

1.18

ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD EN CUARTO GRADO ACTIVITIES TO STRENGTHEN RESPONSIBILITY IN FOURTH GRADE

Autora: Susana M. Romero Valdés susyyuli21@gmail.com

Institución: Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque

Resumen

El objetivo de la investigación fue diseñar acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero. La factibilidad de las acciones se validó mediante su aplicación en la práctica. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Se utilizó como instrumentos la guía de observación, encuesta a estudiantes y entrevistas a maestros. Los resultados evidencian la necesidad de preparar a los escolares para la vida, comprendiendo las implicaciones de sus actos y la importancia de cumplir con sus compromisos. La aplicación de las acciones contribuyó al desarrollo de un sentido de pertenencia y compromiso social en los estudiantes.

Palabras clave: responsabilidad; valores; acciones

Abstract

The objective of this research was to design actions to strengthen the value of responsibility in fourth-grade students at the José de la Luz y Caballero Elementary School. The feasibility of these actions was validated through their practical application. Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods were employed. The instruments used included an observation guide, a student survey, and teacher interviews. The results demonstrate the need to prepare students for life by helping them understand the implications of their actions and the importance of fulfilling their commitments. The implementation of these actions contributed to the development of a sense of belonging and social responsibility in the students.

Keywords: responsibility; values; actions

Introducción

La sociedad cubana necesita rescatar y formar valores en cada individuo, propiciando el desarrollo de rasgos morales y la creación de sentimientos éticos acordes con la época social. Los valores constituyen objetivos de interés para el ser humano, son referentes diarios en la actividad social y fenómenos de la conciencia que expresan intereses en forma de ideas. El proceso de formación en valores es complejo y requiere emplear métodos variados y eficaces que permitan extenderlo a la mayor área posible.

En la educación cubana, los valores son un factor esencial, teniendo como agentes fundamentales a la familia, el contexto social y la escuela. Esta última, con sus dos aspectos —el instructivo y el educativo—, desempeña un papel decisivo, especialmente a través del profesor, que asume un encargo social fundamental y complejo en la formación de nuevas generaciones, para hacerlas capaces de obrar correctamente y constituirse en personalidades multifacéticas y armónicamente desarrolladas.

El tema ha sido tratado por múltiples autores, entre los que se destacan Ávila (1996), Castro (2001), Mendoza (2003), Báxter (2005), Salazar (2007), Vázquez (2010), Chacón (2016) y Fabelo (2016). Más recientemente, investigaciones como las de Chavarri (2024) han propuesto actividades didácticas específicas, para fortalecer la responsabilidad en escolares primarios, confirmando la vigencia y necesidad de este valor en la formación ciudadana. Asimismo, el III Perfeccionamiento de la Educación en Cuba (2025) ha reafirmado la responsabilidad como eje transversal en el Programa de Formación de Valores. Esta fuente destaca el papel de la escuela como centro cultural y formador de ciudadanía. El Ministerio de Educación (2025), también ha publicado orientaciones metodológicas actualizadas, para la educación ciudadana en cuarto grado, que refuerzan la importancia de integrar la responsabilidad en las prácticas escolares cotidianas.

Sin embargo, en la escuela primaria José de la Luz y Caballero, del municipio Nueva Paz, se han constatado dificultades significativas en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado. Entre ellas se encuentran el incumplimiento sistemático de tareas docentes, la falta de asistencia y puntualidad, el descuido del uniforme escolar, actitudes inadecuadas hacia los compañeros, escasa participación en el cuidado del medio ambiente y poca capacidad, para asumir nuevas tareas de manera independiente. Estas insuficiencias reflejan la necesidad de acciones pedagógicas específicas, que contribuyan a transformar actitudes y comportamientos, fortalece la responsabilidad como un valor esencial en la formación integral de los escolares.

