

## 1.16

### ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO

### ACTIVITIES TO CONTRIBUTE TO THE MOTIVATION FOR READING IN FOURTH GRADE STUDENTS

Autora. Dayana Morales Marrero moralesmarrerodayana @ gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

#### **Resumen**

En el presente artículo, se propone un conjunto de actividades que servirán como punto de partida para formar en los estudiantes la motivación por la lectura. Se diseñaron a partir de las insuficiencias detectadas en los estudiantes de cuarto grado en la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez", del municipio Nueva Paz. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos para diagnosticar el estado inicial de la motivación por la lectura y elaborar un sistema de actividades. Las actividades permitieron que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de la lectura en el desarrollo del conocimiento de la lengua materna, el pensamiento y la cultura integral. La investigación confirma la necesidad de actividades que motiven el interés por la lectura.

**Palabras clave:** Lectura, motivación, actividad

#### **Abstract**

This article proposes a set of activities that will serve as a starting point for fostering a love of reading in students. These activities were designed based on deficiencies identified in fourth-grade students at the "Manolo Rojo Pérez" primary school in the municipality of Nueva Paz. Theoretical, empirical, and statistical methods were used to diagnose the initial state of reading motivation and to develop a system of activities. The activities allowed students to reflect on the importance of reading in developing their knowledge of their native language, their thinking skills, and their overall cultural understanding. The research confirms the need for activities that motivate an interest in reading.

**Keywords:** Reading, motivation, activity

#### **Introducción**

La motivación es la disposición que una persona tiene para realizar una actividad cualquiera, es el interés que manifiesta la persona ante un hecho o situación, o una serie de movimientos o acciones que nos llevan a conseguir un objetivo particular. Este acertado enfoque

permite concebir al proceso de enseñar y aprender a través de actividades y acciones efectivas que provoquen una disposición, un interés, un fin (Flores. 2010).

Calviño (2018), entiende la motivación a partir de la significación personal que opera en un individuo concreto, en la actividad que realiza; la vincula a virtudes o motivos que la impulsan, pero muy bien determinadas por agentes impulsores y orientadores de la actividad, en lo cual debe tenerse en cuenta necesidades, fines, objetivos y conductas.

Los estudios de la psicología declaran a la motivación como uno de los conceptos que indica que el organismo frente a un medio constante no reacciona siempre de la misma manera. La motivación da cuentas, por tanto, de los factores que desencadenan, mantienen o hacen cesar un comportamiento y también de los factores que lo orientan. Esto indica a las motivaciones como móviles de la conducta humana, que pueden estimular a ser humano mediante un objeto o una determinación adoptada conscientemente

Después de analizar autores internacionales y nacionales se considera, que la motivación de los estudiantes por la lectura se refiere al impulso o deseo de leer. Exige que haya una necesidad personal siempre y cuando se sienta motivado, lo considere necesario y conveniente para lograr un objetivo, una meta. Los estudiantes de cuarto grado deben mostrar motivación e interés por ella, realizándolo con expresividad y fluidez, desarrollando habilidades lectoras que le permitan comprender y analizar los textos.

Durante la práctica educativa y mediante la observación, la autora ha podido corroborar, que en la actualidad, en la escuela primaria Manolo Rojo Pérez, del municipio Nueva Paz, en los estudiantes de cuarto grado existe un decrecimiento en la motivación por la lectura y la visita a la biblioteca escolar en tiempo libre (solamente asisten a la biblioteca cuando tienen las actividades programadas), situación que repercute desfavorablemente en elementos tan importantes como la expresión oral, el vocabulario, interpretación adecuadamente de los textos, escriben mal, hablan mal y se forma una idea superficial de los textos que se leen.

Estos elementos conducen a que las clases de Lengua Española, carezcan de expresividad y fluidez al leer, los estudiantes presentan dificultad en las preguntas de comprensión, tornando la clase aburrida y monótona. Por lo que se plantea como objetivo de esta investigación: Diseñar actividades que contribuyan a la motivación por la lectura en los estudiantes de 4to grado en la escuela primaria Manolo Rojo Pérez en el municipio de Nueva Paz.

