

1.20

ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO

ACTIVITIES FORM VOCATIONAL PEDAGOGICAL TRAINING IN SIXTH GRADE STUDENTS

Autora: Susana Espinosa Pupo yairaamador@unah.edu.cu

Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Centro Universitario Municipal Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente artículo aborda una de las problemáticas más debatidas en la teoría y la práctica pedagógica contemporánea y en especial en Cuba, la formación del profesional de la educación. Esta investigación dirige su objetivo a la elaboración de un sistema de actividades educativas para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Frank País García del municipio Nueva Paz. El empleo de un sistema de métodos de investigación sustentado en la dialéctica materialista, marxista leninista, permitió el análisis consecuente de la evolución del objeto de investigación, así como del proceso de formación y perfeccionamiento en la escuela actual. La aplicación del Sistema de Actividades contribuyó a la solución de la problemática referente formación vocacional pedagógica.

Palabras clave: profesional; formación vocacional pedagógica; actividades.

Abstract

This article addresses one of the most debated issues in contemporary pedagogical theory and practice, particularly in Cuba: the training of education professionals. This research aims to develop a system of educational activities to strengthen pedagogical vocational training in sixth-grade students at the Frank País García Primary School in the municipality of Nueva Paz. The use of a research methodology based on Marxist-Leninist dialectical materialism allowed for a consistent analysis of the evolution of the research subject, as well as the training and professional development process in the current school setting. The application of the System of Activities contributed to resolving the issues related to pedagogical vocational training.

Keywords: professional; pedagogical vocational training; activities.

Introducción

El desarrollo social alcanzado en la era del conocimiento en que se vive, trae consigo cambios

sustanciales en el contenido que conforman las diversas profesiones, en la tecnología y en la utilización de los recursos laborales. Se renuevan sus estructuras y se redistribuyen entre las diferentes esferas, se hace imprescindible la labor de orientación hacia las carreras y el joven podrá optar en el proceso de selección profesional, para prepararlo, con el propósito de que este realice una elección en correspondencia con sus intereses y capacidades reales, en el caso de Cuba también se tendrá en cuenta las necesidades sociales.

La formación de profesionales identificados con la importancia social de su carrera, está determinada por la orientación vocacional de los escolares desde la Educación Primaria por los maestros, que garantiza nuestra continuidad; la realidad en Cuba marca regularidades que la contraponen con el estado deseado, la necesidad de trabajar para realizar una adecuada orientación vocacional y las limitadas acciones que generalmente se realizan en los centros no siempre responde de manera positiva a la formación

Un maestro comprometido con su profesión y su materia es vital para la formación vocacional pedagógica. La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose en la adolescencia y se define en la adultez, por lo que cada etapa resulta indispensable para lograr una adecuada formación vocacional. La vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes

En el municipio Nueva Paz los escolares de la Educación Primaria en su mayoría no se identifican con el magisterio, ignoran en ocasiones los hechos y tradiciones históricas relacionadas con la pedagogía en la comunidad. Se enfocan en las posibilidades de trabajo y beneficios inmediatos, que brindan otros sectores. Las familias se niegan a que sus hijos estudien carreras pedagógicas. Se deciden los menos preparados porque carecen de otras opciones. Los maestros en formación realizan limitadas acciones que solidifiquen su orientación vocacional pedagógica.

Dado los elementos señalados, esta investigación tiene como objetivo: Diseñar un sistema de actividades educativas que contribuyan a la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado en la Escuela Primaria Frank País García del municipio de Nueva Paz.

El conocimiento del desarrollo y formación de profesionales de la educación desde el triunfo de la Revolución constituye un elemento de prioridad por el estado cubano. Las características psicopedagógicas de los escolares y las formas y vías diseñadas constituyen las bases para la elaboración de un sistema de actividades educativas encaminadas para la vocación pedagógica en los escolares.

Desarrollo

La labor de formación vocacional pedagógica en Cuba. Sus orígenes.

