

Localidad: Sancti Spíritus, Cuba

Resumen

Fundamento: el consumo de tabaco es un problema de salud pública mundial, siendo la primera causa de muerte prevenible en todos los continentes, sobre todo en la población infantil y adolescente.

Objetivo: identificar los factores de riesgo asociados al hábito de fumar presentes en los adolescentes.

Metodología: se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo de corte transversal que incluyó los adolescentes entre las edades comprendidas de 15 a 18 años que fueron valorados por cualquier razón en una consulta de cardiopediatría del hospital pediátrico provincial José Martí Pérez desde el año 2023 al 2024, las variables utilizadas fueron: edad, sexo, antecedentes patológicos personales, lugar donde practican con más frecuencia el hábito de fumar y motivaciones para su consumo.

Resultados: Predomina el sexo masculino, entre 15 y 16 años de edad, la hipertensión arterial, obesidad, sedentarismo y el alcoholismo fueron los antecedentes patológicos de mayor respuesta en la investigación, la práctica del hábito de fumar fue más frecuente en lo privado, la familia, profesores, la pareja fueron la motivación en los adolescentes para practicarlos.

Conclusiones: El tabaquismo es un importante y reconocido factor de riesgo cardiovascular que acelera el proceso aterosclerótico y precipita los eventos coronarios de la etapa adulta.

Palabras claves: hábito de fumar, adolescencia, factores de riesgo

Abstract

Background: Tobacco use is a global public health problem, being the leading cause of preventable death on all continents, especially among children and adolescents. Objective: To identify the risk

factors associated with smoking among adolescents. Methodology: A descriptive, retrospective, cross-sectional study was conducted, including adolescents aged 15 to 18 years who were evaluated for any reason at a pediatric cardiology clinic of the José Martí Pérez Provincial Pediatric Hospital between 2023 and 2024. The variables used were: age, sex, personal medical history, location where they most frequently smoked, and motivations for smoking. Results: The majority of participants were male, aged 15 to 16 years. Hypertension, obesity, sedentary lifestyle, and alcoholism were the most common predisposing factors in the study. Smoking was most frequently practiced in private settings, and family, teachers, and partners were the primary motivations for adolescents to smoke. Conclusions: Smoking is a significant and recognized cardiovascular risk factor that accelerates the atherosclerotic process and precipitates coronary events in adulthood.

Keywords: smoking, adolescence, risk factors

Introducción

El Hábito de fumar en los niños y adolescentes constituye un problema de salud de gran trascendencia; la generalidad de los estudiosos coincide en que esta práctica se inicia en la adolescencia o al principio de la edad adulta. ¹

Se considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud. El conocimiento del riesgo o de la probabilidad de que se presenten futuros problemas de salud permite anticipar una atención adecuada y oportuna. El tabaquismo es definido como un trastorno causado por una sustancia capaz de producir dependencia, la nicotina; la cual está presente en el humo del cigarro, así como los hidrocarburos aromáticos policíclicos, alquitrán, partículas de carbón y monóxidos de carbono. Se considera una verdadera drogadicción difundida en todo el mundo. Alcanza una prevalencia mundial del 47 % en la población masculina de adultos, frente al 12 % en la mujer, y en los últimos años se observa un comienzo más precoz del hábito, particularmente en el inicio de la adolescencia. ^{1, 2}

Según la OMS, las enfermedades crónicas no transmisibles son responsables, directa o indirectamente, de morbilidad, mortalidad, pérdida de calidad de vida y altos costos sanitarios en los adultos de todos los países incluyendo los países industrializados y con más desarrollo económico. El tabaquismo, la hipertensión arterial, la obesidad, las lipidemias y la diabetes son comunes en estas enfermedades de los adultos, con aumento preocupante en los últimos años en niños y adolescentes. ³

El consumo de tabaco tiene efectos sobre la salud, tanto a corto como a largo plazo. Entre los jóvenes, los efectos a corto plazo incluyen daños al aparato respiratorio, como, por ejemplo, disnea, tos, así como mayor frecuencia y gravedad de las enfermedades respiratorias y el riesgo asociado de consumo

de otras drogas. A largo plazo, el consumo de tabaco es una causa principal o asociada de muerte por distintos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares y respiratorias. ^{4,5}

El consumo del tabaco en la actualidad mata alrededor de 2 millones de personas cada año en los países industrializados (23% del total de muertes), y se estima que en el año 2025 serán 10 millones de personas las que morirán anualmente a causa de los efectos dañino de este hábito toxico tan frecuentes desde edades tempranas de la vida. ^{4,7}

En Cuba, cada día son más los recursos que se destinan para la campaña contra el tabaquismo, que toma auge entre varios grupos de edades. Siendo establecido regulaciones, como la Ley 130-2000 y la 275-2003 del MINSAP y la 277-2001 del MINCIN, para contribuir de forma decisiva a la erradicación de ese dañino hábito. ^{5,6}

En Cuba, más de 13 mil personas mueren cada año por enfermedades asociadas al tabaquismo y los niños son los más expuestos al humo. Ocupa actualmente el quinto lugar en América Latina y el Caribe en cuanto a la prevalencia del tabaquismo, siendo Chile y República Dominicana los países de mayor incidencia en el continente. ^{1, 4, 7}

Si bien es cierto que los hombres todavía constituyen la mayoría de los fumadores, las mujeres están adquiriendo el hábito a mayor velocidad. Es necesario tomar medidas de inmediato para reducir el tabaquismo entre los niños, adolescentes y jóvenes, pues de lo contrario, el número de defunciones y discapacidades relacionadas con el tabaco seguirá en aumento. Por tal motivo se decidió realizar una investigación en un grupo de adolescentes para Identificar los factores de riesgo asociado al hábito de fumar presentes en este grupo de edades.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo de corte transversal que incluyo los adolescentes entre las edades comprendidas de 15 a 18 años que fueron valorados por cualquier razón en una consulta de cardiopediatría del hospital pediátrico provincial José Martí Pérez desde el año 2023 al 2024 y que tantos los adolescentes y familiares estuvieron de acuerdo con firmar el consentimiento informado para el mismo.

Criterios de inclusión

- Tener entre 15 a 18 años de edad.
- Pertener a la provincia de Sancti Spíritus.
- Estar de acuerdo en participar en la investigación con su pleno consentimiento informado tanto de los adolescentes como familiar que lo acompaña.

Criterio de exclusión

- Decida abandonar la investigación.
- No pertenecer a la provincia de Sancti Spíritus.

Variables utilizadas fueron: edad, sexo, antecedentes patológicos personales, lugar donde practican con más frecuencia el hábito de fumar y motivaciones para su consumo.

Los resultados fueron expresados en tablas usando frecuencias absolutas y relativas y se procesaron en Microsoft Excel.

Resultados

En la tabla 1 se observa que, de la muestra de 61 adolescentes fumadores, predominó el sexo masculino (35 para un 57%) y 26 del femenino para un 43 %. de ellos el grupo más numeroso fue el de 15 a 16 años (59 %) (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de los adolescentes según edad y sexo. Hospital Pediátrico Docente Provincial. José Martí Pérez. Sancti-Spíritus. 2023-2024

EDAD	SEXO				Total	
	Femenino		Masculino		No	%
	No	%	No	%		
15- 16 años	15	25	21	34	36	59
17- 18 años	11	18	14	23	25	41
Total	26	43	35	57	61	100

La práctica del hábito de fumar y su asociación con otros factores de riesgos presentes en los adolescentes estudiados la apreciamos en la tabla 2 donde el 51% de los entrevistados tienen como principal factor de riesgo asociado la hipertensión arterial, seguido en orden decreciente 46 % y 41 % respectivamente de obesidad y sedentarismo. También nos llama la atención que un 39 % de una forma frecuente o no practican también el alcoholismo elemento muy importante que tenemos que tener en cuenta y que está presente en las nuevas generaciones y aunque en menor medida otro elemento que llama la atención que un 11 % de los pacientes entrevistados tienen como otro diagnóstico patológico una cardiopatía congénita.

Tabla 2. Distribución de los adolescentes que fuman y su relación con los factores de riesgo asociados. Hospital Pediátrico Docente Provincial. José Martí Pérez. Sancti-Spíritus. 2023-2024

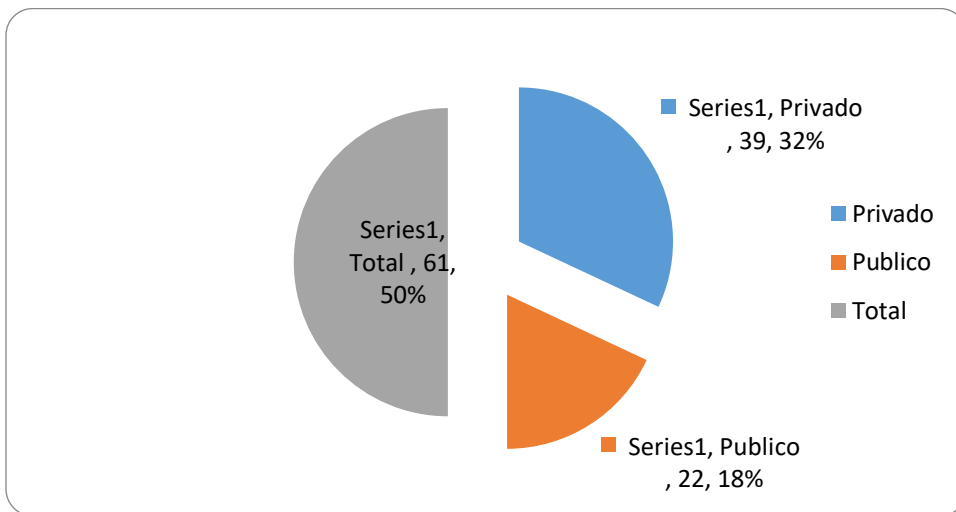
Factores de riesgos asociados	Total No 61
-------------------------------	-------------

	No	%
Hipertensión arterial	31	51
Obesidad	29	46
Sedentarismo	25	41
Alcoholismo	24	39
Exceso de sal en las comidas	14	23
Cardiopatía congénita	9	15
Diabetes Mellitus	3	5
Otras	10	16

***Multirespuestas**

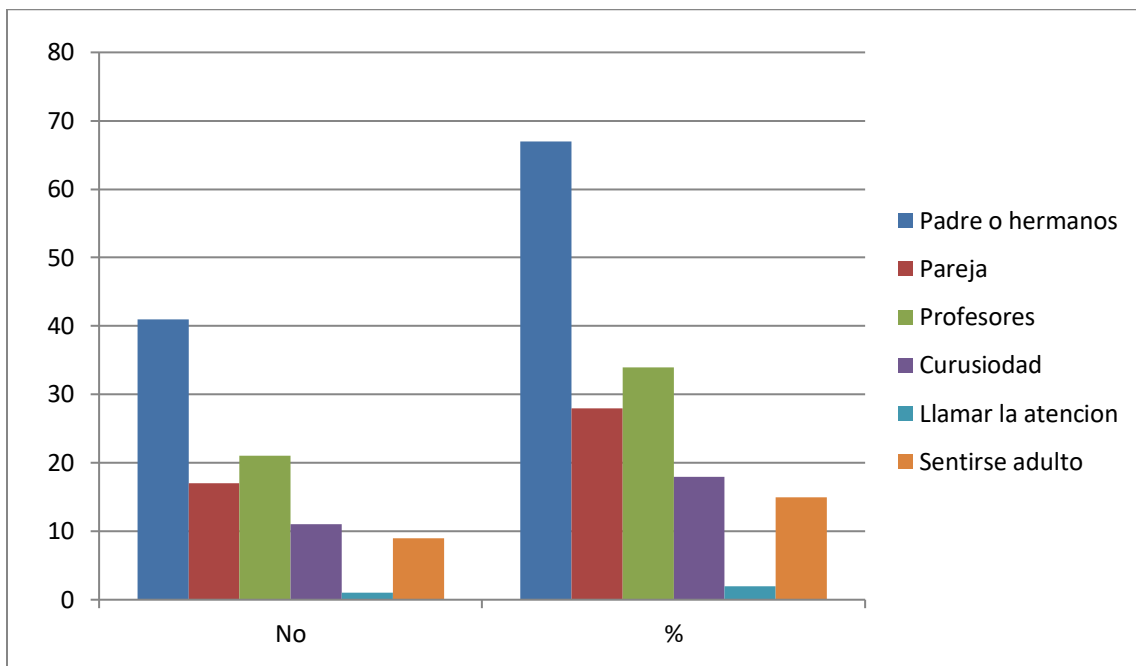
Ante la pregunta a los adolescentes donde practican el hábito de fumar con más frecuencia el 64 %, 39 de los adolescentes refieren hacerlo mejor en privado y solo 22 adolescentes el 36 % de los mismos en público Figura 1.

Figura 1. Distribución de los adolescentes según el lugar donde practican el hábito de fumar. Hospital Pediátrico Docente Provincial. José Martí Pérez. Sancti-Spíritus. 2023-2024



De los 61 adolescentes fumadores, según se observa en la figura 2, las motivaciones más importantes para practicar el hábito de fumar fueron en el 67 % por la práctica del hábito de fumar de sus familiares más allegados, para el 34 % por los profesores, 28 % por el novio o la novia, llama la atención solo el 2 % refieren haber comenzado la práctica de este nocivo hábito para llamar la atención.

Figura 2. Motivaciones en los adolescentes para practicar el consumo del tabaco. Hospital Pediátrico Docente Provincial. José Martí Pérez. Sancti-Spíritus. 2023-2024



***Multirespuestas**

Discusión

El consumo de tabaco no afecta solamente a quien lo consume (fumador activo) sino también a todas las personas que lo rodean, (fumador pasivo) ya que el 85 % del humo que desprende del cigarrillo no es inhalado por el fumador, sino que pasa al medio ambiente y lo inhalan las personas que comparten los espacios cerrados.

Teniendo en cuenta según la OMS y la Agencia estadounidense de Protección del Medioambiente, catalogan El humo del cigarrillo como carcinógeno de grado A. La exposición al aire contaminado por humo del tabaco (AHT) supone un riesgo de muerte por cáncer de pulmón de 1/1 000, y un riesgo de muerte por enfermedad coronaria de 1/100.

Según la pirámide poblacional de Cuba en el 2018, se observa un predominio del sexo masculino, el cual tuvo una mayor representación en el presente estudio, así como la edad más representativa fue entre 15 a 16 años, lo cual coincide con resultados de otros estudios revisados. ^{1, 4, 8, 10, 11, 12}

Sin embargo, también existe un alto porcentaje de adolescentes del sexo femenino que consumen cigarrillos, lo cual se aprecia con el incremento que a nivel mundial se ha evidenciado con respecto al tabaquismo entre las féminas. ¹¹

En opinión de los autores según observamos en los diferentes estudios revisados existe una alta adicción por el hábito de fumar en la actualidad, debido a que su inicio cada vez se hace más temprano,

por lo que constituye un factor de riesgo para enfermedades como la hipertensión arterial y del sistema cardiovascular.

El hábito de fumar es uno de los factores de riesgo que actualmente va en aumento, que según los resultados del presente estudio se inicia en edades tempranas antes de los 15 años de edad. Sin temor a equivocarnos, debe aceptarse que este hábito se “copia” de una a otra generación; es decir la familia incide tanto de forma negativa o positiva sobre la población, sobretodo en la etapa de la adolescencia. Los resultados de esta investigación se corresponden con la tendencia mundial y nacional ya que cada vez aumenta más el hábito de fumar en edades tempranas y esto repercute más precozmente en daños para la salud y más con la presencia de factores de riesgo asociados en los adolescentes con este nocivo hábito quedando demostrado la asociación fundamentalmente con la hipertensión arterial, obesidad, sedentarismo y malos estilo alimentarios en los mismos, pues se consideran que todas estas enfermedades crónicas no transmisibles están muy unidas como principal factores de riesgo en un mismo paciente, las cuales pueden arraigar desde etapa temprana de la vida con su evolución y pronostico teniendo en cuenta que estas comienzan desde muy temprana edad.^{3, 5, 8}

Actualmente, los índices de adolescentes con HTA se están incrementando, y por consiguiente, ha sido necesario investigar factores que impliquen riesgos para su salud. Además, han incorporado nuevos elementos de la vida moderna que pueden ser dañinos. Cada día están más horas frente al televisor o un videojuego, con el correspondiente detrimento del tiempo para el ejercicio físico, independiente de que esas posibilidades estén disponibles.^{5, 8}

Los factores asociados a la HTA se pueden resumir en edad, género, etnia y herencia (no modificables), tabaquismo, alcohol, sedentarismo, alimentación, sociológicos y sociales (modificables comportamentales) y sobrepeso, obesidad, dislipemias, diabetes mellitus (modificables metabólicos). Los factores no modificables o no prevenibles son inherentes al individuo. Sin embargo, los modificables se asocian con el estilo de vida, por lo que pueden prevenirse, minimizarse, o mejor aún, eliminarse.^{5, 8}

El sobrepeso y la obesidad en edades tempranas son determinantes en las modificaciones de los niveles de tensión arterial, ya que predisponen a su elevación y si es un adolescente fumador constituye un factor de riesgo asociado con gran repercusión para la familia y la sociedad.^{5, 8, 9}

Ante la pregunta si prefieren fumar en lugares público o privado, la mayoría el 64 %, lo realizan en lo privado. Según nuestros resultados encontrados los autores consideramos que es muy alarmante que del total de los 61 adolescentes encuestado que refieren fumar alguna que otra vez en su corta vida; también el 39 % de este grupo, consuman bebidas alcohólicas o lo han intentado, A su vez como

dato curioso nos impresiono que ni siquiera la mitad de los padres saben que sus hijos fuman, por lo que creemos que existe la necesidad de fomentar acciones educativas ya sea por charlas educativas, audiencias sanitarias, lluvias de ideas para que sea de su conocimiento los riesgos a que se exponen con estos hábitos tóxico a corto, mediano y largo plazo. Por eso pensamos la respuesta antes esa pregunta que se le realiza donde fuman con mayor frecuencia.^{10, 11}

Dentro de las motivaciones fundamentales de porque ellos deciden fumar, Al indagar bien al respecto entre las causas que los llevan a fumar en estas edades tan tempranas de la vida, sin duda alguna la mayoría tratan de imitar a padres, hermanos u otro familiar cercano, así como los profesores, otros también por la pareja.

En el estudio realizado, las relaciones familiares, los profesores y la pareja tienen gran influencia en la determinación de fumar, lo cual coincide con la literatura revisada.^{1, 9, 11, 14, 15}

En opinión de los autores consideramos que el consumo de cigarrillo es un fenómeno socialmente construido y está influido por los roles, estereotipos y mitos de género, el cual puede ser modificado en relación a otros criterios que contribuyan al bienestar social e individual y que deben considerar tanto los aspectos sanitarios como los determinantes sociales donde la familia constituye el eslabón fundamental.

Conclusiones

El tabaquismo es un importante y reconocido factor de riesgo cardiovascular modificable que acelera el proceso aterosclerótico y precipita los eventos coronarios de la etapa adulta.

Conflictos de interés: Los autores plantean que no existen conflictos de interés en relación con el presente trabajo.

Todos los autores aprobaron la versión final del manuscrito.

Referencias Bibliográficas

1. Cuéllar Álvarez J, Pérez Inerárity M, Quintana Ugando M, Castro Díaz N. Caracterización del hábito tabáquico en adolescentes de un consultorio del médico de familia. Medimay [Internet]. 14 de diciembre de 2017 [citado 13 de febrero de 2026]; 24(3):229-41. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/>
2. Valdés Silva Yaimara, Sánchez Ramírez Eliset, Fuentes Arencibia Santiago. Malformaciones congénitas relacionadas con los agentes teratógenos. ccm [Internet]. 2018 Dic [citado 2021 Mar 11]; 22(4): 652-666. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812018000400011&lng=es.

3. Medina Martin AR, Márquez Socarrás CJ, Torres Guevara NC, Ramos Ramos L, Hernández Marguez Y. Presencia de consumo de tabaco en un grupo de adolescentes. Gac méd espirit [Internet]. 6 de abril de 2015 [citado 13 de febrero de 2026]; 17(1):35-41. Disponible en: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/549>
4. Serrano Díaz CA, Herrera Gaytán A, Robles Mirabal V, Barrios Rodríguez T. Diseño de Intervención Educativa sobre efectos nocivos del tabaco. Consultorio No 10. Policlínico “Manuel Piti Fajardo”. Cárdenas. 2016. revmedicaelectronica [Internet]. 2018 [citado 2026 Feb 13]; 40(5): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2618>
5. Rojas Concepción AA, Guerra Chagime R, Guerra González Y, Hernández Peraza E, Forteza Padrino O. Factores asociados a la hipertensión arterial en adolescentes de San Juan y Martínez, 2018. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 17 de diciembre de 2020 [citado 13 de febrero de 2026]; 46(4). Disponible en: <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2174>
6. Infomed. Red Cubana para control del Tabaquismo [Internet]. La Habana: MINSAP; 2017 [citado 13 de febrero de 2026]. Disponible en: <http://www.sld.cu/sitios/luchantitabaquica/>
7. Izquierdo Díaz Rachel, Ochoa Ortega Max Ramiro, Casanova Moreno María de la Caridad, Díaz Domínguez María de los Ángeles. El tabaquismo y su prevención educativa en la población de un consultorio médico. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2015 Ago [citado 13 de febrero de 2026]; 19(4): 642-651. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000400008&lng=es.
8. Gorrita Pérez Remigio Rafael, Gilvonio Cárdenas Adelín, Hernández Martínez Yalili. Caracterización del hábito de fumar en un grupo de escolares adolescentes. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2012 Sep [citado 2021 Mar 16]; 84(3): 256-264. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312012000300006&lng=es.
9. Muñoz Cruz Rafael, Rodríguez Mármol María. Factores relacionados con el inicio en el consumo de tabaco en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Enferm. glob. [Internet]. 2014 Jul [citado 2026 Feb 13]; 13(35): 113-124. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000300007&lng=es.
10. Danjoy León Delia, Ferreira Paulo Sérgio, Pillon Sandra Cristina. Conocimientos y prácticas sobre el consumo de tabaco en estudiantes de pregrado de farmacia, Lima, Perú. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. 2010 June [citado 13 de febrero de 2026]; 18(spe): 582-588.

Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692010000700014&lng=en. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000700014>.

11. IGLESIAS CARBONELL, Seila. El tabaquismo en adolescentes preuniversitarios de la ciudad de Pinar del Río, Cuba. *Revista Cubana de Pediatría* [Internet]. 1 de octubre de 2017 [citado 13 de febrero de 2026]; 89(4). Disponible en: <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/236>
12. Reyes- Ríos LA, Camacho-Rodríguez DE, Ferrel- Ballestas LF, Ferrel-Ortega FR, Bautista-Pérez F. Diferencias en el consumo de tabaco en estudiantes según el sexo universitarios. *Rev. cuba. enferm.* [Internet]. 28 de diciembre de 2018 [citado 13 de febrero de 2026]; 34(3). Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1479>
13. Fernández González EM, Figueroa Oliva DA. Tabaquismo y su relación con las enfermedades cardiovasculares. *Rev haban cienc méd* [Internet]. 2018 [citado 13 de febrero de 2026]; 17(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2044>
14. Quinzán Luna Ana María, Solano Quinzán Yailen, López Vantour Ana Caridad, Pérez Prada Lucia Antonia, Ramón Jiménez Ruth. Prevalencia del tabaquismo en adolescentes de la Secundaria Básica "Argenis Burgos". *MEDISAN* [Internet]. 2015 Oct [citado 13 de febrero de 2026]; 19(10): 1232-1237. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001000008&lng=es.
15. Lazaga González L, Lazaga Leyva L, Lazaga Leyva L. Impacto de la promoción de salud sobre el tabaquismo en pacientes fumadores. *Consultorio 16*. Julio 2017- Julio 2018. Policlínico "Leonilda Tamayo Matos". *REMIJ* [Internet]. 2019 Feb. 11 [citado 2026 Feb. 13]; 20(1):12. Available from: <https://remij.sld.cu/index.php/remij/article/view/215>

**SITIO WEB PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS EN LA ESBU
IGNACIO AGRAMONTE DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE LAS LAJAS
WEBSITE FOR THE DEVELOPMENT OF COMPUTER SKILLS IN THE JUNIO HIGH
SCHOOL IGNACIO AGRAMONTE OF THE MUNICIPALITY**

Autora: M.Sc. Caridad Izarys Rodríguez Lohuiz

E-Mail: izarys@unah.edu.cu, Telf: [52741129](tel:52741129)

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Atendiendo a las condiciones histórico-sociales en que tiene lugar la educación cubana en la actualidad se lleva a cabo el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con el fin de elevar la calidad de su sistema educativo. La presente investigación tiene como objetivo elaborar un sitio web que apoye el aprendizaje de los estudiantes relacionados con la unidad 3: Procesando Documentos de la asignatura Informática impartida en séptimo grado de la ESBU Ignacio Agramonte del municipio de San José de las Lajas, para ello se valoró la labor educativa, dinámica y organización de la escuela; el programa de la asignatura Informática y sus brechas. Se emplearon métodos y técnicas de los niveles teóricos y empíricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción, análisis documental, entrevista y encuesta. A partir de la selección de una muestra se aplicó diferentes instrumentos y constató un adecuado manejo de los documentos didácticos metodológicos que guían el programa docente de la asignatura, sin embargo, se observó dificultades en el aprendizaje de los procesadores de texto. Los estudiantes harán uso de una herramienta atractiva y didáctica para el estudio de los contenidos permitiendo además el aprendizaje individualizado.

Palabras clave: sitio web, aprendizaje individualizado, procesadores de texto

Abstract

Given the current historical and social conditions of Cuban education, the National Education System is being improved to raise its quality. This research aims to develop a website to support student learning related to Unit 3: Document Processing, of the Computer Science course taught in eighth grade at the Ignacio Agramonte Secondary School in the municipality of San José de las Lajas. To this end, the school's educational practices, dynamics, and organization were assessed, along with the Computer Science curriculum and its

shortcomings. Methods and techniques from both theoretical and empirical levels were employed, including analysis-synthesis, induction-deduction, document analysis, interviews, and surveys. A sample was selected, and various instruments were applied, confirming adequate use of the methodological and didactic documents that guide the course curriculum. However, difficulties were observed in learning word processing software. Students will use an engaging and educational tool to study the content, also allowing for individualized learning.

Keywords: Website, individualized learning, word processors

Introducción

La necesidad de renovar la formación educativa hacia la efectividad de nuevos modelos de enseñanza y promover nuevas maneras de aprender, acude a un bien mayor, sufragando las debilidades de una dinámica de aprendizaje forzada y mecanizada donde se establecen tendencias reproductoras de conocimiento que no motivan a razonar y crean limitantes en la aplicación del conocimiento, poca o nula reflexión crítica y autocrítica y por ende una baja concientización de los contenidos impartidos.

En este proceso, es donde la Informática juega un papel primordial. Ofrece una fuerte contribución a la formación integral de los educandos, de acuerdo con las condiciones actuales de innovación que ponderan el uso de las TIC como parte de la vida cotidiana, plagado de la automatización de la información y de cualquier labor cultural requerida por la sociedad.

En esta ciencia y en función de las exigencias educativas los softwares educativos como medio de enseñanza cumplen un rol importante en la eficacia de la función social de la escuela ya que constituyen un programa informático que se emplea para educar al usuario; una herramienta pedagógica de enseñanza que, por sus características, ayuda a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades (Sanarrusia, et al, 2021).

Las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, están impactando en muchos ámbitos sociales, especialmente en entornos educativos. Las características de las nuevas tecnologías brindan la posibilidad de desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, transformando el modelo formativo tradicional. Las herramientas digitales se han convertido en un soporte fundamental para los profesionales de la educación, ya que les permiten almacenar, procesar y compartir todo el material didáctico a través de múltiples dispositivos electrónicos, incluso crear nuevos contenidos de forma mucho más atractiva.

En la Educación Secundaria Básica, la Informática tiene como propósito esencial que los educandos sean capaces de comprender y valorar los avances y niveles de aplicación de la asignatura en la era

contemporánea, así como hacer un uso de los saberes que adquirirán tanto en el aprendizaje de otras materias, como en la solución de tareas provenientes del contexto escolar (González, 2023).

Durante las observaciones a clases, la encuesta realizada a los estudiantes y la prueba pedagógica aplicada realizada a los estudiantes de séptimo grado en la asignatura de informática, puntualmente en la unidad 3: Procesando Documentos, se constató las dificultades que presentaban los estudiantes para ejecutar las herramientas que nos facilita los procesadores de texto, afectando así el rendimiento escolar de los estudiantes en la asignatura, además la bibliografía que disponen para su estudio independiente es escasa.

Por todo lo anterior expuesto el objetivo de esta investigación es elaborar un sitio web que apoye el aprendizaje de los estudiantes relacionados con la unidad 3: Procesando Documentos de la asignatura Informática impartida en séptimo grado de la ESBU Ignacio Agramonte del municipio de San José de las Lajas.

Desarrollo

La introducción en el proceso pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, cambian el quehacer de profesores y estudiantes en sus distintos contextos. Toda la actividad y la comunicación entre profesor-estudiante-grupo será muy diferente. El gran reto será prepararse y aprender a vivir en este nuevo entorno.

Esta dinámica de transformaciones en todo el sistema nacional de educación y específicamente en la enseñanza primaria, plantea importantes desafíos a los educadores. Las transformaciones y el perfeccionamiento al que estamos llamados tienen que producirse en todos los sentidos.

El futuro se encamina hacia tecnologías con mayor interactividad y con ellos a un acercamiento diferente del educando a contenidos que debe aprender al nivel de su necesidad y capacidad.

Muchos autores han definido el término informática educativa entre ellos (Alegsa, 2023) expresa que:

La informática educativa es la ciencia de la automatización de la información que se centra en el proceso de enseñanza para enriquecerlo y mejorarlo. Es la aplicación de la tecnología de la información en todo el proceso de educación como ser: la gestión y administración de los centros educacionales; la gestión curricular; e proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de aula; y la evaluación de aprendizaje. (s/p)

Las herramientas básicas de la informática son consideradas indispensables en el área de la educación actualmente, ya que las mismas facilitan el proceso enseñanza aprendizaje pues gracias a ellas los métodos de aprendizaje evolucionan en beneficio de la formación académica de los alumnos.

Es necesario que los docentes tengan al menos un conocimiento básico de estas herramientas como software educativos o de oficina, entre los más conocidos podemos mencionar Microsoft Office; que justamente es un paquete de programas informáticos de oficina que automatiza habilidades de oficina habituales y cuyos componentes más resaltantes son: Word, Excel y Power Point; cada uno de los cuales tiene gran funcionalidad como: procesador de texto, hojas de cálculo y presentaciones visuales respectivamente (Gusmán, 2023).

Estos programas facilitan tareas y sirven de ayuda no sólo a los docentes a la hora de preparar sus clases, actividades o exposiciones, sino también a los estudiantes; quienes demuestran mucho interés y predisposición para adquirir nuevas habilidades en el uso de las mismas.

Al hacer uso de las TICs o tecnologías de la información y de la comunicación, nos damos cuenta de la gran importancia de la informática educativa y del rol del docente, quien es encargado de transmitir conocimientos a sus educandos de la manera más clara, práctica y creativa posible, en cualquiera de los niveles educativos en que los mismos se encuentren y así también cumplir con el compromiso de capacitarse constantemente en esta área que avanza cada día vertiginosamente (Rojas, 2023).

Resultados y discusión

Caracterización de la muestra

La población utilizada para la presente investigación estuvo compuesta por 4 grupos (125 estudiantes) de séptimo grado de la ESBU Ignacio Agramonte, localizada en el municipio de San José de las Lajas.

La selección de la muestra fue aleatoria y está conformada por 2 grupos (70 estudiantes), la edad oscila entre los 11 y 12 años distribuidos entre 30 hembras y 40 varones. Estos grupos se caracterizan por ser disciplinados cuando los motiva el contenido, a pesar de no ser muy unidos.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

Siguiendo el objetivo de conocer el estado del proceso enseñanza-aprendizaje acerca de la asignatura Informática en los estudiantes de 7mo grado en la unidad #3 Procesando documentos, se aplicaron diferentes instrumentos: la Guía de observación a clases, prueba pedagógica y la encuesta a los estudiantes, obteniéndose como resultados los que se exponen a continuación.

Observación a clases

La Guía de Observación, se aplicó a los 70 estudiantes que conforman la muestra, la cual se realizó durante 4 semanas de clases de Informática, en cada semana dos turnos seguidos con una duración

de 45 minutos, con el objetivo de comprobar desde el punto de vista visual, los conocimientos que poseían los estudiantes, acerca de la asignatura Informática en el ESBU Ignacio Agramonte (Anexo 1).

En los resultados de la Guía de Observación aplicada a los estudiantes que conforman la muestra se puede observar que solo 13 estudiantes, para un 18.57% pudieron mencionar ejemplos de procesadores de texto más conocidos, mientras que un 81.43%, representado por los restantes 57 estudiantes no tenían conocimiento acerca de otros procesadores de texto (Anexo 2).

Por otra parte, el segundo aspecto más afectado, fue mencionar las funciones principales del procesador de texto, teniendo dificultades para explicar cómo se formatea un texto, pues un total de 16 estudiantes, que representan el 22.85% de la muestra pudieron realizar esta tarea, mientras que los restantes 54, que representan un 77.15% no pudieron alcanzar buenos resultados.

En el algoritmo de cómo agregar elementos multimedia, se pudo apreciar una mayor participación de forma individual por parte de los estudiantes, pues 25 estudiantes, para un 35.71% de la muestra seleccionada pudo trabajar en el ejercicio, mientras que los restantes 45 estudiantes, para un 64.29% no pudieron desenvolverse en el ejercicio propuesto por el profesor.

En el aspecto de explicar el procedimiento de creación de tablas se observó un mejor desempeño por parte de los estudiantes, pues un total de 30 estudiantes, para un 42.85% de la muestra seleccionada no necesitaron ayuda directa del profesor para desempeñar la actividad, mientras que los restantes 40 estudiantes, para un 57.17% no trabajaron correctamente al no tener conocimiento de cómo crear una tabla.

Al analizar los resultados de la Guía de Observación, se puede concluir que a pesar de que todos los indicadores presentaron deficiencias, los más afectados fueron en el conocimiento de procesadores de texto más utilizados y el aspecto sobre las funcionalidades principales de los procesadores de texto teniendo mayor dificultad en la explicación de formatear un texto.

Resultados de la prueba pedagógica inicial

El Cuestionario de Prueba pedagógica fue aplicado con el objetivo de evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado en la unidad 3: Procesando documentos de la asignatura Informática, por parte de los estudiantes que conforman la muestra (Anexo 3).

Se evaluaron cuatro indicadores a partir de cuatro preguntas cuyas respuestas se evaluaron de forma cualitativa (B, R y M), el primer indicador estuvo relacionado con los conocimientos de los procesadores de texto, donde debían conocer no solo el que se va estudiar, si no tener una cultura más amplia y tener en cuenta que no es el único que existe. El segundo se refirió al empleo de las

principales funciones de los procesadores de texto y su explicación para realizarle un formateo exitoso a un texto deseado. El tercero el algoritmo de la inserción de elementos multimedia y por último, el procedimiento de crear tablas desde una situación dada donde tenían que asumir por ellos mismos la cantidad de filas y columnas y llenarlas con los datos requeridos; todos estos indicadores fueron previamente estudiados en la asignatura Informática de grados anteriores, aún se observaron en todos ellos la presencia de dificultades (Anexo 4).

El primer indicador, relacionado con los conocimientos de los procesadores de texto, 13 estudiantes para un 18.57% respondieron bien (B), mientras se pudo constatar que solamente el 24.29% representado por 17 estudiantes, respondieron regular (R), y 40 estudiantes para un 42.86% respondieron mal (M).

En el segundo indicador, debía mencionar las principales funciones de los procesadores de texto y explicar cómo realizarle un formateo exitoso a un texto deseado, solamente 14 estudiantes fueron evaluados de (B) que representa el 20.01% y 20 estudiantes, para un 28.57%, fue evaluado de forma (R), mientras que 36 fueron evaluados de (M) que representan el 51.42% de la muestra.

En el tercer indicador, el algoritmo para la inserción de elementos multimedia, 23 estudiantes para un 32.86% pudo responder (B), evaluados de (R) 27 estudiantes para un 38.57%, y 20 estudiantes para 28.57% evaluados de (M).

En el cuarto indicador, relacionado con el procedimiento de crear tablas desde una situación dada, 28 estudiantes para un 40% pudo responder (B), evaluados de (R) 20 estudiantes para un 28.57%, y 22 estudiantes para 31.43% evaluados de (M).

Al analizar los resultados de la prueba pedagógica, se pudo inferir que a pesar de que todos los indicadores presentaron deficiencias, los más afectados fueron en el conocimiento de procesadores de texto más utilizados y el aspecto sobre las funcionalidades principales de los procesadores de texto teniendo mayor dificultad en la explicación de formatear un texto.

Resultados del cuestionario de Encuesta a estudiantes

A los 70 estudiantes que conformaron la muestra, se les aplicó el siguiente cuestionario (Anexo 6).

En la primera pregunta, la respuesta dada por la mayoría, representada por 45 estudiantes para un 64.29% fue muy importante dominar la asignatura Informática para el desarrollo de habilidades, solo 10 estudiantes para un 14.28% consideraron que es poco importante.

En la segunda pregunta, dirigida principalmente a conocer el grado de asimilación de los contenidos de la asignatura Informática, un total de 30 estudiantes, para un 42.86% piensan que es difícil, mientras

que 25 estudiantes, para un 35.71% piensan que es un poco difícil, mientras que los restantes 15 estudiantes, para un 21.43%, piensan que es fácil.

En la tercera pregunta, encaminada a conocer la vía por la cual los estudiantes realizan sus estudios de la asignatura Informática, un total de 30 estudiantes refirieron que utilizaban la vía de internet representando un 42.86%, el 35.71% plantearon que lo hacían por las notas de clases y el 21.43% por el libro de texto.

En la cuarta pregunta, dirigida a conocer el tipo de bibliografía que le gustaría tener a los estudiantes para realizar los trabajos y tareas de clase relacionadas con la asignatura Informática, 7 estudiantes para un 10% plantearon que les gustaría poder contar con una Multimedia, 20 estudiantes para un 28.57% plantearon que les gustaría otros materiales y 43 estudiantes para un 61.43% plantearon que les gustaría un Sitio web, argumentando que los motiva más para el estudio de los temas. (Anexo 6) De manera general, luego de analizados y tabulados los resultados de este instrumento, se puede concluir que los estudiantes consideran importante el conocimiento de la asignatura Informática, y que no es difícil aprenderlo, además, aunque algunos seleccionaron la multimedia, la mayoría seleccionaron el Sitio web.

Caracterización de la propuesta

Una vez concluido el proceso del diagnóstico y conociendo los resultados, el siguiente paso fue desarrollar una solución al problema. Para ello fue de vital importancia realizar un exhaustivo y riguroso trabajo de mesa, para elaborar el guion del Sitio web, y planificar cada uno de los vínculos que permitieran la navegación por el contenido, y la manera de interactuar con el usuario, así como los elementos de apoyo, detallando la información relevante que se debía incluir en cada una de las secciones del sitio, para lo cual se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

- 1- Diseñar la página de inicio con imágenes representativas de la asignatura Informática, con colores llamativos que no fueran agresivos al usuario, que contara con un mensaje de bienvenida al Sitio web.
- 2- Facilitar el cambio rápido de las diferentes secciones incluidas en el sitio mediante botones que se encontraran fácilmente y en cualquier sección del Sitio web, permitiendo la libertad en la navegación.
- 3- La secuencia de navegación se planificó para que se produjera siempre por botones con características similares, permitiendo el acceso a la totalidad del contenido, desde cualquier sección del Sitio web.

4- Las páginas secundarias deben tener los vínculos para acceder a cualquier página del sitio web.

Caracterización del sitio web propuesto

Título: "Word 101"

Objetivo: Apoyar el aprendizaje de los estudiantes relacionados con la unidad 3: Procesando Documentos de la asignatura Informática impartida en 7mo grado.

El sitio web "Word 101" es una aplicación web con fines educativos para la asignatura de informática en 7mo grado en la ESBU Ignacio Agramonte ubicado en el municipio de San José de las Lajas.

Entre sus principales características se encuentran: el aprendizaje y la interactividad. La cual abarcará desde los contenidos básicos hasta temas más avanzados relacionados con Microsoft Word. Es un enfoque completo que guiará a los usuarios a través de fundamentos y luego los llevará a un nivel más profundo de conocimiento. (Anexo 9)

Las herramientas que se utilizaron para confeccionar este sitio web fue el servidor Xampp y WordPress con sus temas y plugins los cuales permitieron el desarrollo del sitio web.

Los plugins para WordPress son herramientas esenciales para complementar las funcionalidades de un sitio o blog, colaborando en todo momento para un mejor posicionamiento en las páginas de búsqueda y en la experiencia del usuario. (Higuerey, 2020)

Los plugins utilizados en el sitio web fueron los siguientes:

- LearnPress: Lo utilice para crear un sistema de gestión de aprendizaje. El cuál ayudó a crear el curso y los cuestionarios.
- PDF Poster: Se utilizó para añadir documentos PDF en el sitio web.
- Elementor: Fue el maquetador utilizado ya que tiene todo maquetador de páginas de arrastrar y soltar, diseño de pixel perfecto.
- Image optimization service by Optimole: Lo utilice para gestionar las imágenes de la web
- Orbit Fox Compation: contiene una biblioteca de plantillas de calidad, módulos de menús e iconos para compartir.
- Plantillas de inicio: Fue donde se escogió el tema donde se ensambló el sitio web
- Ultimate Member: Se utilizó para crear bonitos perfiles de usuario en WordPress
- WPRorms Lite: Se utilizó para editar los formularios de contacto

El sitio web cuenta con una página principal, desde la que se puede acceder a todas las páginas del mismo, además contienen los vínculos para ir a las determinadas páginas, en forma de menú.

Los requerimientos mínimos del sistema son:

- Teclado
- Ratón
- Disco Duro con 70 MB libre
- Lector de CD
- Procesador 486 o superior
- 32 MB de memoria RAM como mínimo
- Bocinas
- Windows XP o superior

Conclusiones

1. El análisis de los referentes teóricos y metodológicos consultados por la autora permitió constatar la necesidad de realizar un Sitio Web para ser utilizado como medio de enseñanza en el proceso de aprendizaje de la asignatura Informática impartida en séptimo grado de la ESBU Ignacio Agramonte del municipio San José de las Lajas.

2. El diagnóstico inicial demostró que existían dificultades en el aprendizaje de la unidad 3: Procesando Documentos de la asignatura Informática.

3. Se realizó un Sitio Web que permite el desarrollo de contenidos y mejora el aprendizaje relacionado con la unidad 3: Procesando Documentos de la asignatura Informática impartida en séptimo grado de la ESBU Ignacio Agramonte en el municipio San José de las Lajas

Referencias Bibliográficas

Alegsa, L., 2023. Definición de informática educativa.

González, M. I. (2023). Programa Informática séptimo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gusmán, E., 2023. La historia de Microsoft Office: la evolución de la mejor suite ofimática.

