Referencias

Abraham, A. (1986). *El enseñante es también una persona.* Gedisa.

Abraham, A. (1987). *El mundo interior de los enseñantes.* Gedisa.

Apple, M. W. (1996). *Cultural politics and education*. Teachers College Press.

Aquino, T. de. (s. f.). *La necedad (Suma teológica, II-IIae, cuestión 46)*. https://hjg.com.ar/sumat/c/c46.html

Arboleda, J. C. (2019). *Pasivos y desafíos en la educación. Para una inclusión comprensivo edificadora*. *Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), 8*(4), 17-37. https://doi.org/10.36260/rbr.v8i4.721

Arendt, H. (2003). *Responsibility and judgment*. Schocken Books.

Argyris, C. (1991). Teaching smart people how to learn. *Harvard Business Review, 69*(3), 99-109.

Ausubel, D. P. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. Trillas.

Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence, 11*(1), 56-95. https://doi.org/10.1177/0272431691111004

Biesta, G. (2015). What is education for? On good education, teacher judgement, and educational professionalism. *European Journal of Education, 50*(1), 75-87. https://doi.org/10.1111/ejed.12109

Biesta, G. (2017). *El bello riesgo de educar*. SM.

Bonhoeffer, D. (2018). *Resistencia y sumisión: Cartas y apuntes desde el cautiverio*. Sígueme.

Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.

Carrasco Gómez, M. (Coord.), Cebolla Alemany, J., Cabrera Bañegil, M., Campos González, N. E., Entrena Utrilla, A. J., García Oltra, Ó., García Sáez, A., González Gómez, C., Gyuricza Toth, K. S., & Herrán Gascón, A. de la (2023). *Valoraciones de la educación a la vista del Informe PISA 2022 y ruta de acción.* La Facultad Invisible (LFI). https://drive.google.com/file/d/1UVAIE6Te278TnrfyelEhv5sY_LQpvPRz/view?usp=drivesdk

Carter B. (1974). Large Number Coincidences and the Anthropic Principle in Cosmology. *Symposium - International Astronomical Union, 63*, 291-298. https://doi.org/10.1017/S0074180900235638

Chuang Tzu (1977). En *Lao Tse, y Chuang Tzu, Dos grandes maestros del taoísmo.* Editora Nacional.

Chulde-Ruano, J. A. (2021). Una oportunidad insólita para repensar la educación mundial en tiempos de pandemia [Ensayo ganador del Accésit del IX Concurso de Ensayo Pedagógico GIAFE]. GIAFE Editorial Graó. https://www.ucm.es/giafe/file/ganador-accesit

Cipolla, C. M. (1988). *Allegro ma non troppo*. Il Mulino.

Comenio, J. A. (1984). *Didáctica Magna*. Akal.

Condorcet, M. J. A. de C., marqués de (2000). *Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos*. Morata.

Confucio (1969). *Los libros canónicos chinos*. *Lun Yun.* Bergua.

Day, C. (1999). *Developing teachers: The challenges of lifelong learning*. Falmer.

Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Heath.

Dey, S. (2021). *Pedagogy of the stupid*. *Philosophy and Global Affairs, 1*(1), 22-45.

Dostoievski, F. (2015). *Memorias del subsuelo*. Alianza.

Dürckheim, K. G. (1982). *El maestro interior. El maestro-El discípulo-El camino*. Mensajero.

Dürckheim, K. G. (1987). *El hombre y su doble origen*. Cuatro Vientos.

Elkind, D. (1967). Egocentrism in adolescence. *Child Development, 38*(4), 1025-1034. https://doi.org/10.2307/1127100

Erasmo de Rotterdam. (2011). *Elogio de la estupidez*. Akal.

Erdmann, J. E. (2007). En R. Musil, & J. E. Erdmann, *Sobre la estupidez*. Abada.

Ford, D. R. (2021). A pedagogical exodus: Stupidity. En *Marxism, pedagogy, and the general intellect: Beyond the knowledge economy* (pp. 75-92). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-83834-8_5

Franco, S. (2026). *Hacia una epistemología de la Pedagogía prenatal* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid].

