

ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PATRIOTISMO EN QUINTO GRADO

ACTIVITIES TO STRENGTHEN PATRIOTISM IN FIFTH GRADE

Autora: Naisi Chávez Landrian nchavezlandrian@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente artículo refiere los elementos teóricos de una investigación relacionada al proceso de fortalecimiento de los valores, específicamente del valor patriotismo, en los estudiantes de la escuela Primaria "José de la Luz y Caballero. Se revela como problemática la insuficiente preparación del valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado. Para cumplir con este propósito se analizaron los referentes teóricos sobre el patriotismo en quinto grado, partiendo de investigaciones realizadas por diferentes autores en el ámbito nacional e internacional, relacionado con el valor en estudio, se presenta la propuesta de actividades para fortalecer el valor afectado. La aplicación del Sistema de Actividades contribuyó a la solución de una problemática actual referente a la formación de valores, las mismas motivaron intrínsecamente a los estudiantes a comportarse como verdaderos patriotas evidenciando avances en el desempeño y preparación de los estudiantes de la escuela Primaria José de la Luz y Caballero.

Palabras clave: valor patriotismo, fortalecimiento de valores y actividades

Abstract

This article presents the theoretical elements of a research project related to the process of strengthening values, specifically patriotism, in students at the "José de la Luz y Caballero" Elementary School. The insufficient development of patriotism among fifth-grade students is identified as a problem. To address this, theoretical frameworks on patriotism in fifth grade were analyzed, drawing on research conducted by various national and international authors. A proposal of activities to strengthen this value is then presented. The implementation of the Activity System contributed to solving a current problem related to values education. These activities intrinsically motivated students to behave as true patriots, demonstrating progress in the performance and preparation of the students at the José de la Luz y Caballero Elementary School.

Keywords: patriotism, values strengthening, activities

Introducción

En Cuba, desde el triunfo revolucionario, la educación ha sido una prioridad por su importancia en la formación de las futuras generaciones. La educación cubana tiene como fin lograr el desarrollo de un escolar en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la nación cubana, sustentada en las raíces del pensamiento pedagógico martiano y marxista. Se debe trabajar por convertir los principios ideopolíticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria confluyendo a la formación y educación multilateral e integral de la personalidad.

El proceso de fortalecimiento de los valores, constituye un trabajo, en esencia, educativo. Por eso, en la actualidad, se debe enfatizar en valores como el patriotismo. Ello es esencial para consolidar el proyecto social revolucionario cubano. El patriotismo constituye un principio moral, cuyos contenidos se convierten en exigencias, demandas que el escolar interioriza y refleja.

El trabajo realizado en los últimos años, es una realidad que los resultados alcanzados en el fortalecimiento de los valores, no se encuentran a la altura de las perspectivas planteadas por el Ministerio de Educación. Así como, los estudiantes revelan carencias en sus modos de actuación conforme a las exigencias del Modelo de la Educación Primaria. La autora constata que según la bibliografía consultada quedan aristas para continuar profundizando desde la investigación educativa. En consecuencia, con este análisis, en la práctica educativa y la observación a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria de la escuela “José de la Luz y Caballero” se perciben debilidades, en cuanto a la formación en valores, en específico, el patriotismo. Es evidente, que la formación de este valor no responde a la necesidad social de formar hombres patriotas. Es insuficiente el vínculo afectivo con los principales hechos históricos y figuras relacionadas con ellos. Los estudiantes muestran poco conocimiento sobre las cualidades que deben poseer los verdaderos patriotas cubanos, indiferencia ante las tradiciones y hechos históricos de la localidad.

La novedad y significación práctica se reconocen porque por primera vez en esta escuela, se ofrece un resultado científico dirigido al fortalecimiento del valor patriotismo. Esto se traduce en un cambio de conocimientos y actitudes en los escolares en el grado quinto. Las actividades constituyen una herramienta valiosa para los docentes, que profundizan en cuanto a, cómo se puede contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado.

A partir de los anteriores criterios, se declara como objetivo general del presente trabajo: Diseñar actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado de la escuela “José de la Luz y Caballero”.

