

INCLUSIÓN DEL ARBITRAJE DEPORTIVO EN LOS CÍRCULOS DE INTERÉS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autores: M. Sc. Yohama Pedroso Herrera¹⁴, M. Sc. Daysi María Pinillos González¹⁵, M. Sc. Elsa de las M. Cano Galarraga¹⁶, Dr. C. Arcelio Ezequiel Fernández González¹⁷

RESUMEN

La Educación Física contemporánea constituye un área de desarrollo clave dentro de la política científica cubana. El presente trabajo titulado “Inclusión del arbitraje deportivo en los Círculos de Interés de Educación Física”, encaminado a la formación de los educandos como árbitros en diferentes niveles de enseñanza, requiere de un estudio profundo que genere mejoras en sus buenas prácticas, que profundicen en el accionar del Profesor de EF para garantizar una Cultura Física adecuada además de la labor enfocada a proporcionar otra vía para su formación vocacional siendo este un tema necesario para concebir y aplicarlo como proceso pedagógico lo que permitirá además ofrecer instrumentos para la aplicación y desarrollo de las funciones educativas del arbitraje e incluir nuevas líneas de investigación para su perfeccionamiento.

Palabras clave: Educación Física, inclusión, círculos de interés, formación vocacional.

SUMMARY

Contemporary Physical Education constitutes a key development area within Cuban scientific policy. The present work entitled Inclusion of sports refereeing in the Circles of Interest of Physical Education, aimed at the training of students as referees at different levels of education, requires an in-depth study that generates improvement in their good practices, that deepen the actions of the PE teacher to guarantee an adequate Physical Culture in addition to the work focused on providing another path for their vocational training, this being a necessary topic to conceive and apply it as a pedagogical process. It will also allow us to offer instruments for the application and development of the educational functions of arbitration and to include new lines of research for its improvement.

¹⁴ Universidad de Matanzas, yohama.pedroso@umcc.cu

¹⁵ Dirección Provincial de Deportes en Matanzas, daisy.pinillo@inder.gob.cu

¹⁶ Universidad de Matanzas, elsa.cano@umcc.cu

¹⁷ Universidad de Matanzas, arcelio.fernandez@umcc.cu

Keywords: Physical Education, inclusion, circles of interest, vocational training.

RESUME

L'éducation physique contemporaine constitue un domaine de développement clé dans la politique scientifique cubaine. Le présent travail intitulé Inclusion de l'arbitrage sportif dans les cercles d'intérêt de l'éducation physique, destiné à la formation des étudiants en tant qu'arbitres à différents niveaux d'enseignement, nécessite une étude approfondie qui génère une amélioration de leurs bonnes pratiques, qui approfondit les actions de la Enseignant d'éducation physique pour garantir une culture physique adéquate en plus du travail axé sur la fourniture d'une autre voie pour leur formation professionnelle, ce qui est un sujet nécessaire pour la concevoir et l'appliquer en tant que processus pédagogique. Elle nous permettra également d'offrir des instruments pour l'application et le développement des fonctions pédagogiques de l'arbitrage et d'inclure de nouvelles pistes de recherche pour son amélioration.

Mots clés: éducation physique, inclusion, cercles d'intérêt, formation professionnelle

INTRODUCCIÓN

El plan de Perfeccionamiento de la Educación Física exige la superación de los profesionales que la imparten, se pretende dotar a los mismos de conocimientos basados en el resultado novedoso que se vienen acumulando desde la ciencia.

La Educación Física es un proceso pedagógico y a su vez un servicio social dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar un alcance de un nivel adecuado de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en síntesis, educar, ampliar el acervo cultural a través de lo físico, del movimiento. (Morales. J. 1979)

En el ámbito escolar y dentro del contexto curricular la Educación Física es generalmente reconocida como la asignatura, cuyos contenidos se cumplen a través de la aplicación de un programa obligatorio que debe estar en función de las necesidades e intereses de los alumnos y de las posibilidades reales de la escuela y el personal encargado de impartir la asignatura.

En correspondencia con lo anterior, no solo se debe orientar la Educación Física al desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas, sino también, como una disciplina encargada del desarrollo integral de la personalidad. En este sentido, resulta importante

apoyar el desarrollo formativo de los alumnos y dotarlos, desde este escenario, de habilidades y conocimientos que tributen a su desempeño escolar y social. Un recurso significativo para propiciar el adelanto formativo de los alumnos, desde la Educación Física, lo constituye el Arbitraje Deportivo.

DESARROLLO

Al analizar diversas concepciones sobre la Educación Física contemporánea aportadas por disímiles autores no se puede dudar que la intervención pedagógica de los profesionales en esta área juega un papel imprescindible en la toma de decisiones de manera consiente y en la búsqueda de soluciones para el trabajo correctivo. En este contexto, el tema del arbitraje en la Educación Física (EF) puede aportar innumerables beneficios, lo que requiere de un perfeccionamiento que permita asumir el mismo desde esta perspectiva.

Proponer la inclusión del arbitraje deportivo en los Círculos de Interés de Educación Física, es aprovechar sus bondades en la formación integral de los educandos y una vía para garantizar la formación de árbitros y jueces, enfrentar las competiciones de los diferentes niveles de enseñanza de la Educación Física y lograr los objetivos que se proponen en los círculos de estudios de esta área del conocimiento.

Por tanto, se propone:

Perfeccionar el concepto de la Educación Física desde el punto de vista del arbitraje y lograr que el mismo cumpla con su encargo social, las posibilidades reales, necesidades actuales en el Programa competitivo de nuestras escuelas y las exigencias de la sociedad y del mundo actual, con un carácter integrador por lo que debe dotar al estudiante de conocimientos teóricos y prácticos y en lo fundamental hacerlos pensar ante situaciones problemáticas propias de la dirección del proceso de Enseñanza-aprendizaje en la Educación Física y el Deporte.

Inclusión no es más que la acción y efecto de incluir

El término Inclusión remite a sinónimos tales como:

- Involucrar;
- Implicar;
- Insertar;
- Intercalar;
- Introducir;
- Hacer parte;

No podemos hablar de inclusión si no hay respeto, por tanto, el arbitraje en la educación física lleva implícito el dominio de las reglas de los deportes motivo de estudio, como el Fútbol, el Atletismo, el Voleibol y el Baloncesto, todos están insertados en el programa de estudio de la Educación Física.

La inclusión del arbitraje deportivo en los Círculos de Interés de Educación Física requiere de recursos, medios, convicciones culturales, y educativas. Se hace necesario transformaciones en el Programa para la formación vocacional de los estudiantes de la educación primaria y secundaria básica, donde existan normas de forma organizada que comprometan y garanticen el adiestramiento del estudiante en cuanto al desarrollo y aplicación del arbitraje deportivo dentro de la asignatura.

En investigaciones realizadas por Pedroso (2019) se constataron entre otras las siguientes limitaciones:

- Aun no se percibe de documentación acerca del reglamento técnico y las reglas de los proyectos de la Educación Física en los Círculos de interés.
- Insuficiente control de los directivos sobre la cantidad de profesores de Educación Física preparados para enfrentar la atención a los Círculos de interés en los diferentes niveles de enseñanza.
- No existe documentación ni conocimiento sobre el arbitraje deportivo en los Círculos de interés de la Educación Física.
- Los profesores de Educación Física que son árbitros no aprovechan el espacio que les ofrecen los Círculos de interés para abordar los aspectos del arbitraje desde un punto de vista didáctico.
- No utilizan al personal preparado para impartir temas del arbitraje en los Círculos de interés de Educación Física.
- No se incluye temas del arbitraje deportivo en los Círculos de interés de la Educación Física.

Tanto en el Deportes de Alta Competición como en la Educación Física el arbitraje deportivo tiene una función pedagógica y reguladora dentro del proceso de formación de los escolares. Por ello, se hace imprescindible que para los diferentes niveles de enseñanza se disponga de temas que hablen del arbitraje deportivo en los círculos de interés de la Educación Física como un recurso de formación vocacional.

Hoy en día se incursiona en el perfeccionamiento de esta disciplina y para ello proponemos un grupo de actividades acerca del arbitraje deportivo a impartir dentro del Círculo de interés de la Educación Física.

Según el Programa de círculos de interés de deportes de la Habana para la formación vocacional de los estudiantes de Primaria y Secundaria Básica, plantea que las necesidades crecientes en la formación vocacional de estos estudiantes se desarrollan en las escuelas y con vista a la preparación de los profesores de EF, se dieron a la tarea de elaborar un programa para las diferentes áreas de acción de la Cultura Física (Educación Física, Deporte escolar, recreación y Cultura Física), tomando para ello un basamento científico y actualización de los requerimientos del profesor contemporáneo y con el fin de colaborar con ellos en el desarrollo del mismo.

El programa Vocacional tiene una duración de 26 semanas y el mismo está subdividido en 4 cursos. El Programa Vocacional de Deporte Comunitario de Área de Educación Física Escolar. Tiene como Objetivo:

Que los alumnos profundicen en el accionar del Profesor de EF para garantizar una Cultura Física adecuada, dirigida a fomentar estilos y hábitos de vida saludable a través de la práctica sistemática de ejercicios físicos, combinándolas con actividades que satisfagan las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Dentro de su plan de temas están:

- La EF en la formación de habilidades y capacidades físicas.
- El Deporte Participativo en las escuelas.
- La organización y desarrollo de eventos deportivos en la edad escolar.
- La formación de valores en las clases de EF.
- Los ejercicios físicos correctivos compensatorios en la EF.

