

En Interpretación es recomendable adecuar los conceptos al nivel de desarrollo cognitivo de las personas. Por ejemplo, los términos más abstractos serán explicados de una forma que puedan ser comprendidos por niños.

Diversos autores (Ham, 1992 en Moore 1993; Carcavilla et al., 2007) proponen el uso de analogías y comparaciones en la elaboración de mensajes interpretativos, como así también intercalar preguntas para que la audiencia responda. Tales estrategias discursivas son recomendadas para el fortalecimiento de aprendizaje significativo ya que las *analogías* potencian el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas), mientras que las *preguntas intercaladas* en un mensaje oral o escrito orientan y mantienen la atención (Díaz y Hernández, 1999).

Fuente: Tomado y modificada su estructura de Bazán, H. (2013). Revelación de significados en Educación e Interpretación. *Boletín de Interpretación*. No. 28, pp. 16-23. Asociación para la Interpretación del Patrimonio, España. Recuperado de: <http://www.interpretaciondelpatrimonio.com>

## **INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN LA SELECCIÓN DEL CONTENIDO HISTÓRICO LOCAL PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

Autor: M Sc. Yanko Hernández Cruz<sup>49</sup>

### **RESUMEN**

El vocablo *enfoque* en las ciencias pedagógicas se emplea como constructo teórico que expresa: nuevo punto de vista o partida. Un enfoque profesionalizado implica, en tanto constructo teórico, asumir posiciones teórico-metodológicas en los diferentes contextos de educación técnica y profesional, de manera que contribuya a la formación de un profesional comprometido socialmente con el legado cultural que le antecede y afiance su identidad cultural y profesional. El enfoque profesionalizado de la historia local articula con la historia personal, familiar, comunitaria, a los niveles nacional y universal como principio

---

<sup>49</sup> Doctorando del programa de Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba. [unhic-matanzas@cubarte.cult.cu](mailto:unhic-matanzas@cubarte.cult.cu), teléfono 45-256818. <https://orcid.org/0000-0001-8283-3740>

de la Didáctica de la Historia. El enfoque profesionalizado de la historia local implica para el profesor un proceso de formación continua, no solo en la preparación teórica en la asignatura que imparte, sino también en el dominio de las invariantes del conocimiento de las especialidades para su adecuada articulación.

**Palabras clave:** innovación didáctica, enfoque, historia local, enfoque profesionalizado

#### **ABSTRACT**

The term focus in pedagogical sciences is used as a theoretical construct that expresses: new point of view or departure. A professionalized approach implies, as a theoretical construct, assuming theoretical-methodological positions in the different contexts of technical and professional education, in such a way that it contributes to the formation of a professional socially committed to the cultural legacy that precedes him and strengthens his cultural identity and professional. The professionalized approach to local history articulates with personal, family, community history, at the national and universal levels as a principle of the Didactics of History. The professionalized approach to local history implies for the teacher a process of continuous training, not only in the theoretical preparation in the subject that he teaches, but also in the domain of the invariants of the knowledge of the specialties for their adequate articulation.

**Key words:** didactic innovation, approach, local history, professional approach

#### **RÉSUMÉ**

Le terme focus en sciences pédagogiques est utilisé comme une construction théorique qui exprime: nouveau point de vue ou départ. Une approche professionnalisée implique, en tant que construction théorique, d'assumer des positions théorico-méthodologiques dans les différents contextes de l'enseignement technique et professionnel, de telle sorte qu'elle contribue à la formation d'un professionnel socialement engagé dans l'héritage culturel qui le précède et renforce son identité culturelle et professionnelle. L'approche professionnalisée de l'histoire locale s'articule avec l'histoire personnelle, familiale, communautaire, aux niveaux national et universel comme un principe de la didactique de l'histoire. L'approche professionnalisée de l'histoire locale implique pour l'enseignant un processus de formation continue, non seulement dans la préparation théorique à la matière qu'il enseigne, mais aussi dans le domaine des invariants de la connaissance des spécialités pour leur articulation adéquate.