Rojas, D. A., 2023. Una necesidad social y un reto cultural: computación en la primaria cubana, Pinar del Río: s.n.

Sanarrusia, T. J., Lopez Delgado, I. M., & Linarte Villavicencio, M. L. (2021). Software Educativo. Managua

ANEXOS

Anexo 1. Guía de Observación a clases aplicada a los estudiantes de la muestra seleccionada.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca la unidad 3: Procesando Documentos de la asignatura Informática impartida en 7mo grado de la ESBU Ignacio Agramonte.

A. Sujeto de observación: La autora de la investigación

B. Objeto de observación: estudiantes de 7mo grado (2 grupos)

C. Categorías de la observación:

Indicadores:

1. Conocimiento de los procesadores de textos más utilizado.
2. Empleo de las funciones principales del procesador de texto.
3. Explicar el algoritmo de como insertar componentes multimedia.
4. Explicar el procedimiento de la creación de tablas.

D. Condiciones de la observación: Directa.

E. Medios de la observación: La visión.

F. Tiempo de observación: Clases 39-40, 41-42 y 49-50 los cuales tienen una duración de 90 min.

G. Formas de anotación: Directa e individual.

ANEXO 2. Resultado de la Observación a clases a los estudiantes de la muestra seleccionada.

Categorías de la observación	Si	%	No	%
Conocimiento de los procesadores de texto más utilizados.	13	18.57	57	81.43
Explicar las funciones principales del procesador de texto.	16	22.85	54	77.15
Describir el algoritmo de cómo insertar componentes multimedia.	25	35.71	45	64.29
Explicar el procedimiento de la creación de tablas.	30	42.85	40	57.15

ANEXO 3. Prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de la muestra seleccionada.

Objetivo: Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de forma práctica en la unidad 3: Procesando documentos de la asignatura Informática

Pregunta # 1

- Mencione 3 ejemplos de procesadores de texto que conozca

Pregunta # 2.

- Según lo estudiado en clases mencione 5 funciones principales de los procesadores de texto.

Pregunta # 3.

a) Diga el algoritmo para insertar una imagen prediseñada

ANEXO 4. Resultados de la Prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de la muestra

Indicadores	Categorías de evaluación						% Total
	B	%	R	%	M	%	
Conocimiento de los procesadores de texto más conocidos	13	18.57	17	24.29	40	42.86	100
Explicar las funciones principales de los procesadores de texto	14	20.01	20	28.57	36	51.42	100
Inserción de elemento multimedia en el procesador de texto	23	32.86	27	38.57	20	28.57	100
Creación de tablas en el procesador de texto	28	40	20	28.57	22	31.43	100

Escala de evaluación:**Pregunta 1:**

- Bien – 3 a 2 elementos
- Regular – 1 elemento
- Mal – ningún elemento

Pregunta 2:

- Bien – 5 a 3 elementos
- Regular – 2 a 1 elemento
- Mal – ningún elemento

Pregunta 3:

- Bien – 5 a 3 elementos
- Regular – 2 a 1 elemento
- Mal – ningún elemento

Pregunta 4:

- Bien – 5 a 3 elementos
- Regular – 2 a 1 elemento
- Mal – ningún elemento

ANEXO 5. Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra seleccionada.

Objetivo: Comprobar los criterios de los estudiantes acerca de los contenidos y el aprendizaje de la unidad 3: Procesando documentos.

Marque según corresponda la respuesta que considera adecuada:

1. ¿Cómo consideras los contenidos impartidos en la unidad 3: Procesando documentos?

_____ Muy importantes.

_____ Importante

_____ Poco importantes.

2. ¿Cómo logras el aprendizaje de los contenidos impartidos en la unidad 3?

_____ Fácil

_____ Un poco difícil

_____ Difícil

3. ¿Por qué vía estudias los contenidos relacionados con la unidad 3?

_____ Por notas de clase

_____ Por el libro de texto

_____ Software Educativo

_____ Por internet

4. ¿Cuál de las siguientes vías consideras más útil para lograr el aprendizaje de los contenidos?

_____ Libros de texto

_____ Software Educativo

_____ Folletos

_____ Otros materiales

_____ Sitio Web

_____ Multimedia

Anexo 6. Resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra seleccionada.

Pregunta No.1	Cantidad	% de la muestra
Muy importante	45	64.29
Importante	15	21.43
Poco importante	10	14.28

Total	70	100
-------	----	-----

Pregunta No.2	Cantidad	% de la muestra
Fácil	15	21.43
Un poco difícil	25	35.71
Difícil	30	42.86
Total	70	100

Pregunta No.3	Cantidad	% de la muestra
Por notas de clases	25	35.71
Software educativo	0	0
Por el libro de texto	15	21.43
Por internet	30	42.86
Total	70	100

Pregunta No.4	Cantidad	% de la muestra
Libros de texto	0	0
Software educativo	0	0
Folletos	0	0
Sitio Web	43	61.43
Multimedia	7	10
Otros materiales	20	28.57
Total	70	100

UNA MIRADA CRÍTICA AL EJERCICIO DE LA RESPONSABILIDAD PARENTAL EN LOS ENTORNOS DIGITALES

A CRITICAL LOOK AT THE EXERCISE OF PARENTAL RESPONSABILITY IN DIGITAL ENVIRONMENTS

Autora: Yeraimi Batista Calzado. Tercer año de la Lic. Derecho

Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Carrera: Derecho

Tercer Año Curso Diurno. Presidenta de la FEU- UNAH

Cel:58474519

Institución: Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Bajo la creciente digitalización en Cuba, donde el 68% de los hogares con menores están conectados y el Código de las Familias regula parcialmente la responsabilidad parental, se presentan serios desafíos en la supervisión digital durante la primera infancia. Este estudio investiga la ineficacia en el ejercicio de la responsabilidad parental en entornos digitales en la primera infancia, identificando factores que limitan la protección integral de los niños. Encuestas en La Habana revelan que el 73% de los tutores permite más de tres horas diarias sin control, evidenciando un profundo desconocimiento del rol digital de los padres y una normativa ambigua e insuficiente. La investigación adopta un enfoque cualitativo, combinando métodos teóricos y empíricos. Se emplearon métodos teóricos, tales como el derecho comparado, para comprender el marco normativo. Además, se utilizó el análisis de encuestas dirigidas a juristas, profesionales de la salud infantil y padres, que permitieron identificar factores limitantes en la supervisión digital para la primera infancia. Los resultados indican que la ineficacia se debe al desconocimiento de los padres sobre la amplitud de sus responsabilidades digitales, la delegación inadecuada del control y la carencia de protocolos operativos en la legislación. En conclusión, se destaca la urgencia de reformar la normativa, adoptar herramientas técnicas y capacitar a los padres para equilibrar acceso, control y educación, garantizando entornos digitales seguros que favorezcan el desarrollo integral de los niños durante esta etapa crítica. La protección digital es esencial.

Palabras clave: entornos digitales, responsabilidad parental, primera infancia, marco normativo

Abstract

Under the growing digitalization in Cuba, where 68% of households with minors are connected and the Families Code partially regulates parental responsibility, serious challenges arise in digital supervision during early childhood. This study investigates the ineffectiveness in exercising parental responsibility in digital environments during early childhood, identifying factors that limit the comprehensive protection of children. Surveys in Havana reveal that 73% of caregivers allow more than three hours daily without supervision, evidencing a profound lack of awareness regarding the digital role of parents and an ambiguous, insufficient regulatory framework. The research adopts a qualitative approach, combining theoretical and empirical methods. Theoretical methods such as comparative law were used to understand the regulatory framework. In addition surveys directed at legal experts, child health professionals, and parents were employed to identify limiting factors in digital supervision for early childhood. The results indicate that the ineffectiveness is due to parents' lack of awareness about the extent of their digital responsibilities, the inadequate delegation of control, and the absence of operational protocols in the legislation. In conclusion, the urgency of reforming the regulatory framework, adopting technical tools, and training parents to balance access, control, and education is highlighted, ensuring safe digital environments that promote the comprehensive development of children during this critical stage. Digital protection is essential.

Keywords: digital environments, parental responsibility, early childhood, regulatory framework

Introducción

La integración de los entornos digitales en la vida cotidiana ha reconfigurado las prácticas de crianza, especialmente en la primera infancia, etapa crucial para el desarrollo físico, cognitivo y emocional. En Cuba, donde el acceso a internet y dispositivos tecnológicos ha crecido notablemente (el 68% de los hogares con niños menores de seis años tiene conexión a la red, según la ONEI, 2022), emerge un desafío urgente: prestar atención al adecuado ejercicio de la responsabilidad parental en los entornos virtuales.

La responsabilidad parental que es definida en el Código de las Familias cubano (Ley No. 156/2022) como el conjunto de deberes y derechos para garantizar el bienestar infantil, enfrenta hoy una realidad compleja. De cara al entorno digital los padres deben gestionar riesgos como la exposición a contenidos inapropiados, la recolección de datos personales o la adicción a pantallas, fenómenos que impactan negativamente en menores de seis años (Burns & Gottschalk, 2020).

Este es un tema emergente en el contexto cubano, donde la rápida digitalización contrasta con marcos normativos limitados y una escasa conciencia social sobre sus implicaciones y es aquí donde radica su importancia. Mientras que su viabilidad se sustenta en la disponibilidad de fuentes legales nacionales y estudios internacionales.

Su novedad reside en su carácter pionero dentro del campo de la parentalidad digital en la primera infancia. Aunque existen estudios que abordan el impacto de la tecnología en la crianza y el desarrollo infantil, hasta ahora, ningún trabajo ha profundizado en los factores que dificultan el ejercicio efectivo de la responsabilidad parental en entornos digitales desde una perspectiva integral, este estudio representa un aporte inédito al abordar una problemática emergente que ha sido poco explorada por otros autores.

Exploraciones preliminares muestran que muchos padres cubanos desconocen los riesgos del uso excesivo de entornos digitales en la primera infancia. Aunque el Código de las Familias (Ley 156) establece principios generales de responsabilidad parental (artículos 137 al 145), solo aborda el ámbito digital en dos artículos (147 y 148). Esta escasa regulación combinada con el desconocimiento parental genera vulnerabilidad en los niños, lo que exige un análisis crítico desde las ciencias socio jurídicas.

La problemática antes descrita conduce a formular el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los factores que tornan ineficaz el ejercicio de la responsabilidad parental en entornos digitales para la primera infancia en Cuba?

Los factores que tornan ineficaz el ejercicio de la responsabilidad parental en entornos digitales para la primera infancia son: insuficiente regulación, desconocimiento de los padres respecto al contenido de sus responsabilidades parentales, y ausencia de investigaciones respecto a la responsabilidad en los entornos digitales.

Este estudio de los factores que afectan la eficacia de la responsabilidad parental en los entornos digitales durante la primera infancia en Cuba posee elevada relevancia teórica y social. La investigación amplía el marco conceptual de la responsabilidad parental en el contexto digital, integrando perspectivas interdisciplinarias para teorizar la relación entre el derecho de familia, la tecnología y el desarrollo infantil, especialmente en edades tempranas (0-6 años).

Además, sienta las bases para futuras investigaciones al identificar riesgos sociales, como la sobreexposición a pantallas, el acceso a contenidos inapropiados y la adicción temprana, que pueden afectar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y propone empoderar a las familias cubanas con herramientas para ejercer efectivamente su responsabilidad parental.

La investigación se justifica en la carencia de estudios en Cuba que exploren la intersección entre la primera infancia y los entornos digitales desde el rol parental, ya que la mayoría se enfoca en la responsabilidad parental en términos generales. Además, la rápida digitalización en el país ha generado un nuevo escenario de crianza que no ha sido ni regulado ni estudiado adecuadamente, resaltando la urgencia de analizar cómo las familias ejercen (o no) su responsabilidad en este ámbito. Derivado de lo expuesto, el objeto de investigación es el ejercicio de la responsabilidad parental y el campo de acción los factores que tornan ineficaz la responsabilidad parental en los entornos digitales para la primera infancia. De acuerdo con todo lo anterior, se trazó como objetivo general: Argumentar los factores que tornan ineficaz el ejercicio de la responsabilidad parental en entornos digitales para la primera infancia.

En correspondencia con ello, se determinaron como objetivos específicos:

1. Contrastar el ejercicio de la responsabilidad parental en los entornos digitales en la legislación foránea.
2. Determinar los factores que tornan ineficaz el ejercicio de la responsabilidad parental en entornos digitales para la primera infancia.

La investigación se caracteriza por ser de naturaleza teórica, lo que implica que se basa en el análisis, la conceptualización y la integración de conocimientos previos para generar nuevas perspectivas acerca de los factores que dificultan el ejercicio eficaz de la responsabilidad parental en entornos digitales para la primera infancia. Asimismo, adopta un enfoque cualitativo al centrarse en comprender el fenómeno desde una óptica subjetiva, analizando significados, perspectivas y experiencias, y utilizando datos no numéricos. Finalmente, su alcance descriptivo contribuye a identificar de manera precisa los componentes que conforman el objeto de estudio, permitiendo diferenciar los conceptos involucrados y alcanzar una comprensión más profunda del fenómeno investigado.

Los métodos de investigación se emplearon articulando métodos teóricos y empíricos bajo los lineamientos propuestos por Villabella (2012).

Métodos teóricos utilizados

- Derecho comparado: Identifica semejanzas y diferencias en la regulación de la responsabilidad parental en los entornos digitales dentro y fuera de Cuba.

Métodos empíricos utilizados

- Análisis de contenido: Examina casos concretos para evidenciar problemas en la responsabilidad parental en entornos digitales, sus causas, consecuencias y posibles soluciones.

Se emplearon encuestas con actores clave, incluyendo juristas especializados en derecho de familia, profesionales de la salud infantil y padres cubanos con hijos en primera infancia. Estas encuestas permitieron identificar factores de ineficacia en el ejercicio de la responsabilidad parental digital y aportaron datos cualitativos esenciales para contrastar la teoría con las prácticas reales en Cuba.

Desarrollo

I. I. Tratamiento ofrecido a la responsabilidad parental en los entornos digitales en legislaciones foráneas

En la era digital actual, donde la tecnología y el acceso a internet son parte integral de la vida cotidiana, la protección de los menores en línea se ha convertido en un tema prioritario para los legisladores a nivel global. Los menores que se encuentran actualmente dentro del rango de edad de la primera infancia, al ser nativos digitales, se enfrentan a un entorno en línea lleno de oportunidades, pero también de riesgos significativos para su desarrollo como ser social, por ello, es importante que las legislaciones que comprenden el Derecho Civil y el Derecho de las Familias, así como el Derecho Penal, reflejen esta realidad y establezcan medidas efectivas para salvaguardar a los menores y velar por su interés superior.

La responsabilidad parental en el entorno digital es crucial y no solo implica supervisar el acceso a internet y las redes sociales, sino también conocer las herramientas digitales que usan sus hijos, tener un control sobre el contenido que consumen, la forma en que lo hacen y el tiempo que le dedican, además de educar en un uso seguro y responsable de las mismos.

Estos aspectos se encuentran regulados en ordenamientos jurídicos como los de México y España por lo que fueron seleccionados como referentes debido a su regulación avanzada en la materia, así como por su posible adaptabilidad al contexto cubano. Su regulación es más detallada que la cubana, permitiendo identificar buenas prácticas como mecanismos de control parental, educación digital y protección de datos infantiles.

El ordenamiento jurídico español establece un marco integral para la protección de los menores en el entorno digital, basado en varias leyes. La Ley Orgánica 1/1996 reconoce el derecho de los menores a recibir información adaptada a su desarrollo, promoviendo la alfabetización digital y la identificación de riesgos como el ciberacoso, grooming y sexting. Complementariamente, la Ley Orgánica 3/2018 enfatiza en la responsabilidad de padres y tutores en garantizar un uso equilibrado de los dispositivos digitales, buscando proteger la dignidad y el bienestar psicológico de los menores.

Igualmente, la Ley Orgánica 8/2021 refuerza este enfoque con medidas concretas, como campañas educativas sobre ciberbullying y pornografía, diagnósticos periódicos del uso de internet por menores y cooperación con el sector privado para crear espacios digitales seguros. Aunque España ha desarrollado un marco jurídico ambicioso, todavía enfrenta desafíos en su aplicación práctica y en el equilibrio entre protección y autonomía digital.

En México, la protección digital de niñas, niños y adolescentes se rige por la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA), que desde 2014 y con su reforma en 2024, aborda el tema desde una perspectiva educativa y en concordancia con los derechos humanos. Lo que se manifiesta en su artículo 57, que garantiza el acceso a una educación de calidad que incluya el conocimiento de sus derechos digitales, promoviendo campañas de concientización y mecanismos de seguridad en línea. Igualmente, el Artículo 103 amplía esta la responsabilidad a padres, tutores e instituciones públicas, exigiendo no solo supervisión, sino también formación en habilidades digitales esenciales.

España y México mantienen una **visión compartida de protección infantil digital como construcción de ciudadanía plena**, donde ambos sistemas trascienden enfoques reactivos para erigir marcos basados en **derechos humanos, corresponsabilidad y empoderamiento proactivo**. España aporta precisión técnica en gobernanza escalonada (articulando deberes estatales, familiares y empresariales con diagnósticos continuos), mientras México lidera en integrar la educación digital como núcleo transversal (vinculando políticas públicas, escuelas y familias en formación crítica permanente).

Una mirada a la regulación de responsabilidad parental en los entornos digitales en Cuba

La responsabilidad parental en los entornos digitales en Cuba enfrenta una regulación insuficiente y de alcance limitado dentro del marco jurídico vigente, demostrando una falta de adaptación específica a los riesgos y desafíos que el acceso a internet y las tecnologías presentan para niños, niñas y adolescentes, especialmente para la primera infancia donde se desarrollan las principales habilidades del infante.

El marco normativo cubano ha experimentado una transformación relevante con la modificación del tradicional régimen de patria potestad presente en el antiguo Código de Familia, siendo sustituido en el actual Código de las Familias por el concepto de responsabilidad parental, abarcando los artículos del 136 al 146 del citado cuerpo normativo.

Este cambio de paradigma teórico busca establecer una corresponsabilidad en el ejercicio de los deberes parentales, reconociendo la complejidad de las relaciones familiares y la necesidad de adaptación a las nuevas realidades digitales sin embargo, al aplicar este enfoque a la supervisión del acceso de los niños a internet, se evidencia que si bien el discurso incorpora nociones de protección integral, en la práctica las disposiciones adolecen de mecanismos operativos claros y específicos para gestionar los riesgos inherentes al entorno digital.

El actual Código de las Familias regula la responsabilidad parental en los entornos digitales en sus artículos 147 y 148, a través de directrices generales que pretenden garantizar que los menores hagan un uso equilibrado y responsable de los dispositivos digitales, procurando la protección plena de su integridad física y emocional en el ciberespacio. No obstante, la redacción de sus artículos resulta ambigua, al limitarse a fijar preceptos teóricos, sin embargo, no precisa protocolos o herramientas concretas que permitan a los padres ejercer un control efectivo ante los desafíos que plantea la digitalización de la sociedad.

Frente a esta insuficiencia, esencialmente de normativas de desarrollo al mandato de la norma familiar, se eleva la rápida evolución de la digitalización que exige normativas capaces de adaptarse a situaciones concretas y a los desafíos tecnológicos emergentes. La ausencia de directrices operativas concretas impide que el concepto de responsabilidad parental se materialice en medidas efectivas de supervisión y control sobre el acceso de los niños y niñas a internet. En este sentido, la norma evidencia un vacío ya que la actualización conceptual no ha venido acompañada de una transformación práctica en la regulación que permita abordar los riesgos digitales de manera precisa y efectiva.

Otros marcos jurídicos, como el Decreto Ley 370 de 2018 y la normativa sobre acceso y uso de internet, están principalmente orientados a regular cuestiones tecnológicas y su expresión en el ámbito de la seguridad del Estado. Estas regulaciones establecen directrices para la gestión de la información y la preservación del orden social, pero no incluyen disposiciones específicas que fortalezcan el control parental en el entorno digital.

La falta de criterios prácticos que regulen la interacción de los menores con el entorno virtual dificulta el papel de los padres, quienes deben recurrir a medidas propias o externas para reducir los riesgos derivados de la constante exposición a contenidos potencialmente perjudiciales. Aunque estos instrumentos establecen lineamientos claros para el manejo de la información y la preservación del orden social, omiten disposiciones específicas que fortalezcan la supervisión parental.

Esta ausencia significa que la normativa no ofrece a los padres métodos concretos y operativos para controlar la interacción de los menores en el internet, obligándolos a recurrir a estrategias auto impuestas o a buscar apoyos externos para contrarrestar los riesgos que conlleva la exposición a contenidos potencialmente dañinos. Pues la orientación de esta norma se focaliza predominantemente a la seguridad tecnológica, lo que deja un vacío en cuanto a la protección integral de la infancia en el entorno digital y reduce la eficacia real de la regulación.

Por otra parte, el anteproyecto del Código de la Niñez y la Juventud intenta abordar las deficiencias en la regulación de los derechos y deberes de los menores en el ámbito digital, ofreciendo un enfoque más integral. No obstante, al encontrarse en una etapa preliminar, el anteproyecto evidencia ciertas limitaciones en cuanto a la concreción de medidas prácticas.

La falta de protocolos operativos específicos para la supervisión y el fomento del uso responsable de internet subsanan parcialmente la actual carencia de directrices que orienten a los padres y a las instituciones encargadas de velar por la seguridad digital de los menores. Esto implica que, en su forma actual, el instrumento normativo resulta insuficiente para enfrentar de manera efectiva todos los desafíos que plantea la exposición de la infancia a contenidos y situaciones potencialmente riesgosas en línea.

En la normativa que rige los entornos digitales en Cuba se observa que, a pesar de una modernización en el plano teórico, las leyes actuales no proveen suficientes herramientas y protocolos operativos que permitan a los padres controlar de manera efectiva el acceso de los niños a internet, ni mecanismos de control que evalúen el ejercicio de la responsabilidad parental de los padres en estos entornos. Este escenario subraya la imperiosa necesidad de actualizar integralmente el marco legal, de modo que se revisen no solo los fundamentos teóricos, sino que también se incorporen medidas prácticas y adaptadas a la complejidad del entorno digital para garantizar un desarrollo infantil seguro y saludable.

La visión de titulares de responsabilidad parental y profesionales, resultado de los instrumentos empleados

De las encuestas practicadas por la autora a 6 profesionales de la Salud, el Derecho y la Educación y a 7 titulares de la responsabilidad parental se destacaron elementos importantes, que permitieron visualizar ciertos factores que tornan ineficaz el ejercicio de la responsabilidad parental en los entornos digitales en Cuba.

Las encuestas llevadas a cabo en la primera muestra (7 padres) se realizaron con el objetivo evaluar la percepción de los titulares de la responsabilidad parental respecto al ejercicio de sus facultades frente a la exposición de sus hijos a los entornos digitales.

El análisis integral de las preguntas aplicadas revela un panorama complejo sobre la relación entre menores y tecnología, donde coexisten preocupaciones compartidas con limitaciones prácticas y desconocimiento normativo. Los resultados muestran que mientras existe una clara conciencia sobre la real exposición de los niños y niñas a los entornos digitales y los riesgos potenciales de su empleo desmedido, persisten importantes brechas en la implementación de medidas de supervisión efectivas y en el conocimiento de las regulaciones legales aplicables.

Las encuestas llevadas a cabo en la segunda muestra (6 profesionales) se realizaron con el objetivo analizar su percepción respecto al ejercicio de la responsabilidad parental frente a la exposición de la primera infancia a los entornos digitales. Los resultados muestran que los profesionales perciben los entornos digitales como un área que requiere mayor atención tanto en el ámbito familiar como legal. Si bien reconocen los beneficios de la tecnología, destacan la necesidad de una supervisión parental más consciente y sistemática, así como de una mayor claridad y difusión de las normativas existentes. Las respuestas también sugieren que, aunque hay un marco legal, su implementación práctica y el conocimiento sobre sus disposiciones específicas presentan importantes desafíos que deben ser atendidos.

El análisis comparativo de las encuestas aplicadas a padres y profesionales revela una coincidencia en la identificación de los desafíos que plantea la relación entre menores y tecnología, aunque desde perspectivas complementarias. Mientras los padres demuestran una preocupación genuina pero limitada por desconocimiento normativo y dificultades prácticas en la supervisión, los profesionales enfatizan la urgencia de articular esfuerzos institucionales para fortalecer tanto la orientación familiar como la aplicación efectiva del marco jurídico.

Ambos grupos coinciden en percibir los entornos digitales como espacios de riesgo que requieren mayor atención, pero la brecha entre la conciencia del problema y la capacidad de acción evidencia la necesidad de iniciativas integrales: formación parental accesible, divulgación legal proactiva y mecanismos de apoyo interdisciplinarios que trasciendan el reconocimiento teórico de los riesgos para traducirse en prácticas cotidianas de protección. La convergencia de estas miradas subraya que la solución no radica únicamente en la responsabilidad individual de las familias, sino en la construcción de una corresponsabilidad social donde instituciones, expertos y cuidadores desarrollen estrategias coherentes con las realidades tecnológicas contemporáneas.

Factores que tornan ineficaz el ejercicio de la responsabilidad parental en los entornos digitales en Cuba

La era digital ha transformado la manera en que interactúan los menores con el entorno, presentando nuevos retos para la protección y supervisión parental. Los principales factores que tornan ineficaz el ejercicio de la responsabilidad parental en los entornos digitales en Cuba encuentran su origen en diversas dimensiones, abarcando desde el desconocimiento por parte de los titulares de responsabilidad parental del conjunto de facultades que la componen, especialmente respecto, al control y la supervisión de la exposición de los menores a los entornos digitales hasta la insuficiencia normativa al respecto.

Dentro de los factores fundamentales que limitan el ejercicio de la responsabilidad parental en los entornos digitales, se encuentra el desconocimiento por parte de los mismos, respecto a comprender que son responsables de la medida en la que se exponen sus hijos menores a los entornos digitales. Cuando los padres no son plenamente conscientes de que su función se extiende más allá de la atención tradicional a aspectos físicos y emocionales, se produce una brecha en la implementación de medidas específicas para enfrentar los riesgos digitales. Esta falta de conocimiento impide el desarrollo de estrategias efectivas de supervisión, lo que a su vez expone a los menores a contenidos y situaciones potencialmente dañinas.

Otro factor lo constituye la delegación de las funciones parentales en el ámbito digital sin una supervisión adecuada. Al carecer de herramientas o directrices precisas, muchos padres optan por encomendar el control o confían en mecanismos no oficiales para gestionar la interacción de los niños con el entorno digital. Esta delegación, al no fundamentarse en protocolos operativos claros, genera un déficit en la responsabilidad individual y disminuye la capacidad de respuesta ante situaciones de riesgo, dificultando un seguimiento efectivo de la conducta digital de los menores.

Lo que supone una vulneración en el ejercicio de la responsabilidad parental por parte de sus titulares. Factor que se encuentra estrechamente relacionado con el anteriormente determinado, pues al desconocer los titulares de la responsabilidad parental que sus facultades abarcan la protección de sus hijos en entornos digitales, suponen común o adecuado que los menores empleen todo clase de dispositivo y no controlan en dicha medida, la exposición al citado entorno.

Además del desconocimiento normativo, es generalizado que los titulares de la responsabilidad parental no dominan o estén conscientes de las consecuencias reales del uso desmedido de los entornos digitales por parte de sus hijos en el grupo etario señalado, ni poseen precisión respecto a

determinar los que constituyen los entornos digitales y las medidas adecuadas para controlar su exposición.

El marco legal vigente en Cuba también muestra deficiencias importantes. La ausencia de una regulación específica para el uso seguro de los entornos digitales por menores se traduce en la falta de normativas que aborden de forma directa los escenarios de riesgo, tanto físicos como mentales, así como las nuevas amenazas emergentes, como el ciberacoso. En particular, artículos como el 147 del Código de las Familias podrían ser más precisos al referirse al desarrollo social y cognitivo de los menores, detallando riesgos específicos. De igual forma, el artículo 148 debería establecer mecanismos claros que permitan a los padres velar para que la participación de sus hijos en el entorno digital sea coherente con su autonomía progresiva y, al mismo tiempo, protegerlos de los riesgos inherentes.

Finalmente, la omisión de herramientas operativas y de consecuencias legales para quienes no ejercen adecuadamente la responsabilidad parental en los entornos digitales atenta contra la eficacia del marco normativo. La ley no solo debe ofrecer instrumentos concretos para el control, sino que también debe estipular consecuencias que incentiven a los padres a cumplir con sus obligaciones. La falta de sanciones o medidas correctivas frente a la negligencia refuerza el vacío en la protección integral, ya que limita la capacidad del sistema para corregir y prevenir conductas que pongan en riesgo el bienestar de los menores.

Ante el escenario en el que se observa la ineficacia del ejercicio de la responsabilidad parental en los entornos digitales, es esencial destacar que los factores identificados se reflejan de manera particularmente perjudicial en el sector de la primera infancia. Esta etapa, crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social, es especialmente vulnerable a los riesgos del ciberespacio. En conjunto, estos factores colocan a los niños en una situación de riesgo elevado, evidenciando la imperiosa necesidad de estrategias normativas y operativas que respondan a las exigencias específicas de esta franja etaria.

La primera infancia es la etapa más vulnerable del desarrollo humano, en la que se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social. Durante estos años críticos, el cerebro está en plena formación y los procesos de aprendizaje y socialización se llevan a cabo de manera intensa. En este contexto, la exposición a entornos digitales sin una supervisión adecuada puede desencadenar efectos negativos que repercuten a largo plazo.

En primer lugar, la capacidad de discriminar información y comprender riesgos es limitada en los niños pequeños, lo que los hace mucho más susceptibles a contenidos inapropiados o dañinos. La carencia

de herramientas específicas que orienten a los padres para supervisar el acceso digital implica que los menores pueden encontrarse con información o interacciones que no están preparadas para procesar, afectando así su desarrollo cognitivo. Además, los estímulos digitales pueden interferir en la consolidación de habilidades fundamentales como la atención y la capacidad de concentración, aspectos críticos durante esta fase de la vida.

Por otro lado, la falta de regulación legal específica y de protocolos operativos para la supervisión digital obstaculiza la protección real de este grupo etario. El desconocimiento de que la responsabilidad parental incluye el manejo del entorno digital lleva a dejar a los niños expuestos a diversas amenazas, desde el ciberacoso hasta el contacto con publicidad no adecuada o contenidos violentos. En ausencia de medidas claras y sanciones que incentiven el correcto ejercicio de la supervisión, los padres se ven obligados a recurrir a mecanismos improvisados, lo que incrementa los riesgos inherentes al entorno digital.

Finalmente, la delegación inadecuada de la supervisión de la interacción digital contribuye a acentuar estas problemáticas. Muchos padres optan por externalizar el control o confían en herramientas no diseñadas específicamente para esta etapa del desarrollo, lo que genera una supervisión fragmentada y poco efectiva. La imposibilidad de establecer un marco normativo que regule de forma detallada y adaptada a las necesidades de la primera infancia se traduce en una protección insuficiente, dejando a este sector especialmente perjudicado frente a las amenazas del ciberespacio.

La autora considera que la ineficacia en el ejercicio de la responsabilidad parental en el ámbito digital afecta de manera especialmente crítica a la primera infancia, debido a su elevada vulnerabilidad, la limitada capacidad de discernimiento de los pequeños, y la falta de mecanismos y regulaciones específicas que permitan mitigar los riesgos inherentes a la exposición digital. Esta situación subraya la necesidad de desarrollar estrategias regulatorias y operativas que consideren las particularidades del desarrollo infantil, para proteger de forma efectiva a los niños en un mundo cada vez más digitalizado.

Conclusiones

Primera: Las legislaciones en España, México y Cuba adoptan enfoques distintos para abordar la protección digital y la responsabilidad parental. En España, el conjunto normativo conformado por la Ley Orgánica 1/1996, la Ley Orgánica 3/2018 y la Ley Orgánica 8/2021 establece un marco adaptativo basado en derechos, orientado a fomentar la autonomía progresiva de los menores en el entorno

digital. Por su parte, México, a través de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, implementa un enfoque de educación crítica que busca empoderar a la infancia para enfrentar los retos del mundo digital. En contraste, la normativa cubana, integrada por el Código de la Familia, el Código Civil, el Decreto Ley 370, la Resolución 105/2020 y el anteproyecto del Código de la Niñez y la Juventud, moderniza el discurso teórico; sin embargo, aún carece de instrumentos técnicos y educativos que permitan materializar de forma efectiva la responsabilidad parental en los entornos digitales.

Segunda: La ineficacia en el ejercicio de la responsabilidad parental en los entornos digitales durante la primera infancia en Cuba se debe a dos factores interconectados: el desconocimiento generalizado del rol que deben asumir los padres en el ámbito digital y la normativa actual operativamente deficiente, pues establece normas ambiguas sin protocolos ni sanciones. Esta combinación de factores expone a los menores a daños irreversibles en su desarrollo, exigiendo reformas legales con enfoque etario, la adopción de herramientas técnicas adecuadas y la implementación obligatoria de formación parental sobre los riesgos digitales.

Referencias Bibliográficas

Fuentes doctrinales

Burns, T., & Gottschalk, F. (Eds.). (2020). *Educating 21st century children: Emotional well-being in the digital age*. OECD. <https://doi.org/10.1787/b7f33425-en>

Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI). (2022). *Encuesta Nacional de Acceso a Tecnologías en hogares*. https://www.onei.gob.cu/sites/default/files/publicaciones/encuesta_nacional_acceso_tecnologias_hogares_2022.pdf

Fuentes normativas

Asamblea Nacional del Poder Popular. (1987). Código Civil cubano [Ley No. 59]. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. [\[http://juriscuba.com/wp-content/uploads/2015/10/Ley-No.-059-Codigo-Civil.pdf\]](http://juriscuba.com/wp-content/uploads/2015/10/Ley-No.-059-Codigo-Civil.pdf)

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2022). Código de las Familias [Ley No. 156]. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, núm. 99, 27 de septiembre de 2022. [\[https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/codigo-de-familias\]](https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/codigo-de-familias)

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (2014, 4 de diciembre). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.dof.gob.mx>

Jefatura del Estado. (1996). Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 15, 17 de enero de 1996. [\[https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1996-1069\]](https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1996-1069)

Jefatura del Estado. (2018). Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 294, 6 de diciembre de 2018. [\[https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2018-16673\]](https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2018-16673)

Jefatura del Estado. (2021). Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 134, 5 de junio de 2021. [\[https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-9347\]](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-9347)

Consejo de Estado. (2018). Decreto Ley 370 de 2018, sobre la informatización de la sociedad en Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, núm. 45 Ordinaria (publicado en 2019). [\[https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/decreto-ley-370-de-2018-de-consejo-de-estado\]](https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/decreto-ley-370-de-2018-de-consejo-de-estado)

Ministerio de Comunicaciones de Cuba. (2020.). Resolución No. 105/2020 Normas para el acceso y uso de internet en Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. [\[https://www.gacetaoficial.gob.cu\]](https://www.gacetaoficial.gob.cu)

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2024). *Anteproyecto del Código de Niñez, Adolescencias y Juventudes*. Ministerio de Educación de Cuba. https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2024/12/anteproyecto_canj_5dic2024.pdf

1.10

ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DESARROLLADOR, DESDE LA HISTORIA DE CUBA, EN QUINTO GRADO

ACTIVITIES TO STRENGTHEN DEVELOPMENT LEARNING, FROM THE HISTORY OF CUBA IN FIFTH GRADE

Autor: Alexis Bueno Fernández

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación se orienta a los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria *Manolo Rojo Pérez* del municipio de Nueva Paz, con el objetivo de diseñar actividades que fortalezcan el aprendizaje desarrollador desde las clases de Historia de Cuba. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos para diagnosticar el estado inicial del aprendizaje y elaborar un sistema de actividades contextualizadas, participativas y diferenciadas. Los resultados evidenciaron insuficiencias en motivación, apropiación de conocimientos y formación de valores, lo que justificó la propuesta. La aplicación del sistema de actividades mostró un impacto positivo: el 91% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño buenos, mejorando la autorregulación, la motivación y la apropiación de contenidos históricos. La investigación confirma la pertinencia de estrategias didácticas integradoras y contextualizadas para transformar la enseñanza de la Historia de Cuba en la educación primaria.

Palabras clave: Aprendizaje desarrollador, enseñanza de la Historia de Cuba, educación primaria, motivación, pensamiento histórico

Abstract

This research focuses on fifth-grade students at “*Manolo Rojo Pérez*” Primary School in Nueva Paz, aiming to design activities that strengthen developmental learning through Cuban History classes. The study applied theoretical, empirical, and statistical methods to diagnose the initial state of learning and to design a system of contextualized, participatory, and differentiated activities. Results revealed deficiencies in motivation, knowledge appropriation, and value formation, which justified the proposal. The implementation of the activity system showed a positive impact: 91% of students achieved good performance levels, improving self-regulation, motivation, and historical knowledge appropriation. The

study confirms the relevance of integrative and contextualized didactic strategies to transform the teaching of Cuban History in primary education.

Keywords: Developmental learning, Cuban History teaching, primary education, motivation, historical thinking, patriotic values.

Introducción

La enseñanza de la Historia constituye una vía esencial para la formación integral de la personalidad, al transmitir valores culturales, patrióticos y ciudadanos. Según Castellanos (2007), debe ser reflexiva, crítica y creativa, orientada a la práctica social y a la formación humanista. En el contexto cubano, la enseñanza de la Historia de Cuba busca fortalecer la identidad nacional y el compromiso político-ideológico, pero también debe responder a las demandas actuales de un aprendizaje desarrollador.

Diversos estudios recientes en Cuba (Fonseca y Díaz, 2020; Falcón, 2023; Sánchez y Padilla, 2024) señalan que la enseñanza de la Historia debe fomentar pensamiento crítico, imaginación y creatividad, vinculando los contenidos con la vida cotidiana y la realidad social de los estudiantes. A nivel internacional, UNESCO (2021, 2023) y la OECD (2020) destacan la necesidad de que la enseñanza de la historia contribuya a competencias globales, ciudadanía activa y sostenibilidad, mientras autores como Wineburg (2022) y Seixas y Morton (2021) insisten en el desarrollo del pensamiento histórico como herramienta para comprender el pasado y proyectar el futuro.

A partir del aprendizaje de la historia se favorece la investigación. Ello permite el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje desarrollador. Se origina el pensar en los estudiantes, a partir de la búsqueda de datos seguros y explicaciones que revelan la complejidad de la realidad histórico-social. Se trata de aprender historia, mediante contenidos, que permitan a los estudiantes tener puntos de vistas sobre el pasado, el presente y el futuro de la humanidad. El proceso de enseñanza aprendizaje en quinto grado debe de ser dinámico adaptado a las necesidades de los estudiantes. Se debe definir, claramente, qué se espera, que los estudiantes aprendan al final del período.

Sin embargo, se comprobó, durante la práctica educativa y con los resultados históricos del aprendizaje, en la asignatura Historia de Cuba, en quinto grado de la Escuela Primaria “Manolo Rojo Pérez”, del municipio de Nueva Paz, que entre los principales problemas se encuentran: Insuficiente activación y autorregulación de los procesos implicados en el aprender de los estudiantes; se dificulta el establecimiento de una relación personal y significativa, falta motivación en ellos, para aprender los contenidos de Historia de Cuba; es insuficiente la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades en la asignatura de Historia de Cuba; es limitado el protagonismo estudiantil; no todos

evidencian sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideas a favor de la historia patria.

Estos elementos hacen visible una situación problemática, presente en la contradicción fundamental entre la necesidad de un aprendizaje desarrollador exitoso y las carencias antes declaradas. De acuerdo a lo esbozado anteriormente se determinó como **objetivo de la investigación**: Diseñar actividades que fortalezcan el aprendizaje desarrollador, desde las clases de Historia de Cuba en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez”, del municipio de Nueva Paz. La significación práctica se encuentra en la solución científica que se aporta al aprendizaje desarrollador, desde la Historia de Cuba. Se contribuye con actividades prácticas, flexibles, diferenciadas, con un enfoque desarrollador. Resaltan el carácter protagónico del alumno. Estas actividades constituyen una herramienta para el trabajo pedagógico en relación con el PEA de la asignatura Historia de Cuba. La novedad se encuentra en las características que distinguen a estas actividades. Pues, tienen en cuenta, las diferencias individuales, la acción participativa, la interacción con la historia local y se vincula a dos proyectos del Centro Universitario municipal, relacionados con el tema.

Desarrollo

Referentes teóricos acerca del aprendizaje desarrollador desde la enseñanza de la Historia de Cuba

El aprendizaje desarrollador se concibe como un proceso activo en el que el estudiante se apropia de la cultura mediante la interacción social, la reflexión y el análisis. Rico (2004) lo define como la apropiación de conocimientos y habilidades en un contexto escolar que convierte al niño en sujeto activo del proceso. Zilberstein et al. (1999) lo consideran un paradigma que integra contenidos, habilidades, valores y aspectos emocionales, manifestándose en actividades docentes y extracurriculares.

La teoría histórico-cultural de Vigotsky (1987; edición 2004) constituye el núcleo de este enfoque. Su concepto de zona de desarrollo próximo explica cómo la enseñanza adecuada potencia las capacidades del estudiante más allá de lo que ya domina, proyectándolo hacia niveles superiores de comprensión. López (2003) retoma esta visión y subraya la integración de lo biológico, lo ambiental y lo socio-cultural en el desarrollo humano.

En Cuba, diversos autores han enriquecido esta perspectiva: López (1985), Labarrere (1987, 1990, 1994), Martínez (1983), Fariñas (1983), Rodríguez (1986), Silvestre (1988, 1996, 2000), Rico (1989, 1996, 2002), Santos (1989) y Zilberstein (2000). Sus investigaciones han generado estrategias y

procedimientos que favorecen la participación activa del alumno y el desarrollo de sus potencialidades. Entre los proyectos más relevantes, se encuentran el Proyecto de Pedagogía del ICCP (1998, dirigido por Josefina López) y el proyecto “El cambio educativo en la Secundaria Básica: realidad y perspectiva” (Castellanos, 2002).

El grupo TEDI (1996, ICCP, bajo la dirección de Silvestre) aportó exigencias psicopedagógicas para la enseñanza en primaria y secundaria. Rico (2000) diseñó el Modelo de Escuela Primaria, que orienta estrategias y procedimientos hacia niveles superiores de desarrollo. En el ámbito del diagnóstico, Valdés (1997) y Campistrous (2000, 2001, 2002) desarrollaron instrumentos para evaluar el aprendizaje desarrollador, mientras Arias (2000) propuso bases teórico-metodológicas para un diagnóstico estructurado. Otros aportes significativos provienen de Amador (1989, 2000), Baxter (1990, 2000, 2002) y Bonet (2000), quienes enriquecieron la acción educativa desde contextos socioculturales.

El aprendizaje desarrollador se caracteriza por ser significativo: el alumno relaciona nuevos conocimientos con los que ya posee, lo que permite la reestructuración y el surgimiento de nuevos niveles de comprensión. Zilberstein y Olmedo (2014) destacan la importancia del control valorativo de las propias acciones de aprendizaje, que eleva la conciencia y la calidad de los resultados. Investigaciones previas de Amador (1989), Rico (1989) y Labarrere (1994) ya habían mostrado el valor de estas acciones en la formación de motivaciones e intereses.

