

ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN POR LAS CLASES DEL MUNDO EN QUE VIVIMOS

ACTIVITIES TO STRENGTHEN MOTIVATION FOR CLASSES OF THE WORLD WE LIVE IN

Autora: Kelys Roque González kelys.roque@gmail.com

Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente artículo refiere elementos de una investigación realizada en el Centro Mixto Conrado Benítez García del municipio de Madruga, con el objetivo: Diseñar actividades que fortalezcan la motivación por las clases de El Mundo en que Vivimos. Se revela como problemática la insuficiente desmotivación de los estudiantes por la asignatura. Para cumplir con este propósito se analizaron los referentes teóricos relacionados con la motivación de los estudiantes del tercer grado. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos para diagnosticar el estado inicial de la motivación y elaborar el sistema de actividades. La aplicación del sistema de actividades contribuyó a la motivación de los estudiantes de tercer grado por la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Palabras clave: actividades, motivación, clases.

Abstract

This article presents elements of a research project conducted at the Conrado Benítez García Mixed Center in the municipality of Madruga, with the objective of designing activities to strengthen student motivation for the "The World We Live In" course. The research revealed a significant problem: insufficient student motivation for the subject. To address this issue, theoretical frameworks related to the motivation of third-grade students were analyzed. Theoretical, empirical, and statistical methods were employed to diagnose the initial state of motivation and develop the system of activities. The implementation of this system of activities contributed to increased motivation among third-grade students for the "The World We Live In" course.

Keywords: activities, motivation, classes

Introducción

La motivación constituye un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues influye directamente en la disposición del estudiante para participar activamente en las clases y en la

construcción de conocimientos significativos. En el contexto de la asignatura El mundo en que vivimos, resulta imprescindible diseñar estrategias y actividades que despierten el interés por comprender la realidad social, económica, cultural y ambiental que rodea al alumnado.

Diversos estudios han demostrado que la motivación escolar se potencia cuando las experiencias de aprendizaje se vinculan con la vida cotidiana, promueven la participación colaborativa y estimulan la curiosidad intelectual. Según Mindfulness para la Mente Equilibrada, las actividades motivacionales en el aula generan un ambiente dinámico y positivo que favorece la retención de información y el entusiasmo por aprender. Asimismo, investigaciones señalan que mantener la relevancia de los contenidos en la vida diaria de los estudiantes es clave para que se sientan preparados frente a los desafíos del mundo contemporáneo.

Por otra parte, se reconoce que la falta de motivación es un fenómeno recurrente en los sistemas educativos, donde los estudiantes suelen percibir el aula como un espacio poco atractivo. De ahí la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que transformen esa percepción y conviertan la clase en un entorno estimulante.

El programa de Tercer Grado y en las Orientaciones Metodológicas referentes a la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, expresa que el papel del maestro debe centrarse en potenciar la creación de actividades prácticas y clases dinámicas. Esto incluye el desarrollo de actividades en el entorno escolar, como visitas y excursiones, que faciliten la observación y motiven a los estudiantes a adquirir conocimientos de la realidad, ya que la motivación viene unida con la creatividad que genere el profesor ante su preparación para cada una de las actividades que desarrolle con sus educandos. De esta manera, se contribuye así a su comprensión científica del mundo.

En contraposición con estas aspiraciones, la práctica educativa y el intercambio sistemático con los estudiantes de tercer grado han demostrado la presencia de dificultades en el grupo de tercer grado del Centro Mixto “Conrado Benítez García” del municipio Madruga, ya que se sienten desmotivados para recibir el contenido de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”.

Estos elementos demuestran una situación problemática, presente en la contradicción fundamental potenciar la creación de actividades prácticas y clases dinámicas y las carencias antes declaradas. De acuerdo a lo analizado anteriormente se determinó como **objetivo de la investigación**: Diseñar actividades que fortalezcan la motivación por las clases de El Mundo en que Vivimos en los estudiantes de tercer grado del Centro Mixto “Conrado Benítez García” del municipio de Nueva Paz.

La significación práctica se aprecia en la solución por la vía científica que se aporta a la motivación por las clases Del Mundo en que vivimos. Es importante en el aprendizaje, dado que con ella existirá el

interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje. Es por ello netamente necesario, que los docentes logren la activación para impulsar el nuevo conocimiento,

Desarrollo

Referentes teóricos acerca de la motivación por las clases del mundo en que vivimos

La reflexión sobre la motivación en la educación tiene raíces filosóficas y pedagógicas que se remontan al pensamiento clásico, pero adquiere un carácter científico más definido en el siglo XIX. Desde el materialismo dialéctico de Marx y Engels (1974), la educación se concibe como una práctica social vinculada a las condiciones materiales de vida y a la transformación de la realidad. En este enfoque, la motivación escolar no se entiende como un fenómeno individual aislado, sino como resultado de la interacción entre las necesidades sociales y las aspiraciones personales.