Franz, M. L. von (2006). *El puer aeternus. (Conferencias impartidas en 1959–1960)*. Kairós. https://archive.org/download/marie-louise-von-franz-el-puer-aeternus/Marie%20Louise%20von%20Franz%20-%20El%20puer%20aeternus.pdf

Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass.

Gadamer, H. G. (2003). *Verdad y método I*. Sígueme.

Gadamer, H.-G. (2000). *La educación es educarse*. Paidós. https://books.google.es/books?id=CMdsi4s3MWIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Gascón, m. (1997). Prólogo. En A. de la Herrán, *El ser y la muerte. Didáctica, claves, respuestas*. Humanitas.

Giroux, H. A. (2011). *On critical pedagogy*. Continuum.

Gómez Ramos, A. (2014). La paradoja de la estupidez. *Espaço Pedagógico, 21*(1), 61-79. https://doi.org/10.5335/rep.v21i1.3873

Greene, B. (1999). *The elegant universe: Superstrings, hidden dimensions, and the quest for the ultimate theory*. Norton.

Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). *Sustainable leadership*. Jossey-Bass.

Herradas, S. (2026). *Mala práctica docente: Implicaciones para la formación del profesorado* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Herrán, A. de la (1993). *La educación del siglo XXI. Cambio y evolución humana*. Ciencia 3.

Herrán, A. de la (1995). *Ego, autoconocimiento y conciencia: Tres ámbitos en la formación básica y la evolución personal de los profesores* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional E-Prints UCM. https://eprints.ucm.es/id/eprint/3794

Herrán, A. de la (1997). *El ego humano. Del yo existencial al ser esencial.* San Pablo.

Herrán, A. de la (1998a). *La conciencia humana. Hacia una educación transpersonal*. San Pablo.

Herrán, A. de la (1998b). La duda como principio de enseñanza. *Tendencias Pedagógicas, 1*, 109-118. https://repositorio.uam.es/handle/10486/5205

Herrán, A. de la (1999). Teoría de los sistemas evolucionados. Aplicación a la Organización de instituciones educativas. *Actas del IV Jornadas Andaluzas sobre Organización y Dirección de Instituciones Educativas*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Asociación para el Desarrollo de la Comunidad Educativa en España (Universidad de Granada). 14-17 de diciembre.

Herrán, A. de la (2002). *Hacia una orientación educativa evolucionista*. *Tendencias Pedagógicas, 7*, 191-207. https://repositorio.uam.es/collections/a041b578-f064-4b52-92bc-dca79a626f91

Herrán, A. de la (2003). *El siglo de la educación. Formación evolucionista para el cambio social*. Hergué.

Herrán, A. de la (2004). Teoría de los Sistemas Evolucionados: Hacia las Organizaciones que Maduran. *Tendencias Pedagógicas* (9), 71-109. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4800/31507_2004_09_03.pdf

Herrán, A. de la (2005). Del deterioro de la creación científica en el ámbito educativo. En A. de la Herrán, E. Hashimoto & E. Machado, *Investigar en educación: fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas* (pp. 609-651). Dilex.

Herrán, A. de la (2006a). Introducción a la Madurez Organizacional. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación* (7), 81-113.

Herrán, A. de la (2006b). Los estados de conciencia: Análisis de un constructo clave para un enfoque transpersonal de la didáctica y la formación del profesorado. *Tendencias pedagógicas* (11), 103-154. https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1869

Herrán, A. de la (2006c). Seis Retos Éticos para una reforma educativa con los medios de comunicación. *Revista Electrónica Étic@net, 5*, 1-29. http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero5/Articulos/A_herran.pdf

Herrán, A. de la (2008). Hacia una Educación para la universalidad: Más allá de los ismos. En J. Valle (Coord.), *De la identidad local a la ciudadanía universal: el gran reto de la educación contemporánea* (pp. 209-257). Fundación para la Libertad-Universidad Autónoma de Madrid. http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/haciaunaeduniv.pdf