La novedad y significación práctica está dada por la relevancia y la necesidad en los momentos actuales de garantizar un estudiante motivado por la lectura y el aporte práctico descansa en las

características de las actividades que en correspondencia con el diagnóstico de la muestra resuelven una problemática latente en la Educación Primaria.

## **Desarrollo**

### **La motivación: elemento necesario para la lectura**

Leer deja huellas en la inteligencia y el crecimiento individual de los individuos, en su calificación y en su conciencia dejar de leer equivaldría a ser menos cultos, o lo que es lo mismo a ser menos libres. Un pueblo como el cubano empeñado en construir una sociedad no puede menos que ser un pueblo culto como lo quería Martí. (MINED, 2010, p. 4)

De acuerdo con Ramírez (2010), la Psicología como ciencia abordó el estudio de la motivación con un enfoque atomista, descriptivo donde se pretendía explicar la actuación del hombre sobre la base de la enumeración de un conjunto de elementos aislados de la vida psíquica. La esfera motivacional representa el aspecto orientador de esta regulación. Ella comienza a estructurarse tempranamente e incluye motivos y necesidades circunstanciales y estables. Las estables, en general, son las que le dan sentido u orientación a la personalidad. Lógicamente, estos son los motivos y necesidades de mayor significación, fuerza y constancia.

De acuerdo con Ramírez (2010), la motivación por la lectura se hace necesaria a medidas que la mayor parte de los alumnos no saben qué buscar, ni qué esperar de un libro. Si a esto se le une, en el caso de los estudiantes de primaria, que su sentido de complejidades de la personalidad humana no está aún desarrollado, se comprende que la misión del maestro empieza por hacerles conciencia en la importancia que para su formación integral tiene la lectura. Es en esta etapa en la que toman como patrón todo lo bueno o lo malo que les rodea por lo que deben aprovecharse todos los espacios para dotarlos de herramientas positivas.

De acuerdo con De la Rosa (2012), define la motivación por la lectura como la preparación mental para el acto de leer, logrando que esta se inserte en el sistema de motivos internos del individuo, de tal forma que lo mueva a leer, teniendo en cuenta la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, para que resulte gratificante. Esto se logra en la medida en que la lectura responda a las necesidades del sujeto, le proporcione placer y emociones positivas, las que desarrolle el pensamiento y la imaginación, experimente crecimiento personal y le ayude a conocer el mundo.

La lectura forma parte del desarrollo del lenguaje del menor y es uno de los aprendizajes instrumentales más importantes de las primeras etapas educativas, con una gran influencia en la adquisición de otros conocimientos (Gil, 2011). Esto significa que una dificultad lectora supone una dificultad en el conocimiento de otras áreas de conocimiento. Por este motivo, esta

complejidad lleva a respetar los procesos madurativos y de aprendizaje del alumnado (Martín y Navarro, 2016). Por ello, se puede afirmar que no hay periodo crítico en el aprendizaje de la lectura, pero las presiones sociales y las programaciones de aula llevan a muchos centros educativos a comenzar

con un proceso para el que, en muchas ocasiones, el menor no está preparado (Carballo y Portero, 2018; García, 2014).

Es imprescindible esforzarse para que las experiencias de aprendizaje sean emocionalmente positivas. Esto se produce cuando el alumnado muestra interés por la lectura. La sociedad que le rodea está llena de estímulos, y uno de ellos es la letra impresa que se encuentra en anuncios, carteles, libros, cuentos. El momento idóneo para el inicio de este proceso depende del propio menor, de la curiosidad que presenta ante el significado de una grafía. Por lo tanto, la curiosidad y la motivación se convierten en punto de partida en este aprendizaje; además, estas contribuyen a la atención y a la concentración del menor, tan necesarias en el proceso lectoescritor (Carballo y Portero, 2018).

De acuerdo con Perdomo (2019), la motivación escolar es un factor cognitivo afectivo presente en cada acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita. Específicamente, en el proceso docente-educativo, la motivación surge y evoluciona de un modo fecundo en determinadas condiciones que influyen sobre la esfera motivacional.