**Mots clés:** innovation didactique, approche, histoire locale, approche professionnelle

## **DESARROLLO**

La educación cubana en el siglo XXI está comprometida con un proyecto social que reconoce la independencia, la soberanía, el desarrollo humano sostenible e integral de la nueva generación, preservando la cubanía y la identidad. Es decir, la formación de ciudadanos responsables, reflexivos, críticos, transformadores, capaces de elegir un proyecto de vida comprometido con la defensa de las conquistas democráticas, la paz, los derechos humanos y el medio ambiente. Es por ello, que el sistema educativo cubano realiza sistemáticas acciones para perfeccionar la calidad de la educación.

La Educación Técnica y Profesional, tiene la finalidad de cumplir como misión: “Dirigir científicamente la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la capacitación a la población, a través de la integración institución educativa-entidad laboral, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país”. (González & Abreu, 2017, pág. 28)

En la Educación Técnica y Profesional en general y particularmente para la formación del profesional de los Servicios, la historia local propicia la articulación de la Historia de Cuba con las asignaturas técnicas, para contribuir a la formación integral de los estudiantes y favorecer su identidad profesional mediante la significatividad del estudio de cuestiones histórico sociales valiosas relacionadas con la profesión. Tal es el caso, de la historia del hombre común y de la vida cotidiana, los establecimientos dedicados a las actividades gastronómicas, hoteleras y culinarias, lo cual se ajusta a la dimensión contextual de la Historia de Cuba y al desarrollo de una relación afectiva del estudiante con su entorno social más cercano.

Es propósito de los autores realizar un acercamiento a un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio como resultado de la integración de los presupuestos que aportan la filosofía marxista, la psicología, la didáctica de la Historia y de la Pedagogía Profesional que develan su contribución a la formación del estudiante en contextos de educación técnica y profesional.

### **El enfoque como constructo teórico**

El término *enfoque* proviene del latín *fōcus*, del cual se deriva *focal* y de este *enfocar*. Se define como la acción de considerar o analizar un asunto desde un punto de vista determinado o tener en cuenta consideraciones especiales. En las ciencias pedagógicas se emplea por varios investigadores como constructo teórico que expresa: nuevo punto de vista o partida, orientaciones teórico-educativas, una determinada relación del hombre hacia el mundo, una guía orientadora en el desarrollo del proceso o manera de abordar un asunto. Coinciden que es una posición teórica que permite un determinado nivel de decisión en relación con la comprensión y explicación de una cuestión determinada.

Para Romeu (2007) un enfoque implica asumir determinadas concepciones teóricas y epistemológicas. Como proceso del conocimiento, el enfoque cumple una limitada función como concepción del mundo, y se diferencia del método en que es más general, incluye en sí los principios y orientaciones más generales sin reducirlos a determinaciones operacionales y le puede corresponder un método o varios.

Por su parte, Chacón (2011), en su tesis doctoral de segundo grado, enuncia que el enfoque es un sistema de conocimientos teóricos y metodológicos derivado de las ciencias, que orienta la praxis y las exigencias a tener en cuenta en los procesos del trabajo y/o de la vida cotidiana.

Plantea Izaguirre (2015) que el enfoque es un sistema de presupuestos que se emplean como perspectiva teórica para la orientación del proceso de investigación científica, desde la especificidad epistemológica del objeto y el campo investigado en su relación con la cultura científica que le es propia. En otro momento expone que el enfoque como resultado científico es un posicionamiento epistemológico que revela la especificidad teórica-praxiológica del resultado investigativo, en relación con la cultura y el contexto en que se produce y sistematiza desde la ciencia en cuestión.

Márquez (2015), en su tesis doctoral de segundo grado, expone que el enfoque cumple dos funciones: una gnoseológica y otra metodológica. Desde la posición gnoseológica el enfoque se puede emplear para designar un punto de vista, una posición teórica, una manera o modo de comprender, explicar e interpretar un fenómeno, varios aspectos de este o alguno en particular; y desde la función metodológica, el enfoque está más próximo al método, siendo el enfoque más general y menos definido que el método.

