

4.

LA RESPUESTA "ÉTICA" A LA HOLGAZANERÍA DIDÁCTICA

Tamar Apel Campo⁹

Centro CimeH, Israel

Las prerrogativas que la educación se ha otorgado durante los últimos doscientos años la han alejado en forma exponencial de la ética. Su instrumento, la enseñanza, no es un proceso neutral. Cada decisión pedagógica — qué enseñar, cómo evaluar, a quién escuchar — conlleva una dimensión ética que no puede ignorarse. Sin embargo, los sistemas educativos contemporáneos tienden a privilegiar la eficiencia y los resultados medibles por encima del desarrollo humano integral. Esta actitud normativa asegura a los docentes ser miembros de la organización.

El filósofo Edgar Morin¹⁰ advirtió que "la educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana." Esta condición implica reconocer al estudiante no como un receptor pasivo de contenidos, sino como un sujeto con historia, contexto y dignidad propia. Un ser consciente de sí y de su rol en la sociedad. Esta visión, compartida en ocasiones especiales, limita su valor a ser una proclama filosófica.

La historia de la humanidad, siendo un relato continuo de guerras y luchas por la sobrevivencia, no ha incluido en sus temas los efectos de la guerra que, día a día, están combatiendo alumnos para sobrevivir las acciones de la organización educativa. La sumisión, compartida por millones de alumnos y alumnas, a las reglas de juego institucionales, ha perpetuado un sistema donde el modelo dictador controla sin racional ético. En esta misión participan aquellos docentes que quieren mantenerse anónimos. A pesar del error, la tradición se sigue manteniendo, por comodidad o por holgazanería. La "acusación" necesita respaldo. De la misma

⁹ Presidenta de Redipe en Israel

¹⁰ Morin: Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

manera que la declaración del maestro de griego,¹¹ (?) de Albert Einstein, "de ti no saldrá nada" necesita ser respaldada por explicaciones lógicas. Mucho son los "einsteins" que estan en la misma situación sin oír esas palabras.

Jacques Rancière¹², en *El maestro ignorante* señaló que la relación pedagógica tradicional supone una desigualdad de inteligencias que, lejos de superarse, se reproduce constantemente. También cuestionó la lógica jerárquica que subyace a gran parte de la práctica educativa. La ética en educación exige, en cambio, partir del supuesto contrario: que toda persona es capaz de aprender. Sobre el tema se expresó Emanuel Levinas, quien, según Ortega¹³, no concibe al hombre como un ser universal trascendental, abstracto; no es el ser autónomo, soberano que nos presenta la filosofía idealista cartesiano-kantiana. No es un ser en sí y para sí. Por el contrario, es un ser que depende del otro en su estructura radical antropológica. Es un ser para el otro. Romero Sánchez en el prólogo del libro de Ortega nos refuerza la necesidad de tomar una acción pedagógica consciente. "No se trata de añadir una asignatura más ni de incorporar contenidos morales de manera programática. Se trata de comprender que toda relación educativa es, en su raíz, una relación ética. El rostro del educando no es un objeto de intervención pedagógica; es una llamada. Y esa llamada exige una respuesta que no puede ser calculada ni protocolizada".¹⁴

Desde una perspectiva latinoamericana, Paulo Freire fue contundente: "Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo."¹⁵ Esta visión dialógica de la educación es, ante todo, una postura ética: reconoce al otro como igual, no como objeto de intervención.

Mejorar la educación desde el punto de vista ético significa:

1: Tratar a cada estudiante con respeto genuino, lo que implica escuchar su voz y valorar su proceso, no solo su rendimiento.

¹¹ Joseph Degenhart según algunos historiadores

¹² Rancière, J. (2003). *El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Laertes.

¹³ Ortega Ruiz, P. (2026). *Ética, antropología y alteridad en educación*, Universidad de Murcia, española de pedagogía, 243-264.

¹⁴ Ibid 3.

¹⁵ Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

- 2: Cuestionar las estructuras que reproducen desigualdad dentro del aula.
- 3: Formar docentes que no solo dominen su disciplina, sino que sean capaces de reflexionar críticamente sobre su práctica.
- 4: Cambiar el paradigma educativo hacia la pedagogía de la alteridad que, según Ortega, intenta dar cuenta de lo que propone.
- 5: Agregar una asignatura a lo ya conocido por colegas pedagogos: el marco conceptual en el que se apoya toda acción educativa.