Herrán, A. de la (2009a). Estadios de evolución docente. *Tendencias Pedagógicas* (14), 375-415. https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1926

Herrán, A. de la (2009b). *Sobre lo mal que lo hacemos: La familia como solución posible*. *Apuntes de Pedagogía. Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid*. https://www.academia.edu/112987953/Sobre_lo_mal_que_lo_hacemos_la_familia_como_soluci%C3%B3n_posible; https://canal.uned.es/uploads/materials/resources/pdf/7/7/1241085885277.pdf

Herrán, A. de la (2009c). Educación de la Humanidad: El Reto de una Nueva Pedagogía. En M. Almendro (Coord.), F. Mayor Zaragoza, J.M. Prieto, A. Calles, R. Blasco, V. Gawel, S. Harguindey, S. Grof, V.J. Wukmir, M.P. González. L. Caturla, A. de la Herrán, T. Álvaro, A. Mª Aluja Farré, E. Juan Linares, Mª J. Hermoso y J. C. Aguirre, I. Colón, W. Jäger, M. Toscano y G. Ancochea, V. Merlo, E. Gastelumendi Dargent, A. Díaz Rueda, S. Krippner, T. Pardo, A. Gangadean, & J. Pigem. *Krisis* (pp. 177-198). La Llave.

Herrán, A. de la (2010). Más Allá de la Cultura Escolar: Hacia la Madurez Institucional. *Educación y Futuro Digital* (1-32), 18 de noviembre.

Herrán, A. de la (2011a). La madurez institucional como constructo pedagógico. En E. Sebastian Heredero y M. Martin Bris, *Transferencia del conocimiento a partir de prácticas educativas en los contextos español y brasileño* (pp. 145-163). Universidad de Alcalá. http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2019/04/La-madurez-institucional-como-constructo-pedag%C3%B3gico.pdf

Herrán, A. de la (2011b). Indicadores de madurez institucional. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educaçao, 6*(1), 51-88. http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/4799

Herrán, A. de la (2011c). ¿Más allá del profesor reflexivo y de la reflexión sobre la práctica? En A. Medina, A. de la Herrán, & C. Sánchez (Coords.), *Formación pedagógica y práctica del profesorado* (pp. 117-152). Ramón Areces. http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/masallaprofreflex.pdf

Herrán, A. de la (2011d). Reflexiones para una reforma profunda de la educación, desde un enfoque basado en la complejidad, la universalidad y la conciencia. *Educación XX1* (14), 245-264 http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/14-01-11.pdf

Herrán, A. de la (2013). Reflexiones sobre el cambio del cambio en Pedagogía. Un enfoque radical. *Matices del Posgrado Aragón. Universidad Nacional Autónoma de México* (20), 5-24 http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/cambpedagradical.pdf

Herrán, A. de la (2014a). *Creatividad y formación radical e inclusiva: cuando la creatividad no sirve para nada*. Universidad de Granada. Fundación José Luis Tejada. http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/creatyfri.pdf http://issuu.com/pablogarciasempere/docs/creatividad_y_formacion_radical_e_i

Herrán, A. de la (2014b). Enfoque radical e inclusivo de la formación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12*(2), 163-264. https://doi.org/10.15366/reice2014.12.2.008

Herrán, A. de la (2017a). ¿Y si nuestra educación estuviese radicalmente equivocada? En A. Medina, A. de la Herrán, & M. C. Domínguez (Coords.), *Nuevas perspectivas en la formación de profesores* (pp. 457-520). UNED. https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/12/educacionequivocada.pdf

Herrán, A. de la (2017b). Pedagogía radical e inclusiva. Primera parte: Problemas radicales de la educación y la formación. En A. de la Herrán, M. C. Domínguez Garrido, R. Ferreiro Gravié, M. Medina Domínguez, & A. Medina Rivilla, *Hacia una Didáctica del siglo XXI*. Universidad Santander (UNISAN). http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/09/Pedagogia_radical_e_inclusiva_i_Introduccion_e_insuficiencias.pdf