Desarrollo

Fortalecimiento del patriotismo en la enseñanza primaria

Los estudios sobre el proceso de formación del valor patriotismo ha sido tratado desde posiciones diversas por la importancia que tiene para la formación de los escolares desde las primeras edades y para ello se han tenido en cuenta las potencialidades axiológicas que posee la obra martiana; a ello, Domínguez (2003), agrega que las mismas, se encuentran en la escuela primaria. Por su parte, Mendoza (2009) refiere la importancia que posee el estudio de la vida y obra de José Martí y establece la relación que existe entre la cultura y los valores.

Se asume la definición de patriotismo emitida por Aranda (2005):

(...) El patriotismo es la expresión sistemática del escolar de acciones de respeto y defensa de lo patrio, a las tradiciones, a su integridad, a la celebración de efemérides, el amor a la historia de la patria y a sus mártires, a la participación entusiasta en desfiles, conmemoraciones patrióticas, al apego y continuidad de tradiciones, costumbres y valores genuinos de la familia, la comunidad y la nación. (p. 50)

Según Santos (2007), al triunfar la Revolución el 1ro de enero de 1959, se comienza a poner en práctica una política educativa basada en las ideas, que sobre la educación había hecho referencia Fidel Castro el 16 de noviembre de 1957, cuando expresa: “lo único que deseamos pedirles que en el futuro la escuela lleve el nombre de algún compañero caído en estas montañas para que así su nombre se recuerde siempre junto a los frutos más hermosos de su sacrificio” (Castro, 1957, citado por Santos, 2007, p. 5). Así se evidencia la formación del patriotismo relacionado con la escuela.

Según lo anterior, se puede expresar que el proceso de formación en valores, de los escolares primarios, revela, de forma gradual, la búsqueda de vías, para elevar su calidad y su contextualización formativa, intencionada siempre, la participación de las agencias y agentes socializadoras. En este sentido se tiene como referente a los aportes de Chacón et al (2008):

El trabajo con el valor patriotismo desde la enseñanza primaria tiene como objetivo brindar a los escolares una adecuada formación patriótica en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la

cultura, resulta importante trabajar sistemáticamente para desarrollar en los escolares el amor a la patria, utilizando todos los recursos, para sensibilizarlos con las cosas bellas, importantes, agradables y significativas que lo rodean que es la base para la formación adecuada del patriotismo.

La sociedad cubana actual vive un momento histórico trascendental de cambios y perfeccionamiento del sistema socialista. Está orientado por los Lineamientos de la Política Económica y Social acordados por el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC). Así como, se orienta, por la necesidad del proceso de actualización del modelo económico, de reordenamiento socio-productivo, laboral, político, jurídico, social, ideológico y cultural en el país.

Es la enseñanza primaria la llamada a realizar una sistematización del contenido patriótico y una selección inteligente de tareas docentes de carácter patriótica, que conciban el protagonismo del escolar con la oportuna conducción del docente, recuerdan que la personalidad se forma en la actividad y en la comunicación. Estas tareas deben caracterizarse por su dinamismo, creatividad y flexibilidad. La importancia de las tareas docentes patrióticas en el aprendizaje desarrollador de los escolares se revierte en la formación en valores de su personalidad.

A modo de resumen del tema es válido enfatizar que para la profundización en el tema es posible resumir que el fortalecimiento del valor patriotismo en la enseñanza primaria es un proceso multifactorial, complejo y sistémico, sólo es posible mediante acciones conjuntas, es decir, que requiere de la implicación de los diversos agentes educativos, pues cada estudiante tiene su propia personalidad y se autodetermina y comprender que ayudar no es decidir por otros. Todo ello de modo integrado en el proceso docente educativo con un enfoque desarrollador y dialéctico, en función de formar hombres patriotas y útiles a la sociedad.