La ética no es un añadido a la educación. Es su condición de existencia. Basada en ella, se debe implementar una pedagogía relacional, incluyente y efectiva. Para llegar a su formulación, a través del desarrollo de una metodología de ensayo respaldada por experiencia analítico-interpretativa hemos obtenido modelos de planificación de unidades curriculares en forma diferenciada¹⁶. El procedimiento general de la creación de los modelos requirió la interrelación constante entre cuatro dimensiones conceptuales creando un modelo multidimensional: el helicoide científico.¹⁷ Las cuatro dimensiones, ética¹⁸, sistemas complejos,¹⁹ conjuntos difusos²⁰ y evaluación dinámica²¹ colocaron los cimientos de un modelo incluyente de pedagogía e investigación cumpliendo con lo que Álvarez Viera exige: "El respeto por las personas reconoce la capacidad y los derechos de todas las personas de tomar sus propias decisiones. Se refiere al respeto de la autonomía y la autodeterminación de los seres humanos por medio del reconocimiento y su dignidad y libertad".²²

Los modelos que respaldan la declaración no aceptan las premisas de la ciencia reduccionista. Son un punto de transición entre la visión limitante de la educación,

¹⁶ Apel, T. (1999). What Is the Thing Called "Humanistic Mathematics?". *Humanistic Mathematics Network Journal*, 1(21), 10.

¹⁷ Apel, T. (2022), Las Huellas Matemáticas del Éxito, Centro CimeH, <https://www.amazon.com/-/es/Tamar-Apel-Campo-ebook/dp/B09YBLFYV1>

¹⁸ Levinas, E., & Levinas, Emanuel (1984). *Ethics and Infinity*. *CrossCurrents*, 34(2), 191-203.

¹⁹ Morin, E. (2002). *Seven complex lessons in education for the future*. UNESCO.

²⁰ Zadeh, L. A. (1965). Fuzzy sets. *Information and Control*, 8(3), 338-353.

²¹ Feuerstein, R., Falik, L., & Feuerstein, R. S. (2015). *Changing minds and brains—Teachers*. College Press.

²² Viera, P. A. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 122-149.

y su investigación, y la nueva concepción de la enseñanza. vista como un medio de interrelación entre personas. Mencionaré algunos aspectos de ellos.

El derecho a investigar un fenómeno educativo precipita un abordaje hacia substratos de la comunidad involucrada. Lo justo y lo injusto conviven en un ambiente donde la sumisión institucional delimita el espacio educativo. La necesidad de mantener una conciencia ética constante es paralela a la toma de aire. Sin respirar, no existe vida. Sin aspirar los principios éticos, la atmosfera de la sala de clase no recibe los componente que aseguran un ambiente de respeto y soberanía de lo consciente. La conexión entre las horas escolares y las extraescolares, tanto en el presente como el futuro ha sido demostrada ampliamente en ámbitos internacionales.

Citando a Huerta Diaz y asociados: "La cosmovisión de la educación comprometida con la inclusión e interculturalidad, demanda prácticas pedagógicas que favorezcan la resolución de conflictos concernientes a la exclusión y desigualdad desde el quehacer del maestro y el ambiente de aula e institución educativa".²³ Esta declaración puede ser considerada como individual, subjetiva e incluso interesada. De no ser así, la conclusión será que se debe tomar cuenta en la toma de decisiones pedagógicas. Refiriéndose al tema, Julio Cear Arboleda nos comparte en la presentación del libro de Pedro Ortega: "El discurso pedagógico adolece de una construcción teórica potente que dé cuenta de la praxis educativa. La preocupación por la praxis ha centrado la actividad de los pedagogos en la elaboración de estrategias, haciendo de la didáctica su campo casi exclusivo de trabajo. Y en pedagogía la 'cuestión' no es el cómo enseñar, sino qué y para qué educar"²⁴.

Tomando ambos cabos del tema, me aventuro a sugerir que nos detengamos, no para descansar, sino para observar lo critico y peligroso de la situación que hemos creado irresponsablemente. Hablar en plural no proviene de un deseo de acusar a los educadores conscientes, que invierten en crear un ambiente pluralistico en la sala de clase, sino de presentar la realidad, tal cual es. Viendo su complejidad y su

²³ Díaz, O. H., Fontalvo, I. M. S., & Salazar, N. V. (2015). La formación del profesorado en instituciones educativas multiculturales y en situación de vulnerabilidad; base para construir ciudadanía inclusiva e intercultural. *Verba*, 33, 149-163.

