

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO**

**ACTITIES FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN THIRD GRADE
STUDIANTES**

Autora: Heidy Rodríguez Piñeiro. helenyuri.2022@ gmail.com

Institución: Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación aborda la necesidad de atender las dificultades que han sido detectadas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela primaria "José de la Luz y Caballero". Como objetivo de la investigación se planteó diseñar actividades que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. Se sigue el enfoque dialéctico materialista, en el cual se emplearon métodos del nivel teórico (análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico) del empírico (observación, encuesta y entrevista) en el matemático estadístico (análisis porcentual, media y moda). De esta forma se puede llegar a una valoración de resultados luego de la aplicación del diseño de actividades. Su aplicación contribuirá al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria del municipio Nueva Paz.

Palabras clave: comprensión lectora, actividades, educación primaria

SUMMARY

This research the need to tackle the difficulties that have been detected in the development of reading comprehension among students at the "José de la Luz y Caballero" primary school. The objective of the research was to design activities that contribute to the development of reading comprehension in third-grade students. A dialectical materialist approach is followed, employing methods from the theoretical level (analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical), the empirical level (observation, survey, and interview), and the statistical-mathematical level (percentage analysis, mean, and mode). In this way, it is possible to reach an assessment of results after the implementation of the activity design. Its application will contribute to the development of reading comprehension in third-grade students in the municipality of Nueva Paz.

Keywords: reading comprehension, activities, primary education

Introducción

La educación cubana actualmente enfrenta vastos obstáculos y desafíos. Una muestra de ello, es que los estudiantes presentan dificultades para comprender textos escritos. Esta dificultad es un reto a vencer y se logrará gracias a las estrategias que diseñan los especialistas y es aquí donde el maestro en su rol protagónico va a estar inmerso una vez más en aras de garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos del grado y dominen ejes temáticos en las distintas asignaturas.

A pesar de ser un tema muy común, la investigación sobre la comprensión lectora resulta relevante, porque influye en gran medida en la vida personal y académica de los alumnos por lo que es importante la intervención en dicho tema. (Granados Tovar, 2018).

Determinados autores han trabajado sobre este tema, brindando antecedentes en la investigación incluyendo determinadas concepciones, en el ámbito internacional se destacan: Ferreiro (1982), Vigotsky (1987), Palacio (1993), Cassany y Granados (2018). En el ámbito nacional, brinda antecedentes sobre el tema Mañalich (2007).

En las escuelas primarias, se desea que a través de la comprensión lectora los estudiantes deben adquirir conocimiento, estimular la imaginación, desarrollar su comprensión lectora y mejorar la capacidad de concentración y de análisis crítico, además de ampliar su vocabulario. Es de suma importancia que comprendan lo que leen, la lectura permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad. Sin lugar a dudas la lectura es la base del conocimiento.

En la Escuela primaria José de la Luz y Caballero a través de la práctica educativa mediante la observación se ha comprobado que la realidad es que hoy en día los estudiantes no tienen la capacidad de comprender el mensaje que les infiere una lectura, siendo este un objetivo de prioridad en la educación primaria y existen problemas de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado en la cual se ve la real situación, estos no vencen niveles en la comprensión de textos escritos. Cuando leen, ellos demuestran el escaso control de la comprensión; presentan problemas en su vocabulario; no muestran interés en las tareas; confunden las demandas de la tarea.

Por lo expuesto anteriormente se plantea como objetivo: Diseñar actividades que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio Nueva Paz.

Desarrollo

Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado

Este estudio aborda la importancia de la lectura y la comprensión como procesos esenciales para el aprendizaje y la formación integral del individuo. Se destaca que leer y comprender permiten adquirir conocimientos, desarrollar la capacidad crítica y acceder a nuevas realidades (Villota, 2020). En la tradición pedagógica cubana, figuras como Félix Varela y José de la Luz y Caballero marcaron un enfoque renovador en la enseñanza de la lengua (Sales Garrido, p.38).

Diversos autores amplían el concepto de comprensión lectora. García (1971) la define en niveles literal, intencional e implícito; Sánchez (2000) la concibe como un proceso estratégico que incluye planificación, supervisión y autocorrección; Solé (1996) la entiende como interacción entre lector y texto, donde el significado se construye activamente; Díaz-Barriga y Hernández (2002) la consideran una actividad constructiva y estratégica; Cassany (2001) la describe como un conjunto de microhabilidades; y Vigotsky la plantea como un proceso activo que se desarrolla mediante la práctica y la interacción social.

