

1.10

ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DESARROLLADOR, DESDE LA HISTORIA DE CUBA, EN QUINTO GRADO

ACTIVITIES TO STRENGTHEN DEVELOPMENT LEARNING, FROM THE HISTORY OF CUBA IN FIFTH GRADE

Autor: Alexis Bueno Fernández

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación se orienta a los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria *Manolo Rojo Pérez* del municipio de Nueva Paz, con el objetivo de diseñar actividades que fortalezcan el aprendizaje desarrollador desde las clases de Historia de Cuba. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos para diagnosticar el estado inicial del aprendizaje y elaborar un sistema de actividades contextualizadas, participativas y diferenciadas. Los resultados evidenciaron insuficiencias en motivación, apropiación de conocimientos y formación de valores, lo que justificó la propuesta. La aplicación del sistema de actividades mostró un impacto positivo: el 91% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño buenos, mejorando la autorregulación, la motivación y la apropiación de contenidos históricos. La investigación confirma la pertinencia de estrategias didácticas integradoras y contextualizadas para transformar la enseñanza de la Historia de Cuba en la educación primaria.

Palabras clave: Aprendizaje desarrollador, enseñanza de la Historia de Cuba, educación primaria, motivación, pensamiento histórico

Abstract

This research focuses on fifth-grade students at “*Manolo Rojo Pérez*” Primary School in Nueva Paz, aiming to design activities that strengthen developmental learning through Cuban History classes. The study applied theoretical, empirical, and statistical methods to diagnose the initial state of learning and to design a system of contextualized, participatory, and differentiated activities. Results revealed deficiencies in motivation, knowledge appropriation, and value formation, which justified the proposal. The implementation of the activity system showed a positive impact: 91% of students achieved good performance levels, improving self-regulation, motivation, and historical knowledge appropriation. The

study confirms the relevance of integrative and contextualized didactic strategies to transform the teaching of Cuban History in primary education.

Keywords: Developmental learning, Cuban History teaching, primary education, motivation, historical thinking, patriotic values.

Introducción

La enseñanza de la Historia constituye una vía esencial para la formación integral de la personalidad, al transmitir valores culturales, patrióticos y ciudadanos. Según Castellanos (2007), debe ser reflexiva, crítica y creativa, orientada a la práctica social y a la formación humanista. En el contexto cubano, la enseñanza de la Historia de Cuba busca fortalecer la identidad nacional y el compromiso político-ideológico, pero también debe responder a las demandas actuales de un aprendizaje desarrollador.

Diversos estudios recientes en Cuba (Fonseca y Díaz, 2020; Falcón, 2023; Sánchez y Padilla, 2024) señalan que la enseñanza de la Historia debe fomentar pensamiento crítico, imaginación y creatividad, vinculando los contenidos con la vida cotidiana y la realidad social de los estudiantes. A nivel internacional, UNESCO (2021, 2023) y la OECD (2020) destacan la necesidad de que la enseñanza de la historia contribuya a competencias globales, ciudadanía activa y sostenibilidad, mientras autores como Wineburg (2022) y Seixas y Morton (2021) insisten en el desarrollo del pensamiento histórico como herramienta para comprender el pasado y proyectar el futuro.

A partir del aprendizaje de la historia se favorece la investigación. Ello permite el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje desarrollador. Se origina el pensar en los estudiantes, a partir de la búsqueda de datos seguros y explicaciones que revelan la complejidad de la realidad histórico-social. Se trata de aprender historia, mediante contenidos, que permitan a los estudiantes tener puntos de vistas sobre el pasado, el presente y el futuro de la humanidad. El proceso de enseñanza aprendizaje en quinto grado debe de ser dinámico adaptado a las necesidades de los estudiantes. Se debe definir, claramente, qué se espera, que los estudiantes aprendan al final del período.

Sin embargo, se comprobó, durante la práctica educativa y con los resultados históricos del aprendizaje, en la asignatura Historia de Cuba, en quinto grado de la Escuela Primaria “Manolo Rojo Pérez”, del municipio de Nueva Paz, que entre los principales problemas se encuentran: Insuficiente activación y autorregulación de los procesos implicados en el aprender de los estudiantes; se dificulta el establecimiento de una relación personal y significativa, falta motivación en ellos, para aprender los contenidos de Historia de Cuba; es insuficiente la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades en la asignatura de Historia de Cuba; es limitado el protagonismo estudiantil; no todos

evidencian sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideas a favor de la historia patria.