Fortalecimiento del patriotismo en quinto grado

Uno de los problemas, que por años ha llamado la atención de pedagogos, psicólogos, entre otros especialistas del sistema educacional cubano es la concatenación e importancia el fortalecimiento de los valores en las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la revolución; de ahí la importancia de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de quinto grado. Diversos autores en la actualidad han abordado la temática. Dentro de ellos: Cárdenas (2012); Ramírez e Hidalgo (2014); Figueroa (2016); De La Ossa y Montes, (2019). Estos autores concuerdan en, que el valor patriotismo es la relación que se establece entre el individuo y la Patria, expresado en el sentido de pertenencia y el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, en la responsabilidad por mantener los logros alcanzados, en la lucha por contribuir a su desarrollo y el

enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe, y en la actitud consecuente hacia su medio histórico-cultural y las tradiciones patrias

El valor patrio en Cuba se conformó a partir del pensamiento de los considerados grandes pensadores de la nación (Félix Varela y Morales, José De la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí Pérez), quienes convirtieron la educación en un poderoso instrumento, primero, para la formación de la conciencia nacional y luego, la defensa de la identidad, formando parte de los principales ideales de la clase criolla en el contexto de una república neocolonial. Olivares y Majarín. (2019).

Desde entonces, el patriotismo pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de valores sociales (morales) donde dignidad nacional, decoro, compromiso social, fidelidad, independencia, justicia, identidad nacional conformaban el pensamiento ético de la más progresista de la clase social portadora del desarrollo de los cambios cualitativos del país.

La comunidad científica internacional cada vez presta mayor atención a esta problemática., consultadas en diferentes países coinciden que la educación patriótica de los escolares se enmarca en un proceso que requiere de una dirección sistemática, de carácter pedagógico, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes, se van desarrollando producto de una labor educativa sistemática, coherente y dirigida que comienza desde edades tempranas.

A modo de síntesis, y de acuerdo con Herrera (2024), en esta investigación se aspira a que el escolar de quinto grado al concluir el curso posea características de un buen patriota, con sentimiento de amor a la Patria y a sus valores y actitudes inherente al patriotismo. En consecuencia, reflejen cómo en este contexto, se puede ayudar y defender sus conquistas de la Revolución. Así también, desarrollar en el conocimiento, normas de conducta y comportamiento que le permita transitar al próximo grado, ávidos de seguir aprendiendo, educados en las cualidades a que aspira la sociedad cubana. Por ende, se requiere involucrar a la familia, la comunidad y la escuela.

Alternativas para el fortalecimiento del patriotismo en quinto grado

La consulta bibliográfica realizada demostró que existen disímiles alternativas para el fortalecimiento de valores, con énfasis en el patriotismo. Dentro de ellas, se encuentra, como ya fue analizado, el ejemplo como método por excelencia. Otra alternativa, la constituye la clase como forma de organización primaria. También se pueden desarrollar talleres, acciones pedagógicas, didácticas. No obstante, la categoría actividad para el estudiante de quinto grado, ocupa un lugar primordial.

El concepto actividad se ha abordado por diferentes autores a través del tiempo: Leontiev (1987, p.58) define la actividad como “el proceso de interacción sujeto–objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio

sujeto". Por otra parte, una definición más cerca del objeto de estudio que se investiga, es la de Coll (1987) quien defiende que la actividad educativa es la interacción entre el profesor y el alumno mediada por el contenido curricular

La autora de la investigación considera también para esta actividad, el contenido extracurricular y los diversos agentes educativos. Porque la interacción se regula por las intenciones educativas del agente educativo (maestro, familia, comunidad), las expectativas y necesidades del alumno y las características del contenido. En consecuencia, se comparte el criterio de García et al. 1999 al expresar, que la actividad educativa está dirigida a la transformación de la personalidad de los estudiantes en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones (...) (p.15)

Sobre la base de estos criterios, las actividades se diseñan a partir del diagnóstico de conocimientos y comportamientos conductuales que poseen los estudiantes. En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo donde se conjuga educación, cultura y valores, desde la perspectiva cubana marxista, martiana y fidelista para fortalecer la educación en la Revolución Cubana.