La investigación también expone los modelos de comprensión lectora: ascendente (de lo básico a lo complejo, de Alonso (1985), descendente (centrado en los conocimientos previos del lector), e interactivo (Goodman, Van Dijk, Piaget y Vigotsky), que integra ambos enfoques. Asimismo, se detallan los niveles de comprensión: literal (reconocimiento explícito de ideas), inferencial (lectura entre líneas y elaboración de hipótesis) y crítico (evaluación y juicio del texto) (Strang, 1965; Jenkinson, 1976; Smith, 1989; Revista SOCIOTAM, 2017).

En el caso de los estudiantes de tercer grado, se enfatiza la necesidad de fortalecer la lectura fluida, la comprensión de textos, la expresión oral y escrita, así como el interés por la lectura (MINED Cuba). La Dra. Angelina Roméu propone una secuencia metodológica que incluye percepción del texto, identificación de palabras clave, aplicación de estrategias de inferencia y autocontrol, y elaboración de resúmenes. Burón (sf.) añade, que comprender una idea implica explicarla, ejemplificarla, relacionarla y aplicarla en distintos contextos (Sales Garrido, p.55).

La autora concluye que el diseño de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora debe ser continuo, interactivo y contextualizado, partiendo de las necesidades de los escolares y fomentando la reflexión, la socialización y la motivación (Rico Montero; Vallés, 2006). Estas actividades —como lectura en voz alta, discusión grupal, elaboración de resúmenes y mapas conceptuales— permiten que los estudiantes conecten lo leído con sus experiencias, interioricen la importancia de comprender y apliquen lo aprendido en la vida diaria.

En síntesis, la autora sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo, estratégico y social, fundamental para la formación integral del estudiante, y que su desarrollo requiere actividades contextualizadas y metodológicamente estructuradas que integren teoría, práctica y motivación.

Diagnóstico

La investigación se desarrolló con una población de 64 estudiantes de tercer grado de la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio Nueva Paz, seleccionándose una muestra intencional de 20 escolares (31,25%), con edades entre 8 y 9 años. La muestra estuvo conformada por 11 niñas y 14 niños, caracterizados por una asistencia regular a clases, familias con nivel cultural promedio y una relación positiva con la escuela.

A partir de la variable declarada se definieron indicadores para evaluar la comprensión lectora: disposición de volver a leer, realización de resúmenes, disfrute de la actividad, atención a los errores, comprensión general y creación de hábitos de lectura. La aplicación de la guía de observación (Anexo 1) permitió constatar que el 50% de los estudiantes domina bien la habilidad lectora con corrección y fluidez, mientras que el 25% la domina de forma regular y otro 25% no la domina. Las principales dificultades se relacionan con la incapacidad de realizar resúmenes, la falta de atención a los errores y la ausencia de hábitos de lectura. Sin embargo, la mitad de los estudiantes mostró disposición a leer nuevamente y disfrutar la actividad ajustando el ritmo lector.

La entrevista a los maestros (Anexo 2) corroboró estos hallazgos, señalando factores que inciden en las dificultades: insuficiencia de recursos didácticos, poco tiempo dedicado a la lectura en el aula y necesidad de formación continua en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora.

La prueba pedagógica (Anexo 3) evidenció, que aunque algunos estudiantes respondieron correctamente en varias preguntas (entre el 40% y el 60%), persisten dificultades en la comprensión global del texto. La encuesta a los estudiantes (Anexo 4) mostró una alta aceptación de las clases de Lengua Española (100%), pero solo el 50% disfruta siempre la lectura, mientras que el resto depende del tema o presenta dificultades de interpretación. El 45% logra interpretar lo leído, aunque muchos reconocen problemas con el vocabulario y la comprensión temática.

En conclusión, la caracterización de la muestra y los resultados de los instrumentos aplicados confirman que los estudiantes presentan avances parciales en la comprensión lectora, pero aún enfrentan dificultades en la elaboración de resúmenes, la interpretación de textos y la creación de hábitos de lectura. Estos hallazgos justifican la necesidad de diseñar una propuesta de actividades

específicas que fortalezcan las habilidades lectoras y atiendan las carencias detectadas, integrando tanto la práctica escolar como el acompañamiento docente y familiar.

Sistema de actividades para la comprensión lectora.

A partir de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados se recogió la información necesaria para diseñar este sistema de actividades que fueron confeccionadas con una estructura didáctica que puede ser aplicada. Se sustenta en un recorrido sistémico a partir de la habilidad comprensión.

El diseño de actividades que se presenta encuentra sus bases en un enfoque cultural, en las concepciones de Díaz-Barriga y Hernández (2002) y la Dr. Angelina Romeu sobre su comprensión lectora y sus habilidades, en las concepciones de categoría de diseño de Granados (2018). Además, se rige por los objetivos planteados en el modelo de Educación Primaria, las correspondientes orientaciones metodológicas emitidas en el programa de Lengua Española para tercer grado, así como en las características psicopedagógicas de los escolares del grado mencionado.