Posteriormente, en el siglo XX, la escuela histórico-cultural de Vigotsky (1979) aportó una visión decisiva al considerar que el aprendizaje y la motivación se construyen en interacción social y mediante la mediación cultural. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que explica cómo la motivación se potencia cuando el estudiante participa en actividades significativas que lo desafían, pero que puede realizar con la ayuda de otros. Este planteamiento coloca al docente como mediador que orienta y facilita la apropiación de herramientas culturales, generando un ambiente de colaboración y diálogo.

En paralelo, la psicología educativa occidental desarrolló teorías complementarias. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) subraya, que la motivación intrínseca se fortalece cuando los estudiantes perciben autonomía, competencia y relación social en las actividades que realizan. Aunque este enfoque surge en un contexto distinto al dialéctico-materialista, aporta elementos útiles para comprender cómo las condiciones del aula influyen en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje.

Más recientemente, investigaciones como las de Ventura (2015) destacan que la motivación en el aula debe entenderse como parte de un entramado pedagógico que condiciona la participación activa del estudiante. Ventura (2015) enfatiza, que las estrategias motivacionales no pueden ser superficiales, sino que deben integrarse en la planificación didáctica. En la misma línea, González (2018) sostiene que la motivación se consolida cuando los contenidos escolares se vinculan con la vida cotidiana, lo que convierte la clase en un espacio de relevancia práctica.

Finalmente, estudios contemporáneos como los de Pérez y Martínez (2021) evidencian que las metodologías activas —aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y uso de TIC— incrementan el interés y la implicación del alumnado en asignaturas que abordan la realidad social. Estos aportes muestran, que la motivación escolar se potencia cuando las actividades se diseñan para conectar el conocimiento con la vida real y con los desafíos del entorno.

El currículo de Educación Primaria posee contenidos de las asignaturas, habilidades para el cumplimiento de los objetivos del grado, competencias adquirir y sus progresiones, así como los niveles esperados por ciclo, nivel y actividades escolares y extraescolares. El currículo busca fomentar en los estudiantes primarios, desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que reflejen sus sentimientos, formas de pensar, comportamiento y valores. Es prudente resaltar, que la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, en su tercer y cuarto grados necesitan de una adecuada motivación, pues comienzan a tener una concepción científica del mundo con mayor profundidad. Por ello, es tan importante que el maestro explote cada vez más estos mecanismos para que los estudiantes arriben a los nuevos conceptos con criterios más significativos y vivenciales para su vida, problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos, y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta.

El Tercer Perfeccionamiento ya se refleja en los materiales de El Mundo en que vivimos para tercer grado, tanto en los textos del ICCP (2018) como en las actualizaciones del MINED (2022–2026). Estas fuentes muestran un esfuerzo por integrar contenidos interdisciplinarios, educación ambiental, formación patriótica y metodologías activas, en consonancia con las exigencias sociales actuales.

Las fuentes nacionales estudiadas muestran, que El Mundo en que vivimos en tercer grado es una asignatura diseñada para formar ciudadanos conscientes, creativos y comprometidos con su entorno. El MINED (2018, 2024) aporta la base normativa y patriótica. El ICCP (2018), actualiza los contenidos y metodologías en función de las demandas sociales. Los estudios académicos, como el de Castillo y Sánchez (2018), enriquecen la práctica con enfoques innovadores como la educación ambiental y la creatividad. Así, el programa se convierte en un espacio donde tradición y modernidad se articulan para preparar a los niños en la comprensión crítica de su mundo inmediato y en la construcción de una sociedad sostenible.

En resumen, se puede plantear que la continuidad de la asignatura, con respecto a grados anteriores, se refleja en la contribución a la formación de diferentes esferas de la personalidad, en especial de la

formación ciudadana, que se evidenciará en las modificaciones puestas de manifiesto en la conducta del estudiante.

Diagnóstico inicial

Es asumido como método universal el dialéctico–materialista. Son aplicados, como métodos teóricos el análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción. Dentro de los métodos empíricos se aplica la observación de Actividades, Encuestas a los docentes de primer ciclo y la maestra del grado, Pruebas pedagógicas de los estudiantes primarios de tercer grado. Se emplean como instrumentos: La guía de observación a los estudiantes; la guía de entrevista a los docentes de primer ciclo y la maestra del grado, Pruebas pedagógicas de los estudiantes primarios de tercer grado.

Como métodos matemático-estadísticos se emplea una escala de medición ordinal cualitativa con las categorías Bien, Regular y Mal. Además, el procedimiento matemático del análisis porcentual, la moda y la media como medidas estadígrafas de tendencia central.

