

maestros y profesores. Memorias I Seminario Científico Nacional. La Habana. Sello Editor Educación Cubana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de Trabajo docente y metodológico del Ministerio de Educación Superior (Resolución 2/2018). La Habana: MES, 2018.

## **ALIANZA ENTRE ESCUELA Y FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD**

Autora: Karen Flórez Salgado<sup>29</sup>

### **RESUMEN**

La escuela y la familia han trabajado de la mano desde otrora, sin embargo es impostergable establecer una alianza bajo un modelo de confianza en el cual, la educación del niño brindada por ambas instituciones le permitan desarrollar sus habilidades de manera segura y confiable.

El presente artículo hace una mirada a las posibilidades que ofrece la escuela y la familia como instituciones que coadyuvan al desarrollo de la oralidad. De manera que, las reflexiones planteadas en el documento se llevan a cabo desde una perspectiva socio cultural de la enseñanza del lenguaje y del currículo. Es decir, el enfoque en mención analiza a las comunidades y la manera en que ayudan a construir la voz interior de infantes a través de sus saberes y prácticas.

**Palabras clave:** escuela – familia- oralidad - socio cultural - currículo

### **ABSTRACT**

The school and the family have worked hand in hand since the beginning, however, it is imperative to establish an alliance under a model of trust in which the education of the child provided by both institutions allows him/her to develop his/her skills in a safe and reliable manner.

This article looks at the possibilities offered by the school and the family as institutions that contribute to the development of orality. Thus, the reflections raised in the document are

---

<sup>29</sup> [karen.florez@unisimon.edu.co](mailto:karen.florez@unisimon.edu.co) Teléfono: 3215173848 Institución: Universidad Simón Bolívar. Localidad: Barranquilla  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2801-7678?lang=es> Google scholar:  
[https://scholar.google.es/citations?view\\_op=list\\_works&hl=es&authuser=1&user=sZmOfrwAAAAJ](https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&authuser=1&user=sZmOfrwAAAAJ)

carried out from a socio-cultural perspective of language teaching and the curriculum. In other words, the focus in mention analyzes the communities and the way they help to build the inner voice of infants through their knowledge and practices.

**Keywords:** school - family - orality - socio-cultural - curriculum

### **RÉSUMÉ**

A escola e a família têm trabalhado lado a lado desde o início, mas é imperativo estabelecer uma parceria sob um modelo de confiança em que a educação da criança proporcionada por ambas instituições lhe permita desenvolver as suas competências de uma forma segura e fiável.

Este artigo analisa as possibilidades oferecidas pela escola e pela família como instituições que contribuem para o desenvolvimento da oralidade. Assim, as reflexões apresentadas no documento são realizadas a partir de uma perspectiva sócio-cultural do ensino das línguas e do currículo. Por outras palavras, a abordagem mencionada analisa as comunidades e a forma como estas ajudam a construir a voz interior das crianças através dos seus conhecimentos e práticas.

**Palavras – chave:** escola - família - oralidade - sócio-cultural - currículo

### **DESARROLLO**

A pesar que, la familia estimula el lenguaje del niño mediante canciones, rondas, acercamientos físicos y otras formas de comunicación no verbal, es la escuela a quien se delega la tarea de enriquecer y fortalecer las capacidades discursivas de los niños. Los padres desde sus creencias consideran que el aprendizaje de la lengua oral es espontaneo. De igual forma, Gutiérrez (2013, p. 49) explica que: “Las actividades de hablar y escuchar se conciben como aprendizajes connaturales al hombre y por tanto, se considera que se desarrollan por sí solas. Por su parte, la escuela, considera que la oralidad es una práctica irrelevante en relación con el desarrollo de la lectura y la escritura. De manera que, si ambas instituciones desconocen el papel del lenguaje en la formación de ciudadanos críticos se hace necesario desarrollar un estudio de corte cualitativo, tipo de investigación acción educativa que transforme las prácticas pedagógicas a través de una alianza dialógica entre la escuela y la familia.

Pues, la escuela y la familia constituyen un ecosistema de interacciones independientes, en otras palabras, una unidad que debe ser entendida desde la diversidad y en cuyas manos

recae la corresponsabilidad social de desarrollar en los niños el lenguaje, en este caso la oralidad. La oralidad entendida como un vehículo para alcanzar la inclusión social, la participación democrática.

Por lo anterior, este trabajo es fruto de la investigación alianza escuela familia para el desarrollo de la oralidad, llevada a cabo en el marco de estudios pos graduales de la universidad Simón Bolívar plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera una alianza entre escuela y familia posibilita el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la básica primaria? Este cuestionamiento se pretende resolver a partir del objetivo mencionado a continuación: Construir un currículo articulador entre la escuela y la familia que desarrolle la oralidad infantil.

Un barrido de los estudios de la oralidad en el desarrollo curricular a nivel internacional devela que las bases epistemológicas de la enseñanza de la lengua oral son poco tenidas en cuenta en los currículos. Autores como Cisterna, Henríquez y Osorio (2017) cuestionan la concomitancia entre los referentes teóricos de la enseñanza de la oralidad y los objetivos propuestos en el currículo chileno, asimismo, Cárdenas (2018) se refiere a los planteamientos de índole teórica y práctica de la oralidad presente en los libros escolares. Por otro lado, Núñez y Santamaría (2018) confronta los contenidos enseñables de oralidad en la formación docente

Ahora bien, entre las razones que se aducen por el estudio curricular es el desarrollo profesional de los maestros está ligado con su quehacer pedagógico, por ende con el desarrollo del currículo en práctica y los procesos de actualización e investigación de los aspectos disciplinares, didácticos de las áreas que se enseñan. Esto permite a los docentes ejercer liderazgo, mejorar su desempeño en el saber y hacer de la pedagogía.

El currículo no es un asunto interno de las instituciones educativas, por el contrario, entendido como construcción social (Sacristán 1991), el cual no es indiferente a los contextos en los que se configura. Por tanto, no puede ser reducido a la práctica pedagógica de enseñanza, sino que tiene en cuenta acciones que son de orden político, administrativo, de creación intelectual y de partes independientes que inciden en la acción pedagógica. También, mecanismos de decisión, tradiciones, creencias, conceptualizaciones que de cierta manera influyen en el accionar pedagógico.

De igual forma, la enseñanza del lenguaje oral adquiere un carácter socio cultural, ya que a través de él se trasmite valores, representaciones, sistemas de mundo, imaginarios sociales, tradiciones, ideologías y otras formas de conocimiento. De esta manera Uribe, Montoya y García (2019, p. 480) expresan que “La oralidad es una práctica social del lenguaje mediante la cual los docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general construyen y reconstruyen relaciones de poder, se sitúan como sujetos pensantes críticos e influyentes de su entorno”.

Por otro lado, el enfoque paradigmático es socio crítico y el método de investigación es acción educativa, pues se parte de las reflexiones de los maestros, padres de familia y estudiantes para la construcción de un currículo integrador de saberes que fortalezca el desarrollo oral. Las etapas de investigación se dieron de acuerdo con la propuesta de Elliot (1994), en primer lugar, se tiene:

a. **Etapa de inmersión:** se hace el primer contacto con la comunidad educativa, se lleva la idea y a partir de ella se realiza el planteamiento de la hipótesis inicial.

b. **Etapa de diseño del plan de acción:**

Teniendo en cuenta las consideraciones e hipótesis planteadas en la etapa inicial se da inicio al diseño e implementación de un plan de acción liderado por la comunidad investigadora.

c. **Etapa de evaluación:**

La evaluación se lleva a cabo en cada de las etapas y fases propuestas, los instrumentos utilizados para realizarlo serán diseñados con la comunidad, así como su validación.

En síntesis, el presente artículo fruto de una investigación en curso plantea interesantes cuestionamientos tales como:

- Las prácticas curriculares ancladas en la enseñanza tradicional de la lengua minimizan el desarrollo de la oralidad.
- El desarrollo de la oralidad de los niños es un asunto en que intervienen la sociedad, la comunidad, la escuela y la familia, por esta razón su estudio debe vislumbrarse desde una perspectiva sociocultural y compleja.

- El currículo de las escuelas se articula con la familia en el sentido de construcción social, ya que están inmersos en su reflexión teórica y práctica sistemas de valores y representaciones propios de una cultura.
- La transformación de las comunidades es posible a través de investigaciones de corte cualitativo y cuyo enfoque propenda por el mejoramiento de las mismas.
- La investigación acción educativa es también una acción social que desde sus fundamentos conceptuales impulsa la renovación de viejas prácticas curriculares y pedagógicas.
- La disolución de tareas entre las instituciones formadores de individuos ha conllevado a desligar las responsabilidades entre los maestros y padres de familia para el desarrollo de la formación integral de los mismos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cárdenas Sepúlveda (2018). *Oralidad y texto escolar el tratamiento de la oralidad en los textos escolares chilenos de 1°, 2°, 5° y 6° de educación primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Valladolid, España. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/30285>
- Cisternas, I., Henríquez, M. & Osorio, J. (2017). Énfasis y limitaciones de la enseñanza de la comunicación oral: un análisis del currículum chileno, a partir del modelo teórico declarado. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 323-336, doi: 10.22550/REP75-2-2017-9
- Elliott, J. (1994). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Ediciones Morata.
- Gutiérrez, M. (2014). *Concepciones y prácticas de la oralidad en la educación media colombiana*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Núñez, P & Santamaría, M., (2018) Las actividades de lengua oral en educación infantil: un estudio de casos. En *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora*. 1620-1635. Barcelona. Octaedro, S.L.
- Sacristán Gimeno (1991) *El currículo una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata.

Uribe, R, Montoya, J y García, J. (2019). Oralidad; fundamento de la didáctica y la evaluación del lenguaje. *Educación y Educadores* 22 (3), 471-486.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.7>

## **IMPLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LA PRÁCTICA INTEGRAL DE LA LENGUA INGLESA**

Autores: M Sc. Leydis Leonard Ramírez<sup>30</sup>, Lic. Wilme Ulasia Suárez<sup>31</sup>

### **RESUMEN**

El artículo presenta los fundamentos teóricos en los que se sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación no verbal de los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés que se imparte a través de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa; la que permite la interrelación de los contenidos de esta disciplina con la formación y desarrollo de habilidades lingüísticas en idioma inglés. Esta investigación se contextualiza en la Facultad de Idiomas de la Universidad de Matanzas y tiene como objetivo contribuir a resolver insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación no verbal, que presentan los estudiantes al realizar presentaciones orales.

**Palabras clave:** comunicación no verbal, Lengua Inglesa.

### **ABSTRACT**

The article presents the theoretical foundations that support the teaching-learning process of non-verbal communication of second year students of Majoring Foreign Languages Education that is delivered through the discipline Integrated English Practice which allows the interrelation of all the contents of this discipline with the formation and development of linguistic skills in English Language. This research is contextualized at Languages Faculty in the University of Matanzas and has as objective to solve the insufficiencies in the

---

<sup>30</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1143-5072> Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Instructora de la Facultad de Idiomas de la Universidad de Matanzas. Profesora Guía y Principal de año. Miembro del Proyecto de Investigación “La enseñanza aprendizaje de las lenguas y la literatura en la educación de la personalidad”. [leydisleonard@nauta.cu](mailto:leydisleonard@nauta.cu)

<sup>31</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1223-5160> Profesor Instructor de la Facultad de Idiomas de la Universidad de Matanzas. Profesor Guía. Estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior [wilme.ulasia@umcc.cu](mailto:wilme.ulasia@umcc.cu)