Según Vázquez (2016) un enfoque expresa el modo, los puntos de vista, las posiciones teóricas, la comprensión, la interpretación, valoración y explicación que un autor realiza sobre determinados objetos, fenómenos o procesos, lo cual está estrechamente vinculado al contexto histórico, a las necesidades y las aspiraciones presentes en la realidad social en la que se inserta su actividad, así como por las concepciones políticas, sociales y filosóficas predominantes, orientado a su comprensión más acabada con vistas a su transformación.

A tenor de estos presupuestos se consideran puntos de contactos coincidentes, que se sintetizan al expresar que el *enfoque*: orienta, organiza y dirige el camino teórico-metodológico a seguir; está determinado por el contexto histórico-social, las necesidades y aspiraciones educativas, el desarrollo científico y tecnológico, en particular, las concepciones filosóficas, políticas y sociales predominantes.

### **Enfoque profesionalizado de la historia local**

Según Mora (2014), un enfoque de profesionalización concibe la dinámica del proceso de formación del profesional secuenciado por un método de carácter general, el instructivo, educativo y desarrollador, que se expresa mediante un procedimiento generalizado que brinda pautas para la utilización de los saberes del profesor con interés especial en el carácter sistémico para aprovechar sus cualidades totalizadoras.

Por su parte Tamayo (2014), en su tesis doctoral, precisa que el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática con un enfoque profesionalizado permite que se organice el proceso, de acuerdo sus posibilidades, en los espacios creados por la especialidad para que los estudiantes aprendan haciendo, lo que posibilita que los estudiantes perciban la utilidad de los contenidos matemáticos a la profesión. Cuando se apropia de un determinado conocimiento matemático trabajando, encuentra significado y sentido para él cobrar y dar vuelta; organizar el salón comedor, montar las mesas para brindar el servicio, preparar cocteles, entre otros.

Autores como Castaño, Díaz, & Mena (2018), son del criterio que un enfoque de profesionalización integra los contenidos de las ciencias básicas y trasciende a los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje que lo sustenta, de carácter sistémico, activador y mediatizado, que conduce a los estudiantes a la apropiación de los

contenidos de forma interdisciplinaria, como resultado de la dirección conjunta del aprendizaje por el colectivo pedagógico del año.

Cejas, Feijoo, & Roque (2018) consideran que el enfoque profesionalizado es un principio pedagógico para la formación de profesionales y un principio didáctico o metodológico para la estructuración del proceso pedagógico profesional. Es formar al profesional con un enfoque actualizado e integral de los contenidos, que conlleve el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que posibilite la transformación social de forma responsable, consciente y creativa.

Estructuralmente el enfoque tiene implícito y por tanto se relaciona con los principios que sustentan el sistema. La profesionalización, la fundamentalización y la sistematización, en tanto principios de la Educación Técnica y Profesional, constituyen sus cimientos principales y aportan coherencia e integralidad al sistema de manera general, el enfoque profesionalizado de la historia local, lo enriquece estructuralmente, ya que permite un determinado nivel de concreción de estos principios, y en esencia propicia unidad y lógica al tratamiento del contenido de una asignatura de la formación básica general acorde con las necesidades e intereses profesionales.

Un enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio implica, en tanto constructo teórico, asumir posiciones teórico-metodológicas para insertar la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras en los diferentes contextos de educación técnica y profesional, de manera que contribuya a la formación de un profesional comprometido socialmente con el legado cultural que le antecede y afiance su identidad cultural y profesional.

En el enfoque profesionalizado de la historia local se articulan las contribuciones teóricas y metodológicas de la pedagogía profesional y la didáctica de la historia, como criterio de selección e inserción del conocimiento histórico local en la formación profesional de los Servicios de nivel medio, en términos de: qué hechos, procesos y personalidades seleccionar, qué fuentes se dispone y cómo se seleccionan, organizan y exponen, qué actividades de aprendizaje se orientan, cómo se integran lo instructivo y lo formativo, qué vínculos permite con los contextos de la educación técnica y profesional, a qué transformaciones se aspira en los conocimientos, habilidades y valores.