Las actividades para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de 5to grado requieren primero de la objetividad. Esto responde a que se proponen a partir del diagnóstico y la necesidad que se deriva de él. Necesitan de la integralidad. Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético-moral en las actividades propuestas las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

En resumen, la autora defiende, que la actividad educativa es aquella que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas educativas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el alumno y los diversos agentes educativos. Se considera, que a través de ella se produce un cambio en la calidad de la formación del escolar, manifiesta en los nuevos conocimientos habilidades y hábitos que asimila, las capacidades como las convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter.

Análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico

Para arribar a las necesidades, que de forma general presentan los escolares de la muestra en estudio, se aplicaron varios instrumentos para comprobar la objetividad del problema científico que se investiga:

Para el desarrollo de la investigación se aplicó una guía de observación (Anexo 1), de las diferentes actividades con el objetivo de observar el comportamiento patriótico de los estudiantes muestreados. Tuvo lugar en la escuela primaria “José de la luz y Caballero”, donde se pudo constatar cómo se manifiesta el patriotismo en los estudiantes. En la Tabla 1, del Anexo 1, se puede apreciar que, dentro de los aspectos observados, en los que mayor dificultad se percibe es el poco conocimiento que poseen de los símbolos nacionales, no se percibe un clima escolar positivo, es pobre el análisis y reflexión que realizan sobre los temas planteados y es pobre el conocimiento que poseen de la Historia Nacional. Pues nunca se aprecian en más del 40% de los estudiantes.

Aunque en menor cuantía, también está afectado con menos del 40% la asistencia y participación a las diferentes actividades y preocupante es que menos del 35% no es positiva la actitud que asumen ante las tareas encomendadas.

Para profundizar sobre los conocimientos que, sobre el patriotismo, tienen los escolares se procedió a la aplicación de una prueba pedagógica (Anexo 2). La interrogante sobre ¿Qué es el patriotismo?, ocho estudiantes (40%) respondieron de forma correcta, doce respondieron aspectos acertados, (60%). En la interrogante sobre las acciones que demuestran patriotismo, ocho estudiantes respondieron acertadamente (40%). Tres dieron elementos positivos (15%) y nueve estudiantes (45%) carecen de respuesta correcta. La respuesta con relación al patriotismo que significa respeto por los símbolos nacionales como bandera e himno, siete estudiantes marcaron como verdadero, que representan el 35% y trece marcaron como falso este aspecto, representando que el 65% presentan problemas con los símbolos nacionales.

En las respuestas relacionadas con el significado de ser patriota significa y cómo demostrarlo, solo cinco (25%) estudiantes respondieron acertadas respuestas, tres, (15%) estudiantes algunos elementos y doce (60%) estudiantes no respondieron nada. Estos elementos van dejando claridad de que existe desconocimiento, y este es uno de los indicadores que definen el fortalecimiento de este valor.

Al evaluar la pregunta sobre cómo pueden contribuir al bienestar de la comunidad y, al mismo tiempo demostrar el amor por su país: Cuatro (20%) estudiantes dieron elementos positivos, dos (25%) algunos elementos y catorce (55%) no se refirieron a ningún aspecto que se pueda evaluar como acertado. En la evaluación de cómo ellos podían demostrar su patriotismo, en el desarrollo del matutinos y actos revolucionarios las respuestas indicaron, que cuatro (20%) estudiantes lo hacen de forma correcta, tres (15%) se refirieron a algunas maneras que contribuyen y trece (65%) no muestran de forma correcta una posición patriótica en estas actividades.

Los resultados de la prueba pedagógica y la observación confirman la objetividad de la problemática. En aras de profundizar en las posibles causas, se decide aplicar una encuesta a las familias. Se realiza con el objetivo de conocer los criterios de la familia sobre el proceso de formación en valores, con énfasis en el patriotismo. Además, comprender cómo ellos favorecen la orientación valorativa que realizan con sus hijos.

De ese modo, cuando se les pregunta, si visita con frecuencia la escuela solo siete padres lo hacen representando el 35 %. Cuatro de ellos, a veces lo hacen para un 20% y nueve padres no asisten a la escuela para un 45 % que no están en contacto con el centro de estudio.