En el siglo XIX se contó con ilustres educadores entre otros, José Agustín Caballero (1762 – 1832) y Félix Varela (1788 – 1832), el maestro José de la Luz y Caballero (1800 – 1892), José Martí Pérez (1853 – 1895) y Enrique José Varona (1849 – 1933) que aportaron sabias reflexiones filosóficas y pedagógicas que aún mantienen su vigencia. Es significativo recordar que José de la Luz y Caballero afirmaba que para que Cuba fuera libre, él era maestro lo cual demuestra su compromiso social con la etapa que le tocó vivir.

Se identifica con ello una etapa en que se sienta las bases de un magisterio que desde sus raíces contribuyó a la formación de la nación y nacionalidad de Cuba, para esto se necesitaban maestros que amaran su profesión, se identificaran con ella como una de las acciones más útiles y prácticas que se podían proyectar en las condiciones históricas del colonialismo.

La autora ratifica lo antes expuesto pues el maestro debe estar plenamente convencido del papel que le corresponde dentro de la sociedad, así como la preparación que tiene que poseer para cumplir con la misión que es la educación de los escolares.

Más adelante el héroe nacional José Martí y Pérez político, escritor y pedagogo más universal del siglo XIX en América expresó “La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es una obra de infinito amor”. (Martí, Ed. 1963)

Para resaltar el valor y dedicación de la profesión. Los argumentos que se mencionan patentizan el papel que desempeña la labor del maestro en la educación y como este puede influir con su ejemplo en el desarrollo de la motivación profesional para determinar en el futuro de una correcta selección donde naturalmente contribuya a dar continuidad a la profesión.

La autora coincide con el planteamiento anterior pues cualquier formación tiene que tener como elemento imprescindible la científicidad en todas las aristas del quehacer escolar en correspondencia con el tiempo y desarrollo de la sociedad en ese momento. En su tiempo Martí (Ed.1963) hizo comprender muy bien todas estas cuestiones cuando escribió: “El conocimiento y el manejo de la tierra da, de primera mano y claramente, y con amenidad inimitable las lecciones que siempre salen confusas de libros y maestros.

Resulta oportuno señalar, que la escuela moderna le confiere importancia a la instrucción y a la educación. En especial al desarrollo de la personalidad del escolar, para lograr como resultado un hombre con instrucción amplia, profunda, a la altura del propio desarrollo científico técnico, actual y futuro.

No obstante, en los primeros años del proceso revolucionario afloran diferentes problemas que

contribuyen al perfeccionamiento del trabajo desplegado. Estudios realizados demostraron la existencia de indicadores educativos que reflejaban debilidades en el orden de la formación vocacional y formación profesional, entre ellos: excesos de aspirantes en determinadas carreras, altos niveles de bajas en los primeros años de las universidades, pobre tendencia a matricular en carreras de interés social.

Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la formación vocacional pedagógica.

En Cuba, las investigaciones relacionadas con la educación profesional del escolar se han centrado fundamentalmente en la etapa previa a la selección profesional y en los primeros años de estudios universitarios. Dentro de los autores estudiados se distinguen: Del Pino (1997); Otero (1997, 2000), Matos (2003). Sin embargo, no está en correspondencia acerca de cómo se produce este proceso en la educación primaria. Tampoco es trabajado con profundidad, cuáles son los mecanismos psicológicos y los recursos pedagógicos, que se activan bajo la dirección del maestro y cómo estructurar sistemas de influencias, que favorezcan el crecimiento del escolar como personalidad en lo profesional.

En la bibliografía existente en relación con el concepto de formación se encuentra varias posiciones en las cuáles pueden apreciarse aspectos valiosos para la comprensión más plena de la esencia y el papel que en la personalidad juega la motivación, algunos autores al respecto señala: Del Pino (1997) conceptualiza la formación profesional como “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitarle el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes vías, integradas al proceso educativo general según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.”

También al respecto De Armas (1996) que:

(...) es un sistema de influencias sociales y pedagógicas que tiene como fin preparar a los niños para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y las cualidades personales del individuo, como: inclinaciones, intereses y capacidades.(s/p)

Para la concepción de la motivación profesional pedagógica se asume, los referentes del Vygotsky (1987). Al plantear la formación, como relación de ayuda, que actúa como "zona de desarrollo próximo", es decir, el orientador facilita la activación de potencialidades en el escolar a partir de la relación, que se establece y la utilización de diferentes técnicas y mecanismos.