En quinto grado, Castellanos y Silveiro (2001) definen el aprendizaje desarrollador como activación y autorregulación de procesos, relación personal y significativa, motivación intrínseca y apropiación de conocimientos y valores. El maestro, como guía y facilitador, adapta la enseñanza a las peculiaridades de cada alumno y promueve estrategias que integren investigación, reflexión crítica y actividades lúdicas.

En el caso de la enseñanza de la Historia de Cuba en primaria, Reyes (2022) señala que los métodos deben asegurar el aprendizaje de la materia y formar el pensamiento histórico. Romero (1999) los caracteriza como productivos, creativos y críticos, mientras Lara (2006) defiende la pluralidad metodológica, incluyendo experiencias lúdicas. Quintana et al. (2013) sistematizan métodos como la observación, la demostración, la conversación heurística y el investigativo, además de medios como libros, mapas, materiales audiovisuales y TIC. Díaz (2002) enfatiza que los medios son portadores de información histórica que favorecen la asimilación de conceptos.

Fonseca y Díaz (2020): destacan la necesidad de que la enseñanza de la Historia fomente imaginación, creatividad y pensamiento crítico en primaria .Falcón Quintero (2023): plantea que la

enseñanza de la Historia debe facilitar comprensión de la realidad actual y compromiso transformador del entorno. Sánchez García y Padilla Cuéllar (2024): analizan el perfeccionamiento curricular de Historia de Cuba en el marco del III Perfeccionamiento del sistema nacional, con énfasis en competencias ciudadanas y pensamiento crítico

Las formas de organización del proceso incluyen el trabajo frontal, grupal e individual (Quintana et al., 2013), siempre con enfoque flexible y dinámico. La evaluación, según Romero (1999) y Quintana et al. (2013), debe ser holística, contextualizada y democrática, incorporando autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y armonizando lo probatorio con lo emocional.

A nivel internacional, Wineburg (2022) subraya la importancia de enseñar a los estudiantes a pensar históricamente en entornos digitales. Seixas y Morton (2021) plantean seis conceptos clave del pensamiento histórico, entre ellos la evidencia, la perspectiva y la relevancia social, que pueden integrarse a la práctica cubana. UNESCO (2023) propone que la enseñanza de la historia se vincule con la educación para la ciudadanía global y el desarrollo sostenible.

En resumen, el aprendizaje desarrollador desde la enseñanza de la Historia de Cuba se fundamenta en la tradición pedagógica cubana y en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1987, 2004). Los aportes de autores como López (1985, 2003), Labarrere (1987, 1990, 1994), Silvestre (1988, 1996, 2000), Rico (1989, 1996, 2000, 2002, 2004), Zilberstein (1999, 2000, 2014), Castellanos (2001, 2002) y otros consolidan una propuesta integral que articula teoría y práctica. La clave está en el empleo de métodos participativos, medios variados, organización flexible y evaluación formativa, que convierten al alumno en protagonista de su propio desarrollo y en ciudadano crítico y comprometido con su realidad social.

Diagnóstico y propuesta de actividades en quinto grado

Diagnóstico inicial

Es asumido como método universal el dialéctico–materialista. Son aplicados, como métodos teóricos el análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción, asumidos a partir de los criterios de selección de Fiallo y Cerezal (2007). Dentro de los métodos empíricos se aplica la observación al estudiante durante el proceso docente educativo; la prueba pedagógica, la entrevista a docentes, la encuesta a las familias y a los estudiantes. Se emplean como instrumentos: La guía de observación a los estudiantes; la guía de entrevista a miembros del consejo de dirección y docentes; la guía de estudio documental.

Como métodos matemático-estadísticos se emplea una escala de medición ordinal cualitativa con las categorías Bien, Regular y Mal. Además, el procedimiento matemático del análisis porcentual, la moda

y la media como medidas estadígrafas de tendencia central. Con su empleo se realizaron valoraciones con respecto a los indicadores que definen al aprendizaje desarrollador, desde la Historia de Cuba. Se trabajó con el 100% de la población conformada por 24 estudiantes de quinto grado de la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez del municipio Nueva Paz, siendo esta la muestra de la investigación.

Resultados del diagnóstico

Los resultados mostraron insuficiente motivación y apropiación de conocimientos históricos. En indicadores como activación y autorregulación, relación personal y significativa, motivación, apropiación de conocimientos y formación de valores (Castellanos y Silverio, 2001), predominó la evaluación en categorías Regular y Mal.

Las pruebas pedagógicas confirmaron carencias en contenidos básicos: figuras como Cristóbal Colón, la primera ciudad fundada en Cuba, la producción azucarera y la esclavitud, el Himno Nacional y el fusilamiento de los ocho estudiantes de Medicina. La mayoría de los alumnos mostró desconocimiento o respuestas incompletas.

Las entrevistas a maestros con experiencia (entre 10 y 40 años de trabajo) revelaron que, aunque orientaban objetivos y empleaban métodos tradicionales, persisten insuficiencias: predominio del trabajo frontal, escasa variedad de medios, poca sistematicidad en la atención diferenciada y limitada participación de los estudiantes en la autoevaluación y coevaluación. Se constató que el aprendizaje desarrollador en Historia de Cuba estaba afectado por falta de motivación, recursos didácticos y estrategias participativas.

Fundamentación de la propuesta

Ante estas dificultades, se diseñó un sistema de actividades con base en las categorías de actividad y comunicación, y en antecedentes de Perdomo (2019) y Rodríguez (2019). El objetivo general fue contribuir al fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en Historia de Cuba, integrando componentes curriculares y extracurriculares, con coordinación entre maestros, dirección escolar y familias.

Las actividades se estructuran siguiendo pasos metodológicos: descripción, objetivos, ideas centrales, información de apoyo, relación con la vida de los estudiantes, presentación de situaciones problemáticas, aplicación de técnicas participativas y modos de actuación vinculados a valores.

Se diseñaron siete actividades, cada una con objetivos específicos y duración de una hora/clase, que trascienden la clase tradicional y aprovechan espacios diversos. Entre ellas:

- Descubriendo a los Aborígenes de Cuba (octubre 2025).
- El Encuentro de Dos Mundos: La llegada de los españoles (octubre 2025).

- Cuba: La Isla de la Explotación y la Resistencia (octubre 2025).
- El 10 de Octubre: Comienzo de la lucha por la independencia (noviembre 2025).
- Héroes y líderes de la Guerra de los Diez Años (diciembre 2025).
- José Martí: El Apóstol de la Independencia (febrero 2025).
- El Renacer de la Lucha: La Guerra del 95 (junio 2025).

Estas actividades vinculan contenidos históricos con la vida cotidiana de los estudiantes, fomentar la motivación, el protagonismo y la reflexión crítica, así como fortalecer valores patrióticos y convicciones. En resumen, el diagnóstico inicial evidenció carencias significativas en motivación, conocimientos y valores relacionados con la Historia de Cuba en quinto grado. La propuesta de actividades constituye una respuesta pedagógica integral que combina métodos participativos, situaciones problémicas y vínculos con la realidad de los estudiantes. Su aplicación pretende transformar las clases en espacios dinámicos y significativos, capaces de potenciar un aprendizaje desarrollador que forme alumnos críticos, motivados y comprometidos con su identidad histórica y social.

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades

A partir del mes de septiembre, en la escuela primaria “Manolo Rojo” del municipio Nueva Paz, se llevó a cabo la aplicación del sistema de actividades diseñado para fortalecer el aprendizaje desarrollador en las clases de Historia de Cuba en el quinto grado. Estas actividades se implementaron tanto en el horario regular de la asignatura como en espacios complementarios, aprovechando los turnos de clase y momentos extracurriculares. La ejecución siguió una secuencia lógica y estructurada, con siete actividades que se entrelazaban entre sí, cada una con su objetivo general y duración estimada de una hora/clase. La propuesta trascendió el marco tradicional del aula, incorporando espacios abiertos, recursos del entorno y dinámicas participativas que estimularon la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Durante la aplicación, se evidenció un estado de satisfacción muy favorable en los niños, quienes mostraron entusiasmo, curiosidad y una participación activa en cada actividad. La familia desempeñó un rol significativo, colaborando en la preparación y desarrollo de las propuestas, lo cual fortaleció el vínculo escuela-comunidad. Asimismo, se integraron otros profesores de la institución educativa, enriqueciendo el proceso con sus experiencias y saberes. Esta articulación entre actores permitió crear un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y contextualizado, que contribuyó a mejorar la apropiación de conocimientos, el desarrollo de valores y la motivación por aprender la Historia de Cuba desde una perspectiva más vivencial y significativa.

La aplicación del sistema de actividades para fortalecer el aprendizaje desarrollador en Historia de Cuba, realizada desde septiembre en el quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo”, mostró resultados altamente satisfactorios. A través de la observación sistemática durante cada actividad y la reaplicación de la prueba pedagógica, se evidenció una mejora significativa en la apropiación de conocimientos, la motivación por aprender y la participación activa de los estudiantes. El seguimiento permitió constatar avances en los cinco indicadores definidos, especialmente en la autorregulación del aprendizaje y la relación significativa con los contenidos históricos.

De los 22 estudiantes que conformaron la muestra, 20 lograron avanzar positivamente, alcanzando niveles de desempeño bueno. Solo dos estudiantes se mantuvieron en el nivel de regular, lo cual representa un 91% de efectividad en la propuesta aplicada. Este resultado se vio reforzado por la implicación activa de las familias, la comunidad y otros docentes, quienes contribuyeron a enriquecer el proceso educativo. La triangulación de instrumentos confirmó que el sistema de actividades no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también fortaleció valores, convicciones e ideas vinculadas a la identidad nacional y la historia local.

Tabla 1. Resultados por nivel de desempeño

Nivel de desempeño	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Bueno	20	90.9%
Regular	2	9.1%
Malo	0	0%

Tabla 2. Evaluación por indicadores del aprendizaje desarrollador

Indicador	Mejora observada	Evidencia
Activación y autorregulación del aprendizaje	Mayor autonomía en tareas y debates	Alta
Relación personal y significativa con los contenidos	Interés por hechos históricos locales	Alta
Motivación para aprender	Participación activa y voluntaria	Muy alta

Apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades	Mejores resultados en prueba pedagógica	Alta
Sentimientos, valores, convicciones e ideas vinculadas a la identidad	Expresiones de orgullo e identificación	Alta

La aplicación del sistema de actividades diseñado para fortalecer el aprendizaje desarrollador en las clases de Historia de Cuba en el quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo” demostró ser altamente efectiva. A través de la observación sistemática durante cada actividad y la reaplicación de la prueba pedagógica, se constató una mejora significativa en los indicadores definidos: autorregulación del aprendizaje, motivación, apropiación de conocimientos, relación significativa con los contenidos y desarrollo de valores. La participación activa de los estudiantes, junto al involucramiento de las familias, la comunidad y otros docentes, generó un entorno educativo dinámico, colaborativo y contextualizado.

De los 22 estudiantes evaluados, 20 alcanzaron niveles de desempeño entre bueno y excelente, lo que representa un 91% de efectividad en la propuesta aplicada. Estos resultados confirman que el sistema de actividades contribuyó al desarrollo cognitivo, y al fortalecimiento de la identidad histórica y el compromiso con el aprendizaje. La investigación valida la pertinencia de estrategias didácticas integradoras, contextualizadas y participativas como vía para transformar la enseñanza de la Historia de Cuba en la educación primaria.

Conclusiones

Dentro de los criterios teórico-metodológicos que existen sobre el aprendizaje desarrollador desde la Historia de Cuba en quinto grado se encuentra el enfoque dialéctico-materialista, la definición de la zona de desarrollo próximo, la comprensión de la importancia del diagnóstico del estudiante como punto de partida para la elección de las vías adecuadas para desarrollar el proceso.

El estado inicial del aprendizaje desarrollador, desde la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio de Nueva Paz demostró insuficiencias, con énfasis, en la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades en la Historia de Cuba, en la motivación por aprender. Dentro de las posibles causas se encontró la carencia de actividades que respondan a sus necesidades educativas.

Las actividades elaboradas se distinguen por ser curriculares, extracurriculares, variadas, contextualizadas, teniendo en cuenta los resultados de los procesos estudiados.

La aplicación de las actividades logró la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, evidente en la participación activa de los estudiantes, los resultados académicos alcanzados y en los productos pedagógicos resultantes del desarrollo de las actividades.

Referencias bibliográficas

- Castellanos, D. (2007). *La enseñanza de la Historia: reflexiva, crítica y creativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., y Silverio, A. (2001). *El aprendizaje desarrollador en la educación primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, I., López, Á., y Caridad, A. (2011). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y su relación con el trabajo metodológico. *Mendive*. Revista de Educación, 9(2), 119-125. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1172/961> (mendive.upr.edu.cu in Bing)
- Falcón Quintero, M. (2023). La enseñanza de la Historia en Cuba: retos y perspectivas actuales. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3), 45-62.
- Fonseca Pita, R., y Díaz Solano, Y. (2020). El pensamiento histórico en la educación primaria cubana: desafíos y proyecciones. *Revista Educación y Sociedad*, 18(2), 77-95.
- OECD. (2020). *Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass*. Paris: OECD Publishing.
- Perdomo, J. (2019). Actividades para el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en Historia de Cuba. *EDUMECENTRO*, 8(4), 15-30.
- Reyes, J. (2022). Métodos de enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria. *Revista Pedagogía Universitaria*, 27(1), 25-40.
- Rico, P. (2004). *El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez García, L., y Padilla Cuéllar, M. (2024). El perfeccionamiento curricular de Historia de Cuba en la educación primaria. *Revista Cubana de Educación*, 45(1), 12-29.
- Seixas, P., & Morton, T. (2021). *The Big Six Historical Thinking Concepts* (2nd ed.). Toronto: Nelson Education.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2023). *Education for sustainable development and global citizenship: Guidelines for history teaching*. Paris: UNESCO Publishing.

- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vigotsky, L. (2004). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Wineburg, S. (2022). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past (Updated ed.)*. Philadelphia: Temple University Press.
- Zilberstein, J., y Silvestre, M. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.
- Zilberstein, J., y Olmedo, M. (2014). *El control valorativo en el aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PATRIOTISMO EN QUINTO GRADO

ACTIVITIES TO STRENGTHEN PATRIOTISM IN FIFTH GRADE

Autora: Naisi Chávez Landrian nchavezlandrian@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente artículo refiere los elementos teóricos de una investigación relacionada al proceso de fortalecimiento de los valores, específicamente del valor patriotismo, en los estudiantes de la escuela Primaria "José de la Luz y Caballero. Se revela como problemática la insuficiente preparación del valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado. Para cumplir con este propósito se analizaron los referentes teóricos sobre el patriotismo en quinto grado, partiendo de investigaciones realizadas por diferentes autores en el ámbito nacional e internacional, relacionado con el valor en estudio, se presenta la propuesta de actividades para fortalecer el valor afectado. La aplicación del Sistema de Actividades contribuyó a la solución de una problemática actual referente a la formación de valores, las mismas motivaron intrínsecamente a los estudiantes a comportarse como verdaderos patriotas evidenciando avances en el desempeño y preparación de los estudiantes de la escuela Primaria José de la Luz y Caballero.

Palabras clave: valor patriotismo, fortalecimiento de valores y actividades

Abstract

This article presents the theoretical elements of a research project related to the process of strengthening values, specifically patriotism, in students at the "José de la Luz y Caballero" Elementary School. The insufficient development of patriotism among fifth-grade students is identified as a problem. To address this, theoretical frameworks on patriotism in fifth grade were analyzed, drawing on research conducted by various national and international authors. A proposal of activities to strengthen this value is then presented. The implementation of the Activity System contributed to solving a current problem related to values education. These activities intrinsically motivated students to behave as true patriots, demonstrating progress in the performance and preparation of the students at the José de la Luz y Caballero Elementary School.

Keywords: patriotism, values strengthening, activities

Introducción

En Cuba, desde el triunfo revolucionario, la educación ha sido una prioridad por su importancia en la formación de las futuras generaciones. La educación cubana tiene como fin lograr el desarrollo de un escolar en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la nación cubana, sustentada en las raíces del pensamiento pedagógico martiano y marxista. Se debe trabajar por convertir los principios ideopolíticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria confluyendo a la formación y educación multilateral e integral de la personalidad.

El proceso de fortalecimiento de los valores, constituye un trabajo, en esencia, educativo. Por eso, en la actualidad, se debe enfatizar en valores como el patriotismo. Ello es esencial para consolidar el proyecto social revolucionario cubano. El patriotismo constituye un principio moral, cuyos contenidos se convierten en exigencias, demandas que el escolar interioriza y refleja.

El trabajo realizado en los últimos años, es una realidad que los resultados alcanzados en el fortalecimiento de los valores, no se encuentran a la altura de las perspectivas planteadas por el Ministerio de Educación. Así como, los estudiantes revelan carencias en sus modos de actuación conforme a las exigencias del Modelo de la Educación Primaria. La autora constata que según la bibliografía consultada quedan aristas para continuar profundizando desde la investigación educativa. En consecuencia, con este análisis, en la práctica educativa y la observación a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria de la escuela “José de la Luz y Caballero” se perciben debilidades, en cuanto a la formación en valores, en específico, el patriotismo. Es evidente, que la formación de este valor no responde a la necesidad social de formar hombres patriotas. Es insuficiente el vínculo afectivo con los principales hechos históricos y figuras relacionadas con ellos. Los estudiantes muestran poco conocimiento sobre las cualidades que deben poseer los verdaderos patriotas cubanos, indiferencia ante las tradiciones y hechos históricos de la localidad.

La novedad y significación práctica se reconocen porque por primera vez en esta escuela, se ofrece un resultado científico dirigido al fortalecimiento del valor patriotismo. Esto se traduce en un cambio de conocimientos y actitudes en los escolares en el grado quinto. Las actividades constituyen una herramienta valiosa para los docentes, que profundizan en cuanto a, cómo se puede contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado.

A partir de los anteriores criterios, se declara como objetivo general del presente trabajo: Diseñar actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado de la escuela “José de la Luz y Caballero”.

Desarrollo

Fortalecimiento del patriotismo en la enseñanza primaria

Los estudios sobre el proceso de formación del valor patriotismo ha sido tratado desde posiciones diversas por la importancia que tiene para la formación de los escolares desde las primeras edades y para ello se han tenido en cuenta las potencialidades axiológicas que posee la obra martiana; a ello, Domínguez (2003), agrega que las mismas, se encuentran en la escuela primaria. Por su parte, Mendoza (2009) refiere la importancia que posee el estudio de la vida y obra de José Martí y establece la relación que existe entre la cultura y los valores.

Se asume la definición de patriotismo emitida por Aranda (2005):

(...) El patriotismo es la expresión sistemática del escolar de acciones de respeto y defensa de lo patrio, a las tradiciones, a su integridad, a la celebración de efemérides, el amor a la historia de la patria y a sus mártires, a la participación entusiasta en desfiles, conmemoraciones patrióticas, al apego y continuidad de tradiciones, costumbres y valores genuinos de la familia, la comunidad y la nación. (p. 50)

Según Santos (2007), al triunfar la Revolución el 1ro de enero de 1959, se comienza a poner en práctica una política educativa basada en las ideas, que sobre la educación había hecho referencia Fidel Castro el 16 de noviembre de 1957, cuando expresa: “lo único que deseamos pedirles que en el futuro la escuela lleve el nombre de algún compañero caído en estas montañas para que así su nombre se recuerde siempre junto a los frutos más hermosos de su sacrificio” (Castro, 1957, citado por Santos, 2007, p. 5). Así se evidencia la formación del patriotismo relacionado con la escuela.

Según lo anterior, se puede expresar que el proceso de formación en valores, de los escolares primarios, revela, de forma gradual, la búsqueda de vías, para elevar su calidad y su contextualización formativa, intencionada siempre, la participación de las agencias y agentes socializadoras. En este sentido se tiene como referente a los aportes de Chacón et al (2008):

El trabajo con el valor patriotismo desde la enseñanza primaria tiene como objetivo brindar a los escolares una adecuada formación patriótica en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la

cultura, resulta importante trabajar sistemáticamente para desarrollar en los escolares el amor a la patria, utilizando todos los recursos, para sensibilizarlos con las cosas bellas, importantes, agradables y significativas que lo rodean que es la base para la formación adecuada del patriotismo.

La sociedad cubana actual vive un momento histórico trascendental de cambios y perfeccionamiento del sistema socialista. Está orientado por los Lineamientos de la Política Económica y Social acordados por el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC). Así como, se orienta, por la necesidad del proceso de actualización del modelo económico, de reordenamiento socio-productivo, laboral, político, jurídico, social, ideológico y cultural en el país.

Es la enseñanza primaria la llamada a realizar una sistematización del contenido patriótico y una selección inteligente de tareas docentes de carácter patriótica, que conciban el protagonismo del escolar con la oportuna conducción del docente, recuerdan que la personalidad se forma en la actividad y en la comunicación. Estas tareas deben caracterizarse por su dinamismo, creatividad y flexibilidad. La importancia de las tareas docentes patrióticas en el aprendizaje desarrollador de los escolares se revierte en la formación en valores de su personalidad.

A modo de resumen del tema es válido enfatizar que para la profundización en el tema es posible resumir que el fortalecimiento del valor patriotismo en la enseñanza primaria es un proceso multifactorial, complejo y sistémico, sólo es posible mediante acciones conjuntas, es decir, que requiere de la implicación de los diversos agentes educativos, pues cada estudiante tiene su propia personalidad y se autodetermina y comprender que ayudar no es decidir por otros. Todo ello de modo integrado en el proceso docente educativo con un enfoque desarrollador y dialéctico, en función de formar hombres patriotas y útiles a la sociedad.

Fortalecimiento del patriotismo en quinto grado

Uno de los problemas, que por años ha llamado la atención de pedagogos, psicólogos, entre otros especialistas del sistema educacional cubano es la concatenación e importancia el fortalecimiento de los valores en las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la revolución; de ahí la importancia de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado. Diversos autores en la actualidad han abordado la temática. Dentro de ellos: Cárdenas (2012); Ramírez e Hidalgo (2014); Figueroa (2016); De La Ossa y Montes, (2019). Estos autores concuerdan en, que el valor patriotismo es la relación que se establece entre el individuo y la Patria, expresado en el sentido de pertenencia y el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, en la responsabilidad por mantener los logros alcanzados, en la lucha por contribuir a su desarrollo y el

enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe, y en la actitud consecuente hacia su medio histórico-cultural y las tradiciones patrias

El valor patrio en Cuba se conformó a partir del pensamiento de los considerados grandes pensadores de la nación (Félix Varela y Morales, José De la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí Pérez), quienes convirtieron la educación en un poderoso instrumento, primero, para la formación de la conciencia nacional y luego, la defensa de la identidad, formando parte de los principales ideales de la clase criolla en el contexto de una república neocolonial. Olivares y Majarín. (2019).

Desde entonces, el patriotismo pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de valores sociales (morales) donde dignidad nacional, decoro, compromiso social, fidelidad, independencia, justicia, identidad nacional conformaban el pensamiento ético de la más progresista de la clase social portadora del desarrollo de los cambios cualitativos del país.

La comunidad científica internacional cada vez presta mayor atención a esta problemática., consultadas en diferentes países coinciden que la educación patriótica de los escolares se enmarca en un proceso que requiere de una dirección sistemática, de carácter pedagógico, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes, se van desarrollando producto de una labor educativa sistemática, coherente y dirigida que comienza desde edades tempranas.

A modo de síntesis, y de acuerdo con Herrera (2024), en esta investigación se aspira a que el escolar de quinto grado al concluir el curso posea características de un buen patriota, con sentimiento de amor a la Patria y a sus valores y actitudes inherente al patriotismo. En consecuencia, reflejen cómo en este contexto, se puede ayudar y defender sus conquistas de la Revolución. Así también, desarrollar en el conocimiento, normas de conducta y comportamiento que le permita transitar al próximo grado, ávidos de seguir aprendiendo, educados en las cualidades a que aspira la sociedad cubana. Por ende, se requiere involucrar a la familia, la comunidad y la escuela.

Alternativas para el fortalecimiento del patriotismo en quinto grado

La consulta bibliográfica realizada demostró que existen disímiles alternativas para el fortalecimiento de valores, con énfasis en el patriotismo. Dentro de ellas, se encuentra, como ya fue analizado, el ejemplo como método por excelencia. Otra alternativa, la constituye la clase como forma de organización primaria. También se pueden desarrollar talleres, acciones pedagógicas, didácticas. No obstante, la categoría actividad para el estudiante de quinto grado, ocupa un lugar primordial.

El concepto actividad se ha abordado por diferentes autores a través del tiempo: Leontiev (1987, p.58) define la actividad como “el proceso de interacción sujeto–objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio

sujeto". Por otra parte, una definición más cerca del objeto de estudio que se investiga, es la de Coll (1987) quien defiende que la actividad educativa es la interacción entre el profesor y el alumno mediada por el contenido curricular

La autora de la investigación considera también para esta actividad, el contenido extracurricular y los diversos agentes educativos. Porque la interacción se regula por las intenciones educativas del agente educativo (maestro, familia, comunidad), las expectativas y necesidades del alumno y las características del contenido. En consecuencia, se comparte el criterio de García et al. 1999 al expresar, que la actividad educativa está dirigida a la transformación de la personalidad de los estudiantes en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones (...) (p.15)

Sobre la base de estos criterios, las actividades se diseñan a partir del diagnóstico de conocimientos y comportamientos conductuales que poseen los estudiantes. En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo donde se conjuga educación, cultura y valores, desde la perspectiva cubana marxista, martiana y fidelista para fortalecer la educación en la Revolución Cubana.

Las actividades para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de 5to grado requieren primero de la objetividad. Esto responde a que se proponen a partir del diagnóstico y la necesidad que se deriva de él. Necesitan de la integralidad. Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético-moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

En resumen, la autora defiende, que la actividad educativa es aquella que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas educativas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el alumno y los diversos agentes educativos. Se considera, que a través de ella se produce un cambio en la calidad de la formación del escolar, manifiesta en los nuevos conocimientos habilidades y hábitos que asimila, las capacidades como las convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter.

Análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico

Para arribar a las necesidades, que de forma general presentan los escolares de la muestra en estudio, se aplicaron varios instrumentos para comprobar la objetividad del problema científico que se investiga:

Para el desarrollo de la investigación se aplicó una guía de observación (Anexo 1), de las diferentes actividades con el objetivo de observar el comportamiento patriótico de los estudiantes muestreados. Tuvo lugar en la escuela primaria “José de la luz y Caballero”, donde se pudo constatar cómo se manifiesta el patriotismo en los estudiantes. En la Tabla 1, del Anexo 1, se puede apreciar que, dentro de los aspectos observados, en los que mayor dificultad se percibe es el poco conocimiento que poseen de los símbolos nacionales, no se percibe un clima escolar positivo, es pobre el análisis y reflexión que realizan sobre los temas planteados y es pobre el conocimiento que poseen de la Historia Nacional. Pues nunca se aprecian en más del 40% de los estudiantes.

Aunque en menor cuantía, también está afectado con menos del 40% la asistencia y participación a las diferentes actividades y preocupante es que menos del 35% no es positiva la actitud que asumen ante las tareas encomendadas.

Para profundizar sobre los conocimientos que, sobre el patriotismo, tienen los escolares se procedió a la aplicación de una prueba pedagógica (Anexo 2). La interrogante sobre ¿Qué es el patriotismo?, ocho estudiantes (40%) respondieron de forma correcta, doce respondieron aspectos acertados, (60%). En la interrogante sobre las acciones que demuestran patriotismo, ocho estudiantes respondieron acertadamente (40%). Tres dieron elementos positivos (15%) y nueve estudiantes (45%) carecen de respuesta correcta. La respuesta con relación al patriotismo que significa respeto por los símbolos nacionales como bandera e himno, siete estudiantes marcaron como verdadero, que representan el 35% y trece marcaron como falso este aspecto, representando que el 65% presentan problemas con los símbolos nacionales.

En las respuestas relacionadas con el significado de ser patriota significa y cómo demostrarlo, solo cinco (25%) estudiantes respondieron acertadas respuestas, tres, (15%) estudiantes algunos elementos y doce (60%) estudiantes no respondieron nada. Estos elementos van dejando claridad de que existe desconocimiento, y este es uno de los indicadores que definen el fortalecimiento de este valor.

Al evaluar la pregunta sobre cómo pueden contribuir al bienestar de la comunidad y, al mismo tiempo demostrar el amor por su país: Cuatro (20%) estudiantes dieron elementos positivos, dos (25%) algunos elementos y catorce (55%) no se refirieron a ningún aspecto que se pueda evaluar como acertado. En la evaluación de cómo ellos podían demostrar su patriotismo, en el desarrollo del matutinos y actos revolucionarios las respuestas indicaron, que cuatro (20%) estudiantes lo hacen de forma correcta, tres (15%) se refirieron a algunas maneras que contribuyen y trece (65%) no muestran de forma correcta una posición patriótica en estas actividades.

Los resultados de la prueba pedagógica y la observación confirman la objetividad de la problemática. En aras de profundizar en las posibles causas, se decide aplicar una encuesta a las familias. Se realiza con el objetivo de conocer los criterios de la familia sobre el proceso de formación en valores, con énfasis en el patriotismo. Además, comprender cómo ellos favorecen la orientación valorativa que realizan con sus hijos.

De ese modo, cuando se les pregunta, si visita con frecuencia la escuela solo siete padres lo hacen representando el 35 %. Cuatro de ellos, a veces lo hacen para un 20% y nueve padres no asisten a la escuela para un 45 % que no están en contacto con el centro de estudio.

En la interrogante sobre si ellos conversan con el maestro, temas relacionados con la formación de valores solo seis lo hacen para un 30%. Esto demuestra, que un 70% no muestra interés por el tema.

En la interrogante sobre la preparación que han recibido por parte de la escuela sobre cómo formar valores en su hijo, nueve, para el 45 % planteó que reciben adecuadamente la preparación y once padres no supieron responder algún elemento que demuestre preparación por parte de la escuela.

Otra interrogante, que se le realiza fue relacionada con su preparación para orientar a su hijo en la formación de valores y ocho padres pudieron dar razones que confirman preparación para la tarea, que representa el 40%. No ocurrió así en doce padres, para un 60%.

En la entrevista se procedió a mencionarles los valores que deben predominar en la sociedad cubana. Siete, que representa el 35 % dieron elementos que lo identifican con la honradez. Trece no lograron hablar del tema para un 65%. En cuanto a la honestidad, en 15 familias, la respuesta fue positiva para un 75%. El valor laboriosidad es identificado por siete familias, que representan el 35 %. Trece no lograron expresar criterios sobre el tema, para 65%.

En cuanto a la responsabilidad doce respondieron positivamente para un 60% y en ocho familias, no fue acertada la respuesta para un 40 %. Al estudiar el amor a la Patria once respondieron acertados para un 55% y nueve la respuesta no se corresponde con los elementos dados. Por tal razón, el 45 % no pueden apoyar en este aspecto a sus hijos. Al expresarse sobre la disciplina, doce padres hablan con elementos que catalogan este aspecto. Ello representa un 60 % no siendo así ocho padres que no manifiestan una buena actitud ante lo que significa la disciplina de sus hijos.

Otra interrogante importante fue relacionada con los valores, que a criterio de ellos se encuentra afectado en su hijo. Doce familias, se refirieron a la responsabilidad que representa el 60%. Cuatro se refieren a la laboriosidad para un 20% y en cuatro familias, los elementos dados se relacionan con los símbolos patrios y su respeto. La interrogante sobre las actividades que realizan en el hogar para

formar los valores fue deficiente en quince padres para un 75%. Solo cinco padres desarrollan actividades correctas en este sentido.

Cuando se procede con la pregunta, qué actividades le gustaría que desarrollara el maestro de su niño para contribuir al fortalecimiento de valores de su hijo, ocho padres hacen alusión a actividades que le corresponden al centro y doce se refieren a actividades propias de los padres.

Significativo fue, las respuestas a la siguiente interrogante ¿Cuáles son los deberes y derechos más notables en el comportamiento de los escolares miembros de su familia? Trece padres consideran que las familias tienen buenos comportamientos y solo siete padres reconocen debilidades en los deberes y derechos del comportamiento de los miembros de las familias.

Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados demuestran carencias por parte de los estudiantes y de las familias en el tema investigado. Es por ello, que se hace necesario seguir profundizando en otros instrumentos para recopilar los datos necesarios sobre las causas de estas carencias. De ese modo, se procede a la aplicación de una entrevista a la maestra, con el objetivo de comprender la preparación que poseen los pioneros de quinto Grado en cuanto a los componentes de valor patriotismo.

En la entrevista a la profesora, sobre el conocimiento de los pioneros con respecto la definición del valor patriotismo, la docente expresa que quince estudiantes (75%) tienen conocimiento sobre el valor mencionado. Solo cinco estudiantes no definen correctamente el valor, para un 25%. En la interrogante sobre la posibilidad que las actividades extra docentes aplicadas contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo, la maestra se refiere a que doce estudiantes asimilan correctamente la intencionalidad de las actividades para un 60% y que cuatro estudiantes no siempre la asimilan correctamente para un 20%. Para la maestra, solo cuatro estudiantes no interiorizan las actividades. Estos elementos demuestran que el 20% presenta carencias en el conocimiento del valor patriotismo. La respuesta de la maestra acerca de que, del cuidado de la flora, la fauna y las tradiciones culturales, se puede evaluar con la ubicación de diez estudiantes, que representan el 50%. Se inclinan su cuidado y su actitud es positiva hacia las tradiciones culturales y el 50% restante evidencian actitudes negativas.

Otra interrogante, que se le realizó fue relacionada con los elementos que ella consideraba que se apropiaron los pioneros en las clases, con respecto a sentimientos de cubanía, tradiciones patrióticas y culturales de su país, admirar y respetar la historia patria y conocer los hechos históricos. En la respuesta se pudo apreciar que ocho estudiantes se manifiestan correctamente para un 40%. Seis

estudiantes, lo hacen en ocasiones, representando el 30%, y seis estudiantes (30 %), no tienen actitudes positivas en estos aspectos.

En la pregunta sobre cuándo sus pioneros salen a las acampadas cumplen con los requisitos y objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores, la respuesta fue que no se muestran motivados por las actividades del movimiento de pioneros exploradores. Añade, que no participan en el día de defensa, trece estudiantes (65%) y siete (35%) estudiantes se ubican en respuesta positiva.

Los resultados obtenidos hasta este instrumento demuestran que los escolares son patriotas, pero existen manifestaciones, que si no se corrigen dañarán en gran medida sus modos de actuación futura. La no participación en clases de forma activa y la carencia de juicios valorativos, así como no sentir motivación por la participación en las actividades del movimiento de pioneros exploradores y días para la preparación para la defensa, constituyen elementos preocupantes y demuestran la necesidad de actuar científicamente ante la problemática.

Por lo antes expuesto, se llegó a la deducción que la formación del patriotismo en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de actividades que contribuyan a su formación. El análisis inicial de la investigación permitió detectar las dificultades y causas, principalmente la carencia de actividades novedosas y diferenciadas que inciden en la formación del patriotismo en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “José de la Luz y Caballero “en Nueva Paz. Las carencias que poseen los escolares en la educación del valor patriotismo se propone darle solución por la vía científica a través de actividades. De ahí que se justifique la elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a dicho proceso.

Propuesta de actividades para el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de quinto grado

La propuesta que se presenta está sustentada desde lo filosófico: en la teoría y la metodología marxista-leninista al ver la práctica social como principio y fin de la realidad. Donde el ser humano, transforma el medio en la medida que se transforme a sí mismo. La unidad de la teoría con la práctica que ofrece el materialismo dialéctico es un presupuesto esencial para concebir cualquier obra científica, tomando de ella, el autor de esta investigación, la teoría del aprendizaje sociocultural, todo lo cual sirve de base a los fundamentos de la propuesta.

Desde lo psicológico están sustentadas en la teoría socio – histórico – cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura que él mismo crea, lo que obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad. Se retoman los postulados y principios de Vigotsky: el maestro u orientador, facilita la activación de

potencialidades en los escolares a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas o mecanismos.

Desde lo pedagógico, toda actividad debe servir de modelo de actuación. Se considera, además, el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, modos de actuación, valores, actitudes y sentimientos que se producen en condiciones de interacción social. Al estimular el desarrollo de la educación ambiental se potencia la calidad de la educación y la instrucción, revirtiendo esto en la asimilación de los contenidos de la enseñanza. Desde lo sociológico: se basa en la sociología marxista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se determinan las limitaciones y potencialidades.

La propuesta de actividades está fundamentada en las categorías de la actividad se sustenta en los principios marxista-leninista y martianos. Tiene en cuenta las características psicológicas y pedagógicas y las concepciones elementales sobre el desarrollo de la personalidad en los niños de quinto grado de la enseñanza primaria.

La propuesta cuenta de 10 actividades que se integran en el modelo del niño de la enseñanza primaria que se desea formar, en la misma existen actividades dirigidas a los estudiantes. Estas actividades estructuralmente poseen título, objetivo, el tiempo que dura cada una y la descripción de la forma en que se desarrollará, así como la evaluación de las mismas, que además de medirse por la participación también se tiene en cuenta el impacto que va provocando en los estudiantes recogiéndose en un control sistemático (Herrera, 2024).

1. El amor a la patria
2. Cómo surgió el Himno Nacional.
3. José Martí y el amor por los héroes de la independencia de la América
4. Confección de un álbum de efemérides nacionales y locales
5. ¡10 de octubre!
6. La bandera cubana
7. Héroes Nacionales
8. Ceremonia de la Bandera
9. El internacionalismo en la localidad
10. Buzón de patriotas

Constatación en la práctica de la efectividad **de la propuesta de actividades**

La aplicación de las actividades se desarrolló entre enero y diciembre de 2025 en el grupo de quinto grado de la Escuela José de la Luz y Caballero, en el municipio de Nueva Paz. El proceso permitió

verificar, mediante la triangulación de instrumentos y observaciones, la transformación alcanzada en los estudiantes respecto al valor patriotismo.

La constatación de la efectividad de la propuesta se realizó mediante la aplicación de diversos instrumentos que permitieron valorar, desde diferentes perspectivas, el impacto de las actividades en el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de quinto grado. El análisis cualitativo de cada uno de ellos evidencia transformaciones significativas en la comprensión, la actitud y el comportamiento de los escolares.

La triangulación metodológica realizada, al análisis de los instrumentos aplicados, al desarrollo de las actividades, y al seguimiento del fortalecimiento de este valor en los estudiantes, permite afirmar que hubo transformación en este proceso. El cruce de resultados entre observación, prueba pedagógica y actividades permitió confirmar la coherencia de los avances. Los estudiantes que mostraron mayor participación en actividades también fueron los que definieron mejor el patriotismo en la prueba y evidenciaron actitudes positivas en la observación.

Conclusiones

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan al fortalecimiento del valor patriotismo en la enseñanza primaria se hallan en su concepción como proceso multifactorial, complejo y sistémico, con un enfoque desarrollador y dialéctico, en función de formar hombres patriotas y útiles a la sociedad de acuerdo con el modelo de educación primaria.

El diagnóstico del estado inicial demostró deficiencias en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes. Las actividades planificadas son insuficientes, para alcanzar el éxito del fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de grado.

Las actividades concebidas para el fortalecimiento del valor patriotismo en quinto grado son adaptables al contexto, a las necesidades y a las características de los estudiantes, favoreciendo el fortalecimiento de los valores, con énfasis en el patriotismo

La elaboración de las actividades demostró su validez para el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de quinto grado.

Referencias Bibliográficas

Aranda C., B. (2005). *Metodología para la sistematización del contenido sociocultural familiar en el proceso de la Educación Cívica del segundo ciclo de la Educación Primaria*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.

- Domínguez, M. I. (2003). La universidad y la formación en valores: retos para el nuevo siglo, en Universidad Futura. *UNIVERSITAS*. Cuaderno del Centro de Estudios de la Universidad Autónoma Estatal de México, (30)
- De La Ossa y Montes (2019). El saber pedagógico y los valores morales. *Revista Colombiana de Ciencia Animal RECIA*, 11(2) DOI: <https://doi.org/10.24188/recia.v11.n2.2019.723>
- Cárdenas, L. (2012). *Sistema de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de la obra martiana*. Tesis en opción del título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara: Cárdenas (2012);
- García Caballero, Á. M. (1999). *Sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la competencia para la comunicación educativa en estudiantes académico de Máster en Educación*. UCP Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas de onceno grado del IPVCP Horacio Rodríguez.
- Herrera (2024), *Actividades para el fortalecimiento de la Responsabilidad*. Trabajo de diploma. Mayabeque Cuba
- Mendoza, L. (2009). *Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Olivares y Majarín (2019). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En: Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2019
- Ramírez, I. J. (2010). *La preparación metodológica de los docentes para la formación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado*. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus, Cuba.
- Santos (2007). *Fortalecimiento de valores una necesidad de todos los tiempos*. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey, 2007
- Leontiev, A. N. (1989). *Actividad, conciencia, personalidad*. En: L. Vigotsky, A. Leontiev, A. Luria. *El proceso de formación de la psicología marxista*. URSS, Moscú: Progreso. Leontiev (1987, p.58)

1.12

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DESCRIPTIVOS EN CUARTO GRADO

TEACHING STRATEGY FOR THE PRODUCTION OF DESCRIPTIVE TEXTS IN FOURTH GRADE

Autora: Yaneidi Espinosa Cruz yaneidi326@gmail.com

Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación tiene como objetivo: diseñar una estrategia didáctica para la producción de textos descriptivos en cuarto grado. En la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico (Análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico); métodos del nivel empírico (observación, análisis de documentos, la prueba pedagógica y la entrevista); y matemático-estadísticos (moda y el procedimiento matemático del análisis porcentual). Su aplicación permitió solucionar tareas referentes al marco teórico-referencial, al diagnóstico de la producción de textos descriptivos en el cuarto grado; al diseño, implementación de una estrategia didáctica que contribuya a la producción de textos descriptivos en cuarto grado. Se espera que al aplicar la estrategia didáctica se evidencie una evolución positiva en la producción de textos descriptivos, por parte de los estudiantes.

Palabras claves: estudiantes; estrategia didáctica; diagnóstico; implementación; descriptivos

Summary

The research has an objective is to design a teaching strategy for the production of descriptive texts in fourth grade. In the research, theoretical level methods were applied (Analysis and synthesis, induction and deduction, historical and logical); empirical level methods (observation, document analysis, pedagogical test, and interviews); and mathematical-statistical methods (mode and the mathematical procedure of percentage analysis). Its application allowed solving tasks related to the theoretical-referential framework, the diagnosis of the production of descriptive texts in the fourth grade; the design and implementation of a teaching strategy that contributes to the production of descriptive texts in fourth grade. It is expected that by applying the teaching strategy, a positive evolution of descriptive texts production will be evident on the part of the students.