Este enfoque abre espacio a la historia social con énfasis en la historia del hombre común, los hechos de la vida cotidiana y aspectos de la historia de la profesión, sin desestimar otros que aportan a su formación política y cultural general. Permite el acercamiento del estudiante a su entorno social en los contextos de educación técnica y profesional.

De igual modo el enfoque profesionalizado de la historia local articula con la historia personal, familiar, comunitaria, a los niveles nacional y universal como principio de la Didáctica de la Historia. Permite conocer e insertar en el proceso formativo las tradiciones y costumbres de un lugar, sus protagonistas individuales y colectivos, mediante la utilización de las fuentes primarias y secundarias del conocimiento histórico.

El enfoque profesionalizado de la historia local en la formación del profesional de los Servicios de nivel medio enlaza coherentemente con las acciones planteada por el Ministerio de Educación para el tratamiento de la historia local, entre ellas:

- Potenciar en los programas de Historia de Cuba los contenidos de la historia de la localidad que correspondan.
- Profundizar en las preparaciones metodológicas y colectivos de asignatura los contenidos de la historia de la localidad a impartir y su vinculación con las clases.
- Orientar la realización de trabajos prácticos, investigativos y científicos, que aborden contenidos de la historia de la localidad.
- Realizar concursos sobre la historia de la localidad.

También se ajusta a las líneas directrices de la asignatura Historia de Cuba en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo cubano, donde se asume como principio didáctico general de la asignatura: la estructuración del contenido sobre la base de los nexos entre lo universal, lo regional, lo nacional y lo local.

Particularmente en la Educación Técnica y Profesional se propone el rediseño de los programas de las asignaturas de formación general y básicas, para lograr mayor profesionalización de los contenidos en función de las necesidades específicas de cada especialidad (ICCP, 2017, pág. 19). Entre estas asignaturas se encuentra Historia de Cuba con el objetivo de contribuir a la formación de la cultura histórica del estudiante de manera general, un enfoque profesionalizado posibilita con mayor intencionalidad la formación de la cultura profesional, el conocimiento y valoración de las tradiciones y costumbres locales,

la vinculación con la vida cotidiana y los mejores exponentes de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria local.

El enfoque profesionalizado de la historia local contribuye desde el conocimiento histórico local de las tradiciones y costumbres gastronómicas, hoteleras y culinarias, a que este sea significativo en el proceso formativo del estudiante, el cual posibilita una adecuada relación con los contextos de educación técnica y profesional, y el crecimiento personal en el estudiante al afianzar su identidad cultural profesional.

El enfoque profesionalizado de la historia local se compromete con una enseñanza y un aprendizaje significativo que estimula la participación activa del estudiante en las actividades del proceso de educación técnica y profesional para formarse como profesional competente, que ama la profesión, conoce los valores y las tradiciones locales vinculadas a la misma en los diferentes momentos históricos. Se trata de destacar la función social de su futuro desempeño profesional y resaltar la importancia del trabajo como fuente verdadera de riquezas.

Desde un análisis crítico de la bibliografía los autores consideran que un *enfoque profesionalizado de la historia local* se identifica como: un criterio de selección para la organización del conocimiento histórico local de forma creativa y pertinente, teniendo como eje vertebral el modelo del profesional. Favorece que el estudiante se desenvuelva en su contexto más cercano mediante la apropiación del acervo histórico cultural de su profesión a través de las tradiciones y costumbres como reflejo de la vida social y establece nexos interdisciplinarios con las asignaturas que conforman el ciclo técnico.