A partir de los criterios anteriores, la autora considera, que los grupos básicos de motivos, que contribuyen a una correcta motivación profesional pedagógica en los escolares de la educación

primaria son los siguientes:

Motivos políticos – sociales: de compromiso con la revolución y las necesidades sociales de la carrera, en el caso específico del maestro.

Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión

Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión, pero son ajenos a su contenido esencial.

La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es clave para acompañar a los jóvenes en este proceso de exploración y descubrimiento de sus intereses y potencialidades, preparándolos para un futuro laboral exitoso y satisfactorio, es fundamental para enriquecer su aprendizaje, ampliar sus horizontes y apoyarlo en la definición de su proyecto de vida. La orientación vocacional pedagógica no deja ser una excelente oportunidad para la proyección del proyecto de vida de un joven.

El sistema de formación vocacional y profesional, que incluye múltiples vías y técnicas, trabaja por la potenciación de todos estos motivos en los escolares, para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad como las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los escolares en ella.

La actividad educativa extra docente en la formación vocación pedagógica de la educación primaria

La formación de la vocación pedagógica en la educación primaria no se limita al espacio formal del aula. Las actividades extradocentes —aquellas que se desarrollan fuera del horario regular de clases, como círculos de interés, charlas, encuentros con maestros jubilados, proyectos comunitarios y actividades culturales— constituyen un recurso esencial para fortalecer la orientación profesional hacia la docencia. Estas experiencias permiten que los escolares vivan la profesión desde una perspectiva práctica, social y emocional, más allá de los contenidos curriculares.

Diversos estudios han demostrado que las actividades complementarias y extracurriculares favorecen la construcción de significados compartidos sobre la profesión docente, al vincular la escuela con la comunidad y la familia. Molina y colaboradores (2014) destacan que estas acciones generan espacios de motivación y reflexión donde los estudiantes pueden valorar la importancia social del maestro y reconocer su papel transformador en la sociedad

En el ámbito internacional, investigaciones recientes subrayan que las actividades extracurriculares en la educación primaria contribuyen al desarrollo integral de los escolares, potenciando habilidades cognitivas, emocionales y sociales que son fundamentales para la futura elección vocacional. Antovska y Kostov (2016) señalan que el tiempo libre organizado en actividades educativas es un factor decisivo

en la formación de intereses profesionales y en la consolidación de valores asociados a la docencia. Asimismo, Jucan y Ungurășan (2022) plantean que estas actividades permiten superar los límites de la educación formal, al integrar valores universales y experiencias comunitarias que enriquecen la visión del estudiante sobre su futuro profesional

Más recientemente, Uysal (2025) evidenció que las actividades extracurriculares tienen un impacto directo en el desarrollo de competencias socioemocionales en los futuros maestros, lo que refuerza la idea de que la vocación pedagógica se construye también en espacios no formales, donde se promueve la empatía, la cooperación y el compromiso social

En el contexto de la educación primaria, estas actividades adquieren un valor especial porque permiten que los niños y niñas experimenten la profesión docente como una práctica cercana, vinculada a su realidad cultural y comunitaria. La participación en proyectos con la familia, la comunidad y actores sociales fortalece la percepción de la docencia como una profesión necesaria, útil y con un alto sentido de responsabilidad social.

En resumen, la actividad educativa extradocente se convierte en un puente entre la escuela y la sociedad, favoreciendo la construcción de una vocación pedagógica auténtica. Al integrar experiencias culturales, sociales y comunitarias, estas acciones estimulan la motivación hacia la profesión docente, consolidan valores y preparan a los escolares para comprender el carácter transformador del maestro en la vida social.

Diagnóstico y propuesta de actividades

Resultados del diagnóstico inicial

Para arribar a las necesidades que de forma general presentan los escolares y profesionales en cuanto a la orientación vocacional se realizó la exploración diagnóstica en el curso 2024-2025 con la aplicación de instrumentos característicos de los métodos empíricos: el estudio de documentos, guías de observación y análisis cualitativos.