A partir de los anteriores criterios, se declara como objetivo general del presente trabajo: Diseñar acciones que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto

grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero. La importancia de la investigación radica en el cambio de conocimientos y actitudes en los escolares de cuarto grado de esta institución. Las acciones constituyen una herramienta valiosa para los docentes, que podrán profundizar en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus alumnos.

Desarrollo

El fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de cuarto grado

Se puede determinar que el fortalecimiento de valores, específicamente ha sido abordado desde diferentes perspectivas, incluyendo la pedagogía, psicología y ciencias sociales. Es un proceso multifactorial, complejo y sistémico que requiere de la implicación de los diversos agentes educativos interrelacionado en el proceso docente educativo con un enfoque desarrollador y dialéctico en función de formar hombres responsables y útiles a la sociedad.

El fortalecimiento del valor responsabilidad es un proceso activo que combina reflexión, acción y ejemplo, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes y comprometidos. En los estudiantes de cuarto grado, es crucial tanto a nivel individual como colectivo y fundamental para su desarrollo integral y formación como ciudadanos conscientes para una sociedad justa y sostenible. Tiene un impacto positivo en las relaciones, las comunidades y el mundo en general.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria, debe ser, por tanto, un momento de balance, reflexiones, por parte de los maestros, acerca de los objetivos del ciclo y su nivel de logro en cada uno de los alumnos del grupo que atiende. La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo, lo que conforma su libertad.

Sánchez (2010), plantea que la responsabilidad. Se expresa en desarrollar la personalidad, asumir las tareas de forma espontánea manifestando patrones conductuales adecuados que contribuyan ejemplos para el resto de la sociedad, realizar las tareas con eficiencia y calidad y conocer los deberes correspondientes. Según MINED (2022), La responsabilidad es como el eje del Programa director de Valores en las escuelas.

En esta investigación, la autora considera que el fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de cuarto grado en la enseñanza primaria tiene peculiaridades como, el desarrollo de su personalidad, su interacción académica y social, fomenta la autodisciplina y capacidad de tomar decisiones, crea seguridad en sus habilidades para actuar de manera independiente. Ello permite

asumir tareas y proyectos y contribuye a un ambiente escolar positivo y cooperativo lo que los prepara para desafíos futuros desarrollando un sentido de pertenencia y compromiso social.

La autora defiende, que la actividad educativa es aquella, que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas educativas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el alumno y los diversos agentes educativos. Se considera, que a través de ella se produce un cambio en la calidad de la formación del escolar, manifiesta en los nuevos conocimientos habilidades y hábitos que asimila, las capacidades como las convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter.

A modo de conclusión de acuerdo con Herrera (2024), en esta investigación se aspira a que el escolar de cuarto grado al concluir el curso posea responsabilidad, con actitudes inherente al estudiante responsable. Así también, desarrollar en el conocimiento, normas de conducta y comportamiento que le permita transitar al próximo grado, ávidos de seguir aprendiendo, educados en las cualidades a que aspira la sociedad cubana.

Vías de solución que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de cuarto grado de la escuela José de la Luz y Caballero

Las vías son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores, constituyen los tipos de actividades o acciones que realiza el estudiante. La comprensión del papel de las vías en la formación de valores incluyendo escuela, maestro, clase, familia, organizaciones, realiza un estudio profundo de cada uno de ellos y la interrelación entre ellos desempeñando una función socializadora. Las acciones son un componente central del comportamiento humano y están influenciados por una compleja interacción entre motivaciones, emociones, cogniciones, contexto social y aprendizaje.

Para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria se puede implementar por varias acciones, como proyectos grupales, que les enseñen a trabajar en equipo y asumir roles específicos, así como la creación de rutinas, que les ayuden a organizar sus tareas diarias, excursiones, talleres, clases donde se verán responsables los estudiantes, modelar comportamientos responsables, involucrar a padres mediante charlas.