Herrán, A. de la (2017c). Pedagogía radical e inclusiva. Segunda parte: Alternativas radicales de la educación y la formación. En A. de la Herrán, M. C. Domínguez Garrido, R. Ferreiro Gravié, M. Medina Domínguez, & A. Medina Rivilla, *Hacia una Didáctica del siglo XXI.* Santander (UNISAN). http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/09/Pedagogia_radical_e_inclusiva_II_Alternativas.pdf

Herrán, A. de la (2018a). *Fundamentos para una Pedagogía del saber y del no saber*. Hipótese. https://goo.gl/owwaW4

Herrán, A. de la (2018b). La Pedagogía ante el adoctrinamiento de las religiones. *Conjectura: filosofia e educação* (23, n. especial, dossiê Educação, Ética e Religião), 2-58. http://dx.doi.org/10.18226/21784612.v23.especial.1

Herrán, A. de la (2019). ¿Por qué los currícula no pueden educar? Una mirada desde la Pedagogía radical e inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía, 502*, 75–78. https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2019/11/curr%C3%ADculoahg.pdf

Herrán, A. de la (2020). Cuando la educación tiene errores e innovar no es suficiente. *The Conversation*. https://theconversation.com/cuando-la-educacion-tiene-errores-e-innovar-no-es-suficiente-117138

Herrán, A. de la (2023a). Dualidad y Didáctica General Radical. *Conjetura: Filosofia e Educação, 28*, e023034. https://doi.org/10.18226/21784612.v28.e023034

Herrán, A. de la (2023b). ¿Más allá de la educación basada en la conciencia? *Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), 12*(4), 99-109. https://doi.org/10.36260/rbr.v12i4.1956

Herrán, A. de la (2024). Más allá del aprendizaje. *Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), 13*(6), 16-38. https://doi.org/10.36260/8y16yt95

Herrán, A. de la (2025). La inmadurez y mediocridad de nuestra sociedad como contexto educativo invisible. *Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), 14*(1), 23-40. https://doi.org/10.36260/97g26184

Herrán, A. de la (2026a). *La educación, al oftalmólogo. Carta a los pedagogos y al profesorado*. *Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), 15*(6), 56-94. https://doi.org/10.36260/j3tsmj91

Herrán, A. de la (2026b). *Más allá de la educación inclusiva: Ampliación radical de sus fundamentos formativos*. *Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), 15*(8), 28-57. https://doi.org/10.36260/9pem6t13

Herrán, A. de la y Muñoz Diez, J. (2002). *Educación para la universalidad. Más allá de la globalización*. Dilex.

Herrán, A. de la, & Flores, M. J. (2023). Desarrollo docente. En A. de la Herrán, & A. Medina, *Didáctica General: formarse para educar* (pp. 177-187). Octaedro.

Herrán, A. de la, & Fortunato, I. (2017). La clave de la educación no está en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Acta Scientiarum. Education, 39*(3), 311-317. https://doi.org/10.4025/actascieduc.v39i3.33008

Herrán, A. de la, & Fortunato, I. (2019). ¿Por qué desde la Didáctica no se favorece la formación del profesorado? *Pro-posições* (30), 1-32. Monográfico: Didáctica y formación de profesorado. http://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2017-0033

Herrán, A. de la, & González, I. (2002). *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Universitas.

Herrán, A. de la, & Rodríguez, P. (2022). *The radical inclusive curriculum: Contributions toward a theory of complete education*. *Asia Pacific Education Review, 25*, 777-790. https://doi.org/10.1007/s12564-022-09810-4

Herrán, A. de la, & Rodríguez, P. (2024). Adoctrinamiento y educación: consideraciones desde el enfoque radical e inclusivo para la enseñanza. *Revista Electrónica Educare, 28*(1), 188–206. https://doi.org/10.15359/ree.28-1.18486

Herrán, A. de la, & Xu, R. (2023). *El Tao en la enseñanza*. Hiares.

Herrán, A. de la, & Xu, R. (2025). *Errores radicales de nuestra educación*. Hiares.