Keywords: students; teaching strategy; diagnosis; implementation; descriptive

Introducción

En la actualidad, al producir textos descriptivos es fundamental mantener una estructura clara y coherente que guíe al lector a través de la descripción. Se debe comenzar con una introducción que presente el tema o describir y establecer el tono y el enfoque del texto o luego se desarrolla los detalles de manera ordenada, utilizando metáforas, comparaciones y adjetivos descriptivos para enriquecer la imagen que se está creando. Es importante evitar la repetición excesiva de palabras y buscar variedad en el vocabulario para mantener el interés del lector. Debe concluirse con una síntesis que refuerce la impresión general que se desea transmitir y cierre de manera satisfactoria la descripción.

El estudiante de cuarto grado debe demostrar habilidades sólidas al producir textos descriptivos. En primer lugar, muestra un buen dominio del lenguaje al utilizar palabras sencillas y claras que son adecuadas para su nivel de desarrollo. Debe observar y detallar características específicas de un objetivo, animal o lugar.

Otra habilidad destacada es su capacidad para organizar la información de manera coherente y estructura en su texto, su creatividad al utilizar descripciones. Estas habilidades son fundamentales para la escritura efectiva y muestra un gran potencial en el estudiante para seguir desarrollando sus habilidades de redacción en un futuro.

Sin embargo, algunos estudiantes de cuarto grado de la escuela José de la Luz y Caballero presentaban dificultades en la producción de textos descriptivos, le faltaban detalles específicos al tratar generalidades o utilizaban descripciones vagas, que dificultan la visualización por parte del lector, claramente, el objeto o la escena. La organización es incoherente, saltan de un detalle a otro sin una secuencia lógica, siendo la descripción confusa o poco clara.

El vocabulario limitado los lleva a la repetición de palabras o a la elección de términos demasiados simples. Ello limita la riqueza y la precisión de la descripción. Por último, evidencian escasez de metáforas y comparaciones. Al tener dificultades con estas herramientas literarias, las descripciones, son poco vividas y emocionantes.

Estos elementos evidencian una situación problemática dada por la contradicción que se presenta entre la necesidad de formar la habilidad de producir textos descriptivos y la carencia evidente en los estudiantes de cuarto grado, en la escuela José de la Luz y Caballero. Todo lo cual, fundamenta la formulación del siguiente **objetivo**: Diseñar una estrategia didáctica que contribuya a la producción de textos descriptivos en estudiantes de cuarto grado, de la Escuela “José de La Luz y Caballero”

La importancia de este trabajo está dada por el diseño de la estrategia didáctica que le permitan mejorar su capacidad en la producción de textos descriptivos. Se evidencia en la correspondencia con

las concepciones actuales que rigen la enseñanza en la educación primaria, pues con el desarrollo de esta propuesta será posible avanzar en la formación de niños, adolescentes y jóvenes.

Síntesis de los referentes teóricos acerca de la producción de textos descriptivos en quinto grado

La producción de textos se concibe como un proceso complejo que integra diversas fases cognitivas y lingüísticas. Según Pérez y Cueva (2011), escribir implica seleccionar un tema pertinente, definir el tipo de texto y su destinatario, cuidar la corrección gramatical y lingüística, y planificar actividades motivadoras que estimulen la escritura. En esta misma línea, Uriol (2017) subraya que la producción textual debe partir de la realidad del niño, de sus vínculos afectivos y experiencias cotidianas, de modo que las emociones y recuerdos se reflejen en sus escritos.

Cassany (2001), citado por Sánchez (2019), organiza este proceso en tres etapas fundamentales: la planificación, donde se bosquejan ideas y se define la estructura; la textualización, que plasma las ideas con coherencia y cohesión, cuidando aspectos ortográficos y sintácticos; y la revisión, que asegura la corrección gramatical y evita vicios del lenguaje. Díaz y Villegas (2020) complementan esta visión al destacar la creatividad y la construcción de macroestructuras que articulan ideas y palabras en un contexto social y cultural específico.

En cuanto al concepto de texto, Sánchez (2006) lo define como una unidad avanzada de estudio en la lingüística textual, que debe mantener coherencia y cohesión para transmitir un mensaje claro. La Real Academia Española (2023) lo sintetiza como un “enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos”. Además, se identifican elementos esenciales como la coherencia, cohesión, intencionalidad, aceptabilidad, informatividad e intertextualidad, todos ellos necesarios para garantizar la comprensión y la función comunicativa del escrito.

Dentro de los tipos de textos, el descriptivo ocupa un lugar central. Toledo (2010) lo describe como un proceso de generación de ideas que representan objetos, personas o lugares con significados coherentes. Ángel et al. (2008) destacan su carácter objetivo, basado en claridad y precisión, mientras que Frade (2018) señala su complejidad frente al narrativo, pues exige análisis y ordenamiento de información. Pérez (2020) lo considera un discurso informativo que responde a atributos, estructura, uso y circunstancias. Álvarez (1993) añade que se caracteriza por el uso de tiempos verbales en presente e imperfecto, sustantivos acompañados de adjetivos, estructuras sintácticas coordinadas y recursos literarios como metáforas y comparaciones. Vivaldi (2000) distingue la descripción de

personas, objetos y animales, mientras Yanguas (2009) clasifica los textos descriptivos en prosopografía, etopeya, retrato, autorretrato, topografía y cronografía.

Cuando se aborda la producción de textos descriptivos en estudiantes de cuarto grado, Mijares (2003) y Rico et al. (2008) resaltan que a los 9-10 años los niños consolidan procesos psíquicos voluntarios y conscientes, desarrollan pensamiento reflexivo y requieren mayor independencia en sus tareas. Vigotsky (1978) aporta la idea del aprendizaje como proceso social y cultural, mientras Benítez et al. (2023) amplían la noción al incluir factores biológicos y ambientales. En el plano socioemocional, Fundación CAP (2020) y Understood (2024) destacan la importancia de reconocer y regular emociones, establecer relaciones positivas y construir identidad. Grace (1997) coincide en que la identidad es un proceso continuo influido por experiencias y entorno.

El Programa de Lengua Española de cuarto grado (Rodríguez et al., 2019) establece objetivos como describir personas, animales y paisajes; escribir textos descriptivos, narrativos y argumentativos; y fomentar la autorrevisión. Se busca que los estudiantes desarrollen espontaneidad, creatividad y gusto estético, vinculando la escritura con sus vivencias y sentimientos.

Finalmente, se proponen diversas vías para mejorar la producción de textos descriptivos. Vygotsky (1978) introduce la zona de desarrollo próximo, que enfatiza la importancia de la guía y la colaboración. Hattie (2007) recomienda retroalimentación constante y específica. Johnson y Johnson (2009) resaltan el valor del trabajo en grupo para el intercambio de ideas. Mayer (2009) sugiere el análisis de textos modelo como referencia, y Buzan (2010) plantea el uso de mapas mentales y organizadores gráficos para estructurar ideas.

En resumen, la autora considera, que la producción de textos descriptivos en cuarto grado es un proceso pedagógico que combina teoría lingüística, desarrollo cognitivo y socioemocional, y estrategias didácticas innovadoras. Los autores citados coinciden en que escribir es un acto mecánico, una actividad creativa y reflexiva que debe estar vinculada al entorno del estudiante. La planificación, la motivación y la retroalimentación son claves para que los niños logren redactar textos claros, coherentes y significativos, capaces de expresar tanto su mundo interior como la realidad que los rodea.

Diagnóstico inicial de la producción de textos descriptivos en cuarto grado de la escuela José de la Luz y Caballero

Caracterización de la población y la muestra

Para darle curso a la investigación fue necesario seguir el enfoque dialéctico-materialista y la aplicación de métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos. Los métodos teóricos se utilizaron

en la construcción y desarrollo de la teoría científica y en el enfoque general para abordar los problemas de la ciencia. Se asume la clasificación aportada por Fiallo y Cerezal (2001). Dentro de ellos, se empleó el análisis y síntesis; el histórico y lógico; el inductivo y deductivo.

Como métodos del nivel empírico se aplicó la observación y su instrumento la guía de observación. Fue aplicado el análisis de documentos y se utiliza como instrumento la guía de observación a documentos. Fue empleado la prueba pedagógica y como instrumento el cuestionario de prueba pedagógica.

Además, se aplicó una entrevista a la maestra. Para ello se utilizó la guía de entrevista. Dentro del grupo de los métodos matemático – estadísticos se utilizó el procedimiento matemático del análisis porcentual y de la estadística descriptiva fueron útiles la moda y la media como medidas estadígrafas de tendencia central.

La población está conformada por los 70 escolares de cuarto grado de la escuela primaria "José de la Luz y Caballero" del municipio de Nueva Paz.

Se toma como muestra el grupo de cuarto C. La selección tomada fue de 22 escolares de forma intencional, para un % de representatividad. La intencionalidad se justifica, porque este es el grupo con el cual se realiza la práctica pedagógica.

El grupo cuarto C está conformado por veintidós estudiantes, once hembras y once varones. En el plano pedagógico, las evaluaciones reflejan diversidad de resultados: cinco estudiantes con calificación de Excelente, tres de Muy Bien, ocho de Bien y cuatro de Regular. A pesar de estas diferencias, el colectivo se caracteriza por mantener buenas relaciones entre compañeros, participar con entusiasmo en tareas escolares, culturales y deportivas, cumplir con las normas de comportamiento y mostrar solidaridad, cooperación y amabilidad.

En general, son estudiantes críticos y autocríticos, con buena capacidad de comprensión y expresión oral, predominando la alegría y el respeto. Les atraen las iniciativas, el juego y el descubrimiento de nuevas experiencias; muestran interés por el béisbol, las artes plásticas y otras actividades creativas. Sin embargo, en el aprendizaje requieren motivación adicional para lograr mayor concentración, y aquellos con dificultades necesitan alternativas diferenciadas para alcanzar los objetivos de la clase.

En el área de Lengua Española, la mayoría lee con fluidez y responde preguntas de segundo y tercer nivel de comprensión. Reconocen diversos tipos de textos —avisos, carteles, cartas, adivinanzas, instrucciones y felicitaciones—, identifican y dividen palabras con diptongos e hiatos, distinguen sustantivos propios y comunes, y clasifican palabras agudas, llanas y esdrújulas. Además, aplican reglas ortográficas y redactan textos narrativos y descriptivos. En Matemática, reconocen números

naturales hasta 1000, operan con ellos, resuelven problemas, memorizan multiplicaciones y divisiones, y dominan habilidades de conversión y trazado de rectas, paralelas y perpendiculares.

El contexto familiar y comunitario es favorable. Las familias participan en actividades comunitarias y cumplen con responsabilidad su rol educativo. El nivel cultural de los padres es variado: cuatro universitarios, siete con nivel preuniversitario, ocho con secundaria y tres técnicos medios. Los métodos educativos empleados son adecuados, las condiciones de vivienda son buenas y existen hábitos de lectura en los hogares, lo que refuerza el entorno positivo para el aprendizaje.

Para comprobar la objetividad del problema científico, se definió la variable Producción de textos descriptivos en estudiantes de cuarto grado. Se entiende como el proceso de generación de ideas en forma oral y escrita, que permite comprender la realidad y construir significados coherentes representando objetos, personas, animales y lugares, atendiendo a sus características externas e internas, y a su uso o utilidad en la vida práctica (Toledo, 2010). Los indicadores considerados fueron: expresión intuitiva, ajuste al tema, enumeración de características, acciones y utilidad de lo descrito, y motivación de los escolares.

El diagnóstico, realizado mediante la prueba pedagógica, la guía de observación y la entrevista a la maestra, evidenció dificultades en la mayoría de los indicadores. Más del 50% de los estudiantes fueron evaluados entre Regular y Mal, especialmente en lo referido a las acciones que ejecuta lo descrito, su utilidad práctica y la motivación hacia la producción de textos descriptivos (40.9% evaluados de Mal). Aunque entre un 36.3% y un 45.7% alcanzaron la categoría de Bien, lo que constituye una potencialidad, los resultados confirman que las debilidades predominan. La maestra entrevistada señaló que los estudiantes tienden a redactar textos narrativos en lugar de descriptivos, repiten elementos y muestran insuficiente calidad en las ideas y en la estructura de las oraciones. Reconoció como fortalezas el ajuste al tema y la delimitación de oraciones y párrafos, pero insistió en la necesidad de diversificar las acciones didácticas, proponiendo actividades como la descripción de láminas, la redacción conjunta y el trabajo oral previo a la escritura.

En conclusión, la triangulación metodológica confirmó la objetividad del problema científico: los indicadores más afectados son la descripción de acciones y su utilidad práctica, así como la motivación de los estudiantes. Las causas se relacionan con la escasa diversidad de acciones didácticas, lo que señala la necesidad de diseñar una estrategia didáctica específica para la producción de textos descriptivos en cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero.

Fundamentación, caracterización y presentación de la estrategia didáctica

Dada la importancia que tiene para la vida de los estudiantes la producción de textos descriptivos, sobre todo los que cursan el cuarto grado de la Enseñanza Primaria, se recaba la necesidad de implementar una estrategia didáctica que responda a los objetivos, regularidades diagnosticadas de los estudiantes, que en consonancia con los ajustes curriculares del grado. Resulta necesario abordar elementos teóricos que avalan el problema científico de la investigación y argumentar por qué se asumió esta Estrategia didáctica.

La noción de estrategia en el ámbito pedagógico se entiende como un proceso de transformación que conduce un objeto desde su estado actual hasta un estado deseado. Armas (2003) la define como la dirección pedagógica de esa transformación, partiendo de un diagnóstico que identifica el problema y proyectando acciones progresivas y coherentes para alcanzar los objetivos. Recio (2005) complementa esta idea al señalar que toda estrategia es proyectiva y probabilística, lo que exige ajustes constantes en cada etapa para garantizar la solución del problema. En la misma línea, Addison et al. (2007) precisan que una estrategia debe incluir diagnóstico, objetivos generales y metas específicas, diseño de acciones, plazos de ejecución, métodos y procedimientos, así como mecanismos de evaluación integrados al proceso docente.

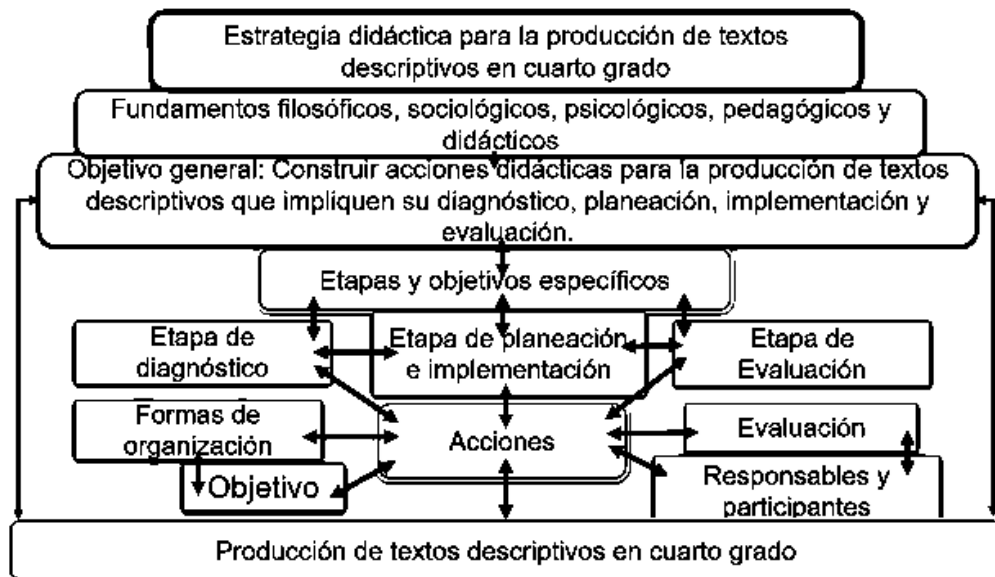
La autora de la investigación coincide con Recio (2005) en que la estrategia debe permitir una evaluación continua y su rediseño cuando sea necesario. Reconoce que existen múltiples tipos de estrategias —de aprendizaje, superación, metodológicas, educativas, didácticas y pedagógicas— y en este caso se centra en la elaboración de una estrategia didáctica. Pérez (2020) la concibe como un proceso flexible y regulable que integra objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluaciones, vinculando la escuela con los procesos extraescolares. Ballesteros (2003) la define como un sistema de acciones organizadas y programadas que conducen al estudiante de un estado inicial a uno deseado, satisfaciendo los objetivos propuestos. La autora asume estas definiciones al considerar la estrategia didáctica como un conjunto de acciones planificadas para mejorar la enseñanza y transformar la realidad educativa.

La fundamentación de la estrategia se apoya en varios pilares. Desde el enfoque materialista dialéctico, se retoma la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky (1978), que reconoce el papel de la mediación social y cultural en el desarrollo cognitivo. Se articula también con el pensamiento pedagógico latinoamericano y caribeño, que enfatiza la formación integral del individuo y la construcción del aprendizaje a través de la interacción social. En el plano psicológico, se adopta la concepción histórico-cultural, que promueve el desarrollo psíquico mediante la colaboración y el dominio progresivo de funciones, aplicadas aquí a la producción de textos descriptivos. La fundamentación sociológica se centra en el impacto social de la estrategia, que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la formación integral del estudiante.

En el aspecto pedagógico, se asume el Modelo de Escuela Primaria (2008), que define el aprendizaje como un proceso activo y reflexivo de apropiación cultural bajo condiciones de orientación e interacción social. Asimismo, se integran los principios de dirección del proceso pedagógico de Addine (2002), que destacan la unidad entre lo científico y lo ideológico, la vinculación de la educación con la vida y el trabajo, la articulación entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, y la integración de lo afectivo y lo cognitivo. Estos principios garantizan una formación integral y equilibrada de la personalidad.

Finalmente, la propuesta se inspira en la estrategia didáctica de Toledo (2010), adaptada a este nuevo contexto, tomando como referente sus resultados positivos en la transformación del objeto de estudio. De este modo, la estrategia didáctica que se plantea se concibe como un sistema flexible, evaluable y contextualizado, capaz de guiar a los estudiantes en el desarrollo de la producción de textos descriptivos y en la mejora de sus competencias lingüísticas y cognitivas.

A continuación se muestra la estructura de la estrategia didáctica que se propone (Figura 2.)



Fuente: Elaboración conjunta, Govea (2025)

Figura 2. Estructura de la estrategia didáctica para la producción de textos descriptivos

Caracterización de la estrategia didáctica y su estructura

La estrategia ha sido programada para que los docentes que interactúan con los estudiantes de cuarto C desarrollen acciones teniendo presente el papel de todos los medios de enseñanza. Para el resultado de dicha actividad se proponen los siguientes requisitos:

- El protagonismo de los propios estudiantes, como sujetos activos de su educación.
- El papel de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La planeación estratégica tuvo en cuenta, la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción de textos descriptivos, expuesto en el diagnóstico de las necesidades.

En la estrategia se tiene en cuenta las transformaciones que se producen en la Educación Primaria en el currículo del grado

Se inició con el estado actual del conocimiento de los estudiantes en la producción de textos descriptivos para aplicarla en la práctica pedagógica.

La propuesta involucra además el planteamiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo, que estarán determinados por las condiciones concretas de su aplicación. Está estructurada en tres etapas: diagnóstico, planeación e implementación y evaluación

En la etapa de diagnóstico y planeación se realizó una evaluación comparativa de los conocimientos en la muestra seleccionada para identificar las fortalezas y las debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción de textos descriptivos. El objetivo de esta etapa fue comprobar el nivel

de desarrollo de los escolares en la producción de textos descriptivos y diseñar las acciones que puedan satisfacer las necesidades educativas detectadas.

La etapa de Implementación tuvo como objetivo: Aplicar acciones que propicien el perfeccionamiento de la producción de textos descriptivos. Mientras que la etapa de evaluación permitió: Evaluar el nivel de desarrollo alcanzado los escolares en la producción de textos descriptivos.

Aplicación y valoración de los resultados

La aplicación de la estrategia se inicia desde el propio diagnóstico en el período de septiembre a abril de 2025. Se cumplió con cada una de las acciones previstas y se obtuvo como resultado la disposición y sensibilización del consejo de dirección de la institución educativa, los profesores y las familias para su implementación. La dinámica del trabajo inherente en la institución y en la dirección de educación del municipio, obligó a la aplicación del enfoque de contingencia mediante la flexibilidad que permite la estrategia. Se construyó y presentó la estrategia ante la profesora y las familias, que la recibieron con buenas expectativas.

La etapa de ejecución de la estrategia didáctica, se desarrolló a partir del mes de septiembre del 2025. Se realizaron las coordinaciones pertinentes con los miembros del consejo de dirección de la escuela primaria “José de La Luz y Caballero”.

La triangulación entre los instrumentos aplicados (observación, prueba pedagógica y entrevistas) y el seguimiento a las acciones permitió corroborar la consistencia de los hallazgos. Los datos cuantitativos evidencian un predominio de logros en los indicadores del aprendizaje. La observación evidenció la participación activa y la expresión espontánea de los estudiantes. La prueba pedagógica confirmó avances en la coherencia, precisión y adecuación temática de las producciones; mientras que las entrevistas a docentes y familias señalaron la motivación y el compromiso como factores esenciales en el éxito de la estrategia. Destacaron el acompañamiento familiar como factor clave.

De ese modo, la evaluación de la variable producción de textos descriptivos en estudiantes de cuarto grado, definida como el proceso de generación de ideas en forma oral y escrita mediante el cual el individuo comprende la realidad y construye significados coherentes (Toledo, 2010, p.6), permitió constatar avances significativos en las competencias comunicativas y formativas del grupo.

El análisis se realizó en estrecha correspondencia con los indicadores establecidos. Es por ello, que la triangulación permitió precisar los siguientes elementos, con respecto a los indicadores:

1. Expresión intuitiva atendiendo a las características externas e internas: Los resultados evidencian un predominio positivo en la capacidad de los estudiantes para expresar de manera espontánea y auténtica sus percepciones en la escritura.

La mayoría (81,8%) logró plasmar ideas con coherencia y sensibilidad, aunque se identificaron casos con dificultades en la producción de textos descriptivos, lo que señala la necesidad de reforzar acciones didácticas diferenciadas. El indicador refleja que la estrategia favoreció la emergencia de la intuición expresiva, vinculada a la observación y a la interiorización de referentes concretos.

2. Habilidades para el ajuste al tema: Se constató un desempeño altamente positivo en la coherencia y pertinencia de las descripciones. Los estudiantes lograron mantener el hilo temático y adecuar sus producciones al objetivo comunicativo, confirmando la efectividad de la estrategia aplicada.

El reducido (9,1%) margen de estudiantes con dificultades sugiere que el acompañamiento pedagógico debe focalizarse en la consolidación de la adecuación temática y la claridad discursiva.

3. Enumeración de las características externas e internas: La mayoría (77,3%) de los estudiantes logró identificar y plasmar con acierto las características de los objetos o situaciones descritas. Sin embargo, se observaron dificultades en la precisión y completitud de las descripciones en un grupo minoritario. Este indicador revela que la estrategia contribuyó al desarrollo de la capacidad de observación y análisis, aunque requiere ajustes metodológicos para garantizar mayor exhaustividad en la descripción.

4. Acciones que ejecuta lo descrito, uso o utilidad en la vida práctica: Los resultados muestran que gran parte de los estudiantes logró vincular sus descripciones con acciones concretas y con la utilidad práctica en la vida cotidiana. No obstante, persisten dificultades en trasladar lo descrito hacia experiencias aplicables y significativas.

Este indicador confirma que la estrategia favoreció la contextualización de los aprendizajes, integrando la escritura con la vida práctica, aunque demanda un refuerzo en la transferencia de conocimientos hacia situaciones reales.

5. Motivación de los estudiantes ante la producción de textos descriptivos: Se evidenció un alto nivel de interés y disposición hacia las actividades propuestas, lo cual confirma la efectividad de la estrategia para estimular la participación activa y el entusiasmo en el proceso de escritura. La motivación emergió como un factor clave para la consolidación de aprendizajes significativos, potenciando la creatividad y el compromiso de los estudiantes.

La convergencia de estas fuentes, valida la pertinencia de la estrategia didáctica y demuestra, que la estrategia aplicada contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento de la producción de textos descriptivos, integrando dimensiones cognitivas, afectivas y sociales del aprendizaje. Esto, consolida su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

Entre los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan al objeto de estudio investigado se encuentran: el enfoque dialéctico-materialista; la educación desarrolladora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción de textos descriptivos.

El diagnóstico del estado inicial demostró deficiencias en la producción de textos descriptivos. Se hizo evidente, que las acciones didácticas son insuficientes, para alcanzar el éxito de este proceso pedagógico.

Las acciones concebidas en la estrategia didáctica para la producción de textos descriptivos, se distinguen por el enfoque sistémico, su flexibilidad, el carácter diferenciado, y el enfoque desarrollador. Promueven la actividad académica e investigativa de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Ángel, F., Loaiza, S. P., y Orjuela, J. C. (2008). *La imagen de la multimedia para la producción de texto descriptivo*. [Tesis, de Maestría, Universidad de la Salle]. Repositorio institucional de la Universidad de la Salle.
- Buzan, T. (2010). *The Mind Map Book: Unlock Your Creativity, boost Your Memory. Change Your Life* BBC Active
- Cassany, D. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao
- Frade Castro, D. (2018). *El texto descriptivo como herramienta para el fortalecimiento de las competencias comunicativas*. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia].
- Fundación CAP. (2020). *Memorias 2020*. Santiago, Chile: Fundación CAP
- Johnson, D.W., et Johnson, R. T. (2009). *An Educational Psychology success*.
- Mijares Núñez, L. (2003). La comprensión lectora en la escuela primaria cubana: una alternativa. *Mendive. Revista De Educación*, 1(2), 110–115. Recuperado a partir de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/22>
- Pérez, M., y Cueva, D. (2011). *Estrategia didáctica "produtex" basada en los modelos de composición escrita para acrecentar la producción de textos descriptivos en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de nivel primario de la institución educativa experimental "José Carlos Mariátegui" del sector Rupacucha*. Rioja 2009. [Tesis, de Maestría, Universidad Nacional San Martín-Tarapoto]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional San Martín-Tarapoto

- Pérez- Sainz, R. (2020). *La enseñanza del texto descriptivo con especial atención a la adjetivación: pautas docentes e innovación didáctica*. [Trabajo de fin de máster, 82Universidad de Zaragoza].
- Rico, P. et al. (2008). *El modelo de la escuela primaria cubana. Una propuesta de educación desarrolladora*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez, A. C. (2006.). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de Filología*, 77-90.
- Sánchez, M.F. (2019). *Aplicación de la técnica de las canciones en la producción de Textos descriptivos, en el área de idiomas inglés, de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa “22 de octubre” de urcurume., distrito y provincia de Cutervo*. [Tesis, de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Toledo, Y. (2010). *Estrategia didáctica para la producción de textos descriptivos en escolares de segundo grado*. Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela
- Uriol Pairazamán, R. (2017). *La creatividad y su relación con la producción de textos escritos descriptivos de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1234 - Lurigancho Chosica*. [Tesis, de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Vivaldi, G. (2000). *Curso de Redacción – Teoría y Práctica de la Composición y el Estilo*. Unigraf SL Móstoles Madrid.
- Vigotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Highert Psychological Processes*. Edited by Michael Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner, and Ellen Souberman. Cambridge, MA: Harvard University Press

**JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
EDUCATIONAL GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL EXPRESSION IN SECOND
GRADE**

Autora: Mailin García González mailingarciagonzales814@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Esta investigación se dirige a estudiantes primarios de segundo grado de la Escuela Rural Mariana Grajales del Batey Lote Seco del municipio de Nueva Paz. Tiene como objetivo: Proponer juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de la expresión oral en estudiantes primarios. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, para diagnosticar el estado inicial del aprendizaje y elaborar juegos didácticos. La investigación parte de la identificación de las necesidades, que tienen los estudiantes de segundo grado al apreciar insuficiencias de habilidades comunicativas para la expresión oral. La aplicación de los juegos didácticos demostró su factibilidad y efectividad, en tanto, fortaleció el desarrollo de las habilidades comunicativas para la expresión oral de los estudiantes primarios de segundo grado.

Palabras clave: Juegos didácticos, expresión oral y habilidades comunicativas

Abstract

This research focuses on second-grade students at the Mariana Grajales Rural School in Batey Lote Seco, Nueva Paz, with the objective of proposing educational games that contribute to the development of oral expression in primary school students. Theoretical, empirical, and statistical methods were used to diagnose the initial state of learning and to develop educational games based on structural components that address the learning needs of second-grade students. The research begins by identifying the needs of second-grade students, revealing deficiencies in their oral communication skills. The application of the educational games demonstrates their feasibility and effectiveness, as they strengthen the oral communication skills of second-grade students. This research confirms the

relevance of integrative and contextualized educational games for transforming oral communication skills.

Keywords: Educational games, oral expression and communication skills

Introducción

En el contexto educativo actual, la expresión oral es tan importante como la escrita. Se reconoce, la expresión oral como un proceso de interacción entre el pensamiento, lenguaje y el contexto, que le permite al hablante reaccionar ante la realidad objetiva y expresar las ideas, sentimientos y emociones, a partir de los medios expresivos del lenguaje de determinado código lingüístico a fin de lograr la comunicación interactiva (Roméu, 2007). Con estos propósitos de la Lengua Española en Educación Primaria, se debe enfatizar en el desarrollo de la expresión oral.

Dada la importancia del desarrollo de la expresión oral, se debe fomentar, desde las edades tempranas, que aprendan a expresarse, oralmente, a lo largo de su vida en diferentes ámbitos y ejerciten las habilidades lingüísticas. Si los modelos de lenguaje a imitar por los estudiantes primarios son adecuados, si el vocabulario que se utiliza es amplio y se corresponde con la realidad que lo circunda; si en la institución educativa, el hogar y la comunidad se conversa con él, se le escucha y corrige, directamente, cuando incurre en errores de expresión, es esperable que el estudiante primario asimile de acuerdo a las particularidades de su edad, formas adecuadas de expresión oral a partir de una correcta pronunciación.

En la Educación Primaria, las competencias de expresión oral juegan un papel fundamental en el desarrollo académico y social de los estudiantes. La capacidad de comunicarse de forma clara y efectiva no solo facilita el aprendizaje, sino que también fortalece la autoestima y las habilidades interpersonales. Estas competencias orales son esenciales en la comunicación verbal, ya que abarca tanto la capacidad de expresarse de forma clara y efectiva, como la habilidad de comprender y procesar la información auditiva. Estas destrezas no solo incluyen la capacidad de hablar y escuchar, sino también la capacidad de interactuar y mediar en situaciones comunicativas (Fernández, 2023).

La investigación coincide con los criterios antes mencionados, al considerar, que la expresión oral en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, presenta desafíos significativos. Es la habilidad lingüística más difícil de desarrollar tanto en la lengua materna como en lenguas extranjeras. Algunos de los obstáculos incluyen la complejidad de la evaluación y la falta de estrategias metodológicas. Para abordar estas problemáticas, es crucial prestar especial atención y planificación en las actividades

curriculares y extra curriculares en el ámbito educativo y social comunitario que incluya la actividad lúdica.

Sin embargo, se pudo constatar en la práctica pedagógica, a partir de la observación a clases y en la conversación con los estudiantes primarios de segundo grado de la Escuela Primaria, se aprecian dificultades en la expresión oral. En determinadas actividades orales como: exposiciones de lectura, se manifiesta un insuficiente vocabulario para formar frases completas, existen problemas de articulación y pronunciación. Estas cuestiones impiden una expresión oral fluida.

En estudios científicos anteriores realizados por Nikleva. y López (2019), situación que coincide con la investigación, se evidencia que los escolares primarios, que viven en zonas rurales, poseen pocas vivencias para desarrollar la expresión oral.

Esto viene dado por las insuficientes visitas a lugares recreativos y turísticos de interés histórico, cultural o social, que les posibilite inventar cuentos o historietas cortas a partir de una lámina, memorizar poesías y describir láminas. Poseen escasa motivación hacia una pronunciación correcta en diferentes ámbitos, como el escolar y en el hogar.

Además, del uso indiscriminado de aumentativos y diminutivos que distorsionan la pronunciación adecuada. Teniendo en cuenta lo analizado se determinó como objetivo de la investigación: Proponer juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de la expresión oral en estudiantes primarios de segundo grado de la Escuela Rural del Batey Lote Seco del municipio de Nueva Paz.

La significación práctica se revela en los juegos didácticos que posibilitan el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de segundo grado de la Educación Primaria, que responden a las carencias que presentan los estudiantes primarios de contar cuentos e inventar historias con las tecnologías educativas cómo complemento del proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua Española.

Desarrollo

Antecedentes teóricos del desarrollo de la expresión oral en la Educación Primaria

El desarrollo de la expresión oral en la Educación Primaria cubana se reconoce como un objetivo esencial de la asignatura Lengua Española. Según Rico et al. (2008), se busca que los estudiantes dominen su lengua materna con coherencia, claridad y corrección, lo que se trabaja desde los primeros grados mediante actividades como la conversación, la narración y los trabalenguas. Estas prácticas, señala Adán (2014), convierten el aula en un espacio motivador que favorece la comunicación en la vida cotidiana y en el ámbito social. Hernández (2016) enfatiza que la expresión oral es clave para que los niños expresen ideas y emociones de manera clara y coherente.

No obstante, investigaciones como las de Muñoz y Salina (2017) evidencian dificultades en la oralidad de los estudiantes, lo que exige que la escuela genere condiciones para la participación y la interacción. En este proceso, el maestro desempeña un papel fundamental: debe ser modelo lingüístico, crear un ambiente propicio y ofrecer retroalimentación constructiva (Trujillo y Rivero, 2018).

En el segundo grado, la oralidad se trabaja más allá del currículo formal. Barroso (2000) plantea que se busca desarrollar la comunicación oral, la interacción social y la comprensión de textos orales. Machaca (2017) añade que es necesario caracterizar el discurso oral y emplear recursos didácticos como juegos de roles y actividades lúdicas. Palacios (2019) subraya que el aula debe ser un entorno comunicativo donde los estudiantes expresen sus pensamientos con respeto. En este sentido, el perfeccionamiento educativo en Cuba insiste en sistematizar la oralidad en todas las asignaturas, incluso en escuelas rurales multigrado, donde aún se manifiestan insuficiencias (Frómata, Céspedes y Bravo, 2020). El Ministerio de Educación (MINED, 2024) orienta ampliar las posibilidades de comunicación oral, perfeccionar la escritura y fomentar la lectura expresiva.

Los juegos didácticos aparecen como una vía privilegiada para estimular la oralidad. Granados et al. (2007) los definen como estrategias que desarrollan habilidades y valores, mientras que Educación (2019) los describe como métodos que fomentan el conocimiento de manera lúdica. Muñoz et al. (2019) destacan beneficios como la motivación, el refuerzo de contenidos y la colaboración, mientras Ruiz y Velasco (2018) y Venegas (2018) señalan que estas estrategias favorecen la interacción social y las competencias comunicativas.

Barradas (2019) y Domínguez (2019) demuestran que la innovación pedagógica mediante juegos mejora la fluidez, la coherencia y los recursos verbales y no verbales. Montes (2019) recomienda debates y narraciones, Borges (2020) sugiere trabalenguas y juegos de memoria, y UNIR (2020) propone integrar recursos audiovisuales y digitales. Higuera y Molina (2020) insisten en la relación

dialéctica entre juego y aprendizaje, mientras Educaenvivo (2023) clasifica juegos como dramatizaciones, preguntas y respuestas, y actividades cooperativas. Estudios recientes confirman que la actividad lúdica es la estrategia más relevante para mejorar la expresión oral, destacando la pronunciación, la sintaxis y el vocabulario como sus principales componentes (Granda et al., 2023).

En síntesis, la expresión oral en la Educación Primaria es una herramienta indispensable para la formación integral del escolar. Su desarrollo requiere estrategias didácticas motivadoras, un entorno escolar que estimule la participación y el uso sistemático de juegos didácticos que integren lo cognitivo, lo social y lo emocional. Así, los estudiantes aprenden a escuchar, dialogar y expresarse con seguridad y respeto, fortaleciendo su competencia comunicativa en correspondencia con el contexto en que se desarrollan.

Los propósitos, de buscar alternativas didácticas viables de acuerdo con la etapa escolar y cómo vincular la actividad lúdica al desarrollo de la expresión oral de estudiantes primarios, es fundamental en aras de lograr una mayor competencia comunicativa en correspondencia con el contexto donde se desarrollan. Dicha propuesta, constituye una necesidad en la actualidad, dada la influencia de los juegos didácticos en la formación integral de la personalidad del escolar primario, donde se crea un ambiente más motivador, se les despiertan la creatividad y en sintonía con el juego didáctico se logra el objetivo cognitivo, educativo y comunicativo.

Diagnóstico y propuesta juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de segundo grado

Diagnóstico inicial

Es asumido como método universal el dialéctico–materialista. Son aplicados, como métodos teóricos el análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción. Dentro de los métodos empíricos se aplica la observación actividades escolares y extraescolares, la prueba pedagógica, la entrevista a funcionarios de educación y la encuesta a los docentes de segundo grado. Se emplean como instrumentos: La guía de observación a los estudiantes en las actividades escolares y extraescolares; la guía de entrevista a funcionarios de educación; se desarrolla la prueba pedagógica oral.

Como métodos matemático-estadísticos se emplea una escala de medición ordinal cualitativa con las categorías Bien, Regular y Mal. Además, el procedimiento matemático del análisis porcentual, la moda y la media como medidas estadígrafas de tendencia central. Con su empleo se realizaron valoraciones con respecto a los indicadores que definen el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de segundo grado.

Resultados del diagnóstico

La observación de actividades escolares y extraescolares en la Escuela Rural Mariana Grajales revela que el desarrollo de la expresión oral en segundo grado está condicionado por tres grandes influencias: la familia, la escuela y los propios estudiantes.

Perspectiva familiar

Las visitas a los hogares muestran que la mayoría de los padres poseen un conocimiento limitado sobre cómo estimular la expresión oral mediante actividades lúdicas. El 75% no crea condiciones adecuadas en casa y carece de materiales didácticos, lo que afecta la motivación y el estado emocional de los niños. Solo un grupo reducido (25%) demuestra mayor preparación gracias a la participación en programas como Educa a tu Hijo y el círculo infantil, donde se promueve la comunicación y el intercambio familiar. En general, se evidencia una falta de sistematicidad y prioridad hacia el desarrollo del lenguaje oral en el hogar, lo que genera inhibición y ausencia de patrones positivos.

Perspectiva institucional (funcionarios y docentes)

Las entrevistas a funcionarios de educación reflejan que, aunque el 70% reconoce que la expresión oral se trabaja en Lengua Española y en preparaciones metodológicas, no se aprovechan otros espacios curriculares ni extracurriculares. El 80% valora el desarrollo de la oralidad como “regular”, por la falta de creatividad y sistematicidad en las actividades. Además, el 100% coincide en que las actividades extraescolares carecen de motivación y vivencias culturales que permitan a los estudiantes narrar, describir o inventar historias.

Por su parte, los docentes señalan que las orientaciones metodológicas del MINED son generales y poco precisas: el 75% considera que no ofrecen herramientas claras para aplicar juegos didácticos en todas las asignaturas. El 100% reconoce la necesidad de contar con recursos lúdicos y de fortalecer la relación escuela-familia, pero tienden a remitir los casos a la logopeda, lo que fragmenta la responsabilidad educativa.

Perspectiva estudiantil

Las pruebas pedagógicas orales evidencian deficiencias significativas: el 60% presenta pobreza de vocabulario y uso de muletillas, el 40% desorden en las ideas y tono inadecuado, además de problemas de articulación en sonidos /r/ y /s/. Se identifican debilidades adicionales como timidez, pánico escénico y falta de seguridad. En sus conversaciones cotidianas, los estudiantes muestran un lenguaje sencillo, con escasa riqueza léxica y poca disposición a describir experiencias, lo que se relaciona con la limitada exposición a vivencias culturales y recreativas.

La triangulación evidencia una coincidencia crítica: tanto familias, como la escuela y los estudiantes presentan insuficiencias en el desarrollo de la expresión oral. La familia carece de preparación y

recursos; la escuela ofrece actividades poco creativas y fragmentadas; y los estudiantes muestran deficiencias en vocabulario, fluidez y seguridad.

Al mismo tiempo, se identifican puntos de apoyo: los programas Educa a tu Hijo y el círculo infantil aportan experiencias positivas; los docentes y funcionarios reconocen la necesidad de juegos didácticos; y los estudiantes, pese a sus limitaciones, poseen vocabulario acorde a su edad y disposición para mejorar si se les brinda un entorno motivador.

En conclusión, la triangulación confirma que el desarrollo de la expresión oral requiere una acción conjunta y articulada entre escuela, familia y comunidad, con énfasis en la actividad lúdica como estrategia transversal que fortalezca la motivación, la creatividad y la seguridad comunicativa de los escolares rurales de segundo grado.

Fundamentación de la propuesta

Ante estas dificultades, se diseñó como propuesta los juegos didácticos como una forma de aprendizaje que combina la diversión con la adquisición de conocimientos a diferencia de los juegos tradicionales, estos se crean con un propósito educativo. La propuesta de emplear juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral en la Educación Primaria se sustenta en una visión integral que abarca lo cognitivo, lo social, lo emocional y lo lingüístico.

Desde el plano cognitivo, autores como Granados et al. (2007) y Muñoz et al. (2019) destacan que estos juegos no solo favorecen la adquisición de hábitos y habilidades, sino que estimulan la memoria, la lógica y la atención, convirtiéndose en un recurso que dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Domínguez (2019) añade que las estrategias pedagógicas aplicadas a la oralidad activan competencias que permiten a los estudiantes desenvolverse en distintas situaciones comunicativas, mientras Higuera y Molina (2020) subrayan la relación dialéctica entre juego, enseñanza y aprendizaje como base de su eficacia.

En el ámbito social, Barradas (2019) demuestra que los juegos didácticos fortalecen la interacción entre interlocutores, fomentando el respeto y la valoración mutua. Al mismo tiempo, permiten que los niños se relacionen con sus compañeros, padres y docentes, creando espacios de comunicación e interacción que refuerzan la cohesión del colectivo y el reconocimiento de cada estudiante dentro del grupo.

Desde la dimensión emocional, Muñoz et al. (2019) señalan que los juegos incrementan la motivación y reducen la ansiedad, mientras que Barradas (2019) y Borges (2020) evidencian que estas dinámicas fortalecen la autoestima y la seguridad al expresarse. El juego, además de ser un recurso educativo,

proporciona alegría y confianza, permitiendo que los estudiantes comprueben que son capaces de comunicarse de manera efectiva.

Finalmente, en el plano lingüístico, los juegos didácticos se convierten en ejercicios específicos para mejorar la fluidez, la coherencia y la vocalización. Domínguez (2019) resalta que estas estrategias enriquecen los recursos verbales, paraverbales y no verbales, mientras Borges (2020) propone actividades como trabalenguas, historias inventadas, descripciones de objetos y dinámicas como “Veo veo con fonemas” o el “Juego de la memoria con palabras”, que estimulan la creatividad y la dicción ágil.

En síntesis, los juegos didácticos constituyen una herramienta innovadora que integra lo cognitivo, lo social, lo emocional y lo lingüístico, transformando el aula en un espacio dinámico y motivador. Su aplicación permite que los estudiantes aprendan a expresarse con claridad, confianza y creatividad, fortaleciendo su competencia comunicativa y su desarrollo integral en correspondencia con las exigencias educativas actuales.