²⁴ Ortega, P. (2026). Ética, antropología y alteridad en educación, Universidad de Murcia.

dinamismo, podremos intuitivamente encontrar la ruta que necesitamos arar para sembrar en esos surcos la semilla de una sociedad que abrace principios de ética, compasión, diálogo y respeto edificante en sus acciones.

Para empezar a arar tendremos que alejarnos de la comodidad académica y reunir las energías necesarias para introducir un pensamiento crítico que sabe manejar la enseñanza, sin usar control por fuerza, abriendo espacios de dignidad y fortaleza humana personal. En ese movimiento aparecerán los instrumentos adecuados para redefinir un paradigma educativo que sostiene una enseñanza por ciudadanos conscientes y capacitados para alcanzar la meta, con deseos de agregar bienestar a los coparticipes del evento. El nuevo paradigma se sostendrá en los principios de la pedagogía de la alteridad defendida por Ortega.^{ibid 15}

La holgazanería didáctica

La inversión del docente en el ejercicio profesional es un tema que ha sido estudiado tangencialmente a la calidad de la educación. La capacitación profesional y la remuneración otorgada en un marco de condiciones laborales establecidos por la política gubernamental son factores influyentes. Dentro de este complejo es difícil aislar la causa de la rigidez pedagógica que reina en la mayoría de los establecimientos educativos. "La búsqueda de calidad en la educación requiere claridad en los procesos formativos, reconocimiento de estímulos y una inversión apropiada. Los docentes necesitan formación y motivación continua para la buena enseñanza, al igual que óptimas condiciones laborales"²⁵.

Para asegurar que el docente, al entrar en la sala de clase, actúe de acuerdo con principios éticos en forma profesional, es necesario tomar en cuenta todos los factores involucrados. Es aquí donde la visión de sistemas complejos de Edgar Morin se hace presente, contribuyendo a un análisis sistemático e imparcial de los elementos incluidos en el medio enseñanza-aprendizaje-educación. La fragmentación del rol del docente es la antítesis del análisis consciente de la realidad. La presencia de la Fascia Educativa en la sala de clase debe ser

^{25 25} Maussa Díaz, E. (2012). Evaluación de docentes, escalafones salariales e inversión en educación. ECONÓMICAS CUC, Corporación Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/1541>

reconocida. Esa membrana dinámica envolvente de todo lo que está presente en la sala de clase, visible o invisible (a través de ordenanzas y estructuras) es el elemento poderoso que mueve las piezas del sistema educativo. Una enseñanza donde la vertiente educativa promueve inclusión, respeto y desarrollo personal, reconoce su existencia.

El planteamiento que Edgar Morin hace sobre la necesidad de realizar "una reforma del pensamiento que derribe los antiguos esquemas mentales, es decir, una reforma que implica tomar conciencia de nuestra condición humana, entendida como una condición que es producto de las complejas relaciones que tenemos con otras personas (y con el medio ambiente, en general)" ²⁶ sería un paso hacia la enseñanza implementando el Modelo Pedagógico Consciente (MPC) ²⁷ introducido por Arboleda.

Para poder cumplir con los postulados de "recibir" al educando y "darse" a él acentúa la importancia de incluir en la labor docente, la Planificación Ética Diferencial, (PED) con el propósito de entregar al estudiante la autoridad que le permitirá escoger, pensar, analizar, crear y con conciencia de sus acciones conectarse con los temas de estudio presentados por el docente, en forma adecuada a su carácter, personalidad, historia de vida, necesidades físicas, mentales y emocionales. En resumen, con respeto y conexión cooperativa.

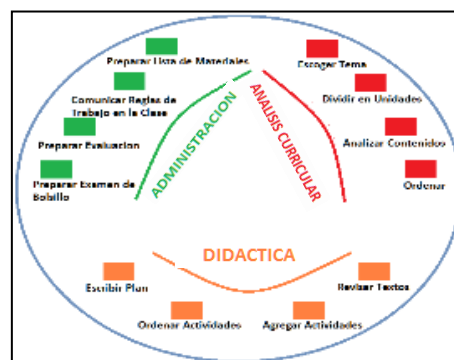
PED

²⁶ Chaves, J. M. P. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 67-75.

²⁷ Arboleda, J. C. (2026). El modelo Pedagógico conciente (MPC) El modo Ser-estar, modo "alteridad ética" para asumir la función de educar. *Revista Boletín Redipe*, 15(3), 22-36.

La Planificación Ética Diferencial (PED)²⁸ emplaza en forma sistemática la multidimensionalidad de los niveles de estudio del tema curricular, introduciendo un mecanismo elegante y sistemático, que el docente usa para crear el ambiente donde el aprendizaje tiene lugar con comodidad, respeto y efectividad. El modelo cíclico incluye doce “estaciones”. Cada “estación” constituye un eslabón en la planificación de una unidad curricular. Las tres categorías, análisis curricular, didáctica y administración aseguran que los tres aspectos serán tomados en cuenta durante la elaboración de las pautas didácticas.

El objetivo de las actividades responde directamente a la premisa crítica de una docencia edificante, construyendo una conexión respetuosa entre los participantes. Por medio de las actividades diversificadas, imbuidas en un lenguaje inherente a su característica particular, estructura y materiales de apoyo variados, se crea



Modelo Planificación Ética Diferencial

una participación activa del alumno. No por medio de dictados de acción sino por medio de invitación a participar en la trama educativa. El docente, así actuando, respeta la modalidad de aprendizaje del alumno, que constituye el factor natural de su movimiento en la vida. Al aceptar, como docentes, que no todos aprendemos de la misma manera, nos obligamos a construir las condiciones de aprendizaje específicas en armonía con las modalidades presentes en la sala de clase. En ese momento, la autoridad del alumno sobrepasa la autoridad docente.

Es el quien influye en el docente para que este deje de costado la omnipotencia del cargo y coloque al alumno en el plano preferencial. Al entender el cambio de posición, se produce un ambiente de calma social proveedor de los elementos que le darán la oportunidad de involucrarse en el tema de estudio con comodidad y seguridad, afirmando su responsabilidad en la sociedad, imitando el modelo del docente.

La ecuación de la ética didáctica

²⁸ Apel, T (2026), Didáctica Diferencial, Una visión valórica de la enseñanza, Centro CimeH, en publicación.

La responsabilidad del docente, como la del cirujano, depende de factores personales, pero no menos de aquellos que lo prepararon para su labor. La formación docente, siendo el útero de la enseñanza, requiere una gestación sana cuya concreción introducirá delineamientos curriculares alejados de la cultura convencional que "poco aportan para que el estudiante logre aprendizajes significativos"²⁹. La concepción clásica de la enseñanza, representada por la ecuación: $M + a_{1234...35} = a_{1234...35}!$ expresa que el docente M enseña a sus 35 alumnos en forma uniforme con el objetivo de lograr el "perfil" del alumno. Esta ecuación necesita $M \left[\sum_{i=1}^{35} a_i \right] = a_1! + a_2! + a_3! + \dots + a_{35}!$ ser reemplazada por la ecuación: donde el docente conoce a cada uno de sus alumnos y planifica su enseñanza para ofrecerles condiciones de aprendizaje diversas, resultando en el desarrollo consciente y personalizado de cada uno de ellos. La didáctica diferencial, que fue parte de su capacitación, se muestra en cada hora de contacto escolar. La holgazanería que ignora al otro da paso a un activismo ético y social ligado a la didáctica, que no solo toma en cuenta la historicidad del sujeto, sino también su presente natural. Los modelos³⁰ que enuncian una visión de la enseñanza basada en los principios de la alteridad sirven para delinear cursos operativos que están ausentes de los institutos de capacitación. El paso del pensamiento teórico, de la didáctica ética, hacia la praxis diaria es el movimiento crítico que este artículo propone, ofreciendo el instrumento que en ocasiones diversas demostró la efectividad de su aplicación. Estudios realizados en grupos de escuelas en Jerusalén³¹ mostraron una relación proporcional entre la capacitación de docentes usando el modelo PED y el aumento en los rendimientos de los estudiantes, así como su satisfacción estudiantil.

