

1.17

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO ACADÉMICO DESDE LA HISTORIA DE CUBA

ACTIVIDADES FOR THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC TALENT FROM THE HISTORY OF CUBA

Autora: Lázara Leanet Linares Ruiz lianetlinares@nauta.cu

Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El talento académico en alumnos de primaria ha sido un pilar fundamental en la historia educativa de Cuba, reflejando los esfuerzos de la Revolución por priorizar la excelencia y el desarrollo intelectual desde edades tempranas. En observaciones realizadas en la escuela primaria José de la Luz y Caballero, se detectó que los alumnos a pesar de tener un alto índice académico, no investigan, ni profundizan en las clases de Historia. Los métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico permitieron profundizar en la problemática existente. Para atender la dificultad antes mencionada se diseñó un sistema de actividades para el desarrollo del talento académico desde la Historia de Cuba en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero del municipio Nueva Paz, se espera que la educación del talento en los alumnos de sexto grado evolucione de modo positivo y exitoso.

Palabras clave: Talento académico, Historia de Cuba y desarrollo intelectual

Abstract

Academic talent in primary school students has been a fundamental pillar in Cuba's educational history, reflecting the Revolution's efforts to prioritize excellence and intellectual development from an early age. Observations at the José de la Luz y Caballero Primary School revealed that, despite having high academic performance, students do not research or delve deeper into their history classes. Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods allowed for a more in-depth analysis of the existing problem. To address this difficulty, a system of activities was designed to develop academic talent through Cuban history in sixth-grade students at the José de la Luz y Caballero Primary School in the municipality of Nueva Paz. It is hoped that the development of talent in these sixth-grade students will progress positively and successfully.

Keywords: Academic talent, Cuban history, and intellectual development

Introducción

La educación cubana constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Es el cimiento sobre el cual se construye el futuro de los alumnos. Durante estos años, adquieren conocimientos y habilidades que les serán fundamentales en su vida académica y personal. Una educación de calidad proporciona una base sólida para el aprendizaje continuo y su desarrollo integral, siendo esta un derecho de todas las personas y una responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuita, asequible y de calidad para la formación integral desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de posgrado.

En Cuba, la educación ha desempeñado un papel fundamental en el fomento y desarrollo del talento académico entre los estudiantes. El sistema educativo cubano se caracteriza por su enfoque en la igualdad de oportunidades, la excelencia académica y la formación de los alumnos, lo que ha permitido identificar y nutrir el talento en diversas áreas del conocimiento como las ciencias, las matemáticas, las humanidades o las artes.

Para Flanagan y Arancibia (2005) el talento puede ser definido como el dominio destacado de conocimientos, destrezas o habilidades desarrolladas sistemáticamente. Puede manifestarse en diferentes tipos de áreas, tales como el artístico, deportivo y académico.

La educación del talento académico es un término relativamente nuevo. Es un “proceso complejo que se dirige con motivación, animación y estimulación de las potencialidades humanas, conduce a la inteligencia y creatividad hacia un objetivo dado y orienta el pensamiento y la conducta del estudiante...” (León, Dorvigny y Rodríguez, 2020, p.50). Además, se desarrolla a partir de cuatro ejes estratégicos fundamentales: curricular, didáctico, metodológico y educativo.

Los alumnos con talento académico suelen tener facilidad para comprender conceptos complejos, retener información, analizar problemas y aplicar soluciones de manera eficiente. Además, suelen tener un alto grado de motivación y dedicación hacia el estudio y la búsqueda del conocimiento.

El conocimiento histórico permite valorar y cuidar los legados del pasado, lo que fortalece la identidad nacional. Al enseñar la Historia de manera activa y participativa, puede empoderar al estudiante, ayudándolo a desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad social.

Sin embargo, en el grupo de sexto grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio Nueva Paz existen alumnos que, a pesar de tener un alto índice académico, pensamiento crítico, creatividad y ética, no investigan, ni profundizan en las clases de Historia, a menudo pierden el interés en la clase, cuando no se les proporciona un nivel adecuado de desafíos. Algunos perciben la

Historia como algo lejano y desconectado de su realidad actual, lo que disminuye su motivación para participar en concursos o actividades relacionadas con esta materia se encuentran: Insuficiente activación y autorregulación de los procesos implicados en el aprender de los estudiantes; se dificulta el establecimiento de una relación personal y significativa, falta motivación en ellos, para aprender los contenidos de Historia de Cuba; es insuficiente la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades en la asignatura de Historia de Cuba;

Estos elementos hacen visible una situación problemática, por lo que se determinó como **objetivo de la investigación** Diseñar un sistema de actividades para el desarrollo del talento académico, desde la Historia de Cuba, en alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio Nueva Paz.

El aporte práctico de la investigación radica en la respuesta que da el sistema de actividades para el desarrollo del talento académico, desde la Historia de Cuba en alumnos de sexto grado. La novedad y la actualidad están dadas por la importancia que tiene el tema al abordar el desarrollo del talento académico, lo cual sienta las bases para futuras etapas en el fortalecimiento de un aprendizaje más activo y práctico.

Desarrollo

Referentes teóricos acerca del talento académico

Definir talento académico es difícil, este no se limita únicamente con las calificaciones o al rendimiento en exámenes. Incluye una variedad de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de análisis y la motivación, lo que hace que cada persona tenga un perfil único. A medida que avanza la investigación educativa, el concepto de talento académico también evoluciona.

Nuevas teorías y enfoques pueden cambiar la forma en que se entiende y mide este tipo de talento. Estas complejidades hacen que los investigadores deban considerar múltiples variables al intentar definirlo como: Vera (1991), Castellanos y Córdova (2003), destacan el talento como la formación psicológica cualitativamente superior, es el resultado de la integración funcional de la inteligencia y las capacidades especiales del ser humano en el desarrollo de fuertes intereses en áreas, donde este se halla, profundamente, comprometido en lo emocional.

Lorenzo (2006) señala que el talento “es aquella capacidad que se presenta como significativa en cualquier persona y que la hace sobresalir dentro de su grupo” (p.382), Para Gagne (2010), es una habilidad que puede ser cultivada a través de la educación y la práctica, implica habilidades analíticas, creativas y prácticas para resolver problemas dentro del ámbito académico.

Renzulli (2011), al definir al talento como: la combinación de habilidades por encima del promedio en un área específica, junto con la motivación y la creatividad, no solo se trata de obtener buenas calificaciones, es la forma en la que se aplica ese conocimiento. Pulido (2018) se refiere al talento académico como una necesidad educativa especial que poseen aquellos que muestran un nivel excepcional de desarrollo en forma de desempeños creativos.

La educación del talento académico en la asignatura de Historia de Cuba, es un proceso fundamental que busca transmitir conocimientos sobre el pasado, fomentar habilidades críticas y reflexivas en los alumnos. En el segundo ciclo del desarrollo educativo de la enseñanza primaria, los alumnos comienzan a formar su identidad y a comprender su lugar en la sociedad, lo que hace que la enseñanza de la Historia de Cuba sea especialmente relevante.

La Historia de Cuba, rica en eventos significativos y transformaciones sociales, políticas y culturales, ofrece un amplio campo para que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico. A través del estudio de personajes históricos, movimientos sociales y momentos claves, los alumnos pueden explorar su herencia cultural y aprender sobre los desafíos y logros de su nación.

Esto contribuye al conocimiento académico, y promueve valores como la responsabilidad cívica y el respeto por la diversidad. Además, la educación del talento académico en esta asignatura implica utilizar metodologías activas que estimulen el interés y la participación de los estudiantes. Proyectos grupales, debates, análisis de documentos históricos y visitas a sitios relevantes con algunas estrategias que pueden ser implementadas para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo.

Se hace necesario identificar y cultivar las habilidades individuales de cada alumno, permitiendo que aquellos con un talento para la historia puedan sobresalir y contribuir al enriquecimiento del grupo. La educación no debe centrarse en la memorización de fechas y eventos, puede desarrollar un pensamiento analítico que permita a los alumnos conectar el pasado con el presente.

Según lo planteado en la Revista científica de la Universidad de Cienfuegos, en abril del 2018, el talento académico es concebido en la educación como un potencial que requiere ser cultivado y estimulado en los alumnos, para ello la atención educativa debe constituir un proceso organizado y conformado por diversas acciones, donde es preciso tomar en cuenta las potencialidades y necesidades específicas de los alumnos. También el ámbito familiar donde se desenvuelve posibilita la planificación y puesta en práctica de estrategias educativas individuales.

Desde el Proyecto *La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana*, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, se reconoce la atención al talento como una prioridad

de la ciencia (Fernández y García, 2018). La educación del talento es un problema actual y una exigencia para el desarrollo del país Govea (2025).

En general, el papel del maestro es el de ayudar a los alumnos a desarrollar su talento académico desde la Historia de Cuba y garantizar que se sientan motivados, confiados y desafiados en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diagnóstico y propuesta de actividades

Diagnóstico inicial

Los alumnos de la muestra seleccionada son tres de ellos dos varones y una hembra. Según el nivel cultural de los padres, uno posee el duodécimo grado y dos son universitarios. Todos están integrados a las organizaciones revolucionarias y de masas. Todos los alumnos son alegres, participan con agrado en las actividades y se muestran cariñosos y amables.

Las mayores dificultades se encuentran en la motivación hacia las clases de Historia de Cuba, al realizar las tareas y las evaluaciones independientes. A veces, sus intereses pueden desviarse hacia otros temas que no están relacionados con la Historia de Cuba, lo que puede afectar su enfoque y rendimiento académico.

Es asumido como método universal el dialéctico–materialista. Son aplicados, como métodos teóricos el análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción, Dentro de los métodos empíricos se aplica la observación al estudiante durante el proceso y la entrevista a los estudiantes. Se emplean como instrumentos: La guía de observación a los estudiantes; la guía de entrevista.

Como métodos matemático-estadísticos se emplea una escala de medición ordinal cualitativa con las categorías Bien, Regular y Mal. Además, el procedimiento matemático del análisis porcentual, la moda y la media como medidas estadígrafas de tendencia central. Con su empleo se realizaron valoraciones con respecto a los indicadores.

Resultados del diagnóstico

Se realizó la observación a actividades del proceso educativo entre las que se destacan matutinos y clases de Historia de Cuba a partir de la aplicación de una guía de observación la cual arrojó los siguientes resultados

En el aspecto del desempeño académico, solamente, un alumno que representa el 33.3% muestran motivación en las clases, ya que el ritmo de la clase no se ajusta a sus necesidades al entender el contenido más rápido que el resto de los alumnos. El 66.7% en cuanto a la memorización de fechas y eventos históricos se muestra indiferente, pues necesitan un aprendizaje más analítico y crítico.

En cuanto a la capacidad para analizar y sintetizar información, el 33.3% de los alumnos no ha desarrollado estrategias efectivas para el análisis crítico y la síntesis de la información. Necesitan orientación sobre como descomponer la información y extraer los conceptos claves. El resto de los alumnos tienen dificultad a la hora de organizar sus pensamientos de manera lógica lo que dificulta la síntesis de la información.

El 75% de los alumnos participa en actividades relacionadas con la Historia, aunque en ocasiones se sienten frustrados cuando las actividades históricas no se alinean con sus áreas de interés. El 66.7% no se muestra activo en las actividades pues se sienten tímidos al sobresalir del resto de los alumnos en el conocimiento sobre el tema del que trate la actividad.

En el aspecto relacionado con la motivación para aprender, el 33.3% de los alumnos pierde el interés cuando los temas que se les enseñan no son relevantes o interesantes para ellos. Sin embargo, el 66.6% se muestran alegres cuando son reconocidos por sus logros ante el resto de los alumnos.

En la participación en concursos escolares el 33.3% no se muestra motivado a participar al no contar con el apoyo adecuado de maestros o padres que entiendan sus necesidades y potencialidades.

El 66.7% de los alumnos en cuanto al desarrollo de habilidades intelectuales e investigativas, presentan dificultad a la hora de realizar una investigación ya que carecen de materiales y herramientas o tecnologías que le faciliten la investigación y el aprendizaje profundo. Además, en ocasiones no cuentan con el apoyo de los adultos para realizar estas investigaciones.

La entrevista se aplicó a las ocho familias, con el objetivo de constatar el desarrollo del talento académico desde la Historia de Cuba en alumnos de sexto grado en el hogar.

A la interrogante que indagaba por la conversación de los niños en el hogar, dos familias para un 66.7% expresaron que los niños conversan poco sobre temas relacionados con la Historia de Cuba, mientras que una de ellas, para un 33.3% plantean que los niños le dedican mucho tiempo a leer sobre temas que les interesen y apenas se comunican para solicitar algo que deseen.

De las entrevistadas, una familia para un 33.3% coinciden en que los niños conversan con los adultos mayores de la casa por ser estos los que le cuentan anécdotas o les hablan sobre un hecho de su interés y el resto de las familias exponen que es muy limitada la conversación, para un 66.7%.

Señala una familia, para un 33.3% que realiza actividades en el hogar con sus niños que les propicia conversar sobre hechos históricos, describir objetos, dramatizar sucesos históricos, repetir frases y cuentos, mientras que siete familias para un 66.7% consideran que los niños realizan estas actividades por si solos ya que conversan y participan en conversaciones con los adultos en el hogar.

Como puede apreciarse, el resultado de los instrumentos aplicados refleja insuficiente desarrollo del talento académico desde la Historia de Cuba en alumnos de sexto grado, situación que se refleja en las dificultades que se corroboraron durante la observación del proceso educativo, lo que conlleva a un sistema de actividades para la educación del talento académico desde la Historia de Cuba en los alumnos de sexto grado.

Fundamentación de la propuesta

Al tomar los referentes teóricos declarados en esta investigación, el sistema de actividades se elaboró sobre los siguientes fundamentos basados en ciencias, como la Filosofía, Sociología, Psicología, Pedagogía y la Didáctica. Desde esta perspectiva, el sistema de actividades se sustenta en fundamentos científicos de carácter filosófico, biológico, sociológico, psicológico, pedagógico, y didáctico.

Este sistema de actividades se caracteriza por:

Su objetividad: expresada en que las actividades del sistema fueron diseñadas a partir de los resultados del diagnóstico inicial de los alumnos y están concebidas a partir de los objetivos del sexto grado.

Su carácter didáctico: su objetivo es contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y contribuir a una mejor eficiencia del mismo, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas.

Su flexibilidad: puede ser modificado y ajustado a las condiciones y las exigencias individuales y colectivas de la práctica educativa, así como en correspondencia con las características del grupo escolar y la creatividad del maestro.

Su carácter desarrollador: se pone de manifiesto al considerar al alumno como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se promueve su desarrollo hacia niveles superiores en interacción con los otros.

Su aplicabilidad: Está concebido teniendo en cuenta las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador del nivel educativo Primaria, mediante la asignatura Historia de Cuba.

Su carácter contextualizado: Tiene en cuenta tanto los objetivos y contenidos establecidos para sexto grado como las características de los alumnos.

Su carácter sistémico: se expresa en las relaciones de coordinación, subordinación y jerarquización que se establecen entre las actividades que lo componen.

La propuesta cuenta con diez actividades tituladas: Lo más glorioso de nuestra historia, Yo quiero ser como el Titán de Bronce, El Mayor. Un gran hombre y una actitud a imitar, Seremos internacionalista

como ellos, El Padre de la Patria, Integrando saberes de varias asignaturas, En defensa de los derechos de la mujer, Valorando sucesos de un mismo hecho histórico, Interpretando para aprender más y Interpretando para aprender más.

En resumen, el diagnóstico inicial evidenció carencias en el talento académico relacionados con la Historia de Cuba. La propuesta de actividades constituye una respuesta pedagógica integral que combina métodos participativos, situaciones problemáticas y vínculos con la realidad de los alumnos.

Constatación en la práctica de la efectividad de la propuesta de actividades.

La aplicación de las actividades se desarrolló entre enero y diciembre de 2025 en el grupo de sexto grado de la Escuela José de la Luz y Caballero, en el municipio de Nueva Paz. El proceso permitió verificar, mediante la triangulación de instrumentos y observaciones, la transformación alcanzada en los estudiantes respecto el desarrollo del talento académico, desde la Historia de Cuba,

La constatación de la efectividad de la propuesta se realizó mediante la aplicación de diversos instrumentos que permitieron valorar, desde diferentes perspectivas, el impacto de las actividades el desarrollo del talento académico, desde la Historia de Cuba, en los alumnos de sexto grado. El análisis cualitativo de cada uno de ellos evidencia transformaciones significativas en cuanto al desarrollo del talento

La triangulación metodológica realizada, al análisis de los instrumentos aplicados, al desarrollo de las actividades, y al seguimiento al desarrollo del talento académico en los estudiantes, permite afirmar que hubo transformación en este proceso. El cruce de resultados y actividades permitió confirmar la coherencia de los avances.

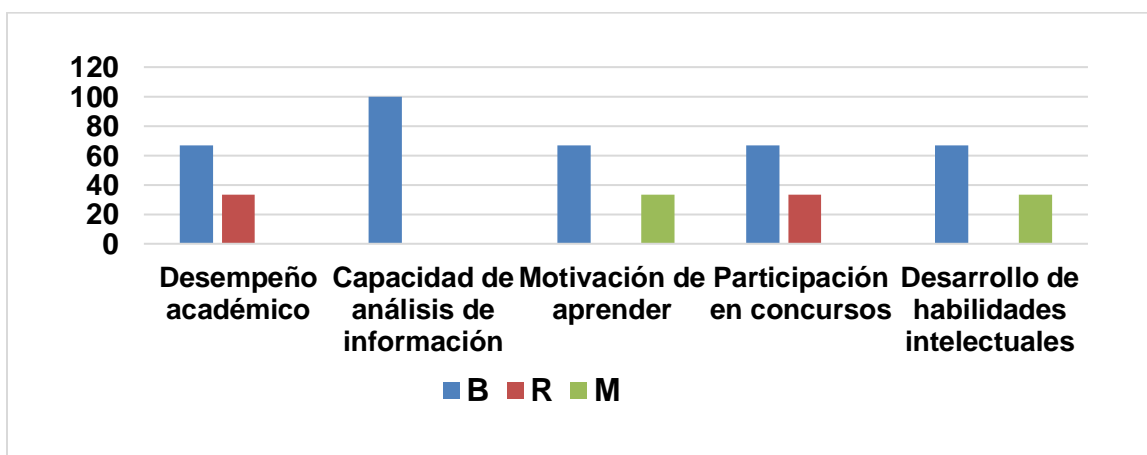


Figura 1. Resultados finales
Conclusiones

La propuesta de actividades se fundamenta en los distintos criterios teórico-metodológicos relacionados con el desarrollo del talento académico, teniendo en cuenta su importancia en la enseñanza primaria y apoyándose en los diferentes puntos de vista de otros autores incluyendo una opinión propia.

Con la aplicación de los instrumentos del diagnóstico inicial se pudo constatar que el comportamiento de la variable talento académico desde la Historia de Cuba, es deficiente ya que los indicadores considerados para su evaluación fueron evaluados de mal.

El sistema de actividades está dirigido a contribuir al desarrollo del talento académico desde la Historia de Cuba en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” de Nueva Paz. Está estructurado sobre la base de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos y se sustenta, además, en características esenciales.

La aplicación de las actividades logró la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, evidente en la participación activa de los estudiantes, los resultados académicos alcanzados y en los productos pedagógicos resultantes del desarrollo de las actividades.

Referencias bibliográficas

Castellano, D. y Córdova, M.D. (2003). *Hacia una comprensión de la inteligencia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Fernández, C. & García, L. (2018). *Aproximación a una caracterización de jóvenes talentosos de preuniversitario y de su atención educativa*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 63.

Govea, V. (2025) Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias de la Educación

Vera, C. (1991). *Manual para la identificación de talentos escolares en la educación primaria*. La Habana.