La autora de la investigación concluye, que el fortalecimiento del valor responsabilidad debe ser tratado desde edades tempranas en el hogar, la escuela y la sociedad, por ser un valor fundamental para la formación de patrones conductuales que posibilita la toma de decisiones a nivel de sociedad e

individuales, garantizando la formación de individuos íntegros capaces de comportarse de forma correcta en el contexto que les ha tocado vivir.

Análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico

En la escuela primaria José de la Luz y Caballero, del municipio Nueva Paz, se evidencian dificultades significativas en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado. Entre las manifestaciones más frecuentes se encuentran el incumplimiento de tareas docentes, el descuido de la propiedad social, el uso incorrecto del uniforme escolar, actitudes inadecuadas hacia los compañeros de aula, escasa participación en el cuidado del medio ambiente, así como ausentismo y tardanza.

Con el propósito de constatar científicamente las necesidades del grupo, se aplicaron diversos instrumentos de diagnóstico. La guía de observación permitió analizar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de las actividades docentes. Los resultados, reflejados en la Tabla 1, muestran afectaciones en varios indicadores: un 66.7% de los estudiantes presentan dificultades en la actitud ante el estudio, lo que evidencia insuficiencias en la responsabilidad vinculada al cumplimiento de su deber fundamental como escolares.

En el indicador de asistencia y puntualidad, el 50% manifiesta problemas recurrentes. Asimismo, el 76.7% no cumple con las tareas de forma independiente, lo que repercute en la asimilación de nuevas responsabilidades. En relación con el cuidado del medio ambiente, el 50% de los estudiantes no demuestra conductas responsables. La observación sistemática confirmó que más de la mitad del grupo presenta afectaciones en el valor responsabilidad.

Para profundizar en estos resultados se realizaron entrevistas a los estudiantes, con el objetivo de explorar su comprensión y práctica del valor. Una parte de los escolares reconoce el significado de ser responsable, mientras que otros lo desconocen o lo consideran un tema poco presente en su vida cotidiana. En cuanto a la puntualidad, veinte estudiantes señalaron dificultades relacionadas con problemas personales y la distancia de sus viviendas respecto al centro escolar.

Respecto al cumplimiento de tareas, algunos afirmaron realizarlas en el plazo establecido, mientras que otros expresaron la necesidad de apoyo constante de sus maestros. La mayoría indicó dificultades para asumir nuevas tareas, argumentando falta de capacidad para interiorizar responsabilidades adicionales y problemas en la organización del tiempo. En relación con el cuidado del medio ambiente, dieciséis estudiantes manifestaron realizar acciones responsables, mientras que el resto mostró desinterés por la ausencia de motivación hacia la protección de la naturaleza.

Las entrevistas realizadas a los maestros confirmaron las insuficiencias detectadas. Los docentes señalaron que no todos los estudiantes muestran una actitud responsable ante el estudio, lo que se traduce en dificultades para cumplir con sus deberes escolares. También destacaron que algunos alumnos presentan problemas de comportamiento frente a nuevas tareas asignadas. No obstante, ambos maestros promueven acciones vinculadas al cuidado del medio ambiente, fomentando en los estudiantes el respeto y amor por la naturaleza.

El análisis conjunto de los instrumentos aplicados permitió concluir que la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado presenta necesidades que requieren atención pedagógica. Las dificultades detectadas justifican la elaboración de una propuesta de acciones que contribuya al fortalecimiento de este valor en la institución educativa.

Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado

La propuesta se concibe como un sistema de acciones educativas que busca transformar la responsabilidad en un hábito consciente y cotidiano en los estudiantes de cuarto grado. Su diseño responde a un enfoque integral que articula fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos, garantizando que cada actividad tenga un impacto real en la formación de actitudes responsables.

Desde el plano filosófico, se asume la teoría marxista-leninista como base para comprender la responsabilidad no solo como un deber individual, sino como un compromiso social que contribuye al desarrollo integral del estudiante. La responsabilidad se entiende como un valor que orienta la conducta hacia la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En el plano psicológico, la propuesta favorece el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y la capacidad de tomar decisiones conscientes. Estas competencias permiten que los escolares aprendan a valorar las consecuencias de sus actos y a organizar su tiempo y sus tareas con autonomía.