En la interrogante sobre si ellos conversan con el maestro, temas relacionados con la formación de valores solo seis lo hacen para un 30%. Esto demuestra, que un 70% no muestra interés por el tema.

En la interrogante sobre la preparación que han recibido por parte de la escuela sobre cómo formar valores en su hijo, nueve, para el 45 % planteó que reciben adecuadamente la preparación y once padres no supieron responder algún elemento que demuestre preparación por parte de la escuela.

Otra interrogante, que se le realiza fue relacionada con su preparación para orientar a su hijo en la formación de valores y ocho padres pudieron dar razones que confirman preparación para la tarea, que representa el 40%. No ocurrió así en doce padres, para un 60%.

En la entrevista se procedió a mencionarles los valores que deben predominar en la sociedad cubana. Siete, que representa el 35 % dieron elementos que lo identifican con la honradez. Trece no lograron hablar del tema para un 65%. En cuanto a la honestidad, en 15 familias, la respuesta fue positiva para un 75%. El valor laboriosidad es identificado por siete familias, que representan el 35 %. Trece no lograron expresar criterios sobre el tema, para 65%.

En cuanto a la responsabilidad doce respondieron positivamente para un 60% y en ocho familias, no fue acertada la respuesta para un 40 %. Al estudiar el amor a la Patria once respondieron acertados para un 55% y nueve la respuesta no se corresponde con los elementos dados. Por tal razón, el 45 % no pueden apoyar en este aspecto a sus hijos. Al expresarse sobre la disciplina, doce padres hablan con elementos que catalogan este aspecto. Ello representa un 60 % no siendo así ocho padres que no manifiestan una buena actitud ante lo que significa la disciplina de sus hijos.

Otra interrogante importante fue relacionada con los valores, que a criterio de ellos se encuentra afectado en su hijo. Doce familias, se refirieron a la responsabilidad que representa el 60%. Cuatro se refieren a la laboriosidad para un 20% y en cuatro familias, los elementos dados se relacionan con los símbolos patrios y su respeto. La interrogante sobre las actividades que realizan en el hogar para

formar los valores fue deficiente en quince padres para un 75%. Solo cinco padres desarrollan actividades correctas en este sentido.

Cuando se procede con la pregunta, qué actividades le gustaría que desarrollara el maestro de su niño para contribuir al fortalecimiento de valores de su hijo, ocho padres hacen alusión a actividades que le corresponden al centro y doce se refieren a actividades propias de los padres.

Significativo fue, las respuestas a la siguiente interrogante ¿Cuáles son los deberes y derechos más notables en el comportamiento de los escolares miembros de su familia? Trece padres consideran que las familias tienen buenos comportamientos y solo siete padres reconocen debilidades en los deberes y derechos del comportamiento de los miembros de las familias.

Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados demuestran carencias por parte de los estudiantes y de las familias en el tema investigado. Es por ello, que se hace necesario seguir profundizando en otros instrumentos para recopilar los datos necesarios sobre las causas de estas carencias. De ese modo, se procede a la aplicación de una entrevista a la maestra, con el objetivo de comprender la preparación que poseen los pioneros de quinto Grado en cuanto a los componentes de valor patriotismo.

En la entrevista a la profesora, sobre el conocimiento de los pioneros con respecto la definición del valor patriotismo, la docente expresa que quince estudiantes (75%) tienen conocimiento sobre el valor mencionado. Solo cinco estudiantes no definen correctamente el valor, para un 25%. En la interrogante sobre la posibilidad que las actividades extra docentes aplicadas contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo, la maestra se refiere a que doce estudiantes asimilan correctamente la intencionalidad de las actividades para un 60% y que cuatro estudiantes no siempre la asimilan correctamente para un 20%. Para la maestra, solo cuatro estudiantes no interiorizan las actividades. Estos elementos demuestran que el 20% presenta carencias en el conocimiento del valor patriotismo. La respuesta de la maestra acerca de que, del cuidado de la flora, la fauna y las tradiciones culturales, se puede evaluar con la ubicación de diez estudiantes, que representan el 50%. Se inclinan su cuidado y su actitud es positiva hacia las tradiciones culturales y el 50% restante evidencian actitudes negativas.

