

PARTE V

CONCLUSIONES Y APORTES

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo contiene los principales hallazgos derivados del análisis aplicado a las intervenciones realizadas por los practicantes dentro de la comunidad virtual dentro de la cual se han congregado diversos puntos neurálgicos que dan explicación a los resultados obtenidos en esta investigación. Neurálgicos quedan explicación a los resultados obtenidos.

A partir de este trabajo de investigación etnográfico virtual, se abrió un abanico de posibilidades al analizar los alcances de una comunidad de práctica con profesores de inglés en formación de dos universidades en Colombia, los cuales llevaron a las siguientes conclusiones.

5.1. CONCLUSIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

La enseñanza reflexiva es una práctica que brinda oportunidades a los inexpertos para proyectar una nueva generación para la juventud del siglo XXI, al darle un giro a la educación de este nuevo docente y permitirle acercarse a la realidad educativa con dinamismo y trayectorias hacia la investigación dinámica que debe ser considerada en las facultades de educación por favorecer de manera consensuada y articulada el espíritu crítico en su quehacer.

La metodología planteada en esta investigación fomentó la comprensión de las prácticas individuales a través de la exploración de las experiencias compartidas en el colectivo, lo cual comprobó que este tipo de estrategias basadas en la reflexión y mediadas por la CoVP contribuyen ostensiblemente al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del docente en formación.

La naturaleza de los grupos de CoVP representó una fortaleza de inclusión mediática para compartir prácticas de enseñanza. Además, puso en consideración las preocupaciones del docente, sus intereses, peticiones e inquietudes, las cuales, en un acto solidario con otros miembros de su comunidad, permitieron reformular el trabajo colectivo y pedagógico que la sociedad actual está requiriendo.

Cuando se incluyen las CoVP en los ejercicios de formación profesional en el campo de la educación, inmediatamente se están fortaleciendo rasgos como el liderazgo, la democracia, el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo y transformador, demostrando un giro solicitado por las nuevas condiciones y políticas de la educación. Ello permitió comprobar su aceptación entre los docentes en formación, tomándola como una herramienta dinámica para el aprendizaje, que debe ser fuertemente considerada por las instituciones universitarias de educación superior.

En contextos como el colombiano y particularmente en el campo de la educación las comunidades virtuales académicas probaron cuán relevante fue el dialogo en la construcción del pensamiento docente cuando va acompañado del conocimiento teórico científico donde entran a ser consideradas las experiencias de la práctica en formación para construir acciones dirigidas a proyectar al profesional en su aprendizaje de ser profesor y en su condición de personal integral.

Para los jóvenes digitales que dominan las Tics, estos ciberespacios como los blogs resignifican su vida académica y dan una mirada más cercana a los ambientes virtuales, por los cuales apuestan la educación actual. Adicionalmente, el estudio confirmó el compromiso que los profesores novatos dieron a este ejercicio reflexivo en términos de la discusión, colaboración,

solidaridad, participación y camaradería académica, características valiosas en un futuro docente que estamos seguros proyectará en su comunidad de escolares.

Una comunidad de práctica es un espacio de interacción mediado por la participación de los miembros de la comunidad donde se desarrolla investigación con intereses similares, cuyo propósito es la reflexión de su práctica profesional, apoyarse con los demás y conjuntamente construir productos que los ayuden a desarrollar, mejorar y finalmente profesionalizarse.

El blog resultó en una herramienta eficiente que promueve la consolidación de las CP virtuales, donde diferentes temas alrededor de la práctica de enseñanza pueden ser discutidos, analizando diferentes situaciones surgidas de la experiencia como resultado de su contacto con la escuela.

Los participantes mostraron mayor interés al momento de generar discusiones en la comunidad con el uso de debates recurrentes, en los cuales se hablaba sobre diversas situaciones de su interés, constituyéndose en una motivación para la participación y aflorando valores como la solidaridad y consolidando así un espacio democrático en el cual a pesar de las diferencias siempre hubo puntos de encuentro enriquecedores del trabajo de sus integrantes, hecho relevante si se compara con las situaciones vividas en otros grupos distintos a los aquí analizados.

Finalmente se reconoce el valor dado a la voz del invisible del “YO”, es decir al practicante, que casi siempre está destinado a escuchar las indicaciones de otro y a observar a los otros “expertos” para aprender a actuar como docente, o estudiar a la comunidad en la cual se hace la práctica docente. En esta investigación prioriza lo grupal frente a lo personal, lo que posibilita generar lazos de compromiso, unión y solidaridad entre los integrantes.

Por último, esta investigación llega a considerar temas que han de ser indagados en relación con la expansión de este tipo de metodologías, donde los maestros profesionales esconden su voz por distancia o por condiciones adversas, convirtiéndose en una ventana para actualizarse y entrar en diálogo con otros en la promulgación de la academia.