En el marco de la Didáctica de la Historia Social Integral, un enfoque profesionalizado de la historia local revela los aportes del ser humano al desarrollo de la sociedad en las diferentes esferas, explica los hechos, fenómenos y procesos de la realidad histórica desde una visión más integral, donde el estudiante se siente partícipe de la historia misma, mediante el contacto con las fuentes históricas y favorece el amor a su profesión al estar en contacto con las tradiciones laborales.

Addine (2017, p.33) expone “se han de considerar, dos interrelaciones fundamentales en la didáctica general: primera, lo humano, constituido por el educador, sus estudiantes, el grupo en interacción constante y fecunda; y segunda, lo cultural, formado por los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, evaluación”; y más adelante apunta “la

esencia del aprender no consiste... en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, eso sí, en la actividad mental intensiva a la que los estudiantes se dedican en el manejo directo de los datos de la materia, procurando asimilar su contenido. Esa actividad mental intensiva de los estudiantes puede asumir las más variadas formas, conforme a la materia estudiada”.

Estas aseveraciones son también válidas en la didáctica de la Historia, y alcanzan una mayor singularidad refrendada por el enfoque profesionalizado de la historia local, que legitima el desarrollo de estrategias didácticas con una intencionalidad pedagógica acorde con el modelo de escuela politécnica y profesional específico. Además, el enfoque profesionalizado de la historia local implica para el profesor un proceso de formación continua, no solo en la preparación teórica en la asignatura que imparte, sino también en el dominio de las invariantes del conocimiento de las especialidades para su adecuada articulación y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su práctica pedagógica a través de los entrenamientos que realiza.

Los autores comparten las estrategias didácticas que a juicio de otros investigadores cubanos enriquecen la didáctica de la Historia Social Integral, tales como: (Palomo, Reyes, & Romero, 2007, p. 12)

- El estudio de la historia social integral como una historia que recrea todas las aristas de la actividad humana: económica, política, social, cultural e ideológica desde la dialéctica pasado-presente-futuro.
- Un acercamiento a temáticas que han tenido menos espacio en el currículo escolar, como la historia del hombre común, la historia social comunitaria, la historia de los oficios y las profesiones, la historia de la vida cotidiana, entre otros; pero sin perder el nexo con la historia local, nacional y universal.
- Un protagonismo activo de los estudiantes en el proceso del aprendizaje a partir de la participación en la decisión de contenidos que entran al currículo, métodos y procedimientos para aprenderlos y sistema de evaluación.
- El estudiante, de manera individual o grupal, utiliza los procedimientos de la investigación histórico-social para realizar sus estudios históricos, que les permite

entender el entramado social en diferentes niveles de relaciones que se ve compulsado a establecer.

- La interacción del estudiante con su grupo escolar y los profesores, miembros de la comunidad y el tutor de la entidad laboral, utilizando lo aprendido para comprender el contexto familiar, comunitario, y nacional en que vive.

Los métodos son una guía para aprender y constituyen aprendizajes en sí mismos. Se relacionan con los objetivos y las formas de organización. Son un camino en espiral que debe permitir el desarrollo de los recursos cognitivos asociados a la creatividad, pues necesitan iniciativa, decisión, investigación y arte. (Addine, 2017, p. 79)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba se emplean variados métodos en estrecha relación con las fuentes del conocimiento histórico y forman un sistema. Según Guerra (2007) el proceso de aprendizaje de la historia de los oficios y las profesiones, lleva implícita una interacción sistemática de la teoría y la práctica, a través de la cual, los estudiantes aprenden a leer la realidad de un modo diferente y establecen juicios valorativos acerca del valor social del trabajo, lo que le permite conocer algunos de los problemas de la vida cotidiana y tomar decisiones justas y acertadas para contribuir a solucionarlos.

Desde el enfoque profesionalizado de la historia local se propone el empleo de métodos que favorezcan formar un pensamiento crítico, reflexivo y abierto a cambios en los estudiantes. El *método histórico investigativo* posibilita que el estudiante se apropie de las herramientas del quehacer histórico investigativo para clasificar las fuentes, analizar y valorar las fuentes, explicar las causas de los hechos y procesos a partir de sus puntos de vista con la información obtenida por medio del análisis y la crítica de las fuentes para conformar las microinvestigaciones históricas. (Jevey, 2016, pág. 102)

El método *diálogo reflexivo* en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba facilita la toma de posición, genera la crítica, estimula y desarrolla el pensamiento creativo de los estudiantes y del profesor, y constituye una vía para potenciar las habilidades para la indagación y el razonamiento del conocimiento histórico. Lo afectivo-motivacional desempeña un papel esencial pues favorece la participación de todos los implicados en el

proceso en un espacio expresivo, y viabiliza un diálogo íntegro sustentado en la argumentación y la reflexión. (Jevey, 2016, pág. 107)

Los métodos se deben convertir en promotores del cambio que permitan un aprendizaje significativo, a partir del empleo de métodos productivos, participativos, reflexivos que faciliten el desarrollo de estrategias de aprendizajes creativas, portadores de la integración de lo instructivo-educativo y lo afectivo-cognitivo.

En estrecha relación con el método se encuentran los procedimientos, entendidos como el “conjunto de pautas que se utilizan para obtener un resultado; medios que ayudan a conseguir una meta. Son formas o maneras de proceder que incluyen tácticas y métodos que ayudan a organizar la información, a establecer nuevas relaciones, facilitando el proceso de aprender a aprender” (Puig, 1993, p. 41), y comprenden acciones concretas “... que constituyen un modo de lograr el objetivo general, o sea, que el método de enseñanza es una categoría estratégica y el procedimiento, su manifestación táctica.” (Lerner, 1987, p. 13)

Los autores comparten el criterio de Reyes (2013) acerca de los procedimientos:

- La exposición oral del profesor, a partir de la descripción y la caracterización del período histórico donde destaque la contribución de la actividad gastronómica y culinaria al esplendor del territorio.
- La utilización del texto escolar y otros textos de consulta, como el material complementario que en esta investigación aporta apuntes relacionados con la historia de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras como parte de la historia local a estudiar en correspondencia con el programa de la asignatura.
- Familiarizar a los estudiantes con las fuentes históricas a través de la visita al museo y a lugares históricos culturales relacionados con la gastronomía, el hotelería y la actividad culinaria matanceras.
- Emplear materiales complementarios para establecer relaciones interdisciplinarias con las asignaturas del ciclo técnico y efectuar actividades docentes y extradocentes.

## **CONCLUSIONES**

Promover el enfoque profesionalizado de la historia local, permite que el estudiante de las especialidades de los Servicios profundice en aspectos de la historia de la gastronomía, el hotelería y la actividad culinaria matanceras, lo cual fortalece los objetivos propuestos en el Modelo del profesional y propicia el aprendizaje significativo, el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Asimismo, orienta las estrategias de aprendizaje a partir de historia, las tradiciones y costumbres de la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria en la localidad vinculadas a la Historia de Cuba y en estrecha relación con las asignaturas de la formación básica especializada y los contextos de educación técnica y profesional.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Addine, F. (2017). La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. *Compendio de los principales resultados investigativos en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.*
- Castaño, R., Díaz, J. C., & Mena, J. L. (2018). *Concepción didáctica para la disciplina Contabilidad en el ciclo básico de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.* Obtenido de Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, Vol. V(3), enero-junio 2018, 27-37: <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v5i3.213>
- Cejas, E. C., Feijoo, M., & Roque, M. (2018). *La cultura ambiental en la formación de profesores de Química para la Educación Técnica y Profesional en el marco de la Universalización.* Obtenido de <http://www.researchgate.net/publication/3236433176>
- Chacón, N. L. (2011). El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la Educación (Modalidad compendio de obra). Presentación de resultados en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. *Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.*
- Escudero, R. A., & Trujillo, J. A. (2019). *Identidad y Cultura: un viaje a las raíces Raramuri.* Obtenido de Revista Boletín REDIPE 8(6), 174-184, Junio 2019, ISSN: 2256-1536.

