REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achotegui, J. (2009). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Zerbitzuan, 46*, 163-171.

Arboleda, J. C. (2026). El modelo pedagógico consciente (MPC), el modo Ser-estar, modo «alteridad ética» para asumir la función de educar. *Revista Boletín Redipe, 15*(3), 22-36.

Cobreros Vicente, L., & Gortazar, L. (2023, 11 de diciembre). *Todo lo que debes saber de PISA 2022 sobre equidad*. EsadeEcPol. https://www.esade.edu/ecpol/es/publicaciones/todo-lo-que-debes-saber-de-pisa-2022-sobre-equidad/

Comisión Española de Ayuda al Refugiado. (s. f.). *El pleno acceso a la educación de niños y niñas migrantes, asignatura pendiente*. CEAR.

Comunidad de Madrid. (2023). *Resolución conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa por la que se dictan instrucciones sobre las Aulas de Enlace, curso 2023-2024*.

Cummins, J. (1979). Cognitive/academic language proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question and some other matters. *Working Papers on Bilingualism, 19*, 121-129.

Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.

Entrena Utrilla, A. J. (2026a). Integración lingüística y resultados académicos del alumnado de origen migrante en la escuela española: acogida, alteridad ética y condiciones de éxito educativo. *Revista Boletín Redipe, 15*(5), 87-99.

Entrena Utrilla, A. J. (2026b). Bienestar, pertenencia y convivencia del alumnado de origen migrante en la escuela española: acogida ética, salud emocional y comunidad de cuidado. *Revista Boletín Redipe, 15*(7), 124-136.

España. (1978). *Constitución Española*. Boletín Oficial del Estado.

España. (2006/2020). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Texto consolidado tras la Ley Orgánica 3/2020*. Boletín Oficial del Estado. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899

España. (2021). *Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia*. Boletín Oficial del Estado.

España. (2022). *Ley 15/2022, de 12 de julio, integral para la igualdad de trato y la no discriminación*. Boletín Oficial del Estado.

European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). *Integrating students from migrant backgrounds into schools in Europe: National policies and measures*. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2797/222073

European Commission/EACEA/Eurydice. (2023). *Promoting diversity and inclusion in schools in Europe*. Publications Office of the European Union.

Ferrer, Á., & Gortázar, L. (2021). *Diversidad y libertad: Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro* (EsadeEcPol Insight No. 29). EsadeEcPol y Save the Children.

Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació. (2009). *L'aula d'acollida: un espai obert, flexible i dinàmic per atendre l'alumnat nouvingut*.

Gobierno Vasco. (2025). *Educación amplía el refuerzo lingüístico al alumnado extranjero*. Irekia.

Instituto Nacional de Estadística. (2025). *Abandono educativo temprano por nacionalidad. Indicadores de educación*. INE.

Instituto Nacional de Estadística. (2026). *Estadística Continua de Población. Datos provisionales a 1 de enero de 2026*. INE. https://www.ine.es/dyngs/Prensa/ECP4T25.htm

Junta de Andalucía. (2007). *Orden de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones para la atención del alumnado inmigrante y las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística*.

Levinas, E. (2002). *Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad* (6.ª ed.). Sígueme. (Obra original publicada en 1961).

Levinas, E. (2011). *De otro modo que ser o más allá de la esencia*. Sígueme. (Obra original publicada en 1974).

Martínez-Garrido, C., & Turienzo, D. (2024). El reto educativo del alumnado extranjero en España: un estudio de segregación escolar. *Aula Abierta, 53*(4), 351-360. https://doi.org/10.17811/rifie.21224

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2026a). *Distribución del alumnado extranjero por Administración educativa. Datos de 2024-2025*. Eurydice España-REDIE.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2026b). *Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2024-2025. Resultados detallados*. EDUCAbase. https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado/2024-2025-rd.html

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2026c). *El abandono educativo temprano se reduce al 12,8% en 2025*. MEFPD.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (s. f.). *Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*. MEFPD. https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/apoyo.html

Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. (2022). *Informe sobre la integración de los estudiantes extranjeros en el sistema educativo español*. OBERAXE.

Ministerio del Interior. (2025). *Informe sobre la evolución de los delitos e incidentes de odio en España 2024*. Oficina Nacional de Lucha contra los Delitos de Odio.

Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2018). Incidencia de la crisis económica en la segregación escolar en España. *Revista de Educación, 381*, 67-93. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-381-381

Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C., & Belavi, G. (2017). Segregación escolar por origen nacional en España. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 12*(2), 395-423. https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.2.04

OCDE. (2023). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/53f23881-en

Ortega Ruiz, P. (2020). La otra educación moral. *Revista Boletín Redipe, 9*(5), 24-35. https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.978

Ortega Ruiz, P. (2025). *Pedagogía de la alteridad: Levinas y la educación*. Editum-Redipe.

Región de Murcia. (2005). *Resolución de la Dirección General de Ordenación Académica sobre las Aulas de Acogida para alumnado extranjero*. BORM.

Save the Children. (2024). *Por una escuela concertada inclusiva: Claves para garantizar la libertad de elección de centro educativo*. Save the Children España.

Síndic de Greuges de Catalunya. (2025). *Veinte prioridades de actuación para combatir la segregación escolar en Cataluña: Informe de seguimiento del Pacto contra la segregación escolar*.

UNESCO. (2019). *Global education monitoring report 2019: Migration, displacement and education—Building bridges, not walls*. UNESCO.

UNICEF España & Universidad de Sevilla. (2024). *La salud mental es cosa de niños, niñas y adolescentes. Barómetro de Opinión de la Infancia y la Adolescencia 2023-2024*. UNICEF España.

Unión Europea/Comisión Europea. (2020). *Plan de Acción sobre Integración e Inclusión 2021-2027* (COM/2020/758).

Nota metodológica sobre el uso de inteligencia artificial. *Durante la preparación editorial de esta obra se utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa para apoyo en revisión estructural, comprobación bibliográfica, coherencia interna y maquetación. La selección de fuentes, la tesis, las decisiones académicas y la responsabilidad intelectual corresponden íntegramente al autor.*