Se revisó el Plan de Trabajo Anual del director donde se pudo constatar que entre las direcciones fundamentales está la formación profesional pedagógica; aunque las acciones son insuficientes, ya que están dirigidas solamente al contexto docente. Se muestreó ocho actas del consejo de dirección, solamente en tres reflejan aspectos relacionados con el desarrollo de actividades con una marcada intencionalidad hacia la profesión lo que representa un 37.5%. Las actas del consejo de escuelas (ocho) muestreadas (dos) ofrecen tratamiento para destacar la labor del maestro para un 25%. Lo que evidencia el débil trabajo de estimulación de parte de la dirección hacia la profesión.

En el análisis realizado sobre la formación profesional pedagógica en la escuela primaria se observaron seis clases de sexto grado, de las cuales en dos se evidenció afectación de indicadores por no vincular adecuadamente los contenidos con la profesión docente.

Las encuestas aplicadas a quince escolares mostraron que solo una minoría (20%) expresó gusto por la profesión, mientras que la mayoría (80%) manifestó indiferencia o rechazo. Sin embargo, el 80% reconoció conocer la labor del maestro y la mitad señaló sentirse motivada por sus docentes hacia la carrera. En cuanto a las actividades de formación profesional, apenas la mitad de los estudiantes recibe acciones sistemáticas, principalmente a través de clases, charlas o círculos de interés. Respecto a la valoración de la profesión, la mayoría la percibe como sacrificada.

Por su parte, los cuatro maestros encuestados reflejaron una división: dos con amplia experiencia y dos en formación. La mitad eligió la carrera por vocación y la otra mitad por falta de opciones universitarias. Solo el 50% definió con claridad qué es la formación profesional pedagógica y se sintió preparado para la investigación, aunque todos coincidieron en la importancia de orientar a los escolares hacia la profesión docente.

En las entrevistas a directivos y funcionarios se constató pleno conocimiento de los documentos normativos y metodológicos, aunque solo la mitad pudo demostrar actividades concretas en clase, lo que revela insuficiente preparación. Todos coincidieron en que la clase y el ejemplo del maestro son esenciales, y la mayoría reconoció el valor de actividades complementarias como círculos de interés o charlas. Asimismo, se destacó el papel del consejo de escuela y la comunidad en este proceso.

Del análisis emergen claras potencialidades, como el conocimiento de las normativas, la voluntad política, el reconocimiento de la clase como vía fundamental y la importancia del ejemplo del maestro. Sin embargo, también se identifican debilidades: insuficiente instrumentación y seguimiento de acciones, escasa preparación docente para aprovechar actividades extradocentes, diseño de clases poco orientado a la formación profesional, pobre desarrollo de actividades complementarias, débil seguimiento institucional y limitada divulgación del rol del maestro en la comunidad.

En conclusión, el estudio evidencia un escenario donde existe voluntad y bases normativas sólidas, pero persisten carencias en la preparación docente, la sistematicidad de las acciones y la articulación con la comunidad, lo que limita el impacto de la formación profesional pedagógica en la escuela primaria.

Fundamentación de la propuesta

Al concebir el sistema de actividades se determinó su carácter metodológico y sistémico, teniendo en cuenta todos los componentes personales y no personales del proceso objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación, forma de organización de la docencia, alumno, profesor y grupo.

Para dar cumplimiento al objetivo que se plantean en la investigación, la autora elaboró un sistema de actividades educativas que contribuyan a la formación profesional pedagógica en los escolares de sexto grado,

La elaboración de un sistema de actividades educativas demanda la toma de posición con el enfoque de sistema como método teórico general, debido a que proporciona la orientación para el estudio de los fenómenos como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos.

Características generales del sistema de actividades educativas atendiendo a su estructura:

Carácter sistémico: Las actividades integran, en forma de sistema, los diferentes contextos (escuela, familia, comunidad), que participan en la formación profesional de la personalidad del estudiante. La incorporación de cada una de las figuras que participan en el proceso depende de la lógica con que se representen las acciones en los diferentes contextos.