Otra interrogante, que se le realizó fue relacionada con los elementos que ella consideraba que se apropiaron los pioneros en las clases, con respecto a sentimientos de cubanía, tradiciones patrióticas y culturales de su país, admirar y respetar la historia patria y conocer los hechos históricos. En la respuesta se pudo apreciar que ocho estudiantes se manifiestan correctamente para un 40%. Seis

estudiantes, lo hacen en ocasiones, representando el 30%, y seis estudiantes (30 %), no tienen actitudes positivas en estos aspectos.

En la pregunta sobre cuándo sus pioneros salen a las acampadas cumplen con los requisitos y objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores, la respuesta fue que no se muestran motivados por las actividades del movimiento de pioneros exploradores. Añade, que no participan en el día de defensa, trece estudiantes (65%) y siete (35%) estudiantes se ubican en respuesta positiva.

Los resultados obtenidos hasta este instrumento demuestran que los escolares son patriotas, pero existen manifestaciones, que si no se corrigen dañarán en gran medida sus modos de actuación futura. La no participación en clases de forma activa y la carencia de juicios valorativos, así como no sentir motivación por la participación en las actividades del movimiento de pioneros exploradores y días para la preparación para la defensa, constituyen elementos preocupantes y demuestran la necesidad de actuar científicamente ante la problemática.

Por lo antes expuesto, se llegó a la deducción que la formación del patriotismo en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de actividades que contribuyan a su formación. El análisis inicial de la investigación permitió detectar las dificultades y causas, principalmente la carencia de actividades novedosas y diferenciadas que inciden en la formación del patriotismo en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “José de la Luz y Caballero “en Nueva Paz. Las carencias que poseen los escolares en la educación del valor patriotismo se propone darle solución por la vía científica a través de actividades. De ahí que se justifique la elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a dicho proceso.

Propuesta de actividades para el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de quinto grado

La propuesta que se presenta está sustentada desde lo filosófico: en la teoría y la metodología marxista-leninista al ver la práctica social como principio y fin de la realidad. Donde el ser humano, transforma el medio en la medida que se transforme a sí mismo. La unidad de la teoría con la práctica que ofrece el materialismo dialéctico es un presupuesto esencial para concebir cualquier obra científica, tomando de ella, el autor de esta investigación, la teoría del aprendizaje sociocultural, todo lo cual sirve de base a los fundamentos de la propuesta.

Desde lo psicológico están sustentadas en la teoría socio – histórico – cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura que él mismo crea, lo que obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad. Se retoman los postulados y principios de Vigotsky: el maestro u orientador, facilita la activación de

potencialidades en los escolares a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas o mecanismos.

Desde lo pedagógico, toda actividad debe servir de modelo de actuación. Se considera, además, el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, modos de actuación, valores, actitudes y sentimientos que se producen en condiciones de interacción social. Al estimular el desarrollo de la educación ambiental se potencia la calidad de la educación y la instrucción, revirtiendo esto en la asimilación de los contenidos de la enseñanza. Desde lo sociológico: se basa en la sociología marxista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se determinan las limitaciones y potencialidades.

La propuesta de actividades está fundamentada en las categorías de la actividad se sustenta en los principios marxista-leninista y martianos. Tiene en cuenta las características psicológicas y pedagógicas y las concepciones elementales sobre el desarrollo de la personalidad en los niños de quinto grado de la enseñanza primaria.

La propuesta cuenta de 10 actividades que se integran en el modelo del niño de la enseñanza primaria que se desea formar, en la misma existen actividades dirigidas a los estudiantes. Estas actividades estructuralmente poseen título, objetivo, el tiempo que dura cada una y la descripción de la forma en que se desarrollará, así como la evaluación de las mismas, que además de medirse por la participación también se tiene en cuenta el impacto que va provocando en los estudiantes recogiéndose en un control sistemático (Herrera, 2024).