La población en estudio es de 16 estudiantes, que constituye la matrícula de tercer grado del Centro Mixto “Conrado Benítez”, seleccionándose una muestra intencional de ocho estudiantes, por lo que se estará trabajando para un 50% de representatividad.

Estos estudiantes viven en una zona rural. Por tal razón, poseen mayor contacto con la naturaleza, donde deben ser capaces de interiorizar los conocimientos de la asignatura “El Mundo en que Vivimos” e incorporar estas vivencias a su vida diaria, de exponer sus ideas correctamente en cuanto al medio ambiente, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza, a su propia actividad de estudio y comportamiento. Sin embargo, no logran los objetivos por falta de motivación.

Resultados del diagnóstico

Para evaluar la efectividad en la motivación de los estudiantes de tercer grado por la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, se observaron diez actividades en las clases y las extraescolares del currículo primario.

En lo referente a la vinculación de los contenidos y las actividades para garantizar la motivación en los estudiantes de tercer grado; el 60% fueron evaluadas de mal dada la desmotivación y la falta de interés de los estudiantes, sin dar respuestas adecuadas a las tareas y la disposición de integrar el contenido a su quehacer diario. El 40 % de regular, porque, aunque se sienten motivados por las actividades extraescolares creativas como el juego y las excursiones, este contenido no es construido de forma significativa, es por esto que, para una efectiva adquisición de conocimientos y habilidades en relación con el entorno social comunitario, se deben tomar en cuenta sus vivencias personales.

Se pudo constatar que es pobre la utilización de métodos desarrolladores, ya que no se aprovechan las vías de incentivar la creatividad, la imaginación y el uso de técnicas participativas que motivan a los estudiantes de tercer grado y el empleo de procedimientos para lograr este fin es evaluado de regular comportándose en un 70%. Solo el 30% fueron evaluadas de bien.

El aprovechamiento de las posibilidades de la actividad lúdica para la motivación de los estudiantes: un 40% fue evaluada de bien y el 60% de regular; este indicador se frena porque no se parte de un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado donde se evalúe los objetivos y el nivel alcanzado por los mismos en la asignatura “El Mundo que Vivimos” y no se puntualiza sus aptitudes, potencialidades y carencias para lograr índices superiores.

Existe escaso uso de técnicas participativas y métodos de enseñanza que propicie la creatividad y disposición de los estudiantes primarios para llevar a cabo con efectividad el fortalecimiento de la motivación en la asignatura, esto afecta de manera considerable el control de forma integral de las tareas asignadas a los estudiantes primarios de tercer grado donde se estimulen la vinculación de los contenidos de la asignatura con sus vivencias personales.

En resumen, al observar la disposición e interés de los estudiantes ante la realización de las actividades programadas, así como la satisfacción de las actividades, fueron evaluadas de regular ya que su comportamiento era de desmotivación hacia el contenido de las clases, sin disposición para el cumplimiento de las tareas y actividades para lograr los objetivos y habilidades de la asignatura de “El Mundo que Vivimos”.

Por lo antes expuesto, se llegó a la deducción que la motivación en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de actividades que contribuyan a su solución. El análisis inicial de la investigación permitió detectar las dificultades y causas, principalmente la carencia de actividades novedosas y diferenciadas que inciden en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de tercer grado del Centro Mixto “Conrado Benítez García” del municipio de Nueva Paz. De ahí que se justifique la elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a dicho proceso

Fundamentación de la Propuesta.

La propuesta de actividades está fundamentada en las categorías de la actividad. Se sustenta en los principios marxista-leninistas y martianos. Está sustentada desde lo filosófico: en la teoría y la metodología marxista-leninista al ver la práctica social como principio y fin de la realidad. Desde lo psicológico están sustentadas en la teoría socio – histórico – cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura, que él mismo crea, lo que

obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad. Desde lo pedagógico, toda actividad debe servir de modelo de actuación.

Las actividades, están integradas por componentes que tienen determinadas funciones, relativamente estables entre ellas. Atendiendo a estas necesidades se deben concebir como sistema organizado a partir de un principio general o conductor, que, en esta experiencia, es el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes de tercer grado por la asignatura del “Mundo en que Vivimos”.

Cada actividad, posee un nexo específico del estudiante con lo que les rodea, su entorno social comunitario. Es estimulada por la necesidad de que los conceptos los construyan a partir de las vivencias. Se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por acciones que regulan y controlan la relación mediata entre los estudiantes y su entorno social comunitario.