Estos elementos hacen visible una situación problemática, presente en la contradicción fundamental entre la necesidad de un aprendizaje desarrollador exitoso y las carencias antes declaradas. De acuerdo a lo esbozado anteriormente se determinó como **objetivo de la investigación**: Diseñar actividades que fortalezcan el aprendizaje desarrollador, desde las clases de Historia de Cuba en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez”, del municipio de Nueva Paz. La significación práctica se encuentra en la solución científica que se aporta al aprendizaje desarrollador, desde la Historia de Cuba. Se contribuye con actividades prácticas, flexibles, diferenciadas, con un enfoque desarrollador. Resaltan el carácter protagónico del alumno. Estas actividades constituyen una herramienta para el trabajo pedagógico en relación con el PEA de la asignatura Historia de Cuba. La novedad se encuentra en las características que distinguen a estas actividades. Pues, tienen en cuenta, las diferencias individuales, la acción participativa, la interacción con la historia local y se vincula a dos proyectos del Centro Universitario municipal, relacionados con el tema.

Desarrollo

Referentes teóricos acerca del aprendizaje desarrollador desde la enseñanza de la Historia de Cuba

El aprendizaje desarrollador se concibe como un proceso activo en el que el estudiante se apropia de la cultura mediante la interacción social, la reflexión y el análisis. Rico (2004) lo define como la apropiación de conocimientos y habilidades en un contexto escolar que convierte al niño en sujeto activo del proceso. Zilberstein et al. (1999) lo consideran un paradigma que integra contenidos, habilidades, valores y aspectos emocionales, manifestándose en actividades docentes y extracurriculares.

La teoría histórico-cultural de Vigotsky (1987; edición 2004) constituye el núcleo de este enfoque. Su concepto de zona de desarrollo próximo explica cómo la enseñanza adecuada potencia las capacidades del estudiante más allá de lo que ya domina, proyectándolo hacia niveles superiores de comprensión. López (2003) retoma esta visión y subraya la integración de lo biológico, lo ambiental y lo socio-cultural en el desarrollo humano.

En Cuba, diversos autores han enriquecido esta perspectiva: López (1985), Labarrere (1987, 1990, 1994), Martínez (1983), Fariñas (1983), Rodríguez (1986), Silvestre (1988, 1996, 2000), Rico (1989, 1996, 2002), Santos (1989) y Zilberstein (2000). Sus investigaciones han generado estrategias y

procedimientos que favorecen la participación activa del alumno y el desarrollo de sus potencialidades. Entre los proyectos más relevantes, se encuentran el Proyecto de Pedagogía del ICCP (1998, dirigido por Josefina López) y el proyecto “El cambio educativo en la Secundaria Básica: realidad y perspectiva” (Castellanos, 2002).

El grupo TEDI (1996, ICCP, bajo la dirección de Silvestre) aportó exigencias psicopedagógicas para la enseñanza en primaria y secundaria. Rico (2000) diseñó el Modelo de Escuela Primaria, que orienta estrategias y procedimientos hacia niveles superiores de desarrollo. En el ámbito del diagnóstico, Valdés (1997) y Campistrous (2000, 2001, 2002) desarrollaron instrumentos para evaluar el aprendizaje desarrollador, mientras Arias (2000) propuso bases teórico-metodológicas para un diagnóstico estructurado. Otros aportes significativos provienen de Amador (1989, 2000), Baxter (1990, 2000, 2002) y Bonet (2000), quienes enriquecieron la acción educativa desde contextos socioculturales.

El aprendizaje desarrollador se caracteriza por ser significativo: el alumno relaciona nuevos conocimientos con los que ya posee, lo que permite la reestructuración y el surgimiento de nuevos niveles de comprensión. Zilberstein y Olmedo (2014) destacan la importancia del control valorativo de las propias acciones de aprendizaje, que eleva la conciencia y la calidad de los resultados. Investigaciones previas de Amador (1989), Rico (1989) y Labarrere (1994) ya habían mostrado el valor de estas acciones en la formación de motivaciones e intereses.

En quinto grado, Castellanos y Silveiro (2001) definen el aprendizaje desarrollador como activación y autorregulación de procesos, relación personal y significativa, motivación intrínseca y apropiación de conocimientos y valores. El maestro, como guía y facilitador, adapta la enseñanza a las peculiaridades de cada alumno y promueve estrategias que integren investigación, reflexión crítica y actividades lúdicas.

En el caso de la enseñanza de la Historia de Cuba en primaria, Reyes (2022) señala que los métodos deben asegurar el aprendizaje de la materia y formar el pensamiento histórico. Romero (1999) los caracteriza como productivos, creativos y críticos, mientras Lara (2006) defiende la pluralidad metodológica, incluyendo experiencias lúdicas. Quintana et al. (2013) sistematizan métodos como la observación, la demostración, la conversación heurística y el investigativo, además de medios como libros, mapas, materiales audiovisuales y TIC. Díaz (2002) enfatiza que los medios son portadores de información histórica que favorecen la asimilación de conceptos.