1. El amor a la patria
2. Cómo surgió el Himno Nacional.
3. José Martí y el amor por los héroes de la independencia de la América
4. Confección de un álbum de efemérides nacionales y locales
5. ¡10 de octubre!
6. La bandera cubana
7. Héroes Nacionales
8. Ceremonia de la Bandera
9. El internacionalismo en la localidad
10. Buzón de patriotas

Constatación en la práctica de la efectividad **de la propuesta de actividades**

La aplicación de las actividades se desarrolló entre enero y diciembre de 2025 en el grupo de quinto grado de la Escuela José de la Luz y Caballero, en el municipio de Nueva Paz. El proceso permitió

verificar, mediante la triangulación de instrumentos y observaciones, la transformación alcanzada en los estudiantes respecto al valor patriotismo.

La constatación de la efectividad de la propuesta se realizó mediante la aplicación de diversos instrumentos que permitieron valorar, desde diferentes perspectivas, el impacto de las actividades en el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de quinto grado. El análisis cualitativo de cada uno de ellos evidencia transformaciones significativas en la comprensión, la actitud y el comportamiento de los escolares.

La triangulación metodológica realizada, al análisis de los instrumentos aplicados, al desarrollo de las actividades, y al seguimiento del fortalecimiento de este valor en los estudiantes, permite afirmar que hubo transformación en este proceso. El cruce de resultados entre observación, prueba pedagógica y actividades permitió confirmar la coherencia de los avances. Los estudiantes que mostraron mayor participación en actividades también fueron los que definieron mejor el patriotismo en la prueba y evidenciaron actitudes positivas en la observación.

Conclusiones

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan al fortalecimiento del valor patriotismo en la enseñanza primaria se hallan en su concepción como proceso multifactorial, complejo y sistémico, con un enfoque desarrollador y dialéctico, en función de formar hombres patriotas y útiles a la sociedad de acuerdo con el modelo de educación primaria.

El diagnóstico del estado inicial demostró deficiencias en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes. Las actividades planificadas son insuficientes, para alcanzar el éxito del fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de grado.

Las actividades concebidas para el fortalecimiento del valor patriotismo en quinto grado son adaptables al contexto, a las necesidades y a las características de los estudiantes, favoreciendo el fortalecimiento de los valores, con énfasis en el patriotismo

La elaboración de las actividades demostró su validez para el fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de quinto grado.

Referencias Bibliográficas

Aranda C., B. (2005). *Metodología para la sistematización del contenido sociocultural familiar en el proceso de la Educación Cívica del segundo ciclo de la Educación Primaria*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.

- Domínguez, M. I. (2003). La universidad y la formación en valores: retos para el nuevo siglo, en Universidad Futura. *UNIVERSITAS*. Cuaderno del Centro de Estudios de la Universidad Autónoma Estatal de México, (30)
- De La Ossa y Montes (2019). El saber pedagógico y los valores morales. *Revista Colombiana de Ciencia Animal RECIA*, 11(2) DOI: <https://doi.org/10.24188/recia.v11.n2.2019.723>
- Cárdenas, L. (2012). *Sistema de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo a través de la obra martiana*. Tesis en opción del título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara: Cárdenas (2012);
- García Caballero, Á. M. (1999). *Sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la competencia para la comunicación educativa en estudiantes académico de Máster en Educación*. UCP Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas de onceno grado del IPVCP Horacio Rodríguez.
- Herrera (2024), *Actividades para el fortalecimiento de la Responsabilidad*. Trabajo de diploma. Mayabeque Cuba
- Mendoza, L. (2009). *Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Olivares y Majarín (2019). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En: Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2019
- Ramírez, I. J. (2010). *La preparación metodológica de los docentes para la formación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado*. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus, Cuba.
- Santos (2007). *Fortalecimiento de valores una necesidad de todos los tiempos*. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey, 2007
- Leontiev, A. N. (1989). *Actividad, conciencia, personalidad*. En: L. Vigotsky, A. Leontiev, A. Luria. *El proceso de formación de la psicología marxista*. URSS, Moscú: Progreso. Leontiev (1987, p.58)