Carácter flexible: Se atempera a las condiciones concretas del lugar en que se implementa, por tanto, para su contextualización se requiere del diagnóstico y caracterización de los escenarios – escuela, familia, comunidad - y de cada participante: maestros, padres, escolares, dirigido a la detección de potencialidades y carencias de recursos humanos y materiales que influyen en el cumplimiento del objetivo propuesto.

En su carácter flexible está contenido el ajuste a las condiciones concretas del medio en que se desarrolla – contextualización - y también, la posibilidad de incorporar al proceso figuras que faciliten el logro del objetivo propuesto o controlen la acción negativa de otras que lo obstaculizan, por tanto, el sistema tiene carácter abierto y dinámico, lo que fortalece su flexibilidad.

La estructura de las actividades se diseña a partir de:

Objetivo general.

Principios generales

Requisitos para su implementación y funcionamiento.

Contenido de las actividades.

Título de la actividad.

Objetivo específico.

Acciones y procedimientos de cada actividad: de preparación previa, de introducción, de desarrollo,

de conclusiones y las formas de evaluación y control de la actividad.

Bibliografía general básica.

Se diseñaron diez actividades, cada una con objetivos específicos y duración de una hora aproximadamente, cada actividad brinda diferentes variantes que podrán ser utilizadas por los maestros en los horarios extradocentes, para fortalecer la formación profesional pedagógica en los escolares en las cuales se presenta un diseño que posibilita la inserción de otras, lo cual evidencia su flexibilidad en el contexto escolar a partir del nivel de creatividad del docente. Entre ellas tenemos:

- Carta a mi maestra de las trenzas largas
- Escuela de educación familiar sobre la formación profesional pedagógica
- Creación del club: “Amigos del maestro”
- Creación del círculo de interés pedagógico “Salvando el futuro de nuestra Patria”
- Un reconocimiento necesario
- Concurso: “Estudiante hoy, maestro mañana”
- La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor”
- Proyección de la película: El brigadista

La elaboración y fundamentación del sistema de actividades está dirigido a perfeccionar el desarrollo de la formación vocacional en los escolares, así como el interés hacia las carreras pedagógicas. El escenario fundamental del sistema de actividades es la escuela y su dinámica lo proyecta hacia la familia de los escolares y hacia la comunidad en que estos viven. En su construcción se tuvo en cuenta la interacción dinamizadora entre estos tres contextos de actuación y la determinación de recursos y potencialidades que favorecen un cambio de actitud, en general, de padres y ciudadanos con relación a la representación que poseen del magisterio.

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades

La aplicación del sistema de actividades en la muestra seleccionada permitió constatar avances significativos en la formación profesional pedagógica. En el caso de los escolares, durante la planificación, ejecución y valoración de las actividades se generaron espacios de intersubjetividad que favorecieron la construcción de significados compartidos sobre la profesión docente. Estos espacios resultaron claves para estimular la motivación hacia la carrera de maestro, involucrando también a padres y maestros en el proceso de recuperación de la imagen e identidad profesional.

El análisis de los instrumentos aplicados evidenció que la dirección escolar incluye la formación profesional pedagógica como una línea prioritaria en su Plan de Trabajo Anual, con acciones dirigidas

tanto al contexto docente como al familiar. La revisión de las actas del consejo de dirección mostró que en la mayoría (87.5%) se reflejan actividades con intencionalidad hacia la orientación vocacional pedagógica, lo que confirma el fortalecimiento del trabajo de estimulación desde la dirección.

Las observaciones de clases en sexto grado revelaron que en todas se explotaron las potencialidades del contenido a favor de la profesión pedagógica, alcanzando un 100% de cumplimiento. Las encuestas a escolares mostraron un incremento en el interés: el 67% manifestó gusto por la profesión, el 80% reconoció conocer la labor del maestro y el 73% señaló que sus docentes los motivan hacia la carrera. Además, el 86% afirmó recibir formación profesional de manera sistemática a través de clases, charlas y círculos de interés. No obstante, persiste la percepción de sacrificio en la profesión, reconocida por el 80% de los estudiantes.