Fonseca y Díaz (2020): destacan la necesidad de que la enseñanza de la Historia fomente imaginación, creatividad y pensamiento crítico en primaria .Falcón Quintero (2023): plantea que la

enseñanza de la Historia debe facilitar comprensión de la realidad actual y compromiso transformador del entorno. Sánchez García y Padilla Cuéllar (2024): analizan el perfeccionamiento curricular de Historia de Cuba en el marco del III Perfeccionamiento del sistema nacional, con énfasis en competencias ciudadanas y pensamiento crítico

Las formas de organización del proceso incluyen el trabajo frontal, grupal e individual (Quintana et al., 2013), siempre con enfoque flexible y dinámico. La evaluación, según Romero (1999) y Quintana et al. (2013), debe ser holística, contextualizada y democrática, incorporando autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y armonizando lo probatorio con lo emocional.

A nivel internacional, Wineburg (2022) subraya la importancia de enseñar a los estudiantes a pensar históricamente en entornos digitales. Seixas y Morton (2021) plantean seis conceptos clave del pensamiento histórico, entre ellos la evidencia, la perspectiva y la relevancia social, que pueden integrarse a la práctica cubana. UNESCO (2023) propone que la enseñanza de la historia se vincule con la educación para la ciudadanía global y el desarrollo sostenible.

En resumen, el aprendizaje desarrollador desde la enseñanza de la Historia de Cuba se fundamenta en la tradición pedagógica cubana y en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1987, 2004). Los aportes de autores como López (1985, 2003), Labarrere (1987, 1990, 1994), Silvestre (1988, 1996, 2000), Rico (1989, 1996, 2000, 2002, 2004), Zilberstein (1999, 2000, 2014), Castellanos (2001, 2002) y otros consolidan una propuesta integral que articula teoría y práctica. La clave está en el empleo de métodos participativos, medios variados, organización flexible y evaluación formativa, que convierten al alumno en protagonista de su propio desarrollo y en ciudadano crítico y comprometido con su realidad social.

Diagnóstico y propuesta de actividades en quinto grado

Diagnóstico inicial

Es asumido como método universal el dialéctico–materialista. Son aplicados, como métodos teóricos el análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción, asumidos a partir de los criterios de selección de Fiallo y Cerezal (2007). Dentro de los métodos empíricos se aplica la observación al estudiante durante el proceso docente educativo; la prueba pedagógica, la entrevista a docentes, la encuesta a las familias y a los estudiantes. Se emplean como instrumentos: La guía de observación a los estudiantes; la guía de entrevista a miembros del consejo de dirección y docentes; la guía de estudio documental.

Como métodos matemático-estadísticos se emplea una escala de medición ordinal cualitativa con las categorías Bien, Regular y Mal. Además, el procedimiento matemático del análisis porcentual, la moda

y la media como medidas estadígrafas de tendencia central. Con su empleo se realizaron valoraciones con respecto a los indicadores que definen al aprendizaje desarrollador, desde la Historia de Cuba. Se trabajó con el 100% de la población conformada por 24 estudiantes de quinto grado de la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez del municipio Nueva Paz, siendo esta la muestra de la investigación.

Resultados del diagnóstico

Los resultados mostraron insuficiente motivación y apropiación de conocimientos históricos. En indicadores como activación y autorregulación, relación personal y significativa, motivación, apropiación de conocimientos y formación de valores (Castellanos y Silverio, 2001), predominó la evaluación en categorías Regular y Mal.

Las pruebas pedagógicas confirmaron carencias en contenidos básicos: figuras como Cristóbal Colón, la primera ciudad fundada en Cuba, la producción azucarera y la esclavitud, el Himno Nacional y el fusilamiento de los ocho estudiantes de Medicina. La mayoría de los alumnos mostró desconocimiento o respuestas incompletas.

Las entrevistas a maestros con experiencia (entre 10 y 40 años de trabajo) revelaron que, aunque orientaban objetivos y empleaban métodos tradicionales, persisten insuficiencias: predominio del trabajo frontal, escasa variedad de medios, poca sistematicidad en la atención diferenciada y limitada participación de los estudiantes en la autoevaluación y coevaluación. Se constató que el aprendizaje desarrollador en Historia de Cuba estaba afectado por falta de motivación, recursos didácticos y estrategias participativas.