Las actividades diseñadas se caracterizan por ser dinámicas y flexibles, encaminadas a desarrollar la independencia, los procesos psíquicos, memoria, investigación, percepción, atención y lenguaje. Así como, permitir una mejor concepción científica del mundo. Dentro de las actividades se distinguen títulos como:

- 1: ¿Cómo es el mundo en que vivimos?
- 2: Identificar a los astros: El Sol, la Tierra y la Luna
- 3: La importancia del suelo, el agua y el aire
- 4: ¿Cómo clasificar a los animales?
- 5: Paseando por los alrededores.
- 6: Nos vamos de excursión.
- 7: Un recorrido por nuestra provincia
- 8: Cronología de efemérides

Resultados después de aplicada la propuesta de actividades

A partir del mes de septiembre, en el Centro Mixto “Conrado Benítez”, del municipio Nueva Paz, se llevó a cabo la aplicación del sistema de actividades diseñado para fortalecer la motivación por las clases del mundo en que vivimos en tercer grado. Estas actividades se implementaron tanto en el horario docente de la asignatura como en horario de actividades complementarias. La ejecución siguió una secuencia lógica y estructurada, con siete actividades que se entrelazaban entre sí, cada una con su objetivo general y duración estimada de una hora/clase.

La propuesta trascendió el marco tradicional del aula, incorporando espacios abiertos, recursos del entorno y dinámicas participativas que estimularon la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Durante la aplicación, se evidenció un estado de satisfacción muy favorable en los estudiantes, quienes mostraron entusiasmo, curiosidad y una participación activa en cada actividad.

La triangulación metodológica realizada, al análisis de los instrumentos aplicados, al desarrollo de las actividades, y al seguimiento del fortalecimiento de la motivación en los estudiantes, permite afirmar que hubo transformación en este proceso. El cruce de resultados entre observación, prueba pedagógica y actividades permitió confirmar la coherencia de los avances. Los estudiantes que mostraron mayor participación en actividades también fueron motivación en la prueba y evidenciaron actitudes positivas en la observación.

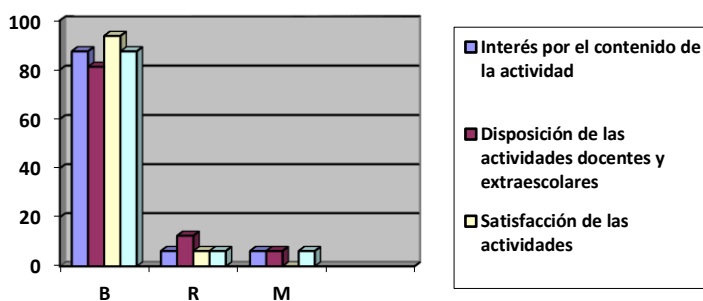


Gráfico 1. Resultados de los indicadores para el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes de tercer grado

Conclusiones

Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la motivación en el currículo de la Educación Primaria, es concebido a partir de un enfoque histórico cultural que implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la disposición e interés hacia los contenidos de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, incorporar los nuevos contenidos a su quehacer diario, así como la satisfacción personal de emplear sus vivencias en la transformación de su entorno social-comunitario.

En el diagnóstico inicial del fortalecimiento de la motivación por las clases de El Mundo en que Vivimos en estudiantes de tercer grado del Centro Mixto “Conrado Benítez García” del municipio Madruga, se pudo constatar que el proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto frenado por la desmotivación escolar, la falta de interés y disposición de las tareas asignadas, teniendo en cuenta las exigencias del modelo de la escuela primaria, el estudiante no participa como ente activo del proceso de aprendizaje.

Las actividades para el fortalecimiento de la motivación por las clases de El Mundo en que Vivimos de los estudiantes de tercer grado fueron concebidas con un enfoque psicológico y pedagógico, que parte de los intereses, motivaciones y aspiraciones de los estudiantes de tercer grado, con un nivel creciente de complejidad, donde el sujeto participa activamente de las actividades y los objetivos constituyen la unidad dialéctica.

La elaboración de las actividades demostró su validez para el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes de tercer grado

Referencias bibliográficas

- Castillo Vega, G., & Sánchez Rojas, M. (2018). Educación ambiental y creatividad en la asignatura El Mundo en que vivimos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- González, M. (2018). Motivación y aprendizaje significativo en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 45–62.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2018). *El Mundo en que vivimos. Tercer grado*. La Habana: ICCP.
- Ministerio de Educación de Cuba. (2018). *El Mundo en que vivimos. 3er grado*. La Habana: MINED.
- Ministerio de Educación de Cuba. (2022/2026). *El Mundo en que vivimos. 3er grado*. La Habana: MINED.
- Pérez, J., y Martínez, L. (2021). Metodologías activas y motivación escolar: un estudio en educación básica. *Educación y Desarrollo*, 15(3), 112–130.
- Ventura, A. (2015). La motivación en el aula: estrategias para potenciarla. *Revista de Pedagogía*, 67(1), 23–39.