Al hablar de motivación, generalmente, se refiere a las fuerzas internas o externas que actúan sobre un individuo para, dirigir o sostener una conducta. En términos técnicos, hay autores, que la definen como “la raíz dinámica del comportamiento”. Ello quiere decir, que toda forma de conducta nace en algún tipo de motivo. Es por ello, que el maestro debe estar centrado en inducir motivos en sus estudiantes, en lo que respecta a su aprendizaje y comportamiento, para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y previendo un fin determinado. De manera tal, que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar.

Dicho de modo más sencillo, es la energía psíquica, que empuja a comenzar o sostener una acción o conducta. Si esta desaparece trae consigo el abandono de lo que se hace. Por eso, es mucho más difícil alcanzar objetivos cuando se carece de motivación. La motivación permite crear hábitos, intentar cosas nuevas, sostener el esfuerzo en alguna tarea que consideremos gratificante o productiva, e incluso es necesaria para satisfacer determinadas necesidades fundamentales.

Existen diversas formas para lograr la motivación por la lectura. Ejemplo de ello puede ser la realización de una lectura comentada, charlas, tertulias u otras actividades de temas sugeridos por los propios estudiantes. Esto es para que, en el interior del medio estudiantil, se procure la lectura como actividad importante, placentera y libre y no como un ejercicio monótono u obligatorio. Para ellos la lectura ha de convertirse en aspecto importante.

En cuarto grado, la motivación por la lectura es la base para la formación integral de los estudiantes. Dadas las habilidades lectoras alcanzadas por ellos, ponerlos en contacto con todos los tipos de texto y con diferentes autores se contribuye a sentar una base más sólida para la motivación por la lectura. Esto, no excluye la formación de un buen lector.

En resumen, se puede plantear que en todo este proceso, la motivación, que por su origen semántico significa “que mueve obtiene eficacia o virtud para mover”, se convierte en un factor importante para el fin superior que se persigue en la inclinación por la lectura.

### **Diagnóstico y propuesta de actividades en cuarto grado**

#### **Resultados del diagnóstico inicial**

El análisis inicial de la investigación después de aplicados diferentes instrumentos se llegó a la deducción que en estos estudiantes se evidencia una carencia en la motivación por la lectura ya que no leen libros de forma espontánea, demostrando que no tienen hábitos de leer, ni satisfacción por la misma por lo que no hacen un uso estable de la biblioteca, lo que permitió detectar las dificultades y sus causas, principalmente la falta de interés por el acto de leer, originado por la carencia de motivación hacia ella en los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria Manolo Rojo Pérez en el municipio Nueva Paz. De ahí que se justifique la elaboración de una propuesta de actividades que contribuyan a dicho proceso

#### **Fundamentación de la propuesta**

Esta propuesta está sustentada desde lo filosófico: en la teoría y la metodología marxista-leninista al ver la práctica social como principio y fin de la realidad. Desde lo psicológico, se fundamenta en la teoría socio – histórico – cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura que él mismo crea, lo que obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad.

Se asumieron los postulados de la escuela histórico-cultural desarrollada por Vigotsky (sf.), quien tuvo en cuenta la importancia del contexto sociocultural en la formación y el desarrollo de la personalidad del sujeto; asimismo el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que propicia el logro de

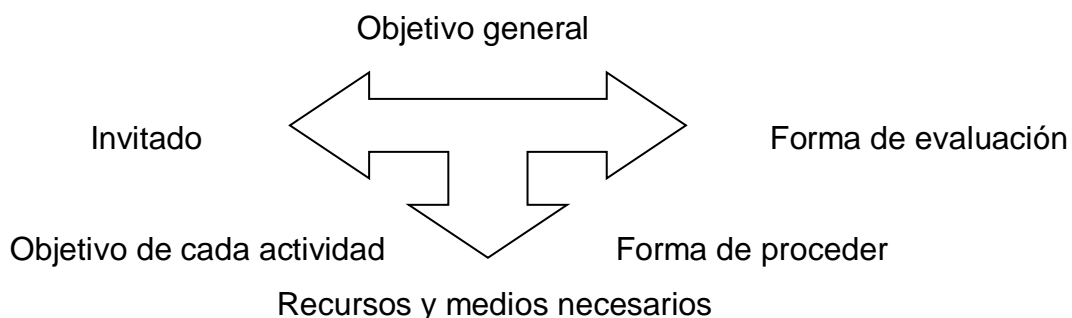
comunicadores eficientes en diversos contextos socioculturales y el aprendizaje desarrollador, que garantiza en el escolar la apropiación activa y creadora de la cultura, entre otros aspectos.