- González, E. R., & Abreu, R. L. (2017). *Desafíos y respuestas de la Educación Técnica y Profesional al desarrollo socioeconómico de los países. Experiencia Cubana. Pedagogía 2017. Curso 6*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Guerra, S. (2007). Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Las Tunas, Cuba.
- Hernández, Y., & Jiménez, L. (2019). Profesionalizar la historia: por los caminos de la identidad en la educación técnica y profesional. *Revista REDIPE*. ISBN 978-1-945570-74-2. Colombia.
- ICCP. (2017). Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios más significativos. La Habana, Cuba.
- Izaguirre, R., & Algas, L. A. (2015). *Cómo presentar un enfoque en tanto resultado científico en una investigación pedagógica*. Obtenido de Revista electrónica MULTIMED, Vol. 19, No. 1 : <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/rt/>
- Jevey, Á. F. (2016). *La Historia y su Didáctica*. Las Tunas: Edacun.
- Jiménez, L. (2019). Investigación, posgrado e innovación educativa: buenas prácticas desde la actividad del proyecto "Escuelas X la matanceridad". Colombia. Obtenido de Libro de investigación: Educación y Pedagogía VI. Editorial REDIPE. ISBN 978-1-945570-74-2: <http://redipe.org/editorial/educacion-y-pedagogia-2019/>
- Lerner, I. Y. (1987). *Fundamentos didácticos de los métodos de enseñanza*. Matanzas.
- Márquez, A. (2015). La actividad pedagógica profesional: de un enfoque analítico a un enfoque totalizador. Compendio en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. *Universidad de Ciencias pedagógicas "Frank País García"*. Santiago de Cuba, Cuba.
- Mora, L. O. (2014). Sistema de saberes para el enfoque de profesionalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la carrera de Ingeniería Industrial. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. *Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya"*. Holguín, Cuba.
- Palomo, A., Reyes, J. I., & Romero, M. (2007). *Enseñanza de la Historia para la escuela actual. Curso 26. Pedagogía 2007*. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.

- Puig, I. d. (1993). *Los procedimientos*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Reyes, J. I. (3 de junio de 2020). *La introducción de los resultados científicos en la formación inicial y permanente de profesores de Historia*. Obtenido de Revista científico-educacional ROCA, Vol. 14(1), abril-junio 2018, ISSN: 2074-0735, RNPS: 2090.
- Reyes, J. I., Jevey, Á. F., Guerra, S., Palomo, A. G., & Romero, M. (2009). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje de la Historia en la escuela. Pedagogía 2009. Curso 42*. La Habana: Sello editor Educación Cubana .
- Reyes, J. I., Jevey, Á. F., Infante, Y. O., & Palomo, A. G. (2013). *Enseñar y educar desde la Historia. Pedagogía 2013. Curso 19*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Reyes, J. I., Jevey, Á. F., Infante, Y. O., Quintero, C., López, G. J., & Rojas, A. L. (2017). *Fuentes para enseñar y aprender Historia. Pedagogía 2017. Curso 31*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Reyes, J. I., Palomo, A. G., & Díaz, H. (2013). *Enseñanza de la Historia Nacional: un enfoque desde lo local*. La Habana: Centro Nacional de Derecho de Autor (CENDA). Registro 2857-2013.
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua y la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tamayo, M. (2014). *La profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la especialidad de Servicios Gastronómicos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" . Holguín, Cuba.*
- Vázquez, J. R. (2016). *Concepción didáctica de la Disciplina Marxismo-Leninismo e Ideario de José Martí con enfoque martiano. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.*

**LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS  
COMUNICACIONES EN EL TRATAMIENTO DE LAS EFEMÉRIDES  
HISTÓRICAS DE LA LOCALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE  
MATANZAS**

*La pedagogía matancera ante los retos de la educación en tiempos de Covid-19*  
IX Congreso de Educación y Pedagogía, REDIPE, ISBN: 978-1-951198-45-9