En las encuestas a maestros se constató mayor preparación: todos definieron con claridad la formación profesional pedagógica y se declararon listos para abordar la investigación. La mitad de ellos eligió la carrera por vocación y la otra mitad por limitaciones de acceso a otras opciones, pero todos coincidieron en la importancia de orientar a los escolares hacia la profesión docente.

Las entrevistas a directivos y funcionarios reflejaron un dominio pleno de los documentos rectores y metodológicos, así como capacidad para demostrar actividades en clase, lo que evidencia preparación suficiente. Todos coincidieron en que la clase y el ejemplo del maestro son fundamentales, y la mayoría reconoció la relevancia de actividades complementarias como círculos de interés y charlas. También se destacó el papel del consejo de escuela y la comunidad, aunque se señaló que aún faltan acciones concretas de apoyo familiar y comunitario.

La triangulación de los instrumentos confirmó que el sistema de actividades mejoró el desempeño metodológico de los docentes, fortaleció la preparación de los directivos, incrementó el interés de los escolares por la orientación pedagógica y consolidó la implicación de la comunidad, aunque esta última aún requiere mayor protagonismo.

En síntesis, se identificaron potencialidades como el conocimiento normativo, la voluntad política, la preparación docente, el enfoque sistémico de las actividades y el seguimiento institucional, además de la incorporación de la realidad cultural y social de los escolares. Sin embargo, persisten debilidades relacionadas con el insuficiente apoyo de la familia en actividades extradocentes, el débil seguimiento del consejo de escuela y la escasa divulgación comunitaria del rol del maestro.

Conclusiones

La investigación está sustentada en la teoría del conocimiento que ofrece la filosofía marxista-leninista, en las ideas fundamentales del enfoque histórico cultural, iniciado por Vigotsky (1987), así como en

los postulados más avanzados de la pedagogía en la contemporaneidad, lo cual constituye el fundamento del trabajo de curso para el desarrollo vocacional profesional pedagógico de los escolares de sexto grado.

Los resultados obtenidos a partir del diagnóstico investigativo evidenciaron que existen insuficiencias en el trabajo vocacional pedagógico con los escolares en la escuela.

Se elabora un sistema de actividades educativas dirigida al desarrollo vocacional pedagógico que responde a objetivos formativos generales de este nivel educacional. Que por su estructura y funcionamiento es factible contextualización, evaluación y perfeccionamiento.

Referencias Bibliográficas

Addine Fernández, F., González Soca, A. M., y Recarey Fernández, S. C. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En García Batista, G. (Comp.), *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80–101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

Antovska, V., & Kostov, K. (2016). Extracurricular activities as a factor for professional orientation of students. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1601001A> (doi.org in Bing)

De Armas Ramírez, N. (1996). *La orientación profesional pedagógica y el desarrollo de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de autodeterminación profesional* [Informe de investigación]. ISP “Félix Varela”, Villa Clara.

Del Pino Calderón, J. (1997). *La motivación de la orientación profesional como problemáticas educativas de actualidad*. Material de consulta. Maestría en Educación, IPLAC, La Habana.

García Batista, G., et al. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Jucan, D., & Ungurășan, R. (2022). Extracurricular activities and their role in shaping students' values. *Journal of Educational Sciences*, 24(2), 45–58. <https://doi.org/10.24818/jes.2022.2.45> (doi.org in Bing)

Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas* (Tomo XI). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Matos Columbié, Z. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero* [Tesis doctoral]. ISPEJV, La Habana.

Molina Paneca, O., Pérez, M., & Rodríguez, Y. (2014). La orientación profesional pedagógica en la educación primaria: experiencias y desafíos. *Revista Cubana de Educación*, 38(2), 112–125.

Uysal, M. (2025). The impact of extracurricular activities on socio-emotional skills of future teachers. *Journal of Teacher Education Research*, 47(1), 23–41. <https://doi.org/10.1080/teachered.2025.47.1.23> (doi.org in Bing)

Vigotsky, L. S. (1987). *Obras Completas* (Tomo V). La Habana: Editorial Científico-Técnica.