Herrán, A. de la, Fernández Angosto, A., Álvarez Aguilar, N. T., & Fortunato, I. (2026). *Innovación educativa de cuarta generación: hacia una teoría evolutiva radical e inclusiva de la innovación educativa* (en edición).

Herrán, A. de la, González, I., Navarro, M. J., Bravo, S., & Freire, M. V. (1998). La educación para la muerte como tema transversal de transversales. Consideraciones para la educación infantil. Comunicación presentada en el *IV Congreso Mundial de Educación Infantil*. A.M.E.I., M.E.C., Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid, Ayuntamiento de Madrid y otras instituciones. 6 de diciembre de 1998. http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d052.pdf

Herrán, A. de la, González, I., Navarro, M. J., Bravo, S., & Freire, M. V. (2000). *¿Todos los caracoles se mueren siempre? Cómo tratar la muerte en educación infantil.* De la Torre.

Herrán, A. de la., Fortunato, I., & Álvarez, N. T. (2023). Educación y adoctrinamiento: una mirada desde la educación radical e inclusiva. *Pro-Posições, 34*, e20210124ES. https://doi.org/10.1590/1980-6248-2021-0124ES

Ingenieros, J. (2025). *El hombre mediocre*. Plutón.

Jung, C. G. (1964). *El hombre y sus símbolos*. Caralt.

Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Farrar, Straus and Giroux.

Kant, I. (2013). *¿Qué es la ilustración?* Alianza.

Kelchtermans, G. (2009). Who I am in how I teach is the message: Self-understanding, vulnerability and reflection. *Teachers and Teaching: Theory and Practice, 15*(2), 257-272. https://doi.org/10.1080/13540600902875332

Kotzee, B. (2018). Dewey as virtue epistemologist: Open-mindedness and the training of thought in *Democracy and Education*. *Journal of Philosophy of Education, 52*(2), 359-373. https://doi.org/10.1111/1467-9752.12291

Krishnamurti, J. (1975). *Freedom from the Known*. Harper & Row.

Krishnamurti, J. (2008). *La educación y el significado de la vida*. Edaf.

Kruger, J., & Dunning, D. (1999). *Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognizing one's own incompetence lead to inflated self-assessments*. *Journal of Personality and Social Psychology, 77*(6), 1121-1134. https://doi.org/10.1037//0022-3514.77.6.1121

Kuhn, T. S. (1975). *La estructura de las revoluciones científicas.* F.C.E.

Laercio, D. (2008). *Vidas, opiniones y sentencias de los filósofos más ilustres*. Maxtor.

Lao Zi (2012). *Tao Te Ching. Los libros del Tao*. Trotta.

Lie Zi (1987). *Lie Zi, El libro de la perfecta vacuidad*. Kairós.

Maharsi, R. (1986). *Enseñanzas espirituales*. Kairós.

Mc Laren, P. (2015). *Life in schools: An introduction to critical pedaggy in the foundations of education* (6th ed.). Routledge.

Merton, R. K. (1968). *Social theory and social structure*. Free Press.

Monarca, H. (2009). *Los fines de la educación. Sobre la necesidad de recuperar y revisar el debate teleológico.* Narcea.

Montaigne, M. de. (2013). *Ensayos completos*. Cátedra.

Muñoz Diez, J. y Herrán, A. de la (2003). *Educación para la unidad humana: una alternativa a la crisis mundial*. Universidad Técnica Particular de Loja.

Musil, R. (2007). En R. Musil, & J. E. Erdmann, *Sobre la estupidez*. Abada.

Musil, R., & Erdmann, J. E. (2007). *Sobre la estupidez*. Abada.

Neill, A. S. (1995). *Summerhill School: A new view of childhood*. St. Martin's Griffin.

Neill, A.S. (1979). *Maestros problema*. Mexicanos Unidos.

Nesteruk, A. V. (2013). A 'participatory universe' of J. A. Wheeler as an intentional correlate of embodied subjects and an example of purposiveness in physics. *Journal of Siberian Federal University: Humanities & Social Sciences, 6*(3), 415–437. https://arxiv.org/abs/1304.2277

Nietzsche, F. (2011a). *Así habló Zaratustra*. Alianza.