Este diseño de actividades está compuesto por un total de diez actividades que tienen como objetivo comprender textos expresando las respuestas a cada una de las tareas asignadas. Se encuentran en plena sinergia con los objetivos de la unidad. De ese modo podrán comprender lo leído, cuando expliquen el significado de las palabras y de las expresiones que aparecen en el texto; reconozcan la secuencia lógica de las acciones de los personajes; inicien la valoración de conductas en los personajes. Así también, logren comprender el texto a partir de responder a preguntas orales y escritas o expresar sencillas valoraciones.

Pueden extraer información específica sobre un tema, desarrollar el gusto y el interés por la lectura, comprender mensajes de variados documentos y tipos de textos. Cada estudiante debe reconocer, seleccionar, comparar, identificar y construir textos a partir de situaciones comunicativas. Las actividades a trabajar están insertadas en la Unidad 1 del Programa de Lengua Española en el que se ejercitan los contenidos trabajados que pueden ser incorporados al sistema de clases atendiendo directamente al desarrollo de la habilidad comprensión.

Las actividades diseñadas se caracterizan por su creatividad, contextualización, su enfoque sistémico y desarrollador.

Actividades y su objetivo

Leo y comprendo un cuento-Demostrar comprensión de lo leído despertando en los estudiantes su capacidad de comunicación.

Lectura "La tortuga y la liebre"-Explicar el contenido del texto utilizando frases para embellecer el vocabulario de los estudiantes.

La noticia-Interpretar noticias desarrollando en los estudiantes el pensamiento crítico.

Me gusta la poesía Interpretar poesías desarrollando el lenguaje de los estudiantes

Mi cuento favorito-Fomentar la comprensión lectora en los estudiantes desarrollando en ellos una conducta positiva.

Leo y comprendo un texto-Evaluar el progreso del estudiante fortaleciendo la comprensión lectora y la expresión escrita.

Un aviso importante- Comprender avisos desarrollando la capacidad de comprensión crítica de los estudiantes.

Conozco más sobre mi bandera- Demostrar lo que han entendido los estudiantes expresando su opinión sobre el contenido.

¿Qué me dice el afiche?- Interpretar el contenido de afiches desarrollando la reflexión en los estudiantes.

La carta- Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes ayudando a que tengan una buena expresión oral.

El sistema de actividades fue aplicado desde el mes de septiembre de 2025. Cabe destacar que se apreció un marcado interés de los estudiantes por la lectura, cuestión de suma importancia para la evolución a favor de una mejor comprensión lectora. En la actualidad se trabaja en el proceso de validación empírica, que da indicios de un progreso marcado hacia la efectividad de las actividades aplicadas para el desarrollo de este proceso en los estudiantes de tercer grado.

Conclusiones

El desarrollo de la comprensión lectora desde las clases de Lengua Española sienta sus bases en un enfoque dialéctico materialista. Está sustentada en la metacognición y se apoya en las concepciones de actividad y de sistema. Además, considera las características psicopedagógicas de cada estudiante, lo que permite una adaptación efectiva a sus necesidades individuales.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las limitaciones en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria " José de la Luz y Caballero". Se evidencian, principalmente, por la insuficiente sistematización de actividades motivadoras.

El diseño del sistema de actividades fomenta el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria "José de la Luz y Caballero". Estas actividades abordan preguntas de investigación y los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) con diferentes tipos de textos. Se caracterizan por ser novedosas y tener un enfoque participativo, sistémico y desarrollador

Referencias Bibliográficas

- Burón Orejas, J. (2014). *Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector*. <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/>: ob. Cit., p.48.
- Cassany, D. (2001). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1990). *Programa 3er. Grado*. Ed. Pueblo y Educación.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). *Programa 3er. Grado*. Ed. Pueblo y Educación. Segunda edición corregida y aumentada,
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Editorial McGraw Hill.
- Ferreiro, E., Gómez Palacio, M. et al. (1982). *Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura*. S/e, en formato digital.
- Granados Tovar, SL. (2018). *La comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula*. S/e, en formato digital, p.12.
- García Alzola, E. (1972). *Lengua y Literatura*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1972.
- Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* Vol. XXVII, N. 2 (2017) pp. 75.
- Roméu Escobar, A. (1987). *Metodología de la Enseñanza del Español, tomos I y II*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Sales Garrido, L.M. (2004). *Comprensión, Análisis y construcción de textos*. Ed. Pueblo y Educación.
- Smith, C.B. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid, Aprendizaje Visor.<http://appobooka.com>>actividades
- Rodríguez, Heidi. (2025). *Aventura con mis amigos*. (Elaboración propia).