Propuesta de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral en estudiantes primarios de segundo grado

Esta propuesta de juegos didácticos fue aplicada en turnos de juego, en las clases de Lengua Española, en la parte del trabajo independiente del escolar primario y en las diferentes actividades de la organización escolar. También en el tiempo correspondiente al dictado al comenzar la clase con una motivación a la misma, en momentos libres de 12:40 p.m. a 2:15 p.m. y en turnos de ejercitación.

Estructura de los juegos didácticos.

Cada uno de los juegos didácticos presenta el siguiente esquema:

- Juego didáctico número y nombre
- Objetivo
- Organización
- Desarrollo
- Reglas
- Evaluación

El lenguaje empleado en “los juegos didácticos” está dirigido a los estudiantes de segundo grado que pueden trabajar de forma individual o en grupos. Sin embargo, los objetivos se cumplirán plenamente bajo la guía directa del maestro, así la función del maestro debe consistir básicamente en:

A. Determinar las necesidades del grupo para incidir de forma colectiva en la realización de los mismos.

B. Crear un contexto motivación basado en su propio entusiasmo por realizar el juego didáctico y en la capacidad de otorgar significado y propósito para cada uno de los juegos propuestos.

C. Guiar las actividades a través de:

- Estimular los comentarios, las aplicaciones y transferencias a otras situaciones presenciadas por ellos.

Responder a preguntas, dudas surgidas mediante la realización de los juegos didácticos, estimulando en forma permanente la integración grupal.

Organización de juegos didácticos

Para esto pueden ser útiles las siguientes recomendaciones:

- Implementar un espacio que tengan condiciones físicas para el desarrollo de los juegos didácticos, esto quiere decir materiales adecuados, lugar donde poder sentirse alegres, dispuestos y felices.
- Disponer de un espacio donde los escolares puedan exponer sus experiencias, una vez finalizada sus juegos didácticos.
- Formar grupos de trabajo, de permanencia y trabajo variable, según sea el propósito del Juego didáctico.

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades

La validación de la propuesta se realizó con el criterio de 20 especialistas, quienes coincidieron en la pertinencia de los juegos didácticos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de segundo grado. La triangulación de los resultados permitió comparar la evolución de los estudiantes entre el diagnóstico inicial y final, evidenciando cambios significativos.

En la observación inicial, los estudiantes no eran sujetos activos de su aprendizaje, mostraban escasa motivación y limitadas vivencias para crear historias, desaprovechando los espacios de aprendizaje. Sin embargo, tras la aplicación de los juegos didácticos, la observación final reflejó un ambiente emocional favorable, mayor creatividad y disposición para participar en actividades lúdicas, lo que fortaleció tanto la expresión oral como las habilidades comunicativas necesarias para socializar con sus compañeros.

La prueba pedagógica también mostró una evolución clara: los estudiantes ampliaron su vocabulario, lograron mayor fluidez en la descripción de imágenes y desarrollaron la capacidad de crear cuentos e historias. Se evidenció una mejor disposición hacia el aprendizaje de la Lengua Española y una

comunicación más efectiva en las actividades escolares, lo que permitió aplicar con éxito el enfoque preventivo comunicativo y brindar ayuda diferenciada según las necesidades individuales.

El criterio de los especialistas fue un respaldo decisivo. En su totalidad consideraron que los juegos didácticos se ajustan al programa y contenidos de la asignatura Lengua Española en segundo grado, responden a las expectativas y necesidades de aprendizaje y son aplicables tanto en el contexto escolar como en el hogar. Además, recomendaron generalizar la propuesta hacia actividades extracurriculares, reconociendo que las habilidades comunicativas alcanzadas son suficientes y pertinentes para el currículo.

Finalmente, se constató que la falta de conocimiento sólido sobre el tema afecta la motivación y el compromiso de algunos actores educativos. Sin embargo, los resultados de la guía de observación final confirmaron mejoras sustanciales en indicadores clave: los estudiantes mostraron avances en vocabulario, fluidez y disposición para expresarse, consolidando la pertinencia de los juegos didácticos como vía para superar las dificultades iniciales.

En síntesis, el análisis de resultados demuestra que la propuesta de juegos didácticos no solo es viable, sino que genera un impacto positivo en la motivación, la creatividad y la competencia comunicativa de los estudiantes de segundo grado, validada tanto por la práctica pedagógica como por el criterio especializado.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de la expresión oral en la Educación Primaria están determinados por: las condiciones del contexto social comunitario en que se desenvuelve el estudiante primario, la etapa escolar en que se encuentran y las habilidades lingüísticas a lograr para la comunicación oral. Ello evidencia la necesidad de considerar los juegos didácticos como vía de solución de las problemáticas existentes.

El diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la expresión oral en estudiantes primarios de segundo grado de la Escuela Rural "Mariana Grajales" del Batey Lote Seco del municipio de Nueva Paz, evidenció el insuficiente vocabulario para formar frases completas; en la articulación y pronunciación. Ello impide una expresión oral fluida; y la motivación y la imaginación creativa.

Los juegos didácticos diseñados se caracterizan por una estructura con componentes que deben servir de motivación para el desarrollo de la expresión oral de estudiantes primarios de segundo grado. Está concebida teniendo en cuenta el diagnóstico de aprendizaje de estudiantes primarios de segundo grado. Permiten una efectiva motivación y disposición para las habilidades comunicativas.

Referencias bibliográficas

- Adán González, N. (2014). *La expresión oral en el aula de Educación Primaria: una propuesta didáctica*. Universidad de Jaén.
- Barroso García, C.L (2000). *El desarrollo de la interacción oral mediante las estrategias de comunicación*. (Algunas propuestas para Trabajar la Fluidez Oral en Clase dentro del español con fines específicos).
- Frómeta Díaz, O, Céspedes Quiala, A. y Bravo Rodríguez, A, (2020). Modelo didáctico para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes primarios del multigrado. *Revista Ciencia & Tecnología*, No. 26, 30 de abril de 2020.
- Hernández Jiménez, A, (2016). *Desarrollo de la expresión oral en la Educación Primaria*. Tesis de Grado en Educación Primaria. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de Jaén.
- Muñoz Moreno, S, M y Salina Cary, L, (2017). *La expresión oral en la Educación Primaria*. <http://hdl.handle.net>
- Muñoz Rodríguez, A et al. (2019). Los juegos didácticos para el desarrollo de expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés. *Didáctica y Educación*, Vol. X. Año 2019. Número 1, enero-marzo. ISSN 2224- 2643. <https://dialnet-los juegos didácticos>
- Roméu, A., (2007). *Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu-Escobar, A.J. (2014). Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la Lengua Española. *Revista VARONA*, No. (58), enero-junio, pp. 32-46. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO**

**ACTITIES FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN THIRD GRADE
STUDIANTES**

Autora: Heidy Rodríguez Piñeiro. helenyuri.2022@ gmail.com

Institución: Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación aborda la necesidad de atender las dificultades que han sido detectadas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela primaria "José de la Luz y Caballero". Como objetivo de la investigación se planteó diseñar actividades que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. Se sigue el enfoque dialéctico materialista, en el cual se emplearon métodos del nivel teórico (análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico) del empírico (observación, encuesta y entrevista) en el matemático estadístico (análisis porcentual, media y moda). De esta forma se puede llegar a una valoración de resultados luego de la aplicación del diseño de actividades. Su aplicación contribuirá al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria del municipio Nueva Paz.

Palabras clave: comprensión lectora, actividades, educación primaria

SUMMARY

This research the need to tackle the difficulties that have been detected in the development of reading comprehension among students at the "José de la Luz y Caballero" primary school. The objective of the research was to design activities that contribute to the development of reading comprehension in third-grade students. A dialectical materialist approach is followed, employing methods from the theoretical level (analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical), the empirical level (observation, survey, and interview), and the statistical-mathematical level (percentage analysis, mean, and mode). In this way, it is possible to reach an assessment of results after the implementation of the activity design. Its application will contribute to the development of reading comprehension in third-grade students in the municipality of Nueva Paz.

Keywords: reading comprehension, activities, primary education

Introducción

La educación cubana actualmente enfrenta vastos obstáculos y desafíos. Una muestra de ello, es que los estudiantes presentan dificultades para comprender textos escritos. Esta dificultad es un reto a vencer y se logrará gracias a las estrategias que diseñan los especialistas y es aquí donde el maestro en su rol protagónico va a estar inmerso una vez más en aras de garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos del grado y dominen ejes temáticos en las distintas asignaturas.

A pesar de ser un tema muy común, la investigación sobre la comprensión lectora resulta relevante, porque influye en gran medida en la vida personal y académica de los alumnos por lo que es importante la intervención en dicho tema. (Granados Tovar, 2018).

Determinados autores han trabajado sobre este tema, brindando antecedentes en la investigación incluyendo determinadas concepciones, en el ámbito internacional se destacan: Ferreiro (1982), Vigotsky (1987), Palacio (1993), Cassany y Granados (2018). En el ámbito nacional, brinda antecedentes sobre el tema Mañalich (2007).

En las escuelas primarias, se desea que a través de la comprensión lectora los estudiantes deben adquirir conocimiento, estimular la imaginación, desarrollar su comprensión lectora y mejorar la capacidad de concentración y de análisis crítico, además de ampliar su vocabulario. Es de suma importancia que comprendan lo que leen, la lectura permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad. Sin lugar a dudas la lectura es la base del conocimiento.

En la Escuela primaria José de la Luz y Caballero a través de la práctica educativa mediante la observación se ha comprobado que la realidad es que hoy en día los estudiantes no tienen la capacidad de comprender el mensaje que les infiere una lectura, siendo este un objetivo de prioridad en la educación primaria y existen problemas de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado en la cual se ve la real situación, estos no vencen niveles en la comprensión de textos escritos. Cuando leen, ellos demuestran el escaso control de la comprensión; presentan problemas en su vocabulario; no muestran interés en las tareas; confunden las demandas de la tarea.

Por lo expuesto anteriormente se plantea como objetivo: Diseñar actividades que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio Nueva Paz.

Desarrollo

Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado

Este estudio aborda la importancia de la lectura y la comprensión como procesos esenciales para el aprendizaje y la formación integral del individuo. Se destaca que leer y comprender permiten adquirir conocimientos, desarrollar la capacidad crítica y acceder a nuevas realidades (Villota, 2020). En la tradición pedagógica cubana, figuras como Félix Varela y José de la Luz y Caballero marcaron un enfoque renovador en la enseñanza de la lengua (Sales Garrido, p.38).

Diversos autores amplían el concepto de comprensión lectora. García (1971) la define en niveles literal, intencional e implícito; Sánchez (2000) la concibe como un proceso estratégico que incluye planificación, supervisión y autocorrección; Solé (1996) la entiende como interacción entre lector y texto, donde el significado se construye activamente; Díaz-Barriga y Hernández (2002) la consideran una actividad constructiva y estratégica; Cassany (2001) la describe como un conjunto de microhabilidades; y Vigotsky la plantea como un proceso activo que se desarrolla mediante la práctica y la interacción social.

La investigación también expone los modelos de comprensión lectora: ascendente (de lo básico a lo complejo, de Alonso (1985), descendente (centrado en los conocimientos previos del lector), e interactivo (Goodman, Van Dijk, Piaget y Vigotsky), que integra ambos enfoques. Asimismo, se detallan los niveles de comprensión: literal (reconocimiento explícito de ideas), inferencial (lectura entre líneas y elaboración de hipótesis) y crítico (evaluación y juicio del texto) (Strang, 1965; Jenkinson, 1976; Smith, 1989; Revista SOCIOTAM, 2017).

En el caso de los estudiantes de tercer grado, se enfatiza la necesidad de fortalecer la lectura fluida, la comprensión de textos, la expresión oral y escrita, así como el interés por la lectura (MINED Cuba). La Dra. Angelina Roméu propone una secuencia metodológica que incluye percepción del texto, identificación de palabras clave, aplicación de estrategias de inferencia y autocontrol, y elaboración de resúmenes. Burón (sf.) añade, que comprender una idea implica explicarla, ejemplificarla, relacionarla y aplicarla en distintos contextos (Sales Garrido, p.55).

La autora concluye que el diseño de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora debe ser continuo, interactivo y contextualizado, partiendo de las necesidades de los escolares y fomentando la reflexión, la socialización y la motivación (Rico Montero; Vallés, 2006). Estas actividades —como lectura en voz alta, discusión grupal, elaboración de resúmenes y mapas conceptuales— permiten que los estudiantes conecten lo leído con sus experiencias, interioricen la importancia de comprender y apliquen lo aprendido en la vida diaria.

En síntesis, la autora sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo, estratégico y social, fundamental para la formación integral del estudiante, y que su desarrollo requiere actividades contextualizadas y metodológicamente estructuradas que integren teoría, práctica y motivación.

Diagnóstico

La investigación se desarrolló con una población de 64 estudiantes de tercer grado de la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio Nueva Paz, seleccionándose una muestra intencional de 20 escolares (31,25%), con edades entre 8 y 9 años. La muestra estuvo conformada por 11 niñas y 14 niños, caracterizados por una asistencia regular a clases, familias con nivel cultural promedio y una relación positiva con la escuela.

A partir de la variable declarada se definieron indicadores para evaluar la comprensión lectora: disposición de volver a leer, realización de resúmenes, disfrute de la actividad, atención a los errores, comprensión general y creación de hábitos de lectura. La aplicación de la guía de observación (Anexo 1) permitió constatar que el 50% de los estudiantes domina bien la habilidad lectora con corrección y fluidez, mientras que el 25% la domina de forma regular y otro 25% no la domina. Las principales dificultades se relacionan con la incapacidad de realizar resúmenes, la falta de atención a los errores y la ausencia de hábitos de lectura. Sin embargo, la mitad de los estudiantes mostró disposición a leer nuevamente y disfrutar la actividad ajustando el ritmo lector.

La entrevista a los maestros (Anexo 2) corroboró estos hallazgos, señalando factores que inciden en las dificultades: insuficiencia de recursos didácticos, poco tiempo dedicado a la lectura en el aula y necesidad de formación continua en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora.

La prueba pedagógica (Anexo 3) evidenció, que aunque algunos estudiantes respondieron correctamente en varias preguntas (entre el 40% y el 60%), persisten dificultades en la comprensión global del texto. La encuesta a los estudiantes (Anexo 4) mostró una alta aceptación de las clases de Lengua Española (100%), pero solo el 50% disfruta siempre la lectura, mientras que el resto depende del tema o presenta dificultades de interpretación. El 45% logra interpretar lo leído, aunque muchos reconocen problemas con el vocabulario y la comprensión temática.

En conclusión, la caracterización de la muestra y los resultados de los instrumentos aplicados confirman que los estudiantes presentan avances parciales en la comprensión lectora, pero aún enfrentan dificultades en la elaboración de resúmenes, la interpretación de textos y la creación de hábitos de lectura. Estos hallazgos justifican la necesidad de diseñar una propuesta de actividades

específicas que fortalezcan las habilidades lectoras y atiendan las carencias detectadas, integrando tanto la práctica escolar como el acompañamiento docente y familiar.

Sistema de actividades para la comprensión lectora.

A partir de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados se recogió la información necesaria para diseñar este sistema de actividades que fueron confeccionadas con una estructura didáctica que puede ser aplicada. Se sustenta en un recorrido sistémico a partir de la habilidad comprensión.

El diseño de actividades que se presenta encuentra sus bases en un enfoque cultural, en las concepciones de Díaz-Barriga y Hernández (2002) y la Dr. Angelina Romeu sobre su comprensión lectora y sus habilidades, en las concepciones de categoría de diseño de Granados (2018). Además, se rige por los objetivos planteados en el modelo de Educación Primaria, las correspondientes orientaciones metodológicas emitidas en el programa de Lengua Española para tercer grado, así como en las características psicopedagógicas de los escolares del grado mencionado.

Este diseño de actividades está compuesto por un total de diez actividades que tienen como objetivo comprender textos expresando las respuestas a cada una de las tareas asignadas. Se encuentran en plena sinergia con los objetivos de la unidad. De ese modo podrán comprender lo leído, cuando expliquen el significado de las palabras y de las expresiones que aparecen en el texto; reconozcan la secuencia lógica de las acciones de los personajes; inicien la valoración de conductas en los personajes. Así también, logren comprender el texto a partir de responder a preguntas orales y escritas o expresar sencillas valoraciones.

Pueden extraer información específica sobre un tema, desarrollar el gusto y el interés por la lectura, comprender mensajes de variados documentos y tipos de textos. Cada estudiante debe reconocer, seleccionar, comparar, identificar y construir textos a partir de situaciones comunicativas. Las actividades a trabajar están insertadas en la Unidad 1 del Programa de Lengua Española en el que se ejercitan los contenidos trabajados que pueden ser incorporados al sistema de clases atendiendo directamente al desarrollo de la habilidad comprensión.

Las actividades diseñadas se caracterizan por su creatividad, contextualización, su enfoque sistémico y desarrollador.

Actividades y su objetivo

Leo y comprendo un cuento-Demostrar comprensión de lo leído despertando en los estudiantes su capacidad de comunicación.

Lectura "La tortuga y la liebre"-Explicar el contenido del texto utilizando frases para embellecer el vocabulario de los estudiantes.

La noticia-Interpretar noticias desarrollando en los estudiantes el pensamiento crítico.

Me gusta la poesía Interpretar poesías desarrollando el lenguaje de los estudiantes

Mi cuento favorito-Fomentar la comprensión lectora en los estudiantes desarrollando en ellos una conducta positiva.

Leo y comprendo un texto-Evaluar el progreso del estudiante fortaleciendo la comprensión lectora y la expresión escrita.

Un aviso importante- Comprender avisos desarrollando la capacidad de comprensión crítica de los estudiantes.

Conozco más sobre mi bandera- Demostrar lo que han entendido los estudiantes expresando su opinión sobre el contenido.

¿Qué me dice el afiche?- Interpretar el contenido de afiches desarrollando la reflexión en los estudiantes.

La carta- Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes ayudando a que tengan una buena expresión oral.

El sistema de actividades fue aplicado desde el mes de septiembre de 2025. Cabe destacar que se apreció un marcado interés de los estudiantes por la lectura, cuestión de suma importancia para la evolución a favor de una mejor comprensión lectora. En la actualidad se trabaja en el proceso de validación empírica, que da indicios de un progreso marcado hacia la efectividad de las actividades aplicadas para el desarrollo de este proceso en los estudiantes de tercer grado.

Conclusiones

El desarrollo de la comprensión lectora desde las clases de Lengua Española sienta sus bases en un enfoque dialéctico materialista. Está sustentada en la metacognición y se apoya en las concepciones de actividad y de sistema. Además, considera las características psicopedagógicas de cada estudiante, lo que permite una adaptación efectiva a sus necesidades individuales.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las limitaciones en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria " José de la Luz y Caballero". Se evidencian, principalmente, por la insuficiente sistematización de actividades motivadoras.

El diseño del sistema de actividades fomenta el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria "José de la Luz y Caballero". Estas actividades abordan preguntas de investigación y los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) con diferentes tipos de textos. Se caracterizan por ser novedosas y tener un enfoque participativo, sistémico y desarrollador

Referencias Bibliográficas

- Burón Orejas, J. (2014). *Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector*. <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/>: ob. Cit., p.48.
- Cassany, D. (2001). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1990). *Programa 3er. Grado*. Ed. Pueblo y Educación.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). *Programa 3er. Grado*. Ed. Pueblo y Educación. Segunda edición corregida y aumentada,
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Editorial McGraw Hill.
- Ferreiro, E., Gómez Palacio, M. et al. (1982). *Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura*. S/e, en formato digital.
- Granados Tovar, SL. (2018). *La comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula*. S/e, en formato digital, p.12.
- García Alzola, E. (1972). *Lengua y Literatura*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1972.
- Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* Vol. XXVII, N. 2 (2017) pp. 75.
- Roméu Escobar, A. (1987). *Metodología de la Enseñanza del Español, tomos I y II*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Sales Garrido, L.M. (2004). *Comprensión, Análisis y construcción de textos*. Ed. Pueblo y Educación.
- Smith, C.B. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid, Aprendizaje Visor.<http://appobooka.com>>actividades
- Rodríguez, Heidi. (2025). *Aventura con mis amigos*. (Elaboración propia).

ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN POR LAS CLASES DEL MUNDO EN QUE VIVIMOS

ACTIVITIES TO STRENGTHEN MOTIVATION FOR CLASSES OF THE WORLD WE LIVE IN

Autora: Kelys Roque González kelys.roque@gmail.com

Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente artículo refiere elementos de una investigación realizada en el Centro Mixto Conrado Benítez García del municipio de Madruga, con el objetivo: Diseñar actividades que fortalezcan la motivación por las clases de El Mundo en que Vivimos. Se revela como problemática la insuficiente desmotivación de los estudiantes por la asignatura. Para cumplir con este propósito se analizaron los referentes teóricos relacionados con la motivación de los estudiantes del tercer grado. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos para diagnosticar el estado inicial de la motivación y elaborar el sistema de actividades. La aplicación del sistema de actividades contribuyó a la motivación de los estudiantes de tercer grado por la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Palabras clave: actividades, motivación, clases.

Abstract

This article presents elements of a research project conducted at the Conrado Benítez García Mixed Center in the municipality of Madruga, with the objective of designing activities to strengthen student motivation for the "The World We Live In" course. The research revealed a significant problem: insufficient student motivation for the subject. To address this issue, theoretical frameworks related to the motivation of third-grade students were analyzed. Theoretical, empirical, and statistical methods were employed to diagnose the initial state of motivation and develop the system of activities. The implementation of this system of activities contributed to increased motivation among third-grade students for the "The World We Live In" course.

Keywords: activities, motivation, classes

Introducción

La motivación constituye un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues influye directamente en la disposición del estudiante para participar activamente en las clases y en la

construcción de conocimientos significativos. En el contexto de la asignatura El mundo en que vivimos, resulta imprescindible diseñar estrategias y actividades que despierten el interés por comprender la realidad social, económica, cultural y ambiental que rodea al alumnado.

Diversos estudios han demostrado que la motivación escolar se potencia cuando las experiencias de aprendizaje se vinculan con la vida cotidiana, promueven la participación colaborativa y estimulan la curiosidad intelectual. Según Mindfulness para la Mente Equilibrada, las actividades motivacionales en el aula generan un ambiente dinámico y positivo que favorece la retención de información y el entusiasmo por aprender. Asimismo, investigaciones señalan que mantener la relevancia de los contenidos en la vida diaria de los estudiantes es clave para que se sientan preparados frente a los desafíos del mundo contemporáneo.

Por otra parte, se reconoce que la falta de motivación es un fenómeno recurrente en los sistemas educativos, donde los estudiantes suelen percibir el aula como un espacio poco atractivo. De ahí la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que transformen esa percepción y conviertan la clase en un entorno estimulante.

El programa de Tercer Grado y en las Orientaciones Metodológicas referentes a la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, expresa que el papel del maestro debe centrarse en potenciar la creación de actividades prácticas y clases dinámicas. Esto incluye el desarrollo de actividades en el entorno escolar, como visitas y excursiones, que faciliten la observación y motiven a los estudiantes a adquirir conocimientos de la realidad, ya que la motivación viene unida con la creatividad que genere el profesor ante su preparación para cada una de las actividades que desarrolle con sus educandos. De esta manera, se contribuye así a su comprensión científica del mundo.

En contraposición con estas aspiraciones, la práctica educativa y el intercambio sistemático con los estudiantes de tercer grado han demostrado la presencia de dificultades en el grupo de tercer grado del Centro Mixto “Conrado Benítez García” del municipio Madruga, ya que se sienten desmotivados para recibir el contenido de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”.

Estos elementos demuestran una situación problemática, presente en la contradicción fundamental potenciar la creación de actividades prácticas y clases dinámicas y las carencias antes declaradas. De acuerdo a lo analizado anteriormente se determinó como **objetivo de la investigación**: Diseñar actividades que fortalezcan la motivación por las clases de El Mundo en que Vivimos en los estudiantes de tercer grado del Centro Mixto “Conrado Benítez García” del municipio de Nueva Paz.

La significación práctica se aprecia en la solución por la vía científica que se aporta a la motivación por las clases Del Mundo en que vivimos. Es importante en el aprendizaje, dado que con ella existirá el

interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje. Es por ello netamente necesario, que los docentes logren la activación para impulsar el nuevo conocimiento,

Desarrollo

Referentes teóricos acerca de la motivación por las clases del mundo en que vivimos

La reflexión sobre la motivación en la educación tiene raíces filosóficas y pedagógicas que se remontan al pensamiento clásico, pero adquiere un carácter científico más definido en el siglo XIX. Desde el materialismo dialéctico de Marx y Engels (1974), la educación se concibe como una práctica social vinculada a las condiciones materiales de vida y a la transformación de la realidad. En este enfoque, la motivación escolar no se entiende como un fenómeno individual aislado, sino como resultado de la interacción entre las necesidades sociales y las aspiraciones personales.

Posteriormente, en el siglo XX, la escuela histórico-cultural de Vigotsky (1979) aportó una visión decisiva al considerar que el aprendizaje y la motivación se construyen en interacción social y mediante la mediación cultural. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que explica cómo la motivación se potencia cuando el estudiante participa en actividades significativas que lo desafían, pero que puede realizar con la ayuda de otros. Este planteamiento coloca al docente como mediador que orienta y facilita la apropiación de herramientas culturales, generando un ambiente de colaboración y diálogo.

En paralelo, la psicología educativa occidental desarrolló teorías complementarias. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) subraya, que la motivación intrínseca se fortalece cuando los estudiantes perciben autonomía, competencia y relación social en las actividades que realizan. Aunque este enfoque surge en un contexto distinto al dialéctico-materialista, aporta elementos útiles para comprender cómo las condiciones del aula influyen en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje.

Más recientemente, investigaciones como las de Ventura (2015) destacan que la motivación en el aula debe entenderse como parte de un entramado pedagógico que condiciona la participación activa del estudiante. Ventura (2015) enfatiza, que las estrategias motivacionales no pueden ser superficiales, sino que deben integrarse en la planificación didáctica. En la misma línea, González (2018) sostiene que la motivación se consolida cuando los contenidos escolares se vinculan con la vida cotidiana, lo que convierte la clase en un espacio de relevancia práctica.

Finalmente, estudios contemporáneos como los de Pérez y Martínez (2021) evidencian que las metodologías activas —aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y uso de TIC— incrementan el interés y la implicación del alumnado en asignaturas que abordan la realidad social. Estos aportes muestran, que la motivación escolar se potencia cuando las actividades se diseñan para conectar el conocimiento con la vida real y con los desafíos del entorno.

El currículo de Educación Primaria posee contenidos de las asignaturas, habilidades para el cumplimiento de los objetivos del grado, competencias adquirir y sus progresiones, así como los niveles esperados por ciclo, nivel y actividades escolares y extraescolares. El currículo busca fomentar en los estudiantes primarios, desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que reflejen sus sentimientos, formas de pensar, comportamiento y valores. Es prudente resaltar, que la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, en su tercer y cuarto grados necesitan de una adecuada motivación, pues comienzan a tener una concepción científica del mundo con mayor profundidad. Por ello, es tan importante que el maestro explote cada vez más estos mecanismos para que los estudiantes arriben a los nuevos conceptos con criterios más significativos y vivenciales para su vida, problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos, y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta.

El Tercer Perfeccionamiento ya se refleja en los materiales de El Mundo en que vivimos para tercer grado, tanto en los textos del ICCP (2018) como en las actualizaciones del MINED (2022–2026). Estas fuentes muestran un esfuerzo por integrar contenidos interdisciplinarios, educación ambiental, formación patriótica y metodologías activas, en consonancia con las exigencias sociales actuales.

Las fuentes nacionales estudiadas muestran, que El Mundo en que vivimos en tercer grado es una asignatura diseñada para formar ciudadanos conscientes, creativos y comprometidos con su entorno. El MINED (2018, 2024) aporta la base normativa y patriótica. El ICCP (2018), actualiza los contenidos y metodologías en función de las demandas sociales. Los estudios académicos, como el de Castillo y Sánchez (2018), enriquecen la práctica con enfoques innovadores como la educación ambiental y la creatividad. Así, el programa se convierte en un espacio donde tradición y modernidad se articulan para preparar a los niños en la comprensión crítica de su mundo inmediato y en la construcción de una sociedad sostenible.

En resumen, se puede plantear que la continuidad de la asignatura, con respecto a grados anteriores, se refleja en la contribución a la formación de diferentes esferas de la personalidad, en especial de la

formación ciudadana, que se evidenciará en las modificaciones puestas de manifiesto en la conducta del estudiante.

Diagnóstico inicial

Es asumido como método universal el dialéctico–materialista. Son aplicados, como métodos teóricos el análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción. Dentro de los métodos empíricos se aplica la observación de Actividades, Encuestas a los docentes de primer ciclo y la maestra del grado, Pruebas pedagógicas de los estudiantes primarios de tercer grado. Se emplean como instrumentos: La guía de observación a los estudiantes; la guía de entrevista a los docentes de primer ciclo y la maestra del grado, Pruebas pedagógicas de los estudiantes primarios de tercer grado.

Como métodos matemático-estadísticos se emplea una escala de medición ordinal cualitativa con las categorías Bien, Regular y Mal. Además, el procedimiento matemático del análisis porcentual, la moda y la media como medidas estadígrafas de tendencia central.

La población en estudio es de 16 estudiantes, que constituye la matrícula de tercer grado del Centro Mixto “Conrado Benítez”, seleccionándose una muestra intencional de ocho estudiantes, por lo que se estará trabajando para un 50% de representatividad.

Estos estudiantes viven en una zona rural. Por tal razón, poseen mayor contacto con la naturaleza, donde deben ser capaces de interiorizar los conocimientos de la asignatura “El Mundo en que Vivimos” e incorporar estas vivencias a su vida diaria, de exponer sus ideas correctamente en cuanto al medio ambiente, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza, a su propia actividad de estudio y comportamiento. Sin embargo, no logran los objetivos por falta de motivación.

Resultados del diagnóstico

Para evaluar la efectividad en la motivación de los estudiantes de tercer grado por la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, se observaron diez actividades en las clases y las extraescolares del currículo primario.

En lo referente a la vinculación de los contenidos y las actividades para garantizar la motivación en los estudiantes de tercer grado; el 60% fueron evaluadas de mal dada la desmotivación y la falta de interés de los estudiantes, sin dar respuestas adecuadas a las tareas y la disposición de integrar el contenido a su quehacer diario. El 40 % de regular, porque, aunque se sienten motivados por las actividades extraescolares creativas como el juego y las excursiones, este contenido no es construido de forma significativa, es por esto que, para una efectiva adquisición de conocimientos y habilidades en relación con el entorno social comunitario, se deben tomar en cuenta sus vivencias personales.

Se pudo constatar que es pobre la utilización de métodos desarrolladores, ya que no se aprovechan las vías de incentivar la creatividad, la imaginación y el uso de técnicas participativas que motivan a los estudiantes de tercer grado y el empleo de procedimientos para lograr este fin es evaluado de regular comportándose en un 70%. Solo el 30% fueron evaluadas de bien.

El aprovechamiento de las posibilidades de la actividad lúdica para la motivación de los estudiantes: un 40% fue evaluada de bien y el 60% de regular; este indicador se frena porque no se parte de un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado donde se evalúe los objetivos y el nivel alcanzado por los mismos en la asignatura “El Mundo que Vivimos” y no se puntualiza sus aptitudes, potencialidades y carencias para lograr índices superiores.

Existe escaso uso de técnicas participativas y métodos de enseñanza que propicie la creatividad y disposición de los estudiantes primarios para llevar a cabo con efectividad el fortalecimiento de la motivación en la asignatura, esto afecta de manera considerable el control de forma integral de las tareas asignadas a los estudiantes primarios de tercer grado donde se estimulen la vinculación de los contenidos de la asignatura con sus vivencias personales.

En resumen, al observar la disposición e interés de los estudiantes ante la realización de las actividades programadas, así como la satisfacción de las actividades, fueron evaluadas de regular ya que su comportamiento era de desmotivación hacia el contenido de las clases, sin disposición para el cumplimiento de las tareas y actividades para lograr los objetivos y habilidades de la asignatura de “El Mundo que Vivimos”.

Por lo antes expuesto, se llegó a la deducción que la motivación en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de actividades que contribuyan a su solución. El análisis inicial de la investigación permitió detectar las dificultades y causas, principalmente la carencia de actividades novedosas y diferenciadas que inciden en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de tercer grado del Centro Mixto “Conrado Benítez García” del municipio de Nueva Paz. De ahí que se justifique la elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a dicho proceso

Fundamentación de la Propuesta.

La propuesta de actividades está fundamentada en las categorías de la actividad. Se sustenta en los principios marxista-leninistas y martianos. Está sustentada desde lo filosófico: en la teoría y la metodología marxista-leninista al ver la práctica social como principio y fin de la realidad. Desde lo psicológico están sustentadas en la teoría socio – histórico – cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura, que él mismo crea, lo que

obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad. Desde lo pedagógico, toda actividad debe servir de modelo de actuación.

Las actividades, están integradas por componentes que tienen determinadas funciones, relativamente estables entre ellas. Atendiendo a estas necesidades se deben concebir como sistema organizado a partir de un principio general o conductor, que, en esta experiencia, es el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes de tercer grado por la asignatura del “Mundo en que Vivimos”.

Cada actividad, posee un nexo específico del estudiante con lo que les rodea, su entorno social comunitario. Es estimulada por la necesidad de que los conceptos los construyan a partir de las vivencias. Se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por acciones que regulan y controlan la relación mediata entre los estudiantes y su entorno social comunitario.

Las actividades diseñadas se caracterizan por ser dinámicas y flexibles, encaminadas a desarrollar la independencia, los procesos psíquicos, memoria, investigación, percepción, atención y lenguaje. Así como, permitir una mejor concepción científica del mundo. Dentro de las actividades se distinguen títulos como:

- 1: ¿Cómo es el mundo en que vivimos?
- 2: Identificar a los astros: El Sol, la Tierra y la Luna
- 3: La importancia del suelo, el agua y el aire
- 4: ¿Cómo clasificar a los animales?
- 5: Paseando por los alrededores.
- 6: Nos vamos de excursión.
- 7: Un recorrido por nuestra provincia
- 8: Cronología de efemérides

Resultados después de aplicada la propuesta de actividades

A partir del mes de septiembre, en el Centro Mixto “Conrado Benítez”, del municipio Nueva Paz, se llevó a cabo la aplicación del sistema de actividades diseñado para fortalecer la motivación por las clases del mundo en que vivimos en tercer grado. Estas actividades se implementaron tanto en el horario docente de la asignatura como en horario de actividades complementarias. La ejecución siguió una secuencia lógica y estructurada, con siete actividades que se entrelazaban entre sí, cada una con su objetivo general y duración estimada de una hora/clase.

La propuesta trascendió el marco tradicional del aula, incorporando espacios abiertos, recursos del entorno y dinámicas participativas que estimularon la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Durante la aplicación, se evidenció un estado de satisfacción muy favorable en los estudiantes, quienes mostraron entusiasmo, curiosidad y una participación activa en cada actividad.

La triangulación metodológica realizada, al análisis de los instrumentos aplicados, al desarrollo de las actividades, y al seguimiento del fortalecimiento de la motivación en los estudiantes, permite afirmar que hubo transformación en este proceso. El cruce de resultados entre observación, prueba pedagógica y actividades permitió confirmar la coherencia de los avances. Los estudiantes que mostraron mayor participación en actividades también fueron motivación en la prueba y evidenciaron actitudes positivas en la observación.

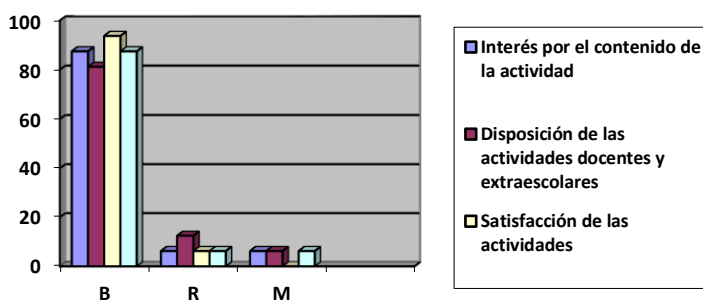


Gráfico 1. Resultados de los indicadores para el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes de tercer grado

Conclusiones

Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la motivación en el currículo de la Educación Primaria, es concebido a partir de un enfoque histórico cultural que implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la disposición e interés hacia los contenidos de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, incorporar los nuevos contenidos a su quehacer diario, así como la satisfacción personal de emplear sus vivencias en la transformación de su entorno social-comunitario.

En el diagnóstico inicial del fortalecimiento de la motivación por las clases de El Mundo en que Vivimos en estudiantes de tercer grado del Centro Mixto “Conrado Benítez García” del municipio Madruga, se pudo constatar que el proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto frenado por la desmotivación escolar, la falta de interés y disposición de las tareas asignadas, teniendo en cuenta las exigencias del modelo de la escuela primaria, el estudiante no participa como ente activo del proceso de aprendizaje.

Las actividades para el fortalecimiento de la motivación por las clases de El Mundo en que Vivimos de los estudiantes de tercer grado fueron concebidas con un enfoque psicológico y pedagógico, que parte de los intereses, motivaciones y aspiraciones de los estudiantes de tercer grado, con un nivel creciente de complejidad, donde el sujeto participa activamente de las actividades y los objetivos constituyen la unidad dialéctica.

La elaboración de las actividades demostró su validez para el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes de tercer grado

Referencias bibliográficas

- Castillo Vega, G., & Sánchez Rojas, M. (2018). Educación ambiental y creatividad en la asignatura El Mundo en que vivimos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- González, M. (2018). Motivación y aprendizaje significativo en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 45–62.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2018). *El Mundo en que vivimos. Tercer grado*. La Habana: ICCP.
- Ministerio de Educación de Cuba. (2018). *El Mundo en que vivimos. 3er grado*. La Habana: MINED.
- Ministerio de Educación de Cuba. (2022/2026). *El Mundo en que vivimos. 3er grado*. La Habana: MINED.
- Pérez, J., y Martínez, L. (2021). Metodologías activas y motivación escolar: un estudio en educación básica. *Educación y Desarrollo*, 15(3), 112–130.
- Ventura, A. (2015). La motivación en el aula: estrategias para potenciarla. *Revista de Pedagogía*, 67(1), 23–39.

1.16

ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO

ACTIVITIES TO CONTRIBUTE TO THE MOTIVATION FOR READING IN FOURTH GRADE STUDENTS

Autora. Dayana Morales Marrero moralesmarrerodayana @ gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En el presente artículo, se propone un conjunto de actividades que servirán como punto de partida para formar en los estudiantes la motivación por la lectura. Se diseñaron a partir de las insuficiencias detectadas en los estudiantes de cuarto grado en la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez", del municipio Nueva Paz. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos para diagnosticar el estado inicial de la motivación por la lectura y elaborar un sistema de actividades. Las actividades permitieron que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de la lectura en el desarrollo del conocimiento de la lengua materna, el pensamiento y la cultura integral. La investigación confirma la necesidad de actividades que motiven el interés por la lectura.

Palabras clave: Lectura, motivación, actividad

Abstract

This article proposes a set of activities that will serve as a starting point for fostering a love of reading in students. These activities were designed based on deficiencies identified in fourth-grade students at the "Manolo Rojo Pérez" primary school in the municipality of Nueva Paz. Theoretical, empirical, and statistical methods were used to diagnose the initial state of reading motivation and to develop a system of activities. The activities allowed students to reflect on the importance of reading in developing their knowledge of their native language, their thinking skills, and their overall cultural understanding. The research confirms the need for activities that motivate an interest in reading.

Keywords: Reading, motivation, activity

Introducción

La motivación es la disposición que una persona tiene para realizar una actividad cualquiera, es el interés que manifiesta la persona ante un hecho o situación, o una serie de movimientos o acciones que nos llevan a conseguir un objetivo particular. Este acertado enfoque

permite concebir al proceso de enseñar y aprender a través de actividades y acciones efectivas que provoquen una disposición, un interés, un fin (Flores. 2010).

Calviño (2018), entiende la motivación a partir de la significación personal que opera en un individuo concreto, en la actividad que realiza; la vincula a virtudes o motivos que la impulsan, pero muy bien determinadas por agentes impulsores y orientadores de la actividad, en lo cual debe tenerse en cuenta necesidades, fines, objetivos y conductas.

Los estudios de la psicología declaran a la motivación como uno de los conceptos que indica que el organismo frente a un medio constante no reacciona siempre de la misma manera. La motivación da cuentas, por tanto, de los factores que desencadenan, mantienen o hacen cesar un comportamiento y también de los factores que lo orientan. Esto indica a las motivaciones como móviles de la conducta humana, que pueden estimular a ser humano mediante un objeto o una determinación adoptada conscientemente

Después de analizar autores internacionales y nacionales se considera, que la motivación de los estudiantes por la lectura se refiere al impulso o deseo de leer. Exige que haya una necesidad personal siempre y cuando se sienta motivado, lo considere necesario y conveniente para lograr un objetivo, una meta. Los estudiantes de cuarto grado deben mostrar motivación e interés por ella, realizándolo con expresividad y fluidez, desarrollando habilidades lectoras que le permitan comprender y analizar los textos.

Durante la práctica educativa y mediante la observación, la autora ha podido corroborar, que en la actualidad, en la escuela primaria Manolo Rojo Pérez, del municipio Nueva Paz, en los estudiantes de cuarto grado existe un decrecimiento en la motivación por la lectura y la visita a la biblioteca escolar en tiempo libre (solamente asisten a la biblioteca cuando tienen las actividades programadas), situación que repercute desfavorablemente en elementos tan importantes como la expresión oral, el vocabulario, interpretación adecuadamente de los textos, escriben mal, hablan mal y se forma una idea superficial de los textos que se leen.

Estos elementos conducen a que las clases de Lengua Española, carezcan de expresividad y fluidez al leer, los estudiantes presentan dificultad en las preguntas de comprensión, tornando la clase aburrida y monótona. Por lo que se plantea como objetivo de esta investigación: Diseñar actividades que contribuyan a la motivación por la lectura en los estudiantes de 4to grado en la escuela primaria Manolo Rojo Pérez en el municipio de Nueva Paz.

La novedad y significación práctica está dada por la relevancia y la necesidad en los momentos actuales de garantizar un estudiante motivado por la lectura y el aporte práctico descansa en las

características de las actividades que en correspondencia con el diagnóstico de la muestra resuelven una problemática latente en la Educación Primaria.

Desarrollo

La motivación: elemento necesario para la lectura

Leer deja huellas en la inteligencia y el crecimiento individual de los individuos, en su calificación y en su conciencia dejar de leer equivaldría a ser menos cultos, o lo que es lo mismo a ser menos libres. Un pueblo como el cubano empeñado en construir una sociedad no puede menos que ser un pueblo culto como lo quería Martí. (MINED, 2010, p. 4)

De acuerdo con Ramírez (2010), la Psicología como ciencia abordó el estudio de la motivación con un enfoque atomista, descriptivo donde se pretendía explicar la actuación del hombre sobre la base de la enumeración de un conjunto de elementos aislados de la vida psíquica. La esfera motivacional representa el aspecto orientador de esta regulación. Ella comienza a estructurarse tempranamente e incluye motivos y necesidades circunstanciales y estables. Las estables, en general, son las que le dan sentido u orientación a la personalidad. Lógicamente, estos son los motivos y necesidades de mayor significación, fuerza y constancia.