Desde el plano pedagógico, las actividades se diseñan para vincular situaciones cotidianas con estrategias educativas que promuevan la puntualidad, la preparación y el respeto. Cada acción se concibe como un modelo de actuación que integra conocimientos, habilidades, valores y actitudes en condiciones de interacción social. El aprendizaje se entiende como un proceso de construcción y reconstrucción, en el que el estudiante asimila y reinterpreta experiencias que fortalecen su carácter y su sentido de responsabilidad.

En el plano sociológico, la propuesta se fundamenta en la sociología marxista, que reconoce la importancia de la escuela como centro cultural y formador de ciudadanía. Se involucra a la familia y la comunidad como agentes socializadores que, junto con la institución educativa, contribuyen a consolidar la responsabilidad como un valor compartido y necesario para la vida social.

Características de la propuesta

La propuesta se organiza en diez actividades integradas al modelo de la enseñanza primaria. Cada actividad posee una estructura definida que incluye título, objetivo, tiempo de duración, descripción y forma de evaluación. La evaluación no se limita a la participación, sino que considera el impacto en la transformación de actitudes y comportamientos, lo cual se registra mediante un control sistemático que permite valorar la evolución de los estudiantes.

Las actividades se conciben como experiencias vivenciales que estimulan la reflexión, la acción y el ejemplo, favoreciendo la interiorización del valor responsabilidad en la práctica cotidiana. Se busca que los escolares comprendan que ser responsables implica cumplir con sus deberes, respetar a los demás, cuidar el entorno y asumir compromisos con seriedad y constancia.

Presentación de las actividades

Las actividades diseñadas se presentan como un itinerario pedagógico que acompaña al estudiante en la construcción del valor responsabilidad:

El camino de las responsabilidades – Aprender la responsabilidad mediante el juego, integrando reglas y compromisos en dinámicas lúdicas.

Asamblea pioneril – Reflexionar colectivamente sobre la responsabilidad en la vida escolar, valorando experiencias y compromisos asumidos.

El cuento de los guardianes – Comprender el concepto de responsabilidad a través de narraciones que transmiten valores y ejemplos.

Encargado de materiales – Integrar la responsabilidad en rutinas diarias, asignando roles que promuevan el cuidado y la organización.

El reto de las tareas en casa – Vincular la responsabilidad escolar con el ámbito familiar, fortaleciendo la continuidad entre escuela y hogar.

El diario de la responsabilidad – Reflexionar sobre las propias acciones mediante la escritura de experiencias y compromisos cumplidos.

Taller de puntualidad – Promover hábitos de asistencia y cumplimiento de horarios como expresión concreta de responsabilidad.

Proyecto ambiental escolar – Desarrollar actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente mediante acciones colectivas.

Juego cooperativo “Cumplimos juntos” – Fomentar la responsabilidad compartida en tareas grupales, fortaleciendo la cooperación y el compromiso mutuo.

Evaluación participativa – Valorar el impacto de las acciones mediante la autoevaluación y la coevaluación, promoviendo la reflexión crítica sobre el propio desempeño.

Cada actividad está concebida para estimular la participación activa, la reflexión consciente y la práctica responsable. En conjunto, conforman una propuesta que busca transformar la responsabilidad en un valor interiorizado, capaz de orientar la conducta de los estudiantes en su vida escolar y social.

Constatación en la práctica de la efectividad de la propuesta de acciones

La aplicación de la propuesta se desarrolló entre enero y diciembre de 2025 en el grupo de cuarto grado de la escuela primaria *José de la Luz y Caballero*, en el municipio de Nueva Paz. El proceso permitió verificar, mediante la triangulación de instrumentos y observaciones, la transformación alcanzada en los estudiantes respecto al valor responsabilidad.