Fundamentación de la propuesta

Ante estas dificultades, se diseñó un sistema de actividades con base en las categorías de actividad y comunicación, y en antecedentes de Perdomo (2019) y Rodríguez (2019). El objetivo general fue contribuir al fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en Historia de Cuba, integrando componentes curriculares y extracurriculares, con coordinación entre maestros, dirección escolar y familias.

Las actividades se estructuran siguiendo pasos metodológicos: descripción, objetivos, ideas centrales, información de apoyo, relación con la vida de los estudiantes, presentación de situaciones problemáticas, aplicación de técnicas participativas y modos de actuación vinculados a valores.

Se diseñaron siete actividades, cada una con objetivos específicos y duración de una hora/clase, que trascienden la clase tradicional y aprovechan espacios diversos. Entre ellas:

- Descubriendo a los Aborígenes de Cuba (octubre 2025).
- El Encuentro de Dos Mundos: La llegada de los españoles (octubre 2025).

- Cuba: La Isla de la Explotación y la Resistencia (octubre 2025).
- El 10 de Octubre: Comienzo de la lucha por la independencia (noviembre 2025).
- Héroes y líderes de la Guerra de los Diez Años (diciembre 2025).
- José Martí: El Apóstol de la Independencia (febrero 2025).
- El Renacer de la Lucha: La Guerra del 95 (junio 2025).

Estas actividades vinculan contenidos históricos con la vida cotidiana de los estudiantes, fomentar la motivación, el protagonismo y la reflexión crítica, así como fortalecer valores patrióticos y convicciones. En resumen, el diagnóstico inicial evidenció carencias significativas en motivación, conocimientos y valores relacionados con la Historia de Cuba en quinto grado. La propuesta de actividades constituye una respuesta pedagógica integral que combina métodos participativos, situaciones problémicas y vínculos con la realidad de los estudiantes. Su aplicación pretende transformar las clases en espacios dinámicos y significativos, capaces de potenciar un aprendizaje desarrollador que forme alumnos críticos, motivados y comprometidos con su identidad histórica y social.

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades

A partir del mes de septiembre, en la escuela primaria “Manolo Rojo” del municipio Nueva Paz, se llevó a cabo la aplicación del sistema de actividades diseñado para fortalecer el aprendizaje desarrollador en las clases de Historia de Cuba en el quinto grado. Estas actividades se implementaron tanto en el horario regular de la asignatura como en espacios complementarios, aprovechando los turnos de clase y momentos extracurriculares. La ejecución siguió una secuencia lógica y estructurada, con siete actividades que se entrelazaban entre sí, cada una con su objetivo general y duración estimada de una hora/clase. La propuesta trascendió el marco tradicional del aula, incorporando espacios abiertos, recursos del entorno y dinámicas participativas que estimularon la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Durante la aplicación, se evidenció un estado de satisfacción muy favorable en los niños, quienes mostraron entusiasmo, curiosidad y una participación activa en cada actividad. La familia desempeñó un rol significativo, colaborando en la preparación y desarrollo de las propuestas, lo cual fortaleció el vínculo escuela-comunidad. Asimismo, se integraron otros profesores de la institución educativa, enriqueciendo el proceso con sus experiencias y saberes. Esta articulación entre actores permitió crear un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y contextualizado, que contribuyó a mejorar la apropiación de conocimientos, el desarrollo de valores y la motivación por aprender la Historia de Cuba desde una perspectiva más vivencial y significativa.

La aplicación del sistema de actividades para fortalecer el aprendizaje desarrollador en Historia de Cuba, realizada desde septiembre en el quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo”, mostró resultados altamente satisfactorios. A través de la observación sistemática durante cada actividad y la reaplicación de la prueba pedagógica, se evidenció una mejora significativa en la apropiación de conocimientos, la motivación por aprender y la participación activa de los estudiantes. El seguimiento permitió constatar avances en los cinco indicadores definidos, especialmente en la autorregulación del aprendizaje y la relación significativa con los contenidos históricos.

De los 22 estudiantes que conformaron la muestra, 20 lograron avanzar positivamente, alcanzando niveles de desempeño bueno. Solo dos estudiantes se mantuvieron en el nivel de regular, lo cual representa un 91% de efectividad en la propuesta aplicada. Este resultado se vio reforzado por la implicación activa de las familias, la comunidad y otros docentes, quienes contribuyeron a enriquecer el proceso educativo. La triangulación de instrumentos confirmó que el sistema de actividades no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también fortaleció valores, convicciones e ideas vinculadas a la identidad nacional y la historia local.

Tabla 1. Resultados por nivel de desempeño

Nivel de desempeño	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Bueno	20	90.9%
Regular	2	9.1%
Malo	0	0%

Tabla 2. Evaluación por indicadores del aprendizaje desarrollador

Indicador	Mejora observada	Evidencia
Activación y autorregulación del aprendizaje	Mayor autonomía en tareas y debates	Alta
Relación personal y significativa con los contenidos	Interés por hechos históricos locales	Alta
Motivación para aprender	Participación activa y voluntaria	Muy alta

Apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades	Mejores resultados en prueba pedagógica	Alta
Sentimientos, valores, convicciones e ideas vinculadas a la identidad	Expresiones de orgullo e identificación	Alta

La aplicación del sistema de actividades diseñado para fortalecer el aprendizaje desarrollador en las clases de Historia de Cuba en el quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo” demostró ser altamente efectiva. A través de la observación sistemática durante cada actividad y la reaplicación de la prueba pedagógica, se constató una mejora significativa en los indicadores definidos: autorregulación del aprendizaje, motivación, apropiación de conocimientos, relación significativa con los contenidos y desarrollo de valores. La participación activa de los estudiantes, junto al involucramiento de las familias, la comunidad y otros docentes, generó un entorno educativo dinámico, colaborativo y contextualizado.

De los 22 estudiantes evaluados, 20 alcanzaron niveles de desempeño entre bueno y excelente, lo que representa un 91% de efectividad en la propuesta aplicada. Estos resultados confirman que el sistema de actividades contribuyó al desarrollo cognitivo, y al fortalecimiento de la identidad histórica y el compromiso con el aprendizaje. La investigación valida la pertinencia de estrategias didácticas integradoras, contextualizadas y participativas como vía para transformar la enseñanza de la Historia de Cuba en la educación primaria.

Conclusiones

Dentro de los criterios teórico-metodológicos que existen sobre el aprendizaje desarrollador desde la Historia de Cuba en quinto grado se encuentra el enfoque dialéctico-materialista, la definición de la zona de desarrollo próximo, la comprensión de la importancia del diagnóstico del estudiante como punto de partida para la elección de las vías adecuadas para desarrollar el proceso.

El estado inicial del aprendizaje desarrollador, desde la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio de Nueva Paz demostró insuficiencias, con énfasis, en la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades en la Historia de Cuba, en la motivación por aprender. Dentro de las posibles causas se encontró la carencia de actividades que respondan a sus necesidades educativas.

Las actividades elaboradas se distinguen por ser curriculares, extracurriculares, variadas, contextualizadas, teniendo en cuenta los resultados de los procesos estudiados.

La aplicación de las actividades logró la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, evidente en la participación activa de los estudiantes, los resultados académicos alcanzados y en los productos pedagógicos resultantes del desarrollo de las actividades.

Referencias bibliográficas

- Castellanos, D. (2007). *La enseñanza de la Historia: reflexiva, crítica y creativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., y Silverio, A. (2001). *El aprendizaje desarrollador en la educación primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, I., López, Á., y Caridad, A. (2011). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y su relación con el trabajo metodológico. *Mendive*. Revista de Educación, 9(2), 119-125. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1172/961> (mendive.upr.edu.cu in Bing)
- Falcón Quintero, M. (2023). La enseñanza de la Historia en Cuba: retos y perspectivas actuales. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3), 45-62.
- Fonseca Pita, R., y Díaz Solano, Y. (2020). El pensamiento histórico en la educación primaria cubana: desafíos y proyecciones. *Revista Educación y Sociedad*, 18(2), 77-95.
- OECD. (2020). *Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass*. Paris: OECD Publishing.
- Perdomo, J. (2019). Actividades para el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador en Historia de Cuba. *EDUMECENTRO*, 8(4), 15-30.
- Reyes, J. (2022). Métodos de enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria. *Revista Pedagogía Universitaria*, 27(1), 25-40.
- Rico, P. (2004). *El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez García, L., y Padilla Cuéllar, M. (2024). El perfeccionamiento curricular de Historia de Cuba en la educación primaria. *Revista Cubana de Educación*, 45(1), 12-29.
- Seixas, P., & Morton, T. (2021). *The Big Six Historical Thinking Concepts* (2nd ed.). Toronto: Nelson Education.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2023). *Education for sustainable development and global citizenship: Guidelines for history teaching*. Paris: UNESCO Publishing.

- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vigotsky, L. (2004). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Wineburg, S. (2022). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past (Updated ed.)*. Philadelphia: Temple University Press.
- Zilberstein, J., y Silvestre, M. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.
- Zilberstein, J., y Olmedo, M. (2014). *El control valorativo en el aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.