De acuerdo con Ramírez (2010), la motivación por la lectura se hace necesaria a medidas que la mayor parte de los alumnos no saben qué buscar, ni qué esperar de un libro. Si a esto se le une, en el caso de los estudiantes de primaria, que su sentido de complejidades de la personalidad humana no está aún desarrollado, se comprende que la misión del maestro empieza por hacerles conciencia en la importancia que para su formación integral tiene la lectura. Es en esta etapa en la que toman como patrón todo lo bueno o lo malo que les rodea por lo que deben aprovecharse todos los espacios para dotarlos de herramientas positivas.

De acuerdo con De la Rosa (2012), define la motivación por la lectura como la preparación mental para el acto de leer, logrando que esta se inserte en el sistema de motivos internos del individuo, de tal forma que lo mueva a leer, teniendo en cuenta la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, para que resulte gratificante. Esto se logra en la medida en que la lectura responda a las necesidades del sujeto, le proporcione placer y emociones positivas, las que desarrolle el pensamiento y la imaginación, experimente crecimiento personal y le ayude a conocer el mundo.

La lectura forma parte del desarrollo del lenguaje del menor y es uno de los aprendizajes instrumentales más importantes de las primeras etapas educativas, con una gran influencia en la adquisición de otros conocimientos (Gil, 2011). Esto significa que una dificultad lectora supone una dificultad en el conocimiento de otras áreas de conocimiento. Por este motivo, esta

complejidad lleva a respetar los procesos madurativos y de aprendizaje del alumnado (Martín y Navarro, 2016). Por ello, se puede afirmar que no hay periodo crítico en el aprendizaje de la lectura, pero las presiones sociales y las programaciones de aula llevan a muchos centros educativos a comenzar

con un proceso para el que, en muchas ocasiones, el menor no está preparado (Carballo y Portero, 2018; García, 2014).

Es imprescindible esforzarse para que las experiencias de aprendizaje sean emocionalmente positivas. Esto se produce cuando el alumnado muestra interés por la lectura. La sociedad que le rodea está llena de estímulos, y uno de ellos es la letra impresa que se encuentra en anuncios, carteles, libros, cuentos. El momento idóneo para el inicio de este proceso depende del propio menor, de la curiosidad que presenta ante el significado de una grafía. Por lo tanto, la curiosidad y la motivación se convierten en punto de partida en este aprendizaje; además, estas contribuyen a la atención y a la concentración del menor, tan necesarias en el proceso lectoescritor (Carballo y Portero, 2018).

De acuerdo con Perdomo (2019), la motivación escolar es un factor cognitivo afectivo presente en cada acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita. Específicamente, en el proceso docente-educativo, la motivación surge y evoluciona de un modo fecundo en determinadas condiciones que influyen sobre la esfera motivacional.

Al hablar de motivación, generalmente, se refiere a las fuerzas internas o externas que actúan sobre un individuo para, dirigir o sostener una conducta. En términos técnicos, hay autores, que la definen como “la raíz dinámica del comportamiento”. Ello quiere decir, que toda forma de conducta nace en algún tipo de motivo. Es por ello, que el maestro debe estar centrado en inducir motivos en sus estudiantes, en lo que respecta a su aprendizaje y comportamiento, para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y previendo un fin determinado. De manera tal, que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar.

Dicho de modo más sencillo, es la energía psíquica, que empuja a comenzar o sostener una acción o conducta. Si esta desaparece trae consigo el abandono de lo que se hace. Por eso, es mucho más difícil alcanzar objetivos cuando se carece de motivación. La motivación permite crear hábitos, intentar cosas nuevas, sostener el esfuerzo en alguna tarea que consideremos gratificante o productiva, e incluso es necesaria para satisfacer determinadas necesidades fundamentales.

Existen diversas formas para lograr la motivación por la lectura. Ejemplo de ello puede ser la realización de una lectura comentada, charlas, tertulias u otras actividades de temas sugeridos por los propios estudiantes. Esto es para que, en el interior del medio estudiantil, se procure la lectura como actividad importante, placentera y libre y no como un ejercicio monótono u obligatorio. Para ellos la lectura ha de convertirse en aspecto importante.

En cuarto grado, la motivación por la lectura es la base para la formación integral de los estudiantes. Dadas las habilidades lectoras alcanzadas por ellos, ponerlos en contacto con todos los tipos de texto y con diferentes autores se contribuye a sentar una base más sólida para la motivación por la lectura. Esto, no excluye la formación de un buen lector.

En resumen, se puede plantear que en todo este proceso, la motivación, que por su origen semántico significa “que mueve obtiene eficacia o virtud para mover”, se convierte en un factor importante para el fin superior que se persigue en la inclinación por la lectura.

Diagnóstico y propuesta de actividades en cuarto grado

Resultados del diagnóstico inicial

El análisis inicial de la investigación después de aplicados diferentes instrumentos se llegó a la deducción que en estos estudiantes se evidencia una carencia en la motivación por la lectura ya que no leen libros de forma espontánea, demostrando que no tienen hábitos de leer, ni satisfacción por la misma por lo que no hacen un uso estable de la biblioteca, lo que permitió detectar las dificultades y sus causas, principalmente la falta de interés por el acto de leer, originado por la carencia de motivación hacia ella en los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria Manolo Rojo Pérez en el municipio Nueva Paz. De ahí que se justifique la elaboración de una propuesta de actividades que contribuyan a dicho proceso

Fundamentación de la propuesta

Esta propuesta está sustentada desde lo filosófico: en la teoría y la metodología marxista-leninista al ver la práctica social como principio y fin de la realidad. Desde lo psicológico, se fundamenta en la teoría socio – histórico – cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura que él mismo crea, lo que obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad.

Se asumieron los postulados de la escuela histórico-cultural desarrollada por Vigotsky (sf.), quien tuvo en cuenta la importancia del contexto sociocultural en la formación y el desarrollo de la personalidad del sujeto; asimismo el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que propicia el logro de

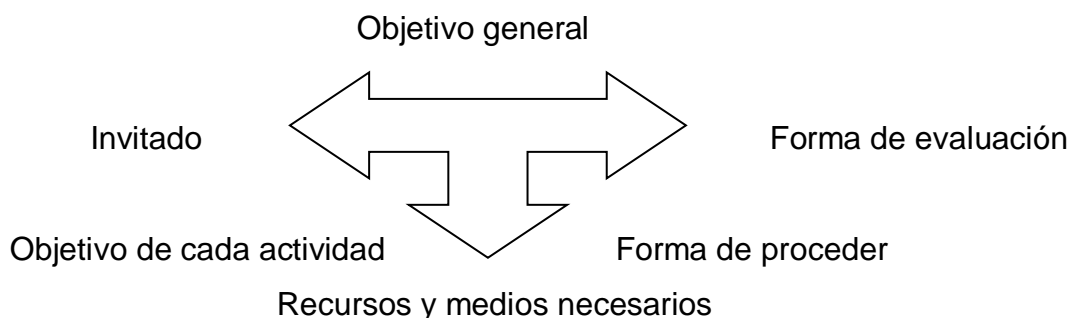
comunicadores eficientes en diversos contextos socioculturales y el aprendizaje desarrollador, que garantiza en el escolar la apropiación activa y creadora de la cultura, entre otros aspectos.

Desde lo pedagógico, toda actividad debe servir de modelo de actuación, considerando el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, modos de actuación, actitudes y sentimientos que se producen en condiciones de interacción social. Desde lo sociológico: se basa en la sociología marxista, que parte del diagnóstico integral y continuo, para determinar las limitaciones y potencialidades.

Está fundamentada en las categorías de la actividad y la comunicación. Tiene como objetivo lograr la motivación por la lectura. Cada actividad en su desarrollo cuenta con tres momentos importantes: la orientación, la ejecución y el control. Son de naturaleza coherente, sistemáticas y abordan el problema de forma integral. Aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra, facilitando el desarrollo de actividades colectivas. Ello determina el aporte de este trabajo. Cada actividad tiene una estrecha relación con el objetivo, que es la razón de ser del trabajo: la motivación por la lectura.

La propuesta cuenta de seis actividades dirigidas a los estudiantes, que se insertan dentro del proceso docente educativo de la escuela. Son adaptables a momentos determinados, a las necesidades que se presentan y a las características propias de los estudiantes. Resultan interesantes, creativas y promueven el intercambio entre ellos.

Diseño Estructural de las Actividades para la motivación por la lectura



La propuesta de actividades diseñada se aplicó durante el curso escolar 2025-2026 en la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez", en cuarto grado. Durante su aplicación, se creó un ambiente propicio y fue evidente el estado de satisfacción de los estudiantes. Participaron los estudiantes, profesores, los miembros del consejo de dirección, familiares, comunidad e investigador. Otro elemento a destacar, lo constituye, la efectiva coordinación entre los diferentes agentes educativos. Para valorar los resultados

obtenidos con la aplicación de las actividades fue necesario el análisis y la evaluación sistemática de los estudiantes en cada indicador.

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades

El análisis de la moda en los resultados de las actividades para la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado indica, que en general, muestran motivación en la mayoría de las actividades. La moda de las calificaciones B (Bien) demuestra, que si se sienten motivados por la lectura y la ven como una práctica necesaria en su vida de estudiantes. Sin embargo, la presencia de calificaciones R (Regular) en ciertas actividades y en estudiantes específicos evidencia que todavía hay que continuar realizando un trabajo diferenciado con cada uno de ellos, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Además, al analizar los resultados generales de todas las actividades, se observa, que la moda para la evaluación integral es 'B', demostrando que, si se les vincula el acto de leer con otras actividades propias de la edad como es el juego, las manualidades, pueden mostrar el interés y la motivación que necesitan para tomar un libro en sus manos.

No obstante, la presencia de calificaciones 'R' en varias actividades demuestra que aún hay espacio para mejorar y que se deben seguir desarrollando alternativas para reforzar esta motivación en los estudiantes. La variabilidad en las calificaciones entre las diferentes actividades indica la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas en próximos cursos, desde los primeros grados para incentivar y mejorar de esta manera su motivación por la lectura. Estos resultados dejan en claro, que si se realiza un trabajo eficaz y constante, combinado con otras prácticas, la lectura para los estudiantes deja de ser monótona y se convierte en algo natural y cotidiano en sus vidas.

La observación confirma los resultados obtenidos durante la evaluación sistemática. La información recopilada refleja que tanto la escuela como la familia, están contribuyendo positivamente en el incremento de la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado. El modo de ver la lectura, el diálogo entre los estudiantes acerca de libros que han leído, el intercambio de ideas sobre qué libros leer y las visitas a la biblioteca escolar reflejan una tendencia positiva en la motivación por la lectura en este grado.

Además, es preciso destacar, que los propios estudiantes se sienten interesados en la búsqueda de libros, en realizar investigaciones referentes a diversos autores que no conocían, se ha despertado en ellos una etapa que por falta de motivación permanecía dormida. Es alentador el hecho de haber incentivado en estos estudiantes la necesidad de leer y de querer sentirse informados, con conocimientos que solo los libros son capaces de aportar.

Este análisis permitió expresar, que los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demuestran la efectividad de la propuesta. Ello se constató al lograr que los estudiantes se motivaran por la lectura, expresando, en la medida en que transcurría la aplicación de las actividades, reacciones de marcada satisfacción, tal como se ha expuesto en el análisis de los resultados; aspecto que resultó muy poco perceptible al realizar el diagnóstico inicial.

El grado de motivación por leer libros que antes no pensaban, el cambio favorable en la expresión oral, en el vocabulario, en la interpretación adecuada de textos en las distintas asignaturas, en la escritura y en la marcada visita a la biblioteca demuestran los resultados positivos alcanzados durante esta investigación.

Aunque los resultados obtenidos son prometedores, se identifica la necesidad de continuar un trabajo sistemático que permita reforzar aún más lo que se ha logrado, lo que demuestra que se puede optimizar tanto la implementación como el impacto duradero de esta propuesta. Resulta relevante que el énfasis se coloque en la motivación por la lectura, lo que permitirá posteriormente un mayor rendimiento, comprensión y aprendizaje de los estudiantes en todas las asignaturas. En síntesis, la valoración de la propuesta de actividades es favorable, reconociendo la importancia de un progreso constante. Esto demuestra que siempre que se utilice de forma certera, sistemática y coherente actuará de modo positivo en la motivación por la lectura en los estudiantes.

Los resultados muestran avances positivos, pero no definitivos. Persisten retos, principalmente con aquellos estudiantes que han alcanzado una calificación de R, que siguen viendo la lectura como un ejercicio obligatorio y no como un acto espontáneo que lo ayude a crecer y ser mejor cada día. Para alcanzar el objetivo en su totalidad, requiere un trabajo sistemático, perseverancia por parte de maestros y familiares y una estrategia capaz de romper estereotipos.

En resumen las transformaciones positivas que muestran los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez" en el nivel de motivación por la lectura, son evidentes y se expresan en el incremento de las visitas a la biblioteca escolar, en la marcada mejoría y calidad en las clases de lengua española, en la fluidez y expresividad al leer y en su modo de ver la lectura, desarrollando una mayor expectativa motivacional y estado de satisfacción de los estudiantes, lo que ha confirmado la contribución eficaz de la propuesta de actividades diseñada

Conclusiones

En cuarto grado, la motivación por la lectura es la base para la formación integral de los estudiantes. Tiene en cuenta lo cognitivo y lo afectivo en estas edades y las habilidades lectoras alcanzadas por

ellos. Esto los pone en contacto con los tipos de texto y con diferentes autores que contribuyen a sentar una base sólida en el conocimiento.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las dificultades y sus causas, principalmente la falta de interés por el acto de leer, que se origina por la carencia de actividades diversas y personalizadas, que respondan a sus gustos e intereses.

La propuesta de actividades se caracteriza por su carácter educativo, desarrollador, participativo, su diversidad, y personalización. De este modo responden a sus gustos e intereses, en función lograr la motivación por la lectura. Su aplicación demostró su validez evidente en el avance progresivo de la motivación en la muestra estudiada.

Referencias Bibliográficas

Calviño, M. (2010). *Orientación psicológica: esquema referencial de alternativas-múltiples*. La Habana: Científico-Técnica

Carballo, A. (2014). *Aprendizaje lector. Neurociencia educativa*. Madrid: Narcea.

Carballo, A., y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Barcelona: GRAO.

De la Rosa, L (2012). Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación.

Flores, C. T. (2009). *Motivación, una alternativa para el éxito*. Caracas: Fe Dupela

Martín, C., y Navarro, J.I. (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Primaria*. Madrid:

Perdomo, M. (2019). *Actividades para la motivación por las clases de Historia de Cuba en quinto grado*. Trabajo de diploma

Ramírez, K. (2010). Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación.

Ministerio de Educación. (2007). *Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana.

1.17

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO ACADÉMICO DESDE LA HISTORIA DE CUBA

ACTIVIDADES FOR THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC TALENT FROM THE HISTORY OF CUBA

Autora: Lázara Leanet Linares Ruiz lianetlinares@nauta.cu

Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El talento académico en alumnos de primaria ha sido un pilar fundamental en la historia educativa de Cuba, reflejando los esfuerzos de la Revolución por priorizar la excelencia y el desarrollo intelectual desde edades tempranas. En observaciones realizadas en la escuela primaria José de la Luz y Caballero, se detectó que los alumnos a pesar de tener un alto índice académico, no investigan, ni profundizan en las clases de Historia. Los métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico permitieron profundizar en la problemática existente. Para atender la dificultad antes mencionada se diseñó un sistema de actividades para el desarrollo del talento académico desde la Historia de Cuba en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero del municipio Nueva Paz, se espera que la educación del talento en los alumnos de sexto grado evolucione de modo positivo y exitoso.

Palabras clave: Talento académico, Historia de Cuba y desarrollo intelectual

Abstract

Academic talent in primary school students has been a fundamental pillar in Cuba's educational history, reflecting the Revolution's efforts to prioritize excellence and intellectual development from an early age. Observations at the José de la Luz y Caballero Primary School revealed that, despite having high academic performance, students do not research or delve deeper into their history classes. Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods allowed for a more in-depth analysis of the existing problem. To address this difficulty, a system of activities was designed to develop academic talent through Cuban history in sixth-grade students at the José de la Luz y Caballero Primary School in the municipality of Nueva Paz. It is hoped that the development of talent in these sixth-grade students will progress positively and successfully.

Keywords: Academic talent, Cuban history, and intellectual development

Introducción

La educación cubana constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Es el cimiento sobre el cual se construye el futuro de los alumnos. Durante estos años, adquieren conocimientos y habilidades que les serán fundamentales en su vida académica y personal. Una educación de calidad proporciona una base sólida para el aprendizaje continuo y su desarrollo integral, siendo esta un derecho de todas las personas y una responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuita, asequible y de calidad para la formación integral desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de posgrado.

En Cuba, la educación ha desempeñado un papel fundamental en el fomento y desarrollo del talento académico entre los estudiantes. El sistema educativo cubano se caracteriza por su enfoque en la igualdad de oportunidades, la excelencia académica y la formación de los alumnos, lo que ha permitido identificar y nutrir el talento en diversas áreas del conocimiento como las ciencias, las matemáticas, las humanidades o las artes.

Para Flanagan y Arancibia (2005) el talento puede ser definido como el dominio destacado de conocimientos, destrezas o habilidades desarrolladas sistemáticamente. Puede manifestarse en diferentes tipos de áreas, tales como el artístico, deportivo y académico.

La educación del talento académico es un término relativamente nuevo. Es un “proceso complejo que se dirige con motivación, animación y estimulación de las potencialidades humanas, conduce a la inteligencia y creatividad hacia un objetivo dado y orienta el pensamiento y la conducta del estudiante...” (León, Dorvigny y Rodríguez, 2020, p.50). Además, se desarrolla a partir de cuatro ejes estratégicos fundamentales: curricular, didáctico, metodológico y educativo.

Los alumnos con talento académico suelen tener facilidad para comprender conceptos complejos, retener información, analizar problemas y aplicar soluciones de manera eficiente. Además, suelen tener un alto grado de motivación y dedicación hacia el estudio y la búsqueda del conocimiento.

El conocimiento histórico permite valorar y cuidar los legados del pasado, lo que fortalece la identidad nacional. Al enseñar la Historia de manera activa y participativa, puede empoderar al estudiante, ayudándolo a desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad social.

Sin embargo, en el grupo de sexto grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio Nueva Paz existen alumnos que, a pesar de tener un alto índice académico, pensamiento crítico, creatividad y ética, no investigan, ni profundizan en las clases de Historia, a menudo pierden el interés en la clase, cuando no se les proporciona un nivel adecuado de desafíos. Algunos perciben la

Historia como algo lejano y desconectado de su realidad actual, lo que disminuye su motivación para participar en concursos o actividades relacionadas con esta materia se encuentran: Insuficiente activación y autorregulación de los procesos implicados en el aprender de los estudiantes; se dificulta el establecimiento de una relación personal y significativa, falta motivación en ellos, para aprender los contenidos de Historia de Cuba; es insuficiente la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades en la asignatura de Historia de Cuba;

Estos elementos hacen visible una situación problemática, por lo que se determinó como **objetivo de la investigación** Diseñar un sistema de actividades para el desarrollo del talento académico, desde la Historia de Cuba, en alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio Nueva Paz.

El aporte práctico de la investigación radica en la respuesta que da el sistema de actividades para el desarrollo del talento académico, desde la Historia de Cuba en alumnos de sexto grado. La novedad y la actualidad están dadas por la importancia que tiene el tema al abordar el desarrollo del talento académico, lo cual sienta las bases para futuras etapas en el fortalecimiento de un aprendizaje más activo y práctico.

Desarrollo

Referentes teóricos acerca del talento académico

Definir talento académico es difícil, este no se limita únicamente con las calificaciones o al rendimiento en exámenes. Incluye una variedad de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de análisis y la motivación, lo que hace que cada persona tenga un perfil único. A medida que avanza la investigación educativa, el concepto de talento académico también evoluciona.

Nuevas teorías y enfoques pueden cambiar la forma en que se entiende y mide este tipo de talento. Estas complejidades hacen que los investigadores deban considerar múltiples variables al intentar definirlo como: Vera (1991), Castellanos y Córdova (2003), destacan el talento como la formación psicológica cualitativamente superior, es el resultado de la integración funcional de la inteligencia y las capacidades especiales del ser humano en el desarrollo de fuertes intereses en áreas, donde este se halla, profundamente, comprometido en lo emocional.

Lorenzo (2006) señala que el talento “es aquella capacidad que se presenta como significativa en cualquier persona y que la hace sobresalir dentro de su grupo” (p.382), Para Gagne (2010), es una habilidad que puede ser cultivada a través de la educación y la práctica, implica habilidades analíticas, creativas y prácticas para resolver problemas dentro del ámbito académico.

Renzulli (2011), al definir al talento como: la combinación de habilidades por encima del promedio en un área específica, junto con la motivación y la creatividad, no solo se trata de obtener buenas calificaciones, es la forma en la que se aplica ese conocimiento. Pulido (2018) se refiere al talento académico como una necesidad educativa especial que poseen aquellos que muestran un nivel excepcional de desarrollo en forma de desempeños creativos.

La educación del talento académico en la asignatura de Historia de Cuba, es un proceso fundamental que busca transmitir conocimientos sobre el pasado, fomentar habilidades críticas y reflexivas en los alumnos. En el segundo ciclo del desarrollo educativo de la enseñanza primaria, los alumnos comienzan a formar su identidad y a comprender su lugar en la sociedad, lo que hace que la enseñanza de la Historia de Cuba sea especialmente relevante.

La Historia de Cuba, rica en eventos significativos y transformaciones sociales, políticas y culturales, ofrece un amplio campo para que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico. A través del estudio de personajes históricos, movimientos sociales y momentos claves, los alumnos pueden explorar su herencia cultural y aprender sobre los desafíos y logros de su nación.

Esto contribuye al conocimiento académico, y promueve valores como la responsabilidad cívica y el respeto por la diversidad. Además, la educación del talento académico en esta asignatura implica utilizar metodologías activas que estimulen el interés y la participación de los estudiantes. Proyectos grupales, debates, análisis de documentos históricos y visitas a sitios relevantes con algunas estrategias que pueden ser implementadas para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo.

Se hace necesario identificar y cultivar las habilidades individuales de cada alumno, permitiendo que aquellos con un talento para la historia puedan sobresalir y contribuir al enriquecimiento del grupo. La educación no debe centrarse en la memorización de fechas y eventos, puede desarrollar un pensamiento analítico que permita a los alumnos conectar el pasado con el presente.

Según lo planteado en la Revista científica de la Universidad de Cienfuegos, en abril del 2018, el talento académico es concebido en la educación como un potencial que requiere ser cultivado y estimulado en los alumnos, para ello la atención educativa debe constituir un proceso organizado y conformado por diversas acciones, donde es preciso tomar en cuenta las potencialidades y necesidades específicas de los alumnos. También el ámbito familiar donde se desenvuelve posibilita la planificación y puesta en práctica de estrategias educativas individuales.

Desde el Proyecto *La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana*, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, se reconoce la atención al talento como una prioridad

de la ciencia (Fernández y García, 2018). La educación del talento es un problema actual y una exigencia para el desarrollo del país Govea (2025).

En general, el papel del maestro es el de ayudar a los alumnos a desarrollar su talento académico desde la Historia de Cuba y garantizar que se sientan motivados, confiados y desafiados en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diagnóstico y propuesta de actividades

Diagnóstico inicial

Los alumnos de la muestra seleccionada son tres de ellos dos varones y una hembra. Según el nivel cultural de los padres, uno posee el duodécimo grado y dos son universitarios. Todos están integrados a las organizaciones revolucionarias y de masas. Todos los alumnos son alegres, participan con agrado en las actividades y se muestran cariñosos y amables.

Las mayores dificultades se encuentran en la motivación hacia las clases de Historia de Cuba, al realizar las tareas y las evaluaciones independientes. A veces, sus intereses pueden desviarse hacia otros temas que no están relacionados con la Historia de Cuba, lo que puede afectar su enfoque y rendimiento académico.

Es asumido como método universal el dialéctico–materialista. Son aplicados, como métodos teóricos el análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción, Dentro de los métodos empíricos se aplica la observación al estudiante durante el proceso y la entrevista a los estudiantes. Se emplean como instrumentos: La guía de observación a los estudiantes; la guía de entrevista.

Como métodos matemático-estadísticos se emplea una escala de medición ordinal cualitativa con las categorías Bien, Regular y Mal. Además, el procedimiento matemático del análisis porcentual, la moda y la media como medidas estadígrafas de tendencia central. Con su empleo se realizaron valoraciones con respecto a los indicadores.

Resultados del diagnóstico

Se realizó la observación a actividades del proceso educativo entre las que se destacan matutinos y clases de Historia de Cuba a partir de la aplicación de una guía de observación la cual arrojó los siguientes resultados

En el aspecto del desempeño académico, solamente, un alumno que representa el 33.3% muestran motivación en las clases, ya que el ritmo de la clase no se ajusta a sus necesidades al entender el contenido más rápido que el resto de los alumnos. El 66.7% en cuanto a la memorización de fechas y eventos históricos se muestra indiferente, pues necesitan un aprendizaje más analítico y crítico.

En cuanto a la capacidad para analizar y sintetizar información, el 33.3% de los alumnos no ha desarrollado estrategias efectivas para el análisis crítico y la síntesis de la información. Necesitan orientación sobre como descomponer la información y extraer los conceptos claves. El resto de los alumnos tienen dificultad a la hora de organizar sus pensamientos de manera lógica lo que dificulta la síntesis de la información.

El 75% de los alumnos participa en actividades relacionadas con la Historia, aunque en ocasiones se sienten frustrados cuando las actividades históricas no se alinean con sus áreas de interés. El 66.7% no se muestra activo en las actividades pues se sienten tímidos al sobresalir del resto de los alumnos en el conocimiento sobre el tema del que trate la actividad.

En el aspecto relacionado con la motivación para aprender, el 33.3% de los alumnos pierde el interés cuando los temas que se les enseñan no son relevantes o interesantes para ellos. Sin embargo, el 66.6% se muestran alegres cuando son reconocidos por sus logros ante el resto de los alumnos.

En la participación en concursos escolares el 33.3% no se muestra motivado a participar al no contar con el apoyo adecuado de maestros o padres que entiendan sus necesidades y potencialidades.

El 66.7% de los alumnos en cuanto al desarrollo de habilidades intelectuales e investigativas, presentan dificultad a la hora de realizar una investigación ya que carecen de materiales y herramientas o tecnologías que le faciliten la investigación y el aprendizaje profundo. Además, en ocasiones no cuentan con el apoyo de los adultos para realizar estas investigaciones.

La entrevista se aplicó a las ocho familias, con el objetivo de constatar el desarrollo del talento académico desde la Historia de Cuba en alumnos de sexto grado en el hogar.

A la interrogante que indagaba por la conversación de los niños en el hogar, dos familias para un 66.7% expresaron que los niños conversan poco sobre temas relacionados con la Historia de Cuba, mientras que una de ellas, para un 33.3% plantean que los niños le dedican mucho tiempo a leer sobre temas que les interesen y apenas se comunican para solicitar algo que deseen.

De las entrevistadas, una familia para un 33.3% coinciden en que los niños conversan con los adultos mayores de la casa por ser estos los que le cuentan anécdotas o les hablan sobre un hecho de su interés y el resto de las familias exponen que es muy limitada la conversación, para un 66.7%.

Señala una familia, para un 33.3% que realiza actividades en el hogar con sus niños que les propicia conversar sobre hechos históricos, describir objetos, dramatizar sucesos históricos, repetir frases y cuentos, mientras que siete familias para un 66.7% consideran que los niños realizan estas actividades por si solos ya que conversan y participan en conversaciones con los adultos en el hogar.

Como puede apreciarse, el resultado de los instrumentos aplicados refleja insuficiente desarrollo del talento académico desde la Historia de Cuba en alumnos de sexto grado, situación que se refleja en las dificultades que se corroboraron durante la observación del proceso educativo, lo que conlleva a un sistema de actividades para la educación del talento académico desde la Historia de Cuba en los alumnos de sexto grado.

Fundamentación de la propuesta

Al tomar los referentes teóricos declarados en esta investigación, el sistema de actividades se elaboró sobre los siguientes fundamentos basados en ciencias, como la Filosofía, Sociología, Psicología, Pedagogía y la Didáctica. Desde esta perspectiva, el sistema de actividades se sustenta en fundamentos científicos de carácter filosófico, biológico, sociológico, psicológico, pedagógico, y didáctico.

Este sistema de actividades se caracteriza por:

Su objetividad: expresada en que las actividades del sistema fueron diseñadas a partir de los resultados del diagnóstico inicial de los alumnos y están concebidas a partir de los objetivos del sexto grado.

Su carácter didáctico: su objetivo es contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y contribuir a una mejor eficiencia del mismo, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas.

Su flexibilidad: puede ser modificado y ajustado a las condiciones y las exigencias individuales y colectivas de la práctica educativa, así como en correspondencia con las características del grupo escolar y la creatividad del maestro.

Su carácter desarrollador: se pone de manifiesto al considerar al alumno como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se promueve su desarrollo hacia niveles superiores en interacción con los otros.

Su aplicabilidad: Está concebido teniendo en cuenta las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador del nivel educativo Primaria, mediante la asignatura Historia de Cuba.

Su carácter contextualizado: Tiene en cuenta tanto los objetivos y contenidos establecidos para sexto grado como las características de los alumnos.

Su carácter sistémico: se expresa en las relaciones de coordinación, subordinación y jerarquización que se establecen entre las actividades que lo componen.

La propuesta cuenta con diez actividades tituladas: Lo más glorioso de nuestra historia, Yo quiero ser como el Titán de Bronce, El Mayor. Un gran hombre y una actitud a imitar, Seremos internacionalista

como ellos, El Padre de la Patria, Integrando saberes de varias asignaturas, En defensa de los derechos de la mujer, Valorando sucesos de un mismo hecho histórico, Interpretando para aprender más y Interpretando para aprender más.

En resumen, el diagnóstico inicial evidenció carencias en el talento académico relacionados con la Historia de Cuba. La propuesta de actividades constituye una respuesta pedagógica integral que combina métodos participativos, situaciones problemáticas y vínculos con la realidad de los alumnos.

Constatación en la práctica de la efectividad de la propuesta de actividades.

La aplicación de las actividades se desarrolló entre enero y diciembre de 2025 en el grupo de sexto grado de la Escuela José de la Luz y Caballero, en el municipio de Nueva Paz. El proceso permitió verificar, mediante la triangulación de instrumentos y observaciones, la transformación alcanzada en los estudiantes respecto el desarrollo del talento académico, desde la Historia de Cuba,

La constatación de la efectividad de la propuesta se realizó mediante la aplicación de diversos instrumentos que permitieron valorar, desde diferentes perspectivas, el impacto de las actividades el desarrollo del talento académico, desde la Historia de Cuba, en los alumnos de sexto grado. El análisis cualitativo de cada uno de ellos evidencia transformaciones significativas en cuanto al desarrollo del talento

La triangulación metodológica realizada, al análisis de los instrumentos aplicados, al desarrollo de las actividades, y al seguimiento al desarrollo del talento académico en los estudiantes, permite afirmar que hubo transformación en este proceso. El cruce de resultados y actividades permitió confirmar la coherencia de los avances.

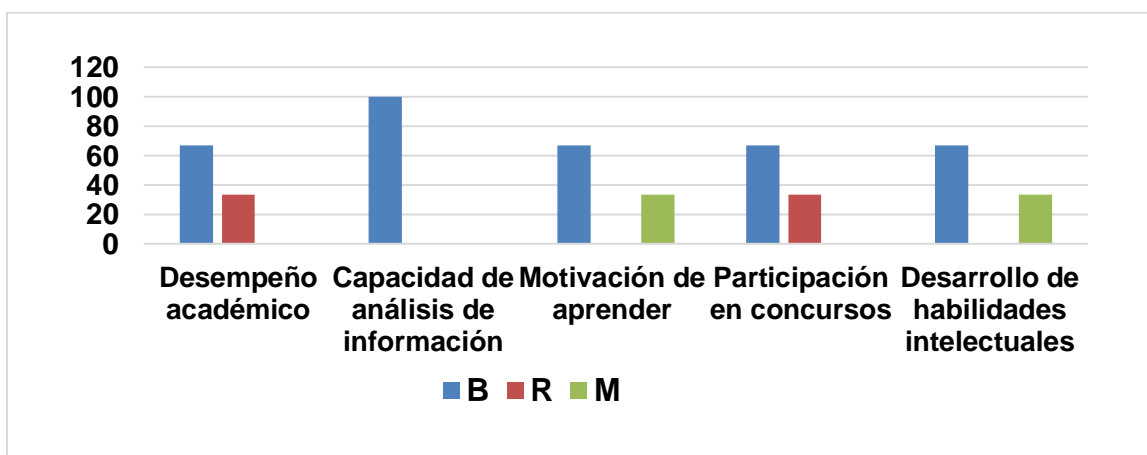


Figura 1. Resultados finales
Conclusiones

La propuesta de actividades se fundamenta en los distintos criterios teórico-metodológicos relacionados con el desarrollo del talento académico, teniendo en cuenta su importancia en la enseñanza primaria y apoyándose en los diferentes puntos de vista de otros autores incluyendo una opinión propia.

Con la aplicación de los instrumentos del diagnóstico inicial se pudo constatar que el comportamiento de la variable talento académico desde la Historia de Cuba, es deficiente ya que los indicadores considerados para su evaluación fueron evaluados de mal.

El sistema de actividades está dirigido a contribuir al desarrollo del talento académico desde la Historia de Cuba en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” de Nueva Paz. Está estructurado sobre la base de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos y se sustenta, además, en características esenciales.

La aplicación de las actividades logró la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, evidente en la participación activa de los estudiantes, los resultados académicos alcanzados y en los productos pedagógicos resultantes del desarrollo de las actividades.

Referencias bibliográficas

Castellano, D. y Córdova, M.D. (2003). *Hacia una comprensión de la inteligencia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Fernández, C. & García, L. (2018). *Aproximación a una caracterización de jóvenes talentosos de preuniversitario y de su atención educativa*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 63.

Govea, V. (2025) Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias de la Educación

Vera, C. (1991). *Manual para la identificación de talentos escolares en la educación primaria*. La Habana.

1.18

ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD EN CUARTO GRADO ACTIVITIES TO STRENGTHEN RESPONSIBILITY IN FOURTH GRADE

Autora: Susana M. Romero Valdés susyyuli21@gmail.com

Institución: Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque

Resumen

El objetivo de la investigación fue diseñar acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero. La factibilidad de las acciones se validó mediante su aplicación en la práctica. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Se utilizó como instrumentos la guía de observación, encuesta a estudiantes y entrevistas a maestros. Los resultados evidencian la necesidad de preparar a los escolares para la vida, comprendiendo las implicaciones de sus actos y la importancia de cumplir con sus compromisos. La aplicación de las acciones contribuyó al desarrollo de un sentido de pertenencia y compromiso social en los estudiantes.

Palabras clave: responsabilidad; valores; acciones

Abstract

The objective of this research was to design actions to strengthen the value of responsibility in fourth-grade students at the José de la Luz y Caballero Elementary School. The feasibility of these actions was validated through their practical application. Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods were employed. The instruments used included an observation guide, a student survey, and teacher interviews. The results demonstrate the need to prepare students for life by helping them understand the implications of their actions and the importance of fulfilling their commitments. The implementation of these actions contributed to the development of a sense of belonging and social responsibility in the students.

Keywords: responsibility; values; actions

Introducción

La sociedad cubana necesita rescatar y formar valores en cada individuo, propiciando el desarrollo de rasgos morales y la creación de sentimientos éticos acordes con la época social. Los valores constituyen objetivos de interés para el ser humano, son referentes diarios en la actividad social y fenómenos de la conciencia que expresan intereses en forma de ideas. El proceso de formación en valores es complejo y requiere emplear métodos variados y eficaces que permitan extenderlo a la mayor área posible.

En la educación cubana, los valores son un factor esencial, teniendo como agentes fundamentales a la familia, el contexto social y la escuela. Esta última, con sus dos aspectos —el instructivo y el educativo—, desempeña un papel decisivo, especialmente a través del profesor, que asume un encargo social fundamental y complejo en la formación de nuevas generaciones, para hacerlas capaces de obrar correctamente y constituirse en personalidades multifacéticas y armónicamente desarrolladas.

El tema ha sido tratado por múltiples autores, entre los que se destacan Ávila (1996), Castro (2001), Mendoza (2003), Báxter (2005), Salazar (2007), Vázquez (2010), Chacón (2016) y Fabelo (2016). Más recientemente, investigaciones como las de Chavarri (2024) han propuesto actividades didácticas específicas, para fortalecer la responsabilidad en escolares primarios, confirmando la vigencia y necesidad de este valor en la formación ciudadana. Asimismo, el III Perfeccionamiento de la Educación en Cuba (2025) ha reafirmado la responsabilidad como eje transversal en el Programa de Formación de Valores. Esta fuente destaca el papel de la escuela como centro cultural y formador de ciudadanía. El Ministerio de Educación (2025), también ha publicado orientaciones metodológicas actualizadas, para la educación ciudadana en cuarto grado, que refuerzan la importancia de integrar la responsabilidad en las prácticas escolares cotidianas.

Sin embargo, en la escuela primaria José de la Luz y Caballero, del municipio Nueva Paz, se han constatado dificultades significativas en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado. Entre ellas se encuentran el incumplimiento sistemático de tareas docentes, la falta de asistencia y puntualidad, el descuido del uniforme escolar, actitudes inadecuadas hacia los compañeros, escasa participación en el cuidado del medio ambiente y poca capacidad, para asumir nuevas tareas de manera independiente. Estas insuficiencias reflejan la necesidad de acciones pedagógicas específicas, que contribuyan a transformar actitudes y comportamientos, fortalece la responsabilidad como un valor esencial en la formación integral de los escolares.

A partir de los anteriores criterios, se declara como objetivo general del presente trabajo: Diseñar acciones que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto

grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero. La importancia de la investigación radica en el cambio de conocimientos y actitudes en los escolares de cuarto grado de esta institución. Las acciones constituyen una herramienta valiosa para los docentes, que podrán profundizar en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus alumnos.

Desarrollo

El fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de cuarto grado

Se puede determinar que el fortalecimiento de valores, específicamente ha sido abordado desde diferentes perspectivas, incluyendo la pedagogía, psicología y ciencias sociales. Es un proceso multifactorial, complejo y sistémico que requiere de la implicación de los diversos agentes educativos interrelacionado en el proceso docente educativo con un enfoque desarrollador y dialéctico en función de formar hombres responsables y útiles a la sociedad.

El fortalecimiento del valor responsabilidad es un proceso activo que combina reflexión, acción y ejemplo, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes y comprometidos. En los estudiantes de cuarto grado, es crucial tanto a nivel individual como colectivo y fundamental para su desarrollo integral y formación como ciudadanos conscientes para una sociedad justa y sostenible. Tiene un impacto positivo en las relaciones, las comunidades y el mundo en general.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria, debe ser, por tanto, un momento de balance, reflexiones, por parte de los maestros, acerca de los objetivos del ciclo y su nivel de logro en cada uno de los alumnos del grupo que atiende. La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo, lo que conforma su libertad.

Sánchez (2010), plantea que la responsabilidad. Se expresa en desarrollar la personalidad, asumir las tareas de forma espontánea manifestando patrones conductuales adecuados que contribuyan ejemplos para el resto de la sociedad, realizar las tareas con eficiencia y calidad y conocer los deberes correspondientes. Según MINED (2022), La responsabilidad es como el eje del Programa director de Valores en las escuelas.

En esta investigación, la autora considera que el fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de cuarto grado en la enseñanza primaria tiene peculiaridades como, el desarrollo de su personalidad, su interacción académica y social, fomenta la autodisciplina y capacidad de tomar decisiones, crea seguridad en sus habilidades para actuar de manera independiente. Ello permite

asumir tareas y proyectos y contribuye a un ambiente escolar positivo y cooperativo lo que los prepara para desafíos futuros desarrollando un sentido de pertenencia y compromiso social.

La autora defiende, que la actividad educativa es aquella, que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas educativas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el alumno y los diversos agentes educativos. Se considera, que a través de ella se produce un cambio en la calidad de la formación del escolar, manifiesta en los nuevos conocimientos habilidades y hábitos que asimila, las capacidades como las convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter.

A modo de conclusión de acuerdo con Herrera (2024), en esta investigación se aspira a que el escolar de cuarto grado al concluir el curso posea responsabilidad, con actitudes inherente al estudiante responsable. Así también, desarrollar en el conocimiento, normas de conducta y comportamiento que le permita transitar al próximo grado, ávidos de seguir aprendiendo, educados en las cualidades a que aspira la sociedad cubana.

Vías de solución que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de cuarto grado de la escuela José de la Luz y Caballero

Las vías son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores, constituyen los tipos de actividades o acciones que realiza el estudiante. La comprensión del papel de las vías en la formación de valores incluyendo escuela, maestro, clase, familia, organizaciones, realiza un estudio profundo de cada uno de ellos y la interrelación entre ellos desempeñando una función socializadora. Las acciones son un componente central del comportamiento humano y están influenciados por una compleja interacción entre motivaciones, emociones, cogniciones, contexto social y aprendizaje.

Para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria se puede implementar por varias acciones, como proyectos grupales, que les enseñen a trabajar en equipo y asumir roles específicos, así como la creación de rutinas, que les ayuden a organizar sus tareas diarias, excursiones, talleres, clases donde se verán responsables los estudiantes, modelar comportamientos responsables, involucrar a padres mediante charlas.

La autora de la investigación concluye, que el fortalecimiento del valor responsabilidad debe ser tratado desde edades tempranas en el hogar, la escuela y la sociedad, por ser un valor fundamental para la formación de patrones conductuales que posibilita la toma de decisiones a nivel de sociedad e

individuales, garantizando la formación de individuos íntegros capaces de comportarse de forma correcta en el contexto que les ha tocado vivir.

Análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico

En la escuela primaria José de la Luz y Caballero, del municipio Nueva Paz, se evidencian dificultades significativas en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado. Entre las manifestaciones más frecuentes se encuentran el incumplimiento de tareas docentes, el descuido de la propiedad social, el uso incorrecto del uniforme escolar, actitudes inadecuadas hacia los compañeros de aula, escasa participación en el cuidado del medio ambiente, así como ausentismo y tardanza.

Con el propósito de constatar científicamente las necesidades del grupo, se aplicaron diversos instrumentos de diagnóstico. La guía de observación permitió analizar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de las actividades docentes. Los resultados, reflejados en la Tabla 1, muestran afectaciones en varios indicadores: un 66.7% de los estudiantes presentan dificultades en la actitud ante el estudio, lo que evidencia insuficiencias en la responsabilidad vinculada al cumplimiento de su deber fundamental como escolares.