La efectividad de las acciones se constató a través de diversos instrumentos que ofrecieron una visión integral del impacto logrado. El análisis cualitativo evidenció cambios significativos en la comprensión, la actitud y el comportamiento de los escolares. La triangulación metodológica, que incluyó la aplicación de instrumentos, el desarrollo de las actividades y el seguimiento sistemático, permitió confirmar la coherencia de los avances. Los estudiantes que participaron con mayor compromiso en las actividades fueron también quienes mostraron mejores resultados en las pruebas aplicadas y actitudes más positivas durante las observaciones.

Los datos recogidos se reflejan en la Tabla 2, donde se aprecia un incremento notable en indicadores como la actitud ante el estudio, la asistencia y puntualidad, el cumplimiento de tareas de forma independiente y el cuidado del medio ambiente. Estos resultados confirman que la propuesta contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.

Tabla 2. Resultados del fortalecimiento de la responsabilidad al concluir la investigación

Aspectos observados	B	%	R	%	M	%
Actitud ante el estudio	22	73.33	5	16.66	3	10.01
Asistencia y puntualidad	20	66.66	6	20.00	4	13.34
Cumplimiento de tareas independientes	21	70.00	5	16.66	4	13.34

Aspectos observados	B	%	R	%	M	%
Desarrollo en tareas escolares	18	60.00	5	16.66	8	26.67
Cumplimiento de deberes en todo momento	17	56.66	6	20.00	8	26.67
Actitudes hacia el medio ambiente	20	66.66	5	16.66	5	16.67

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles de responsabilidad evaluados como buenos, mientras que un porcentaje menor se mantuvo en rangos regulares o medios. Esto confirma que las acciones diseñadas tuvieron un impacto positivo en la formación de hábitos responsables y en la consolidación de actitudes coherentes con los objetivos educativos.

Conclusiones

La educación cubana, entendida como proceso social, tiene como fin la preparación del hombre para la vida. Se fundamenta en la concepción dialéctico-materialista y marxista, que permite el desarrollo de la personalidad desde un enfoque socio-histórico y cultural. En este contexto, el fortalecimiento del valor responsabilidad debe abordarse desde edades tempranas en el hogar, la escuela y la sociedad, dado que constituye un elemento esencial para la formación de patrones conductuales que posibilitan la toma de decisiones tanto individuales como colectivas.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar afectaciones en los modos de actuación y en el conocimiento sobre la responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria *José de la Luz y Caballero*. Estas insuficiencias justificaron la necesidad de diseñar acciones específicas que contribuyeran a la formación de este valor.

El diseño de actividades se concibió bajo un enfoque sistémico, integrador, participativo y contextualizado, alineado con los principios pedagógicos cubanos y las necesidades del grupo. La aplicación de la propuesta demostró que la responsabilidad puede consolidarse como un hábito vital cuando se trabaja de manera intencionada y sistemática. Las acciones diseñadas constituyen el principal aporte de este trabajo, al facilitar la solución del problema científico planteado y ofrecer a los docentes herramientas prácticas para continuar fortaleciendo este valor en la formación de las nuevas generaciones.

Referencias Bibliográficas

Báxter, E. (2007). *La formación de valores: Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chacón, N. (2016). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chavarri Marrero, Y. (2024). Actividades didácticas para el fortalecimiento de la responsabilidad en escolares primarios. *Revista Cubana de Educación*, 38(2), 45-60.
- Fabelo, J. R. (2016). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Editorial Grijalbo.
- Ministerio de Educación (MINED). (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (MINED). (2025). *III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación: Programa de Formación de Valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (MINED). (2025). *Orientaciones metodológicas para la educación ciudadana en la enseñanza primaria*. La Habana: Dirección de Formación General.
- Sánchez, A. (2010). *Cómo educar en el valor responsabilidad a los niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.