Nietzsche, F. (2011b). *La genealogía de la moral*. Alianza.

Noguera-Ramírez, C. E. (2025). La educación y la nueva batalla contra la estupidez. *Educação & Sociedade, 46*, e292803. https://doi.org/10.1590/ES.292803

Nussbaum, M. C. (2010). *Not for profit: Why democracy needs the humanities*. Princeton University Press.

Ortega y Gasset, J. (1999). *La rebelión de las masas*. Austral.

Osho. (2004). *El libro del ego. Liberarse de la ilusión*. Grijalbo.

Osho. (2015). *Madurez: La responsabilidad de ser uno mismo*. Debolsillo.

Pestalozzi, J. H. (1913). *Leonardo y Gertrudis.* Daniel Jorro.

Pestalozzi, J. H. (2006). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. *Cartas sobre la educación de los niños. Libros de educación elemental.* Porrúa.

Quintiliano, M. F. (1887). *Instituciones oratorias*. Viuda de Hernando. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/instituciones-oratorias--0/html/fffbc2d6-82b1-11df-acc7-002185ce6064_41.html

Sabbi, C. R. (2020a). *O despertar do humano: Nas trilhas de uma pedagogia radical e inclusiva*. CRV.

Sabbi, C. R. (2020b). *Elementos para o descondicionamento humano: Uma formação para novos paradigmas*. CRV.

Santos Guerra, M. Á. (1988). Patología general de la evaluación educativa. *Infancia y Aprendizaje, 11*(41), 143-158. https://doi.org/10.1080/02103702.1988.10822197

Santos Guerra, M. Á. (2002). Prólogo. En A. de la Herrán, & I. González, *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Universitas.

Santos Guerra, M. Á. (2019). Errores a troche y moche en la evaluación educativa. En A. de la Herrán, J. M. Valle y J. L. Villena (Coords.), *¿Qué estamos haciendo mal en la educación? Reflexiones pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación* (pp. 131-156). Octaedro.

Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think In Action*. Basic Books.

Schopenhauer, A. (2026). *El mundo como voluntad y representación* (Vol. I). Trotta.

Séneca, L. A. (2012). *Cartas a Lucilio*. Gredos.

Serrano, B. F., & Herrán, A. de la (2026). Educação e Pedagogia pré-natal: uma abordagem epistemológica. *SciELO Preprints.* https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Serrano, B. F., Ransanz, E., & Herrán, A. de la (2026). Prenatal Education Programs in the European Context: A Systematic Review of Their Pedagogical Elements. *The Journal of Perinatal Education*. https://doi.org/10.1891/JPE-2025-0019

Simard, S. W., Perry, D. A., Jones, M. D., Myrold, D. D., Durall, D. M., & Molina, R. (1997). Net transfer of carbon between ectomycorrhizal tree species in the field. *Nature, 388*(6642), 579-582. https://doi.org/10.1038/41557

Soler Fiérrez, E. (2002). El ego de los inspectores, condicionante del trabajo docente. En A. de la Herrán e I. González, *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado* (pp. 343-350). Universitas.

Sternberg, R. J. (2002). Why smart people can be so stupid. Yale University Press.

Touriñán López, J. M. (2017). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica*. Bello y Martínez.

Voltaire. (1893). *Obras completas de Voltaire*. M. Senent.

Von Franz, M. L. (2006). *El problema del puer aeternus*. Kairós.

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Wheeler, J. A. (1990). Information, physics, quantum: The search for links. En W. H. Zurek (Ed.), *Complexity, entropy, and the physics of information* (pp. 3-28). Addison-Wesley.

Zeilinger, A. (2004). Why the quantum? "It" from "bit"? A participatory universe? Three far-reaching challenges from John Archibald Wheeler and their relation to experiment. In J. D. Barrow, P. C. W. Davies, & C. L. Harper, Jr. (Eds.), *Science and ultimate reality: Quantum theory,*

cosmology, and complexity (pp. 201-220). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511814990.014

Zhuang Zi. (1996). *Zhuang Zi*. Kairós.