Como se puede apreciar hasta donde fue posible indagar no se conciben dentro del plan de temas alguno que trate sobre el arbitraje deportivo en la EF, a partir de este diagnóstico exploratorio es que proponemos que se inserten varios contenidos para el aprendizaje y desarrollo del mismo.

El presente trabajo pretende incluir temas del arbitraje deportivo como la posibilidad de facilitar la familiarización con las reglas básicas en los proyectos del Programa ya que cada día se incrementan la participación de estudiantes de diferentes niveles a los concursos de monitores de EF para impartir la clase y el panel de historia, pero también se pretende que se incursione en el tratamiento del arbitraje deportivo como formación vocacional.

La inclusión del arbitraje deportivo en los Círculos de interés de la Educación Física constituye también un complemento para fomentar el interés y motivación de los estudiantes por el tema, se creará un espacio para dar los primeros pasos hacia una futura formación como árbitro oficial en alguno de los deportes motivo de estudio y una vía para estimular el interés de los educandos por el arbitraje de los deportes.

Se ofrecen herramientas a través de las cuales se transmitan conocimientos que actúen con un carácter interdisciplinario en el que se involucren los principales contenidos teóricos y prácticos que permiten sustentar las habilidades en el modo de actuación arbitral en los deportes motivo de estudio.

El razonamiento anterior conduce a determinar un grupo de temas basados en la adquisición de habilidades básicas del arbitraje deportivo, relacionados con elementos teóricos – metodológicos - prácticos y que han sido considerados fundamentales, como son: origen y situación actual de la EF respecto al arbitraje; Incidencia del arbitraje deportivo en los programas de EF; el arbitraje deportivo y sus antecedentes; conceptos básicos del arbitraje deportivo; Importancia de un cuerpo de árbitros para la EF; la ética y moral en los profesores árbitros; reglas y reglamento de los deportes motivo de estudio en la Educación Física. (Pedroso. Y, 2019) y (Guardo. M.E, 2016).

Tabla 1. Propuesta de temas para incluir en los Círculos de Interés de la E.F

Temas a desarrollar	Origen y situación actual de la Educación Física respecto al Arbitraje.
	Incidencia del arbitraje deportivo los programas de Educación Física.
	El arbitraje en la Educación Física y sus antecedentes.
	Conceptos básicos del arbitraje deportivo.
	Importancia de un cuerpo de árbitros en la Educación Física.
	La ética y la moral en los profesores árbitros.
	Reglas y reglamento de los deportes motivo de estudio en la Educación Física.

La necesidad de asegurar una suficiente calidad en el enfoque pedagógico del arbitraje deportivo en la Educación Física deja amplias libertades de actuación a la ciencia, cuya función en nuestra sociedad ya fue subrayada por el Ché y Fidel, al afirmar que el dominio de la ciencia y la técnica debía ser la condición de nuestro futuro desarrollo, así como un factor decisivo para la preservación y el fomento de nuestras conquistas revolucionarias.

CONCLUSIONES

Incluir el arbitraje deportivo en los Círculos de interés de la Educación Física es de vital importancia para la formación de los estudiantes desde sus inicios como árbitro, sirve además como preparación y profundización de conocimientos en cuanto al arbitraje deportivo y a su vez se incrementarán los cursos para la formación de árbitros dirigidos fundamentalmente a los profesores y que asuman con calidad la impartición de los temas dentro del círculo.

Se incorporan instrucciones imprescindibles para realizar la actividad arbitral: Acrecentar el número de participantes (alumnos) de todas las educaciones en todos los megaeventos convocados, convirtiéndose en la expresión máxima del Deporte para todos. Estimular la incorporación del estudiante a los círculos de interés de arbitraje deportivo. Fomentar la Formación Vocacional en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guardo, M. E. (2016). Teoría general del arbitraje deportivo. Editorial Deporte. ISBN 978-959-203-239-2.

Morales Toranzo J (1986). Teoría y Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Editorial: Deportes. Segunda edición corregida y ampliada.

Pedroso Herrera, Y (2019). Acciones para categorizar profesores de educación Física como árbitros y jueces en los deportes motivo de estudio. (Tesis de maestría en opción al Título de Máster en Educación Física, Deporte y Recreación) Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas.

Pedroso Herrera. Y, Guardo García. M.E, Pinillo González, D (2019). Particularidades del arbitraje en la Educación Física. Redipe.

Peña Alonso. L. (2009) Programa para círculos de interés “Regla y Arbitraje” vía para la formación vocacional de jueces y árbitros desde la enseñanza primaria. Tesis en opción del título de Máster en Ciencias de la Educación Primaria. Universidad de Camagüey. Disponible en Comisión Nacional de Atención jueces y Árbitros.