En el indicador de asistencia y puntualidad, el 50% manifiesta problemas recurrentes. Asimismo, el 76.7% no cumple con las tareas de forma independiente, lo que repercute en la asimilación de nuevas responsabilidades. En relación con el cuidado del medio ambiente, el 50% de los estudiantes no demuestra conductas responsables. La observación sistemática confirmó que más de la mitad del grupo presenta afectaciones en el valor responsabilidad.

Para profundizar en estos resultados se realizaron entrevistas a los estudiantes, con el objetivo de explorar su comprensión y práctica del valor. Una parte de los escolares reconoce el significado de ser responsable, mientras que otros lo desconocen o lo consideran un tema poco presente en su vida cotidiana. En cuanto a la puntualidad, veinte estudiantes señalaron dificultades relacionadas con problemas personales y la distancia de sus viviendas respecto al centro escolar.

Respecto al cumplimiento de tareas, algunos afirmaron realizarlas en el plazo establecido, mientras que otros expresaron la necesidad de apoyo constante de sus maestros. La mayoría indicó dificultades para asumir nuevas tareas, argumentando falta de capacidad para interiorizar responsabilidades adicionales y problemas en la organización del tiempo. En relación con el cuidado del medio ambiente, dieciséis estudiantes manifestaron realizar acciones responsables, mientras que el resto mostró desinterés por la ausencia de motivación hacia la protección de la naturaleza.

Las entrevistas realizadas a los maestros confirmaron las insuficiencias detectadas. Los docentes señalaron que no todos los estudiantes muestran una actitud responsable ante el estudio, lo que se traduce en dificultades para cumplir con sus deberes escolares. También destacaron que algunos alumnos presentan problemas de comportamiento frente a nuevas tareas asignadas. No obstante, ambos maestros promueven acciones vinculadas al cuidado del medio ambiente, fomentando en los estudiantes el respeto y amor por la naturaleza.

El análisis conjunto de los instrumentos aplicados permitió concluir que la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado presenta necesidades que requieren atención pedagógica. Las dificultades detectadas justifican la elaboración de una propuesta de acciones que contribuya al fortalecimiento de este valor en la institución educativa.

Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado

La propuesta se concibe como un sistema de acciones educativas que busca transformar la responsabilidad en un hábito consciente y cotidiano en los estudiantes de cuarto grado. Su diseño responde a un enfoque integral que articula fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos, garantizando que cada actividad tenga un impacto real en la formación de actitudes responsables.

Desde el plano filosófico, se asume la teoría marxista-leninista como base para comprender la responsabilidad no solo como un deber individual, sino como un compromiso social que contribuye al desarrollo integral del estudiante. La responsabilidad se entiende como un valor que orienta la conducta hacia la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En el plano psicológico, la propuesta favorece el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y la capacidad de tomar decisiones conscientes. Estas competencias permiten que los escolares aprendan a valorar las consecuencias de sus actos y a organizar su tiempo y sus tareas con autonomía.

Desde el plano pedagógico, las actividades se diseñan para vincular situaciones cotidianas con estrategias educativas que promuevan la puntualidad, la preparación y el respeto. Cada acción se concibe como un modelo de actuación que integra conocimientos, habilidades, valores y actitudes en condiciones de interacción social. El aprendizaje se entiende como un proceso de construcción y reconstrucción, en el que el estudiante asimila y reinterpreta experiencias que fortalecen su carácter y su sentido de responsabilidad.

En el plano sociológico, la propuesta se fundamenta en la sociología marxista, que reconoce la importancia de la escuela como centro cultural y formador de ciudadanía. Se involucra a la familia y la comunidad como agentes socializadores que, junto con la institución educativa, contribuyen a consolidar la responsabilidad como un valor compartido y necesario para la vida social.

Características de la propuesta

La propuesta se organiza en diez actividades integradas al modelo de la enseñanza primaria. Cada actividad posee una estructura definida que incluye título, objetivo, tiempo de duración, descripción y forma de evaluación. La evaluación no se limita a la participación, sino que considera el impacto en la transformación de actitudes y comportamientos, lo cual se registra mediante un control sistemático que permite valorar la evolución de los estudiantes.

Las actividades se conciben como experiencias vivenciales que estimulan la reflexión, la acción y el ejemplo, favoreciendo la interiorización del valor responsabilidad en la práctica cotidiana. Se busca que los escolares comprendan que ser responsables implica cumplir con sus deberes, respetar a los demás, cuidar el entorno y asumir compromisos con seriedad y constancia.

Presentación de las actividades

Las actividades diseñadas se presentan como un itinerario pedagógico que acompaña al estudiante en la construcción del valor responsabilidad:

El camino de las responsabilidades – Aprender la responsabilidad mediante el juego, integrando reglas y compromisos en dinámicas lúdicas.

Asamblea pioneril – Reflexionar colectivamente sobre la responsabilidad en la vida escolar, valorando experiencias y compromisos asumidos.

El cuento de los guardianes – Comprender el concepto de responsabilidad a través de narraciones que transmiten valores y ejemplos.

Encargado de materiales – Integrar la responsabilidad en rutinas diarias, asignando roles que promuevan el cuidado y la organización.

El reto de las tareas en casa – Vincular la responsabilidad escolar con el ámbito familiar, fortaleciendo la continuidad entre escuela y hogar.

El diario de la responsabilidad – Reflexionar sobre las propias acciones mediante la escritura de experiencias y compromisos cumplidos.

Taller de puntualidad – Promover hábitos de asistencia y cumplimiento de horarios como expresión concreta de responsabilidad.

Proyecto ambiental escolar – Desarrollar actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente mediante acciones colectivas.

Juego cooperativo “Cumplimos juntos” – Fomentar la responsabilidad compartida en tareas grupales, fortaleciendo la cooperación y el compromiso mutuo.

Evaluación participativa – Valorar el impacto de las acciones mediante la autoevaluación y la coevaluación, promoviendo la reflexión crítica sobre el propio desempeño.

Cada actividad está concebida para estimular la participación activa, la reflexión consciente y la práctica responsable. En conjunto, conforman una propuesta que busca transformar la responsabilidad en un valor interiorizado, capaz de orientar la conducta de los estudiantes en su vida escolar y social.

Constatación en la práctica de la efectividad de la propuesta de acciones

La aplicación de la propuesta se desarrolló entre enero y diciembre de 2025 en el grupo de cuarto grado de la escuela primaria *José de la Luz y Caballero*, en el municipio de Nueva Paz. El proceso permitió verificar, mediante la triangulación de instrumentos y observaciones, la transformación alcanzada en los estudiantes respecto al valor responsabilidad.

La efectividad de las acciones se constató a través de diversos instrumentos que ofrecieron una visión integral del impacto logrado. El análisis cualitativo evidenció cambios significativos en la comprensión, la actitud y el comportamiento de los escolares. La triangulación metodológica, que incluyó la aplicación de instrumentos, el desarrollo de las actividades y el seguimiento sistemático, permitió confirmar la coherencia de los avances. Los estudiantes que participaron con mayor compromiso en las actividades fueron también quienes mostraron mejores resultados en las pruebas aplicadas y actitudes más positivas durante las observaciones.

Los datos recogidos se reflejan en la Tabla 2, donde se aprecia un incremento notable en indicadores como la actitud ante el estudio, la asistencia y puntualidad, el cumplimiento de tareas de forma independiente y el cuidado del medio ambiente. Estos resultados confirman que la propuesta contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.

Tabla 2. Resultados del fortalecimiento de la responsabilidad al concluir la investigación

Aspectos observados	B	%	R	%	M	%
Actitud ante el estudio	22	73.33	5	16.66	3	10.01
Asistencia y puntualidad	20	66.66	6	20.00	4	13.34
Cumplimiento de tareas independientes	21	70.00	5	16.66	4	13.34

Aspectos observados	B	%	R	%	M	%
Desarrollo en tareas escolares	18	60.00	5	16.66	8	26.67
Cumplimiento de deberes en todo momento	17	56.66	6	20.00	8	26.67
Actitudes hacia el medio ambiente	20	66.66	5	16.66	5	16.67

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles de responsabilidad evaluados como buenos, mientras que un porcentaje menor se mantuvo en rangos regulares o medios. Esto confirma que las acciones diseñadas tuvieron un impacto positivo en la formación de hábitos responsables y en la consolidación de actitudes coherentes con los objetivos educativos.

Conclusiones

La educación cubana, entendida como proceso social, tiene como fin la preparación del hombre para la vida. Se fundamenta en la concepción dialéctico-materialista y marxista, que permite el desarrollo de la personalidad desde un enfoque socio-histórico y cultural. En este contexto, el fortalecimiento del valor responsabilidad debe abordarse desde edades tempranas en el hogar, la escuela y la sociedad, dado que constituye un elemento esencial para la formación de patrones conductuales que posibilitan la toma de decisiones tanto individuales como colectivas.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar afectaciones en los modos de actuación y en el conocimiento sobre la responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria *José de la Luz y Caballero*. Estas insuficiencias justificaron la necesidad de diseñar acciones específicas que contribuyeran a la formación de este valor.

El diseño de actividades se concibió bajo un enfoque sistémico, integrador, participativo y contextualizado, alineado con los principios pedagógicos cubanos y las necesidades del grupo. La aplicación de la propuesta demostró que la responsabilidad puede consolidarse como un hábito vital cuando se trabaja de manera intencionada y sistemática. Las acciones diseñadas constituyen el principal aporte de este trabajo, al facilitar la solución del problema científico planteado y ofrecer a los docentes herramientas prácticas para continuar fortaleciendo este valor en la formación de las nuevas generaciones.

Referencias Bibliográficas

Báxter, E. (2007). *La formación de valores: Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chacón, N. (2016). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chavarri Marrero, Y. (2024). Actividades didácticas para el fortalecimiento de la responsabilidad en escolares primarios. *Revista Cubana de Educación*, 38(2), 45-60.
- Fabelo, J. R. (2016). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Editorial Grijalbo.
- Ministerio de Educación (MINED). (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (MINED). (2025). *III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación: Programa de Formación de Valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (MINED). (2025). *Orientaciones metodológicas para la educación ciudadana en la enseñanza primaria*. La Habana: Dirección de Formación General.
- Sánchez, A. (2010). *Cómo educar en el valor responsabilidad a los niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

1.19

JUEGOS DIDACTICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS EJERCICIOS BÁSICOS DE MULTIPLICACIÓN EN SEGUNDO GRADO

EDUCATIONAL GAMES TO STRENGTHEN BASIC MULTIPLICATION EXERCISES IN SECOND GRADE

Autora: Kateryn Martínez González

Institución: Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La presente investigación está dirigida a los estudiantes de segundo grado de la escuela primaria Manolo Rojo Pérez municipio de Nueva Paz, la cual tiene como objetivo: Diseñar juegos didácticos que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo de los ejercicios básicos de multiplicación. Para la investigación se requirió la utilización de métodos del nivel teórico tales como el histórico- lógico, análisis- síntesis y el inducción- deducción con el objetivo de diagnosticar el estado inicial del desarrollo de los ejercicios básicos de multiplicación y elaborar juegos didácticos de multiplicación participativos. Los resultados evidencian insuficiencias en el tema en estudio confirmando la necesidad de la propuesta. La aplicación del sistema de actividades mostró un impacto positivo: el 81,8% de los estudiantes alcanzó niveles superiores confirmando la pertinencia del diseño que se presenta.

Palabras claves: Aprendizaje de la Matemática, juegos didácticos y ejercicios básico.

Abstract

This research is directed at second-grade students at the Manolo Rojo Pérez primary school in the municipality of Nueva Paz. Its objective is to design educational games that contribute to strengthening the development of basic multiplication skills. The research required the use of theoretical methods such as historical-logical analysis, analysis-synthesis, and induction-deduction to diagnose the initial state of students' understanding of basic multiplication skills and to develop participatory educational multiplication games. The results reveal deficiencies in the area of study, confirming the need for the proposed approach. The application of the activity system showed a positive impact: 81.8% of the students reached higher levels, confirming the relevance of the presented design.

Keywords: Mathematics learning, educational games, basic exercises.

Introducción

El estudio de la Matemática contribuye a la preparación de los estudiantes para la vida, sus contenidos, principios y leyes desarrollan la correcta asimilación de los conocimientos, capacidades y habilidades matemáticas. El Ministerio de Educación en Cuba desde el curso 1992-1993 declara esta asignatura priorizada por sus múltiples aportaciones al desarrollo integral de la personalidad en las nuevas generaciones, que además favorece al logro del fin del modelo de la Escuela Primaria.

En la etapa actual de perfeccionamiento continuo, se han elaborado las proyecciones, tanto en los aspectos generales como en los específicos, correspondiente a distintos niveles de enseñanza. La concepción de este plan está dirigido a dar respuesta a la política trazada por el partido con vista a elevar la calidad de la Educación, las necesidades planteadas para nuestro desarrollo y las condiciones en las cuales se va a realizar su puesta en práctica de forma tal que se solucionen las dificultades apreciadas con la aplicación del plan vigente y se crean en lo referente a este aspecto del trabajo, mejores condiciones para la realización del proceso docente educativo.

La Matemática, como asignatura, juegan un papel fundamental en todos los grados por los que transitan los estudiantes desarrollando una base para el futuro. El segundo grado juega un papel primordial en los estudiantes, pues se debe seguir profundizando en los conocimientos y desarrollando habilidades para lograr el dominio de los números naturales hasta 100. El objetivo central de esta asignatura es lograr el dominio de los ejercicios básicos de adición y sustracción así como el dominio de los ejercicios de multiplicación y división, en el caso de estos últimos su comprensión y memorización se inicia simultáneamente, aumentando las horas clase dedicadas al tratamiento y memorización de estos.

Tras un estudio realizado en el aula de segundo grado de la Escuela Primaria Manolo Rojo Pérez municipio Nueva Paz , se pudo constatar que se presentan dificultades con los ejercicios básicos de la multiplicación, ya que se aprecia desinterés, ansiedad y frustración ante la tarea asignada, se muestra un insuficiente desarrollo de habilidades en la memorización de los ejercicios, necesidad de medios auxiliares para calcular, poco dominio del significado práctico y de los términos operacionales, así como dependencia del maestro, lo que no les permite resolver con claridad los ejercicios, afectando así su aprendizaje.

Estos elementos hacen visible una situación problemática, presente en la contradicción fundamental por lo que se determinó como objetivo de la investigación: Diseñar juegos para el fortalecimiento del desarrollo de los ejercicios básicos de multiplicación en los estudiantes de segundo grado de la Escuela primaria Manolo Rojo Pérez, municipio Nueva Paz.

La significación práctica es la implementación de los juegos didácticos que permiten potenciar las habilidades de cálculo en los estudiantes de segundo grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez municipio Nueva Paz.

La novedad científica de esta investigación se encuentra en la concepción de juegos didácticos dirigidos al desarrollo del fortalecimiento de los ejercicios básicos de la multiplicación en segundo grado, estimulando la planificación gradual de los juegos didácticos de aprendizaje con niveles crecientes de complejidad las cuales sirvan de base para el desarrollo de habilidades, estas se caracterizan por ser amenas, variadas, asequibles y con cierto nivel de complejidad.

Desarrollo

Fortalecimiento del desarrollo de los ejercicios básicos de multiplicación

En los últimos años, se ha reiterado la necesidad que tienen los estudiantes de memorizar los ejercicios básicos y ser capaces de aplicarlos para desarrollar habilidades de cálculo con números naturales, ellos constituyen un objetivo central del contenido de la Enseñanza de la Matemática en el primer ciclo. Un objetivo fundamental de este grado es el dominio de todos los ejercicios básicos y para facilitar su memorización se enfatizará en la formación de grupos o pares de ejercicios, mediante relaciones matemáticas conocidas.

Es de gran importancia para el desarrollo de este trabajo el concepto de memoria dado por: Brito (1987): Es el proceso psíquico cognoscitivo que nos permite fijar, conservar y reproducir hechos y fenómenos que hayan dejado de existir para nosotros.

La memoria permite representar hechos, acontecimientos que ya ocurrieron, pero que la persona necesita para operar con ello en el presente, la misma se desarrolla sobre la base de los procesos de fijación y reproducción. La memoria es un proceso muy importante en la personalidad porque sin ella seríamos seres presos en el instante, nuestro pasado estaría muerto para el futuro, no habría conocimiento, ni hábitos que se basen en el pasado, no habría vida psíquica, no existiría el estudio continuado que discurre a lo largo de toda nuestra vida, haciendo de nosotros lo que somos. (Brito, 1987).

La fijación es el resultado de la memorización, es un proceso mediante el cual los estímulos, lo nuevo, queda plasmado en forma de huellas mnémicas (huellas de memoria) permitiendo la fijación de la experiencia. Es una condición necesaria para enriquecer la experiencia individual con nuevos conocimientos y formas de conductas (Mederos, 2015).

Para el conocimiento de los ejercicios básicos, sobre una base intuitiva, el alumno debe apropiarse de los primeros ejercicios básicos al elaborar cada operación básica de cálculo, cuando trabaja de muchas

formas con los conjuntos de objetos, o sus representantes en forma gráfica, donde las operaciones con conjuntos de objetos o donde las operaciones con conjuntos sirven como base para la abstracción de las operaciones de cálculo.

Al elaborar los ejercicios de multiplicación por 5, tienen que partir de todos los ya conocidos incluyendo los del factor 1 y 0. Los demás productos hasta el 9 pueden elaborarse utilizando las leyes conmutativas y asociativas de la multiplicación con respecto a la adición.

Hasta aquí se puede resumir que la memoria juega un papel fundamental para lograr el fortalecimiento del desarrollo de los ejercicios básicos de multiplicación en los estudiantes de primer ciclo, pues es aquí donde ellos forman y obtienen los conocimientos y hábitos que serán la base de su desarrollo.

Fortalecimiento del desarrollo de los ejercicios básicos de multiplicación en los estudiantes de segundo grado

Las tablas de multiplicación se han ido memorizando con el pasar de los años académicos y se han dado con el método de enseñanza clásica en donde el estudiante es el principal responsable de saber las tablas de multiplicar y recitarlas de manera correcta, olvidado la interiorización de esta (Loteró, Andrade, y Andrade, 2011).

En Cuba, en primero y segundo grado, solo se calcula de forma oral a partir de tercer grado se introducen los procedimientos escritos, el trabajo con los ejercicios de cálculo debe tener en cuenta el intervalo numérico que se ha elaborado, las habilidades logradas en el trabajo con estos números y las habilidades en el trabajo con conjuntos alcanzadas en la enseñanza.

Actualmente, Cuba está realizando un perfeccionamiento en los programas de segundo grado. La fundamentación matemática en este momento del desarrollo, es parte de la comprensión y la asimilación de los procedimientos de solución, de los ejercicios del cálculo oral, y de las disímiles tareas de aprendizaje a las que se debe enfrentar el educando primario. En segundo grado se inicia la introducción de los ejercicios básicos de multiplicación a partir de la unidad número dos que inicia en el segundo período, a la que se le dedicará 93 horas clase en conjunto con los contenidos referentes a la división.

Al concluir la unidad número dos, todos los contenidos impartidos deben ser evaluados como el correcto cálculo de los ejercicios básicos de multiplicación por los números 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10. El estudiante debe poder identificar los términos número par, número impar, el doble, también debe completar seriaciones lógicas numéricas, tablas, solucionar ecuaciones y ejercicios con texto con ayuda del conocimiento de los ejercicios básicos. Esto permitirá al maestro comprobar que los estudiantes asimilaron correctamente los contenidos impartidos.

Vías para el fortalecimiento del desarrollo de los ejercicios básicos de multiplicación en los estudiantes de segundo grado

Para la autora de esta investigación, el desarrollo de los ejercicios básicos de multiplicación es entendida como un proceso cuyo resultado esencial es la fijación, conservación y reproducción de cada una de las igualdades básicas de multiplicación, mediante la utilización de materiales didácticos que exijan del establecimiento de relaciones, de retención lógica y no mecánica y se pongan en constante ejercicio el componente óptico, acústico y oral, desde la comprensión consciente por los estudiantes de las tareas mnémicas.

El principio de la elaboración de una teoría del juego, por lo común se relaciona con los nombres de pensadores del siglo XIX, como: F. Shiller, H. Spencer y W. Wundt. Al elaborar sus concepciones filosóficas y, fundamentalmente, estéticas trataron el juego de modo incidental y solo en algunas consideraciones, como unos de los más difundidos fenómenos de la vida, vinculando sus orígenes con los orígenes del arte.

Según Piaget, (1985) los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al estudiante la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla.

Así, Salvador (2012) considera el juego un instrumento didáctico que puede ayudar en una pedagogía activa, a hacer matemáticas en la clase de matemáticas, frente a un aprendizaje pasivo y verbalista; a tener en cuenta los procesos intelectuales y los afectivos, al intercambio de actitudes y puntos de vista, a la participación activa, al trabajo colectivo, a propiciar la creatividad y la imaginación.

Se puede resumir que una de las vías para el fortalecimiento del desarrollo de los ejercicios básicos de Multiplicación en los estudiantes de segundo grado es el juego, ya sea de roles, creadores o didácticos, siendo este un excelente medio de comunicación e influencia educativa como mencionó anteriormente la autora.

Es posible decir que el fortalecimiento de los ejercicios básicos de multiplicación en los estudiantes de segundo grado tras el análisis de todo el instrumento demostró la existencia de ciertas dificultades, lo que demuestra la necesidad de un diseño de juegos didácticos encaminadas a favorecer el desarrollo del educando.

Caracterización de la población y la muestra. Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

La investigación iniciada en el 2024 trabaja con una población compuesta de 32 estudiantes que corresponde a la matrícula total de segundo grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” municipio Nueva Paz, de la cual fue seleccionada una muestra intencional de 11 estudiantes, para una representatividad de 34% comprendidos entre las edades de seis y siete años

En la muestra seleccionada para la investigación se detectaron insuficiencias y dificultades con los ejercicios básicos de multiplicación en cuanto a su memorización y agilidad para dar solución a los ejercicios de cálculo tanto escritos como orales dirigidas por el profesor, sin embargo en el resto de las actividades desempeñadas presentan buena actitud y disposición.

Para arribar de forma general a las necesidades que se presenta en la muestra seleccionada se aplicaron varios instrumentos para comprobar la objetividad del problema científico que se investiga. Para el desarrollo de la investigación se aplicó una guía de observación, con el objetivo de observar el desempeño de los estudiantes muestreados. Para evaluar estos indicadores se tuvo en cuenta la escala valorativa que comprende los niveles: bien (B), regular (R) y mal (M) que facilitó medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de las tareas de aprendizaje.

La aplicación de los instrumentos permitió comprobar las deficiencias que presentan los estudiantes de segundo grado, en cuanto, a los ejercicios básicos de multiplicación; viéndose más afectados los indicadores referidos a la motivación por el aprendizaje, con una representatividad de un 54% de los estudiantes, también se ve afectado el cuarto indicador, el cual está encaminado a comprobar la memorización y el quinto indicador referente al dominio de los ejercicios básicos de multiplicación, ambos con una afectación de un 63% de la muestra.

Los resultados obtenidos le permitieron a la autora comprobar el problema vigente en los estudiantes de segundo grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” municipio Nueva Paz. Lo que hace necesario el diseño de juegos didácticos que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo de los ejercicios básicos de multiplicación en los estudiantes de segundo grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” municipio Nueva Paz.

Fundamentación, caracterización y presentación del diseño de juegos para el fortalecimiento de los ejercicios básicos de multiplicación en segundo grado

Filosóficamente, estos se sustentan en la concepción dialéctico-materialista fidelista y martiana con énfasis en los principios que rigen la actividad del alumno de forma armónica y flexible mediante la utilización de métodos científicos de trabajo que permite la solución de los problemas pedagógicos basados en ideas revolucionarias, progresistas y humanos que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en un marco histórico correcto.

Los juegos didácticos diseñados se caracterizan por sus potencialidades para desarrollar el aprendizaje de la Matemática de los estudiantes para ser protagonistas en la construcción de sus conocimientos, son diferenciadas, estimulan la iniciativa y creatividad de los estudiantes, cumplen con la unidad entre la actividad y la comunicación, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo y propician un ambiente colaborativo.

Cada uno de estos juegos están estructurados en título, un objetivo relacionado con el contenido a tratar y las habilidades del grado, una base orientadora dirigida hacia los indicadores que se pretenden estimular, propiciando un verdadero ambiente socializador, un proceder didáctico que orienta al alumno en lo que realmente debe hacer para llegar a la solución.

Se han concebido estos juegos didácticos teniendo en cuenta las dificultades, posibilidades, intereses y sus motivaciones de la muestra seleccionada, para posibilitar el avance de los estudiantes de alto, mediano y bajo rendimiento académico y a la vez aprovechan todas las posibilidades de desarrollo que existen en el colectivo.

La característica fundamental de toda actividad lo constituye el motivo, aquello por lo que el hombre trata de lograr un objetivo determinado y está compuesto por acciones. La actividad en su conjunto se caracteriza por el motivo, pero las acciones están relacionadas con el objetivo. Por lo tanto, la actividad cuyo objetivo es conocer (lo que llamamos actividad cognoscitiva) está compuesta por acciones cognoscitivas.

A continuación, la autora presenta una serie de juegos didácticos encaminados al fortalecimiento de los ejercicios básicos de multiplicación en segundo grado.

JUEGOS DIDACTICOS PARA EL FORTALECIMINETO DE LOS EJERCICIOS BÁSICOS DE MULTIPLICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “MANOLO ROJO PÉREZ” MUNICIPIO DE NUEVA PAZ			
No.	Juegos didácticos	Objetivo	Participa/ Responsable
1	La matemática en la pelota.	Multiplicar y dividir con números naturales.	Maestra Jefa de ciclo

2	Me dan palabras y escribo números.	Calcular ejercicios básicos de multiplicación del 2, 3 y 4.	Maestra
3	"Compro en la juguetería".	Memorizar los ejercicios básicos de multiplicación y división.	Maestra
4	Siempre multiplicando.	Calcular ejercicios básicos de multiplicación por 6; 7; 8 y 9.	Maestra Jefa de ciclo Consejo de dirección
5	" A empinar el papalote".	Memorizar los ejercicios básicos de multiplicación y división.	Maestra Jefa de ciclo
6	Alcánzala.	Calcular ejercicios básicos de multiplicación y división del 7 y 8.	Maestra Jefa de ciclo
7	Completando la figura.	Calcular ejercicios básicos de multiplicación	Maestra
8	Caza del Tesoro de multiplicación.	Comprobar el dominio de los ejercicios básicos de multiplicación.	Maestra
9	Competencia de Multiplicación	Comprobar el dominio de los ejercicios de multiplicación	Maestra

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades

A partir del mes de septiembre, en la escuela primaria Manolo Rojo, del municipio Nueva Paz, se llevó a cabo la aplicación de juegos didácticos para el fortalecimiento de los ejercicios básicos de multiplicación en los estudiantes de segundo grado de la escuela primaria Manolo Rojo Pérez municipio de Nueva Paz La ejecución siguió una secuencia lógica y estructurada, con 9 juegos didácticos La propuesta trascendió el marco tradicional del aula, incorporando espacios abiertos, recursos del entorno y dinámicas participativas que estimularon la motivación y el compromiso de los estudiantes. Durante la aplicación, se evidenció un estado de satisfacción muy favorable en los niños, quienes mostraron entusiasmo, curiosidad y una participación activa en cada actividad.

La aplicación de los juegos didácticos mostró resultados altamente satisfactorios. A través de la observación sistemática durante cada actividad y la replicación de la prueba pedagógica, se evidenció una mejora significativa en la apropiación de conocimientos, la motivación por aprender y la participación activa de los estudiantes. El seguimiento permitió constatar avances en los cinco indicadores definidos.

De los 11 estudiantes que conformaron la muestra, 9 lograron avanzar positivamente, alcanzando niveles de desempeño bueno. Solo dos estudiantes se mantuvieron en el nivel de regular, lo cual representa un 81.8% de efectividad en la propuesta aplicada. La triangulación de instrumentos confirmó que la aplicación de juegos didácticos para el fortalecimiento de los ejercicios básicos de multiplicación en los estudiantes mejorando el rendimiento académico en la matemática.

Tabla 1. Evaluación por indicadores después de aplicada la propuesta

Indicadores	B	%	R	%	M	%
Motivación para aprender	9	81.8	2	18.2	0	0
Desarrollo de habilidades para el aprendizaje	8	72.72	2	18.2	1	9.08
-Comprensión de los ejercicios básicos de multiplicación	9	81.8	0	0	2	18.2
Memorización de los ejercicios	8	72.72	2	18.2	1	9.08
Dominio de ejercicios básicos de multiplicación	9	81.8	2	18.2	0	0

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos posibilita sustentar el fortalecimiento de los ejercicios básicos de multiplicación en los estudiantes de segundo grado es el juego, ya sea de roles, creadores o didácticos, siendo este un excelente medio de comunicación e influencia educativa. Tras el análisis de todo el instrumento se demostró la existencia de ciertas dificultades, lo que corrobora la necesidad de un diseño de juegos didácticos encaminados a favorecer el desarrollo del estudiante.

El diagnóstico inicial aplicado a la muestra seleccionada, con el fin de determinar el estado actual en que se encuentra el fortalecimiento de los ejercicios de multiplicación, permitió detectar que existían insuficiencias respecto a los indicadores.

Sobre la base de las principales dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, para darle solución al problema científico declarado y cumplir el objetivo trazado, se diseñaron juegos que se caracterizaron por estar dirigidas a potenciar el fortalecimiento de los ejercicios básicos de multiplicación. Se caracterizan por sus potencialidades para desarrollar el aprendizaje de la Matemática, son diferenciadas, estimulan la iniciativa y creatividad de los estudiantes.

La elaboración de las actividades demostró su validez para el fortalecimiento de los ejercicios de multiplicación

Referencias Bibliográficas

Brito, H. (1987). *Psicología para los ISP*. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Lotero, L., Andrade, E., y Andrade, L. (2011). La crisis de la multiplicación: Una propuesta para la estructuración conceptual. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 2, págs. 38-64.

1.20

ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO

ACTIVITIES FORM VOCATIONAL PEDAGOGICAL TRAINING IN SIXTH GRADE STUDENTS

Autora: Susana Espinosa Pupo yairaamador@unah.edu.cu

Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente artículo aborda una de las problemáticas más debatidas en la teoría y la práctica pedagógica contemporánea y en especial en Cuba, la formación del profesional de la educación. Esta investigación dirige su objetivo a la elaboración de un sistema de actividades educativas para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Frank País García del municipio Nueva Paz. El empleo de un sistema de métodos de investigación sustentado en la dialéctica materialista, marxista leninista, permitió el análisis consecuente de la evolución del objeto de investigación, así como del proceso de formación y perfeccionamiento en la escuela actual. La aplicación del Sistema de Actividades contribuyó a la solución de la problemática referente formación vocacional pedagógica.

Palabras clave: profesional; formación vocacional pedagógica; actividades.

Abstract

This article addresses one of the most debated issues in contemporary pedagogical theory and practice, particularly in Cuba: the training of education professionals. This research aims to develop a system of educational activities to strengthen pedagogical vocational training in sixth-grade students at the Frank País García Primary School in the municipality of Nueva Paz. The use of a research methodology based on Marxist-Leninist dialectical materialism allowed for a consistent analysis of the evolution of the research subject, as well as the training and professional development process in the current school setting. The application of the System of Activities contributed to resolving the issues related to pedagogical vocational training.

Keywords: professional; pedagogical vocational training; activities.

Introducción

El desarrollo social alcanzado en la era del conocimiento en que se vive, trae consigo cambios

sustanciales en el contenido que conforman las diversas profesiones, en la tecnología y en la utilización de los recursos laborales. Se renuevan sus estructuras y se redistribuyen entre las diferentes esferas, se hace imprescindible la labor de orientación hacia las carreras y el joven podrá optar en el proceso de selección profesional, para prepararlo, con el propósito de que este realice una elección en correspondencia con sus intereses y capacidades reales, en el caso de Cuba también se tendrá en cuenta las necesidades sociales.

La formación de profesionales identificados con la importancia social de su carrera, está determinada por la orientación vocacional de los escolares desde la Educación Primaria por los maestros, que garantiza nuestra continuidad; la realidad en Cuba marca regularidades que la contraponen con el estado deseado, la necesidad de trabajar para realizar una adecuada orientación vocacional y las limitadas acciones que generalmente se realizan en los centros no siempre responde de manera positiva a la formación

Un maestro comprometido con su profesión y su materia es vital para la formación vocacional pedagógica. La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose en la adolescencia y se define en la adultez, por lo que cada etapa resulta indispensable para lograr una adecuada formación vocacional. La vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes

En el municipio Nueva Paz los escolares de la Educación Primaria en su mayoría no se identifican con el magisterio, ignoran en ocasiones los hechos y tradiciones históricas relacionadas con la pedagogía en la comunidad. Se enfocan en las posibilidades de trabajo y beneficios inmediatos, que brindan otros sectores. Las familias se niegan a que sus hijos estudien carreras pedagógicas. Se deciden los menos preparados porque carecen de otras opciones. Los maestros en formación realizan limitadas acciones que solidifiquen su orientación vocacional pedagógica.

Dado los elementos señalados, esta investigación tiene como objetivo: Diseñar un sistema de actividades educativas que contribuyan a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado en la Escuela Primaria Frank País García del municipio de Nueva Paz.

El conocimiento del desarrollo y formación de profesionales de la educación desde el triunfo de la Revolución constituye un elemento de prioridad por el estado cubano. Las características psicopedagógicas de los escolares y las formas y vías diseñadas constituyen las bases para la elaboración de un sistema de actividades educativas encaminadas para la vocación pedagógica en los escolares.

Desarrollo

La labor de formación vocacional pedagógica en Cuba. Sus orígenes.

En el siglo XIX se contó con ilustres educadores entre otros, José Agustín Caballero (1762 – 1832) y Félix Varela (1788 – 1832), el maestro José de la Luz y Caballero (1800 – 1892), José Martí Pérez (1853 – 1895) y Enrique José Varona (1849 – 1933) que aportaron sabias reflexiones filosóficas y pedagógicas que aún mantienen su vigencia. Es significativo recordar que José de la Luz y Caballero afirmaba que para que Cuba fuera libre, él era maestro lo cual demuestra su compromiso social con la etapa que le tocó vivir.

Se identifica con ello una etapa en que se sienta las bases de un magisterio que desde sus raíces contribuyó a la formación de la nación y nacionalidad de Cuba, para esto se necesitaban maestros que amaran su profesión, se identificaran con ella como una de las acciones más útiles y prácticas que se podían proyectar en las condiciones históricas del colonialismo.

La autora ratifica lo antes expuesto pues el maestro debe estar plenamente convencido del papel que le corresponde dentro de la sociedad, así como la preparación que tiene que poseer para cumplir con la misión que es la educación de los escolares.

Más adelante el héroe nacional José Martí y Pérez político, escritor y pedagogo más universal del siglo XIX en América expresó “La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es una obra de infinito amor”. (Martí, Ed. 1963)

Para resaltar el valor y dedicación de la profesión. Los argumentos que se mencionan patentizan el papel que desempeña la labor del maestro en la educación y como este puede influir con su ejemplo en el desarrollo de la motivación profesional para determinar en el futuro de una correcta selección donde naturalmente contribuya a dar continuidad a la profesión.

La autora coincide con el planteamiento anterior pues cualquier formación tiene que tener como elemento imprescindible la científicidad en todas las aristas del quehacer escolar en correspondencia con el tiempo y desarrollo de la sociedad en ese momento. En su tiempo Martí (Ed.1963) hizo comprender muy bien todas estas cuestiones cuando escribió: “El conocimiento y el manejo de la tierra da, de primera mano y claramente, y con amenidad inimitable las lecciones que siempre salen confusas de libros y maestros.

Resulta oportuno señalar, que la escuela moderna le confiere importancia a la instrucción y a la educación. En especial al desarrollo de la personalidad del escolar, para lograr como resultado un hombre con instrucción amplia, profunda, a la altura del propio desarrollo científico técnico, actual y futuro.

No obstante, en los primeros años del proceso revolucionario afloran diferentes problemas que

contribuyen al perfeccionamiento del trabajo desplegado. Estudios realizados demostraron la existencia de indicadores educativos que reflejaban debilidades en el orden de la formación vocacional y formación profesional, entre ellos: excesos de aspirantes en determinadas carreras, altos niveles de bajas en los primeros años de las universidades, pobre tendencia a matricular en carreras de interés social.

Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la formación vocacional pedagógica.

En Cuba, las investigaciones relacionadas con la educación profesional del escolar se han centrado fundamentalmente en la etapa previa a la selección profesional y en los primeros años de estudios universitarios. Dentro de los autores estudiados se distinguen: Del Pino (1997); Otero (1997, 2000), Matos (2003). Sin embargo, no está en correspondencia acerca de cómo se produce este proceso en la educación primaria. Tampoco es trabajado con profundidad, cuáles son los mecanismos psicológicos y los recursos pedagógicos, que se activan bajo la dirección del maestro y cómo estructurar sistemas de influencias, que favorezcan el crecimiento del escolar como personalidad en lo profesional.

En la bibliografía existente en relación con el concepto de formación se encuentra varias posiciones en las cuáles pueden apreciarse aspectos valiosos para la comprensión más plena de la esencia y el papel que en la personalidad juega la motivación, algunos autores al respecto señala: Del Pino (1997) conceptualiza la formación profesional como "la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitarle el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes vías, integradas al proceso educativo general según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre."

También al respecto De Armas (1996) que:

(...) es un sistema de influencias sociales y pedagógicas que tiene como fin preparar a los niños para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y las cualidades personales del individuo, como: inclinaciones, intereses y capacidades.(s/p)

Para la concepción de la motivación profesional pedagógica se asume, los referentes del Vygotsky (1987). Al plantear la formación, como relación de ayuda, que actúa como "zona de desarrollo próximo", es decir, el orientador facilita la activación de potencialidades en el escolar a partir de la relación, que se establece y la utilización de diferentes técnicas y mecanismos.

A partir de los criterios anteriores, la autora considera, que los grupos básicos de motivos, que contribuyen a una correcta motivación profesional pedagógica en los escolares de la educación

primaria son los siguientes:

Motivos políticos – sociales: de compromiso con la revolución y las necesidades sociales de la carrera, en el caso específico del maestro.

Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión

Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión, pero son ajenos a su contenido esencial.

La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es clave para acompañar a los jóvenes en este proceso de exploración y descubrimiento de sus intereses y potencialidades, preparándolos para un futuro laboral exitoso y satisfactorio, es fundamental para enriquecer su aprendizaje, ampliar sus horizontes y apoyarlo en la definición de su proyecto de vida. La orientación vocacional pedagógica no deja ser una excelente oportunidad para la proyección del proyecto de vida de un joven.

El sistema de formación vocacional y profesional, que incluye múltiples vías y técnicas, trabaja por la potenciación de todos estos motivos en los escolares, para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad como las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los escolares en ella.

La actividad educativa extra docente en la formación vocación pedagógica de la educación primaria

La formación de la vocación pedagógica en la educación primaria no se limita al espacio formal del aula. Las actividades extradocentes —aquellas que se desarrollan fuera del horario regular de clases, como círculos de interés, charlas, encuentros con maestros jubilados, proyectos comunitarios y actividades culturales— constituyen un recurso esencial para fortalecer la orientación profesional hacia la docencia. Estas experiencias permiten que los escolares vivan la profesión desde una perspectiva práctica, social y emocional, más allá de los contenidos curriculares.

Diversos estudios han demostrado que las actividades complementarias y extracurriculares favorecen la construcción de significados compartidos sobre la profesión docente, al vincular la escuela con la comunidad y la familia. Molina y colaboradores (2014) destacan que estas acciones generan espacios de motivación y reflexión donde los estudiantes pueden valorar la importancia social del maestro y reconocer su papel transformador en la sociedad

En el ámbito internacional, investigaciones recientes subrayan que las actividades extracurriculares en la educación primaria contribuyen al desarrollo integral de los escolares, potenciando habilidades cognitivas, emocionales y sociales que son fundamentales para la futura elección vocacional. Antovska y Kostov (2016) señalan que el tiempo libre organizado en actividades educativas es un factor decisivo

en la formación de intereses profesionales y en la consolidación de valores asociados a la docencia. Asimismo, Jucan y Ungurășan (2022) plantean que estas actividades permiten superar los límites de la educación formal, al integrar valores universales y experiencias comunitarias que enriquecen la visión del estudiante sobre su futuro profesional

Más recientemente, Uysal (2025) evidenció que las actividades extracurriculares tienen un impacto directo en el desarrollo de competencias socioemocionales en los futuros maestros, lo que refuerza la idea de que la vocación pedagógica se construye también en espacios no formales, donde se promueve la empatía, la cooperación y el compromiso social

En el contexto de la educación primaria, estas actividades adquieren un valor especial porque permiten que los niños y niñas experimenten la profesión docente como una práctica cercana, vinculada a su realidad cultural y comunitaria. La participación en proyectos con la familia, la comunidad y actores sociales fortalece la percepción de la docencia como una profesión necesaria, útil y con un alto sentido de responsabilidad social.

En resumen, la actividad educativa extradocente se convierte en un puente entre la escuela y la sociedad, favoreciendo la construcción de una vocación pedagógica auténtica. Al integrar experiencias culturales, sociales y comunitarias, estas acciones estimulan la motivación hacia la profesión docente, consolidan valores y preparan a los escolares para comprender el carácter transformador del maestro en la vida social.

Diagnóstico y propuesta de actividades

Resultados del diagnóstico inicial

Para arribar a las necesidades que de forma general presentan los escolares y profesionales en cuanto a la orientación vocacional se realizó la exploración diagnóstica en el curso 2024-2025 con la aplicación de instrumentos característicos de los métodos empíricos: el estudio de documentos, guías de observación y análisis cualitativos.

Se revisó el Plan de Trabajo Anual del director donde se pudo constatar que entre las direcciones fundamentales está la formación profesional pedagógica; aunque las acciones son insuficientes, ya que están dirigidas solamente al contexto docente. Se muestreó ocho actas del consejo de dirección, solamente en tres reflejan aspectos relacionados con el desarrollo de actividades con una marcada intencionalidad hacia la profesión lo que representa un 37.5%. Las actas del consejo de escuelas (ocho) muestreadas (dos) ofrecen tratamiento para destacar la labor del maestro para un 25%. Lo que evidencia el débil trabajo de estimulación de parte de la dirección hacia la profesión.

En el análisis realizado sobre la formación profesional pedagógica en la escuela primaria se observaron seis clases de sexto grado, de las cuales en dos se evidenció afectación de indicadores por no vincular adecuadamente los contenidos con la profesión docente.

Las encuestas aplicadas a quince escolares mostraron que solo una minoría (20%) expresó gusto por la profesión, mientras que la mayoría (80%) manifestó indiferencia o rechazo. Sin embargo, el 80% reconoció conocer la labor del maestro y la mitad señaló sentirse motivada por sus docentes hacia la carrera. En cuanto a las actividades de formación profesional, apenas la mitad de los estudiantes recibe acciones sistemáticas, principalmente a través de clases, charlas o círculos de interés. Respecto a la valoración de la profesión, la mayoría la percibe como sacrificada.