Desde lo pedagógico, toda actividad debe servir de modelo de actuación, considerando el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, modos de actuación, actitudes y sentimientos que se producen en condiciones de interacción social. Desde lo sociológico: se basa en la sociología marxista, que parte del diagnóstico integral y continuo, para determinar las limitaciones y potencialidades.

Está fundamentada en las categorías de la actividad y la comunicación. Tiene como objetivo lograr la motivación por la lectura. Cada actividad en su desarrollo cuenta con tres momentos importantes: la orientación, la ejecución y el control. Son de naturaleza coherente, sistemáticas y abordan el problema de forma integral. Aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra, facilitando el desarrollo de actividades colectivas. Ello determina el aporte de este trabajo. Cada actividad tiene una estrecha relación con el objetivo, que es la razón de ser del trabajo: la motivación por la lectura.

La propuesta cuenta de seis actividades dirigidas a los estudiantes, que se insertan dentro del proceso docente educativo de la escuela. Son adaptables a momentos determinados, a las necesidades que se presentan y a las características propias de los estudiantes. Resultan interesantes, creativas y promueven el intercambio entre ellos.

#### Diseño Estructural de las Actividades para la motivación por la lectura



La propuesta de actividades diseñada se aplicó durante el curso escolar 2025-2026 en la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez", en cuarto grado. Durante su aplicación, se creó un ambiente propicio y fue evidente el estado de satisfacción de los estudiantes. Participaron los estudiantes, profesores, los miembros del consejo de dirección, familiares, comunidad e investigador. Otro elemento a destacar, lo constituye, la efectiva coordinación entre los diferentes agentes educativos. Para valorar los resultados

obtenidos con la aplicación de las actividades fue necesario el análisis y la evaluación sistemática de los estudiantes en cada indicador.

### **Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades**

El análisis de la moda en los resultados de las actividades para la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado indica, que en general, muestran motivación en la mayoría de las actividades. La moda de las calificaciones B (Bien) demuestra, que si se sienten motivados por la lectura y la ven como una práctica necesaria en su vida de estudiantes. Sin embargo, la presencia de calificaciones R (Regular) en ciertas actividades y en estudiantes específicos evidencia que todavía hay que continuar realizando un trabajo diferenciado con cada uno de ellos, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Además, al analizar los resultados generales de todas las actividades, se observa, que la moda para la evaluación integral es 'B', demostrando que, si se les vincula el acto de leer con otras actividades propias de la edad como es el juego, las manualidades, pueden mostrar el interés y la motivación que necesitan para tomar un libro en sus manos.

No obstante, la presencia de calificaciones 'R' en varias actividades demuestra que aún hay espacio para mejorar y que se deben seguir desarrollando alternativas para reforzar esta motivación en los estudiantes. La variabilidad en las calificaciones entre las diferentes actividades indica la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas en próximos cursos, desde los primeros grados para incentivar y mejorar de esta manera su motivación por la lectura. Estos resultados dejan en claro, que si se realiza un trabajo eficaz y constante, combinado con otras prácticas, la lectura para los estudiantes deja de ser monótona y se convierte en algo natural y cotidiano en sus vidas.

La observación confirma los resultados obtenidos durante la evaluación sistemática. La información recopilada refleja que tanto la escuela como la familia, están contribuyendo positivamente en el incremento de la motivación por la lectura en los estudiantes de cuarto grado. El modo de ver la lectura, el diálogo entre los estudiantes acerca de libros que han leído, el intercambio de ideas sobre qué libros leer y las visitas a la biblioteca escolar reflejan una tendencia positiva en la motivación por la lectura en este grado.