Resumiendo

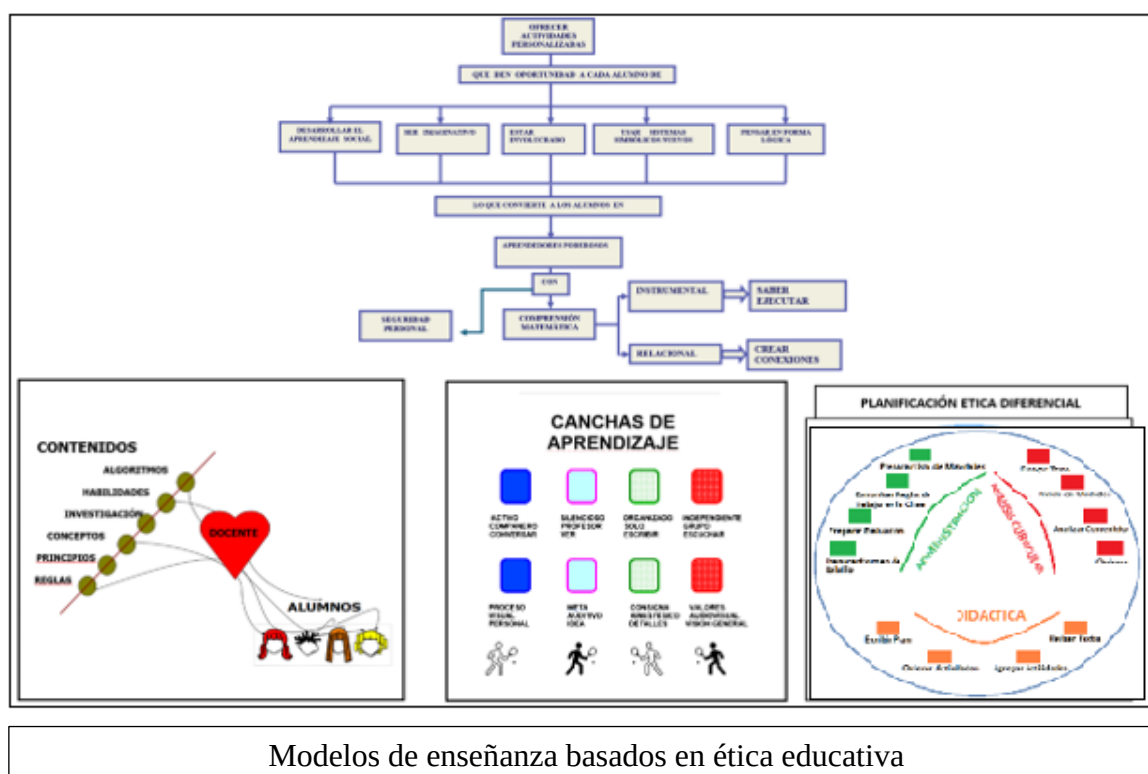
El objetivo de este artículo es presentar un planteamiento práctico en cuanto al rol del docente que se emplaza dentro de marcos de respeto a base del reconocimiento

²⁹ Mendoza, C. A. S. (2023). Prácticas pedagógicas de profesores que orientan matemáticas en educación básica. Un estudio de revisión. *Boletín Redipe*, 12(8), 39-49.

³⁰ Apel, T. (2020) Las Huellas Matemáticas del Éxito, Amazon.

³¹ Angrist, J. D., & Lavy, V. (2001). Does teacher training affect pupil learning? Evidence from matched comparisons in Jerusalem public schools. *Journal of Labor Economics*, 19(2), 343–369.

de las diferencias existentes entre entes presentes en la enseñanza³². En la encrucijada del momento didáctico el docente puede escoger entre internarse en un marco que realza la vida del ecosistema educacional pluriversal o mantener la postura napoleónica del dictador todopoderoso, con buenas intenciones y acciones de valor dudoso. En esta encrucijada el PED y los modelos³³ que lo apoyan sirven para dar un paso con coraje hacia el horizonte que debemos delinear en conjunto. La oportunidad de alcanzar una experticia en la planificación ética didáctica está en manos de cada uno. Dentro de este dilema, no queda sino ofrecer lo necesario para "vender" una idea-practica para el beneficio de muchos, tanto en el presente como en la sociedad futura. Si ignoramos esta posibilidad, la "holgazanería didáctica" podrá triunfar. Dejo al lector la libertad de escoger el rumbo a tomar.



³² Apel, T. (1996). Modelos representativos de la enseñanza con enfoque humanista, Centro CimeH.

³³ Apel, T (2026), Didáctica Diferencial, Una visión valórica de la enseñanza, Centro CimeH, en publicación. Cimehinstitute@gmail.com