Por su parte, los cuatro maestros encuestados reflejaron una división: dos con amplia experiencia y dos en formación. La mitad eligió la carrera por vocación y la otra mitad por falta de opciones universitarias. Solo el 50% definió con claridad qué es la formación profesional pedagógica y se sintió preparado para la investigación, aunque todos coincidieron en la importancia de orientar a los escolares hacia la profesión docente.

En las entrevistas a directivos y funcionarios se constató pleno conocimiento de los documentos normativos y metodológicos, aunque solo la mitad pudo demostrar actividades concretas en clase, lo que revela insuficiente preparación. Todos coincidieron en que la clase y el ejemplo del maestro son esenciales, y la mayoría reconoció el valor de actividades complementarias como círculos de interés o charlas. Asimismo, se destacó el papel del consejo de escuela y la comunidad en este proceso.

Del análisis emergen claras potencialidades, como el conocimiento de las normativas, la voluntad política, el reconocimiento de la clase como vía fundamental y la importancia del ejemplo del maestro. Sin embargo, también se identifican debilidades: insuficiente instrumentación y seguimiento de acciones, escasa preparación docente para aprovechar actividades extradocentes, diseño de clases poco orientado a la formación profesional, pobre desarrollo de actividades complementarias, débil seguimiento institucional y limitada divulgación del rol del maestro en la comunidad.

En conclusión, el estudio evidencia un escenario donde existe voluntad y bases normativas sólidas, pero persisten carencias en la preparación docente, la sistematicidad de las acciones y la articulación con la comunidad, lo que limita el impacto de la formación profesional pedagógica en la escuela primaria.

Fundamentación de la propuesta

Al concebir el sistema de actividades se determinó su carácter metodológico y sistémico, teniendo en cuenta todos los componentes personales y no personales del proceso objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación, forma de organización de la docencia, alumno, profesor y grupo.

Para dar cumplimiento al objetivo que se plantean en la investigación, la autora elaboró un sistema de actividades educativas que contribuyan a la formación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado,

La elaboración de un sistema de actividades educativas demanda la toma de posición con el enfoque de sistema como método teórico general, debido a que proporciona la orientación para el estudio de los fenómenos como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos.

Características generales del sistema de actividades educativas atendiendo a su estructura:

Carácter sistémico: Las actividades integran, en forma de sistema, los diferentes contextos (escuela, familia, comunidad), que participan en la formación profesional de la personalidad del estudiante. La incorporación de cada una de las figuras que participan en el proceso depende de la lógica con que se representen las acciones en los diferentes contextos.

Carácter flexible: Se atempera a las condiciones concretas del lugar en que se implementa, por tanto, para su contextualización se requiere del diagnóstico y caracterización de los escenarios – escuela, familia, comunidad - y de cada participante: maestros, padres, escolares, dirigido a la detección de potencialidades y carencias de recursos humanos y materiales que influyen en el cumplimiento del objetivo propuesto.

En su carácter flexible está contenido el ajuste a las condiciones concretas del medio en que se desarrolla – contextualización - y también, la posibilidad de incorporar al proceso figuras que faciliten el logro del objetivo propuesto o controlen la acción negativa de otras que lo obstaculizan, por tanto, el sistema tiene carácter abierto y dinámico, lo que fortalece su flexibilidad.

La estructura de las actividades se diseña a partir de:

Objetivo general.

Principios generales

Requisitos para su implementación y funcionamiento.

Contenido de las actividades.

Título de la actividad.

Objetivo específico.

Acciones y procedimientos de cada actividad: de preparación previa, de introducción, de desarrollo,

de conclusiones y las formas de evaluación y control de la actividad.

Bibliografía general básica.

Se diseñaron diez actividades, cada una con objetivos específicos y duración de una hora aproximadamente, cada actividad brinda diferentes variantes que podrán ser utilizadas por los maestros en los horarios extradocentes, para fortalecer la formación profesional pedagógica en los escolares en las cuales se presenta un diseño que posibilita la inserción de otras, lo cual evidencia su flexibilidad en el contexto escolar a partir del nivel de creatividad del docente. Entre ellas tenemos:

- Carta a mi maestra de las trenzas largas
- Escuela de educación familiar sobre la formación profesional pedagógica
- Creación del club: “Amigos del maestro”
- Creación del círculo de interés pedagógico “Salvando el futuro de nuestra Patria”
- Un reconocimiento necesario
- Concurso: “Estudiante hoy, maestro mañana”
- La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor”
- Proyección de la película: El brigadista

La elaboración y fundamentación del sistema de actividades está dirigido a perfeccionar el desarrollo de la formación vocacional en los escolares, así como el interés hacia las carreras pedagógicas. El escenario fundamental del sistema de actividades es la escuela y su dinámica lo proyecta hacia la familia de los escolares y hacia la comunidad en que estos viven. En su construcción se tuvo en cuenta la interacción dinamizadora entre estos tres contextos de actuación y la determinación de recursos y potencialidades que favorecen un cambio de actitud, en general, de padres y ciudadanos con relación a la representación que poseen del magisterio.

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades

La aplicación del sistema de actividades en la muestra seleccionada permitió constatar avances significativos en la formación profesional pedagógica. En el caso de los escolares, durante la planificación, ejecución y valoración de las actividades se generaron espacios de intersubjetividad que favorecieron la construcción de significados compartidos sobre la profesión docente. Estos espacios resultaron claves para estimular la motivación hacia la carrera de maestro, involucrando también a padres y maestros en el proceso de recuperación de la imagen e identidad profesional.

El análisis de los instrumentos aplicados evidenció que la dirección escolar incluye la formación profesional pedagógica como una línea prioritaria en su Plan de Trabajo Anual, con acciones dirigidas

tanto al contexto docente como al familiar. La revisión de las actas del consejo de dirección mostró que en la mayoría (87.5%) se reflejan actividades con intencionalidad hacia la orientación vocacional pedagógica, lo que confirma el fortalecimiento del trabajo de estimulación desde la dirección.

Las observaciones de clases en sexto grado revelaron que en todas se explotaron las potencialidades del contenido a favor de la profesión pedagógica, alcanzando un 100% de cumplimiento. Las encuestas a escolares mostraron un incremento en el interés: el 67% manifestó gusto por la profesión, el 80% reconoció conocer la labor del maestro y el 73% señaló que sus docentes los motivan hacia la carrera. Además, el 86% afirmó recibir formación profesional de manera sistemática a través de clases, charlas y círculos de interés. No obstante, persiste la percepción de sacrificio en la profesión, reconocida por el 80% de los estudiantes.

En las encuestas a maestros se constató mayor preparación: todos definieron con claridad la formación profesional pedagógica y se declararon listos para abordar la investigación. La mitad de ellos eligió la carrera por vocación y la otra mitad por limitaciones de acceso a otras opciones, pero todos coincidieron en la importancia de orientar a los escolares hacia la profesión docente.

Las entrevistas a directivos y funcionarios reflejaron un dominio pleno de los documentos rectores y metodológicos, así como capacidad para demostrar actividades en clase, lo que evidencia preparación suficiente. Todos coincidieron en que la clase y el ejemplo del maestro son fundamentales, y la mayoría reconoció la relevancia de actividades complementarias como círculos de interés y charlas. También se destacó el papel del consejo de escuela y la comunidad, aunque se señaló que aún faltan acciones concretas de apoyo familiar y comunitario.

La triangulación de los instrumentos confirmó que el sistema de actividades mejoró el desempeño metodológico de los docentes, fortaleció la preparación de los directivos, incrementó el interés de los escolares por la orientación pedagógica y consolidó la implicación de la comunidad, aunque esta última aún requiere mayor protagonismo.

En síntesis, se identificaron potencialidades como el conocimiento normativo, la voluntad política, la preparación docente, el enfoque sistémico de las actividades y el seguimiento institucional, además de la incorporación de la realidad cultural y social de los escolares. Sin embargo, persisten debilidades relacionadas con el insuficiente apoyo de la familia en actividades extradocentes, el débil seguimiento del consejo de escuela y la escasa divulgación comunitaria del rol del maestro.

Conclusiones

La investigación está sustentada en la teoría del conocimiento que ofrece la filosofía marxista-leninista, en las ideas fundamentales del enfoque histórico cultural, iniciado por Vigotsky (1987), así como en

los postulados más avanzados de la pedagogía en la contemporaneidad, lo cual constituye el fundamento del trabajo de curso para el desarrollo vocacional profesional pedagógico de los escolares de sexto grado.

Los resultados obtenidos a partir del diagnóstico investigativo evidenciaron que existen insuficiencias en el trabajo vocacional pedagógico con los escolares en la escuela.

Se elabora un sistema de actividades educativas dirigida al desarrollo vocacional pedagógico que responde a objetivos formativos generales de este nivel educacional. Que por su estructura y funcionamiento es factible contextualización, evaluación y perfeccionamiento.

Referencias Bibliograficas

Addine Fernández, F., González Soca, A. M., y Recarey Fernández, S. C. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En García Batista, G. (Comp.), *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80–101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

Antovska, V., & Kostov, K. (2016). Extracurricular activities as a factor for professional orientation of students. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1601001A> (doi.org in Bing)

De Armas Ramírez, N. (1996). *La orientación profesional pedagógica y el desarrollo de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de autodeterminación profesional* [Informe de investigación]. ISP “Félix Varela”, Villa Clara.

Del Pino Calderón, J. (1997). *La motivación de la orientación profesional como problemáticas educativas de actualidad*. Material de consulta. Maestría en Educación, IPLAC, La Habana.

García Batista, G., et al. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Jucan, D., & Ungurășan, R. (2022). Extracurricular activities and their role in shaping students' values. *Journal of Educational Sciences*, 24(2), 45–58. <https://doi.org/10.24818/jes.2022.2.45> (doi.org in Bing)

Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas* (Tomo XI). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Matos Columbié, Z. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero* [Tesis doctoral]. ISPEJV, La Habana.

Molina Paneca, O., Pérez, M., & Rodríguez, Y. (2014). La orientación profesional pedagógica en la educación primaria: experiencias y desafíos. *Revista Cubana de Educación*, 38(2), 112–125.

Uysal, M. (2025). The impact of extracurricular activities on socio-emotional skills of future teachers. *Journal of Teacher Education Research*, 47(1), 23–41. <https://doi.org/10.1080/teachered.2025.47.1.23> (doi.org in Bing)

Vigotsky, L. S. (1987). *Obras Completas* (Tomo V). La Habana: Editorial Científico-Técnica.

1.21

UNA MIRADA CRÍTICA AL EJERCICIO DE LA RESPONSABILIDAD PARENTAL EN LOS ENTORNOS DIGITALES DESDE SUS REFERENTES TEORICOS A CRITICAL LOOK AT THE EXERCISE OF PARENTAL RESPONSIBILITY IN DIGITAL ENVIRONMENTS FROM ITS THEORETICAL REFERENCES

Autora: Yeraimi Batista Calzado

Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Carrera: Derecho

Tercer Año Curso Diurno. Presidenta de la FEU- UNAH

Cel:58474519

Institución: Institución: Universidad Agraria de La Habana

Lic. Mariams Hernández Valdés

Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Carrera: Derecho

Dpto.: Derecho

Notaria

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La responsabilidad parental en entornos digitales, con foco en la primera infancia (0-6 años), se analiza a partir de su evolución histórica. Este concepto transitó desde la "patria potestad" romana hacia la "responsabilidad parental" centrada en los derechos del niño, consagrada en la Convención de 1989, redefiniéndose para la era digital. Dicha responsabilidad no solo implica proteger a los niños de riesgos como el ciberacoso o el contenido inapropiado, sino también fomentar activamente su desarrollo integral mediante un uso guiado y consciente de la tecnología. Se examinan las características clave de la primera infancia—el rápido desarrollo del lenguaje, el pensamiento simbólico y la socialización—y su interacción con los entornos digitales. A través de los datos, se documenta una exposición significativa a aplicaciones educativas (58% de uso), plataformas como YouTube (78% de acceso) y videojuegos (34%). En este contexto, se identifican beneficios potenciales, como la mejora del vocabulario y de habilidades cognitivas, junto a riesgos considerables derivados del uso excesivo:

retrasos en el lenguaje, alteraciones del sueño y reducción de la actividad física. Por ello, se enfatiza la necesidad de una supervisión proactiva y fundamentada, alineada con las recomendaciones de organismos internacionales que promueven límites de tiempo, contenido educativo de calidad y el equilibrio con la interacción humana y el juego físico.

Palabras clave: entornos digitales, responsabilidad parental, primera infancia

Abstract

Parental responsibility in digital environments, with a focus on early childhood (0-6 years), is analyzed based on its historical evolution. This concept transitioned from the Roman "patria potestad" to "parental responsibility" centered on children's rights, as enshrined in the 1989 Convention, redefining it for the digital age. This responsibility entails not only protecting children from risks such as cyberbullying or inappropriate content but also actively fostering their integral development through guided and mindful use of technology.

The key characteristics of early childhood—rapid language development, symbolic thinking, and socialization—and their interaction with digital environments are examined. Data documents significant exposure to educational applications (58% usage), platforms like YouTube (78% access), and video games (34%). Within this context, potential benefits are identified, such as improved vocabulary and cognitive skills, alongside considerable risks arising from excessive use: language delays, sleep disturbances, and reduced physical activity. Therefore, the need for proactive and evidence-based supervision is emphasized, aligned with recommendations from international organizations that promote time limits, quality educational content, and a balance with human interaction and physical play.

Keywords: digital environments, parental responsibility, early childhood.

Introducción

La transformación digital ha impactado de manera profunda las formas de crianza, generando nuevas dinámicas en la relación entre padres e hijos desde las primeras etapas de la vida. La primera infancia, reconocida como un período decisivo para el desarrollo físico, cognitivo y emocional, se ve hoy atravesada por prácticas parentales que incorporan dispositivos tecnológicos y entornos virtuales como parte de la cotidianidad.

La noción de responsabilidad parental, que históricamente evolucionó desde concepciones centradas en la autoridad paterna hacia modelos más integrales basados en el interés superior del niño, adquiere en la era digital un matiz novedoso. Los referentes teóricos y doctrinales que han sustentado este concepto —desde la patria potestad en el derecho clásico hasta las corrientes contemporáneas de parentalidad responsable— ofrecen un marco indispensable para comprender cómo se reconfigura el rol de los padres frente a los desafíos tecnológicos.

Este estudio se orienta a sistematizar los principales referentes teóricos e históricos de la responsabilidad parental en los entornos digitales para la primera infancia, con el propósito de articular una visión integral que permita enlazar las bases doctrinales tradicionales con las exigencias emergentes de la sociedad digital. La investigación se inscribe en un campo pionero, al reconocer que la parentalidad digital no solo implica nuevas prácticas de crianza, sino también la necesidad de reinterpretar categorías jurídicas y sociales a la luz de los cambios tecnológicos.

La relevancia de este análisis radica en que ofrece un marco conceptual sólido para comprender cómo la responsabilidad parental, en su trayectoria histórica y teórica, se adapta y resignifica frente a los entornos digitales, sentando las bases para futuras reflexiones interdisciplinarias sobre la crianza en la primera infancia en contextos de acelerada digitalización.

I. I. Evolución histórica de la responsabilidad parental

A lo largo de la historia, el concepto de responsabilidad parental ha estado ligado a las estructuras familiares y a las dinámicas sociales de cada época. En las civilizaciones antiguas se definía como patria potestad; la figura del padre era predominantemente la de un proveedor y protector, lo que significaba una autoridad casi absoluta sobre sus hijos y la madre no podía ejercer este derecho. Esta percepción se fundamentaba en la idea de que los niños eran extensiones de la familia y, en muchos casos, considerados como propiedad del padre.

En Roma, el padre ejercía sobre su hijo un poder similar al *imperium* público, ya que el término potestad referido a oficio público equivalía a *imperium*, por lo que en su amplitud la patria potestad comprendía el derecho de abandono, de exclusión de la familia, de venta, de privación del patrimonio y hasta el derecho a la vida sobre el hijo; el *pater* familias tenía sobre las persona sin patria *potestate*, que significaba una autoridad absoluta sobre otras personas de su casa, no solamente sobre la mujer, sino sobre los esclavos y sobre las personas que estaban asimiladas a los esclavos (Solórzano Canales & Pichardo Ruiz, 2017).

La patria potestad en el Derecho Romano se caracterizaba por una unidad estricta, con rasgos de absolutismo, en donde solo el *pater* era *sui iuris* (Flquer, 1999) y los demás miembros eran *subiecti*,

es decir *alieni iuris* (aquel que está bajo el derecho de otro) (Grosman, 2012). El poder que sujetaba a los miembros de la familia era unitario, pero con distinciones normativas: tratándose de la mujer tomaba el nombre específico *demanus*; con respecto a los hijos y demás descendientes se llamaba patria potestad; y en relación con los hombres libres adquiridos a su propio padre, la potestad del adquirente se denominaba *mancipium* (Guzmán Brito, 1996).

Todos los derechos absolutos que tenía el padre con respecto a sus hijos, en la vida diaria eran más flexibles y posteriormente fueron atenuándose en las leyes; en cuanto a la modificación normativa podemos señalar como ejemplo, que el derecho absoluto que tuvo el pater familias de vender al hijo, la Ley de las XII tablas lo restringió, estableciendo que si vendían a su hijo tres veces perdía la patria potestad y la jurisprudencia la limitó a los hijos varones de primer grado, pues los otros hijos, hijas, nietos, salían de la patria potestad *emancipatio* (Solórzano Canales & Pichardo Ruiz, 2017). La autoridad absoluta que los padres tenían sobre sus hijos, incluyendo el derecho a castigarlos severamente, maltratarlos e incluso quitarles la vida, se fue reduciendo gradualmente a lo largo de la historia hasta que este proceso de cambio culminó en un hito importante: la entrada en vigor de la ley en el año 365 d.C. que limitó el poder de los padres a un derecho de corrección, que no podía ser arbitrario ni excesivo (López Sánchez, s.f.).

Con el tiempo, a medida que las sociedades evolucionaron hacia modelos más complejos y urbanizados, también lo hizo la percepción del rol parental. Durante la Edad Media, la autoridad paterna era un elemento central en la estructura familiar, y el padre era visto como la figura de autoridad; sin embargo, los abuelos, tíos y otros parientes también desempeñaban un papel significativo en la crianza de los hijos. Esta dinámica familiar ampliada simbolizaba un sistema de apoyo y compartía las responsabilidades de cuidado y educación, lo que permitía una socialización más rica y diversa para los niños (López Sánchez, s.f.).

Con la llegada de la Revolución Industrial en el siglo XIX, se produjeron cambios drásticos en las estructuras familiares. La industrialización trajo consigo un éxodo masivo del campo a las ciudades, donde las familias comenzaron a vivir en entornos urbanos caracterizados por la aglomeración y la falta de espacios adecuados. Este cambio no solo modificó el lugar donde vivían las personas, sino que también alteró las dinámicas familiares tradicionales que habían prevalecido durante siglos, como la familia extendida que solía incluir a abuelos, tíos y primos bajo un mismo techo (Díaz Marroquín, 2019).

En este nuevo contexto urbano, las largas jornadas laborales en fábricas exigían que tanto hombres como mujeres trabajaran arduamente para poder subsistir. Esta situación llevó un reconocimiento

creciente del impacto que las condiciones laborales tenían sobre el bienestar infantil. Las largas horas de trabajo y la escasa atención dedicada a los niños generaron preocupaciones sobre su salud física y emocional. Así, surgió una mayor conciencia acerca de la necesidad de cuidar y educar a los hijos en un entorno seguro (Díaz Marroquín, 2019).

Durante este período, se empezó a valorar el papel de la madre no solo como cuidadora del hogar, sino también como figura central en la educación y formación emocional de los niños. Las madres comenzaron a ser vistas como educadoras primarias que influían decisivamente en el desarrollo intelectual y emocional de sus hijos. Este cambio en la percepción marcó un contraste significativo con visiones anteriores donde se consideraba el papel materno más limitado y subordinado al patriarcado. Además, esta nueva valoración del rol materno propició un enfoque más equilibrado sobre las responsabilidades parentales. Se empezó a reconocer que tanto los padres como las madres tenían un papel fundamental en el proceso educativo. Este cambio fue crucial para promover una crianza más colaborativa, donde se alentaba a los padres a involucrarse activamente en la educación de sus hijos (Díaz Marroquín, 2019).

De acuerdo con Febles Ortega (2023), la responsabilidad parental es una institución jurídica que se erige en la igualdad de derechos y obligaciones de su ejercicio. Esta cita resalta un aspecto fundamental de la responsabilidad parental: la búsqueda de la igualdad en derechos y obligaciones entre los padres, como se refleja anteriormente, en tiempos pasados existía una división de roles.

En el contexto contemporáneo, se ha producido un cambio significativo hacia una visión más equitativa y respetuosa de los derechos y responsabilidades de los padres hacia sus hijos.

Este cambio no es meramente superficial; representa una transformación cultural profunda que se ha ido construyendo a lo largo de las últimas décadas. La visión contemporánea reconoce a los niños como individuos con derechos inherentes, lo que contrasta drásticamente con las concepciones anteriores donde eran considerados, en muchos casos, como propiedad de sus padres o meros receptores de cuidados básicos.

Este reconocimiento de los derechos de los niños se ha fundamentado en diversos tratados internacionales, como la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989. Este documento reconoce por primera vez el concepto responsabilidad parental (en contraste con términos tradicionales como patria potestad) y ha sido crucial para establecer un marco legal y moral que subraya la importancia del respeto por la dignidad y autonomía de cada niño. A partir de aquí, se ha comenzado a exigir que los padres no solo cumplan con su deber de proveer y proteger a sus hijos, sino que también creen un entorno propicio para su

desarrollo integral. Esto incluye fomentar la independencia, la autoexpresión y el pensamiento crítico desde una edad temprana.

La evolución del concepto de responsabilidad parental refleja un tránsito desde enfoques rígidos y jerárquicos hacia una perspectiva dinámica, centrada en el interés superior del niño. Este cambio no solo implica sustituir la noción de autoridad por la de deberes compartidos, sino también adaptar las prácticas parentales a las necesidades cambiantes de los menores, garantizando su desarrollo integral.

La diversidad social demanda que esta responsabilidad sea flexible y contextual, priorizando funciones esenciales como el cuidado, la protección y la educación, independientemente de las circunstancias familiares. Así, lo que define un entorno seguro no es la estructura en sí, sino el ejercicio consciente y colaborativo de la responsabilidad parental, orientada a asegurar los derechos y el bienestar del niño como eje central.

I. II. Definición de la responsabilidad parental

Varios son los autores que definen la responsabilidad parental en sus artículos e investigaciones sobre el tema. La Children Act de 1989 (la Ley de la Infancia del Reino Unido) establece el significado de la responsabilidad parental como "los derechos, deberes, poderes, responsabilidades y la autoridad que por ley tiene un padre o madre respecto de un niño en relación con su persona y bienes" (Truffello & Williams, 2021). A criterio de la autora, esta definición es bastante precisa ya que cubre aspectos esenciales de la responsabilidad parental, incluyendo derechos, deberes, poderes, responsabilidades y autoridad, lo que proporciona una visión integral de lo que implica ser un padre o madre en términos legales. Además, se basa en el marco jurídico que regula las relaciones entre padres e hijos.

Aunque no abarca otros aspectos de importancia como la definición dictada por el Preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño, que entiende a la responsabilidad parental como un instituto previsto para la formación integral, protección y preparación del niño para "el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad" y para "estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad". No solo incluye las funciones nutricias, sino también las funciones normativas, es decir, aquellas tendientes a la educación, diferenciación y socialización. Esta noción permite visualizar dicha figura como una función de colaboración, orientación, acompañamiento e, incluso, contención, instaurada en beneficio de la persona menor de edad en desarrollo para su formación y protección integral (Notrica & Rodríguez Iturburu, 2014).

La autora percibe esta definición más completa porque no se limita a aspectos legales, sino que considera el contexto humano y emocional involucrado en la crianza. Destaca la responsabilidad de

los padres en la formación integral del niño, abarcando no solo el aspecto físico (nutrición) sino también el emocional, social y educativo. Resalta la importancia del desarrollo pleno y armonioso de la personalidad del niño, lo cual es fundamental para su bienestar y éxito futuro, y reconoce que uno de los objetivos fundamentales de la responsabilidad parental es preparar al niño para la vida independiente en sociedad, esencial para su autonomía y autoeficacia.

Además, se torna novedosa al definir esta responsabilidad como una función de colaboración, orientación, acompañamiento y contención, enfatizando el rol activo y continuo de los padres en el desarrollo del menor; aclara que todas estas funciones y responsabilidades están instauradas en beneficio del niño, asegurando su protección y formación integral.

Según Yaksic (2021), la responsabilidad parental busca destacar que las niñas y los niños no son una suerte de posesión a ser controlada por sus padres o madres, sino personas con derechos y expectativas de cuidado por parte de tales adultos, criterio que resulta novedoso pues rompe con el paradigma histórico de la relación adulto-niño. Mientras que Herrera y Lathrop (2021) sostienen que se refiere a las expectativas del sistema jurídico contemporáneo en torno a las funciones parentales y el papel central de los intereses superiores de la niñez, Ferrer-Riba (2021) alude que en esta se analizan los procesos de armonización de las legislaciones nacionales en el régimen de atribución, ejercicio y extinción de las responsabilidades parentales.

De las definiciones, para esta autora la de Yaksic (2021) resulta bastante acertada al resaltar el enfoque en los derechos del niño, reconociéndolos como individuos con dignidad y autonomía, lo que está en consonancia con los principios contemporáneos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Este reconocimiento es vital en un mundo donde aún persisten prácticas que desestiman la voz y los derechos de los menores, promoviendo así la necesidad de una crianza que valore su individualidad.

Además, la definición subraya las expectativas de cuidado y protección que deben tener los padres, lo cual es un aspecto esencial de la responsabilidad parental. Al enfatizar que esta responsabilidad va más allá de la mera autoridad y control, se abre un espacio para que los padres reconozcan su papel como guías y protectores, fomentando un ambiente en el que los niños se sientan seguros y valorados. Este enfoque no solo promueve el desarrollo emocional y psicológico saludable de los menores, sino que también contribuye a construir relaciones familiares más sólidas y respetuosas. La actualidad y relevancia de esta definición son igualmente notables. Al ser reciente, refleja las normas y valores contemporáneos sobre la crianza y la responsabilidad parental, incorporando expectativas modernas sobre el bienestar infantil.

Esto es crucial en un contexto donde las dinámicas familiares están cambiando rápidamente debido a factores sociales, económicos y tecnológicos. La definición invita a los padres a adaptarse a estos cambios, promoviendo prácticas que prioricen el bienestar integral de sus hijos en lugar de imponerles un control rígido. Por último, al introducir una perspectiva de derechos humanos en la relación parental al afirmar que los niños no son "posesión" de sus padres, se fomenta un respeto profundo por la dignidad inherente a cada niño. Esta visión ayuda a erradicar actitudes autoritarias en la crianza y promueve una relación basada en el diálogo y la empatía. En conjunto, esta definición encapsula de manera clara y concisa los aspectos esenciales de la responsabilidad parental en el contexto contemporáneo, haciendo énfasis en el respeto, la protección y el cuidado integral de los niños.

Entonces, la autora podría afirmar que la responsabilidad parental es el conjunto de deberes y derechos que los padres o titulares de la responsabilidad parental tienen hacia sus hijos menores de edad, enfocados en garantizar el interés superior del niño, su autonomía progresiva, bienestar físico, emocional y social. Esto implica proporcionar cuidados básicos, educación, apoyo emocional y un entorno seguro y respetuoso que promueva el desarrollo integral del niño. Además, reconoce a los niños como individuos con derechos propios, enfatizando la corresponsabilidad y la igualdad de género en las tareas de crianza y educación, y asegurando que sus intereses y necesidades sean siempre prioritarios.

I. III. Un acercamiento a los entornos digitales

La evolución de los entornos digitales es un reflejo del constante deseo de mejorar la comunicación, la eficiencia y el acceso a la información. A lo largo de la historia, la humanidad ha estado en constante búsqueda de formas más eficientes de comunicarse, organizarse y resolver problemas. Este impulso ha llevado a una serie de innovaciones que han transformado radicalmente la forma de vivir y trabajar en las sociedades.

Desde los primeros días de la civilización, donde la escritura cuneiforme y los jeroglíficos marcaron el inicio de la documentación, permitiendo registrar información y posibilitando que las sociedades pudieran organizarse de manera más eficaz, lo que llevó a la creación de leyes y sistemas de comercio; hasta la creación de complejas máquinas que han dado paso a la era digital (Navarro, s. f.).

El desarrollo de las primeras computadoras en el siglo XX fue un hito crucial en la historia digital. La Z3 de Konrad Zuse no solo fue la primera computadora electromagnética programable, sino que sentó las bases para futuros avances en programación y procesamiento de datos. La llegada de la UNIVAC 1 como el primer ordenador comercial marcó el comienzo de la computación personal. Esto democratizó el acceso a la tecnología, permitiendo que los individuos comenzaran a utilizar

computadoras en sus actividades diarias (Navarro, s. f.).

Luego, con la aparición de Internet y la World Wide Web en los años 90, se produjo un cambio radical en el acceso y uso de información. La capacidad de conectarse con personas y recursos en todo el mundo transformó no solo los negocios, sino también las interacciones sociales. Plataformas como foros y páginas web comenzaron a surgir, creando comunidades virtuales donde se podía intercambiar información sin límites geográficos (Navarro, s. f.).

Finalmente, los avances tecnológicos del siglo XXI dieron paso a la proliferación de dispositivos móviles que han hecho que Internet esté disponible prácticamente en cualquier lugar del mundo, lo que ha cambiado la forma de comunicarse y compartir información. Las redes sociales han transformado las interacciones sociales, permitiendo conexiones instantáneas, pero también planteando desafíos relacionados con la privacidad y la desinformación. La inteligencia artificial ha comenzado a jugar un papel crucial en diversas industrias (Navarro, s. f.).

El entorno digital es un espacio de interacción donde transcurre una parte importante de las relaciones personales y económicas de los seres humanos en la sociedad moderna. Sus prestaciones propician la difusión de información, así como la obtención de servicios de toda índole, identificándose como un ámbito de creación, intercambio y participación que permite a los beneficiarios satisfacer intereses patrimoniales, educativos y recreativos (Suárez Fernández, 2022).

El autor Medina (2022) describe los entornos digitales como espacios que abarcan tecnologías informáticas y de comunicación. Galindo Rodríguez (2020) lo define como el uso de tecnologías digitales que alteran el comportamiento y las expectativas del consumidor, permitiendo una mayor participación y personalización; y Cacciola Elorza (2024) como un medio fundamental para las estrategias económicas y financieras.

La autora considera que el entorno digital es un espacio virtual creado mediante el uso de tecnología digital, que permite la interacción, el acceso a información y servicios, y la realización de actividades en línea. Este entorno incluye elementos como aplicaciones, plataformas web, redes sociales y servicios de comunicación, accesibles a través de dispositivos electrónicos.

En la actualidad, el entorno digital se compone de diversos tipos de espacios que han transformado drásticamente las interacciones y actividades cotidianas. En primer lugar, los entornos de comunicación, como las redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram) y las aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram y Signal), permiten una interacción social inmediata y el intercambio de contenido en tiempo real (Historia de las TIC, s. f.).

Por otro lado, los entornos de información y conocimiento incluyen motores de búsqueda como Google

y bases de datos en línea como Wikipedia, que facilitan el acceso a una vasta cantidad de información estructurada sobre múltiples temas. En el ámbito del comercio, los entornos de comercio electrónico abarcan tiendas en línea como Amazon y mercados especializados como Etsy, que permiten comprar y vender productos virtualmente (Historia de las TIC, s. f.).

La educación también ha sido impactada por sistemas de gestión del aprendizaje (Moodle, Blackboard, Google Académico) y algunas IA como ChatGPT, que ofrecen recursos educativos accesibles desde cualquier lugar. En cuanto al entretenimiento, los servicios de streaming (Netflix, YouTube, Spotify, Picta) y los videojuegos en línea (Steam, PlayStation Network) proporcionan acceso a contenido diverso y experiencias interactivas (Historia de las TIC, s. f.). Además, los entornos de trabajo y productividad, como suites de oficina en línea (Microsoft Office 365, Google Workspace) y herramientas de gestión de proyectos (Trello, Asana), optimizan la colaboración y la organización laboral. Por último, los entornos de desarrollo y programación, que incluyen IDEs (Visual Studio, Eclipse) y repositorios de código (GitHub, GitLab), facilitan la creación y gestión del software (Historia de las TIC, s. f.).

I. IV. Definición de la responsabilidad parental en los entornos digitales

Empleando las palabras de Suárez Fernández (2022), la responsabilidad parental en los entornos digitales implica un equilibrio entre acceso, control y seguridad. Los padres deben alinear sus deberes y derechos con este nuevo espacio de actuación, garantizando el desarrollo integral de los menores y protegiéndolos de los riesgos asociados a las nuevas tecnologías.

Lo antes señalado sobre la responsabilidad parental en los entornos digitales resulta pertinente porque aborda la complejidad de la crianza en un mundo donde las tecnologías juegan un papel central en la vida de los menores. En primer lugar, el concepto de "equilibrio" es crucial; los padres deben encontrar un punto medio entre permitir el acceso a herramientas digitales y mantener un nivel adecuado de control y seguridad. Este equilibrio es esencial para que los niños y adolescentes puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrecen las tecnologías, como el aprendizaje y la socialización, sin exponerse a riesgos innecesarios.

Además, la idea de "alineación de deberes y derechos" destaca la necesidad de que los padres adapten sus enfoques tradicionales a las realidades del entorno digital. En un mundo cada vez más interconectado, es fundamental que los padres reconozcan que su rol no se limita a establecer reglas, sino que también implica educar a sus hijos sobre el uso responsable de la tecnología. Esto incluye enseñarles sobre la privacidad, la seguridad en línea y cómo navegar por las redes sociales de manera segura.

El énfasis en el desarrollo integral de los menores adquiere un rol fundamental en la era digital, donde la responsabilidad parental no solo implica proteger a los niños de peligros en línea, sino también fomentar activamente su crecimiento personal y emocional dentro de este contexto. Para lograrlo, los padres deben crear espacios seguros (tanto físicos como digitales) que permitan a los hijos explorar, aprender y desarrollarse sin temor a repercusiones negativas. Esto requiere un enfoque equilibrado: los entornos digitales no deben definir ni modificar su personalidad, sino emplearse como herramientas complementarias, siempre en la medida en que no interfieran con su formación esencial.

La clave está en integrar la tecnología de manera consciente, promoviendo que su uso fortalezca valores, habilidades críticas y autonomía, sin que estos espacios virtuales condicionen su identidad o autoestima. De esta forma, se asegura que el desarrollo de los menores se construya desde una base sólida, priorizando su bienestar integral sobre las influencias externas transitorias.

Finalmente, el reconocimiento de los "riesgos asociados a las nuevas tecnologías" pone de relieve la realidad actual. Las amenazas digitales, como el ciberacoso, la exposición a contenido inapropiado o el uso indebido de datos personales, son preocupaciones legítimas que los padres deben abordar. Suárez Fernández (2022) nos recuerda que proteger a los menores implica estar informados sobre estos riesgos y tomar medidas proactivas para mitigarlos. Se podría decir entonces que la responsabilidad parental en los entornos digitales es el conjunto de derechos, deberes y obligaciones que tienen los padres, madres o titulares de la responsabilidad parental para proteger, guiar y supervisar a los menores de edad en su interacción con el mundo digital.

I. V. Características del grupo etario (primera infancia: 0-6 años)

La primera infancia (0-6 años) constituye una etapa fundamental en el desarrollo humano, caracterizada por avances acelerados en los procesos cognitivos, sociales y emocionales. En el ámbito cognitivo, destaca la adquisición del lenguaje: a los 18 meses, los niños emplean entre 5 y 20 palabras, cifra que aumenta exponencialmente a los 3 años, alcanzando un vocabulario de 1,000 a 2,500 palabras (National Institutes of Health [NIH], 2022).

Paralelamente, se desarrolla el pensamiento simbólico, observable en actividades como el juego de roles, donde los niños representan objetos o situaciones ausentes, un hito clave en la consolidación de la memoria y la imaginación. La atención, aunque limitada en duración (2-5 minutos a los 2 años), evoluciona hasta los 15 minutos continuos a los 5 años, mientras que las funciones ejecutivas, como la planificación y la autorregulación, comienzan a emerger, sentando las bases para el aprendizaje futuro.

En el ámbito social, este período está marcado por la formación de vínculos emocionales estables, fundamentales para un apego seguro según la teoría de Bowlby (1969). Entre los 2 y 3 años, predomina el juego paralelo, donde los niños interactúan de forma superficial, mientras que hacia los 4-6 años surge el juego cooperativo, que fomenta habilidades como la negociación y la empatía. Esta última se manifiesta inicialmente como el reconocimiento básico de emociones ajenas, un precursor esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

Durante la primera infancia se desarrollan múltiples procesos que sientan las bases para la formación integral del individuo. Esta etapa es crucial, ya que las experiencias y estímulos recibidos en estos años influyen de manera determinante en la personalidad, las habilidades y la adaptación futura del ser humano.

Los niños de 0 a 6 años están expuestos a una variedad de entornos digitales, siendo las aplicaciones educativas una de las herramientas más utilizadas. Plataformas como ABCmouse o Khan Academy Kids son empleadas por el 58% de los padres estadounidenses con hijos de 3 a 5 años (Pew Research Center, 2021). Estas aplicaciones suelen integrar elementos lúdicos con objetivos pedagógicos, como el reconocimiento de letras o números.

Por otro lado, los contenidos audiovisuales ocupan un lugar predominante: el 78% de los menores de 6 años accede a plataformas como YouTube, con un consumo promedio de 1.5 horas diarias en preescolares (American Academy of Pediatrics [AAP], 2020). Los juegos interactivos, como Minecraft en modo creativo o aplicaciones de PBSKids, también ganan relevancia, con un 34% de niños de 4 a 6 años que juegan videojuegos al menos una vez por semana (Entertainment Software Association [ESA], 2022). Finalmente, las herramientas de comunicación, como Zoom o FaceTime, se normalizaron durante la pandemia: el 63% de los hogares con menores de 6 años las utilizaron para mantener contacto con familiares (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

La exposición moderada y guiada a entornos digitales puede potenciar habilidades cognitivas y sociales en la primera infancia. Estudios como el publicado en JAMA Pediatrics (2019) demuestran que las aplicaciones con retroalimentación inmediata mejoran hasta en un 28% el reconocimiento de números frente a métodos tradicionales.

Asimismo, los cuentos interactivos han mostrado incrementar el vocabulario en un 15-20% (Journal of Child Language, 2020). La creatividad también se ve estimulada mediante herramientas de dibujo digital o composición musical, que permiten a los niños explorar formas innovadoras de expresión. Además, la familiarización temprana con interfaces digitales facilita la transición a entornos educativos

formales, desarrollando competencias tecnológicas básicas que serán esenciales en su futuro académico.

Sin embargo, el uso excesivo o inadecuado de dispositivos digitales conlleva riesgos significativos. Investigaciones como la publicada en *JAMA Pediatrics* (2018), con una muestra de 2,500 niños, vinculan más de 2 horas diarias de pantallas con retrasos en el desarrollo del lenguaje. La exposición a contenidos no educativos, como videos sin narrativa coherente, reduce la capacidad de atención sostenida (Universidad de Alberta, 2019).

Además, la luz azul emitida por las pantallas altera la producción de melatonina en un 23%, afectando los ciclos de sueño del 35% de los preescolares (Sleep Foundation, 2022). Socialmente, cada hora adicional de pantallas se correlaciona con un 7% menos de tiempo dedicado al juego físico (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021), lo que limita oportunidades para desarrollar habilidades motoras y sociales cara a cara. A esto se suma la exposición a riesgos como publicidad no supervisada, presente en el 18% de las aplicaciones infantiles (Common Sense Media, 2023), o el aumento del 20% en casos de miopía temprana en niños post-pandemia (American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus [AAPOS], 2023).

Organizaciones como la OMS (2019) y la AAP enfatizan la importancia de adaptar el uso digital a la edad: para niños de 0-2 años, se recomienda evitar pantallas (excepto videollamadas), mientras que entre 3-6 años se sugiere un máximo de 1 hora diaria de contenido educativo supervisado. La calidad del contenido es crucial: plataformas certificadas bajo estándares como COPPA en EE.UU. garantizan privacidad y adecuación pedagógica. Un enfoque equilibrado, que priorice la interacción humana y seleccione cuidadosamente los recursos digitales, puede maximizar beneficios cognitivos y minimizar riesgos, respetando las necesidades de desarrollo propias de esta etapa crítica.

CONCLUSIONES

La responsabilidad parental ha evolucionado desde un modelo de autoridad absoluta (patria potestad) hacia uno basado en derechos infantiles y corresponsabilidad. Este cambio es crucial para los entornos digitales, donde los padres deben equilibrar acceso, control y educación proactiva. El ejercicio de la responsabilidad parental en entornos digitales enfocados en la primera infancia exige: proteger sin aislar, usando herramientas técnicas y pedagógicas; fomentar autonomía crítica ante riesgos digitales; y adaptarse a contextos familiares diversos, siempre priorizando el interés superior del niño sobre dispositivos o plataformas.

Referencias Bibliográficas

I. Fuentes doctrinales

Burns, T., & Gottschalk, F. (Eds.). (2020). *Educating 21st century children: Emotional well-being in the digital age*. OECD. <https://doi.org/10.1787/b7f33425-en>

Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI). (2022). *Encuesta Nacional de Acceso a Tecnologías en hogares*. https://www.onei.gob.cu/sites/default/files/publicaciones/encuesta_nacional_acceso_tecnologias_hogares_2022.pdf

II. Fuentes normativas

Asamblea Nacional del Poder Popular. (1987). Código Civil cubano [Ley No. 59]. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. [\[http://juriscuba.com/wp-content/uploads/2015/10/Ley-No.-059-Codigo-Civil.pdf\]](http://juriscuba.com/wp-content/uploads/2015/10/Ley-No.-059-Codigo-Civil.pdf)

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2022). Código de las Familias [Ley No. 156]. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, núm. 99, 27 de septiembre de 2022. [\[https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/codigo-de-familias\]](https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/codigo-de-familias)

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (2014, 4 de diciembre). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.dof.gob.mx>

Jefatura del Estado. (1996). Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 15, 17 de enero de 1996. [\[https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1996-1069\]](https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1996-1069)

Jefatura del Estado. (2018). Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 294, 6 de diciembre de 2018. [\[https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2018-16673\]](https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2018-16673)

Jefatura del Estado. (2021). Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 134, 5 de junio de 2021. [\[https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-9347\]](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-9347)

Consejo de Estado. (2018). Decreto Ley 370 de 2018, sobre la informatización de la sociedad en Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, núm. 45 Ordinaria (publicado en 2019). [\[https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/decreto-ley-370-de-2018-de-consejo-de-estado\]](https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/decreto-ley-370-de-2018-de-consejo-de-estado)

Ministerio de Comunicaciones de Cuba. (2020.). Resolución No. 105/2020 Normas para el acceso y uso de internet en Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. (<https://www.gacetaoficial.gob.cu>)

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2024). *Anteproyecto del Código de Niñez, Adolescencias y Juventudes*. Ministerio de Educación de Cuba. https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2024/12/anteproyecto_canj_5dic2024.pdf