Además, es preciso destacar, que los propios estudiantes se sienten interesados en la búsqueda de libros, en realizar investigaciones referentes a diversos autores que no conocían, se ha despertado en ellos una etapa que por falta de motivación permanecía dormida. Es alentador el hecho de haber incentivado en estos estudiantes la necesidad de leer y de querer sentirse informados, con conocimientos que solo los libros son capaces de aportar.

Este análisis permitió expresar, que los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demuestran la efectividad de la propuesta. Ello se constató al lograr que los estudiantes se motivaran por la lectura, expresando, en la medida en que transcurría la aplicación de las actividades, reacciones de marcada satisfacción, tal como se ha expuesto en el análisis de los resultados; aspecto que resultó muy poco perceptible al realizar el diagnóstico inicial.

El grado de motivación por leer libros que antes no pensaban, el cambio favorable en la expresión oral, en el vocabulario, en la interpretación adecuada de textos en las distintas asignaturas, en la escritura y en la marcada visita a la biblioteca demuestran los resultados positivos alcanzados durante esta investigación.

Aunque los resultados obtenidos son prometedores, se identifica la necesidad de continuar un trabajo sistemático que permita reforzar aún más lo que se ha logrado, lo que demuestra que se puede optimizar tanto la implementación como el impacto duradero de esta propuesta. Resulta relevante que el énfasis se coloque en la motivación por la lectura, lo que permitirá posteriormente un mayor rendimiento, comprensión y aprendizaje de los estudiantes en todas las asignaturas. En síntesis, la valoración de la propuesta de actividades es favorable, reconociendo la importancia de un progreso constante. Esto demuestra que siempre que se utilice de forma certera, sistemática y coherente actuará de modo positivo en la motivación por la lectura en los estudiantes.

Los resultados muestran avances positivos, pero no definitivos. Persisten retos, principalmente con aquellos estudiantes que han alcanzado una calificación de R, que siguen viendo la lectura como un ejercicio obligatorio y no como un acto espontáneo que lo ayude a crecer y ser mejor cada día. Para alcanzar el objetivo en su totalidad, requiere un trabajo sistemático, perseverancia por parte de maestros y familiares y una estrategia capaz de romper estereotipos.

En resumen las transformaciones positivas que muestran los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez" en el nivel de motivación por la lectura, son evidentes y se expresan en el incremento de las visitas a la biblioteca escolar, en la marcada mejoría y calidad en las clases de lengua española, en la fluidez y expresividad al leer y en su modo de ver la lectura, desarrollando una mayor expectativa motivacional y estado de satisfacción de los estudiantes, lo que ha confirmado la contribución eficaz de la propuesta de actividades diseñada

### **Conclusiones**

En cuarto grado, la motivación por la lectura es la base para la formación integral de los estudiantes. Tiene en cuenta lo cognitivo y lo afectivo en estas edades y las habilidades lectoras alcanzadas por

ellos. Esto los pone en contacto con los tipos de texto y con diferentes autores que contribuyen a sentar una base sólida en el conocimiento.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las dificultades y sus causas, principalmente la falta de interés por el acto de leer, que se origina por la carencia de actividades diversas y personalizadas, que respondan a sus gustos e intereses.

La propuesta de actividades se caracteriza por su carácter educativo, desarrollador, participativo, su diversidad, y personalización. De este modo responden a sus gustos e intereses, en función lograr la motivación por la lectura. Su aplicación demostró su validez evidente en el avance progresivo de la motivación en la muestra estudiada.

### **Referencias Bibliográficas**

Calviño, M. (2010). *Orientación psicológica: esquema referencial de alternativas-múltiples*. La Habana: Científico-Técnica

Carballo, A. (2014). *Aprendizaje lector. Neurociencia educativa*. Madrid: Narcea.

Carballo, A., y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Barcelona: GRAO.

De la Rosa, L (2012). Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación.

Flores, C. T. (2009). *Motivación, una alternativa para el éxito*. Caracas: Fe Dupela

Martín, C., y Navarro, J.I. (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Primaria*. Madrid:

Perdomo, M. (2019). *Actividades para la motivación por las clases de Historia de Cuba en quinto grado*. Trabajo de diploma

Ramírez, K. (2010). Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación.

Ministerio de Educación. (2007). *Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana.