

- Puig, I. d. (1993). *Los procedimientos*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Reyes, J. I. (3 de junio de 2020). *La introducción de los resultados científicos en la formación inicial y permanente de profesores de Historia*. Obtenido de Revista científico-educacional ROCA, Vol. 14(1), abril-junio 2018, ISSN: 2074-0735, RNPS: 2090.
- Reyes, J. I., Jevey, Á. F., Guerra, S., Palomo, A. G., & Romero, M. (2009). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje de la Historia en la escuela. Pedagogía 2009. Curso 42*. La Habana: Sello editor Educación Cubana .
- Reyes, J. I., Jevey, Á. F., Infante, Y. O., & Palomo, A. G. (2013). *Enseñar y educar desde la Historia. Pedagogía 2013. Curso 19*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Reyes, J. I., Jevey, Á. F., Infante, Y. O., Quintero, C., López, G. J., & Rojas, A. L. (2017). *Fuentes para enseñar y aprender Historia. Pedagogía 2017. Curso 31*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Reyes, J. I., Palomo, A. G., & Díaz, H. (2013). *Enseñanza de la Historia Nacional: un enfoque desde lo local*. La Habana: Centro Nacional de Derecho de Autor (CENDA). Registro 2857-2013.
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua y la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tamayo, M. (2014). La profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la especialidad de Servicios Gastronómicos. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"* . Holguín, Cuba.
- Vázquez, J. R. (2016). Concepción didáctica de la Disciplina Marxismo-Leninismo e Ideario de José Martí con enfoque martiano. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*. La Habana, Cuba.

**LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS
COMUNICACIONES EN EL TRATAMIENTO DE LAS EFEMÉRIDES
HISTÓRICAS DE LA LOCALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE
MATANZAS**

La pedagogía matancera ante los retos de la educación en tiempos de Covid-19
IX Congreso de Educación y Pedagogía, REDIPE, ISBN: 978-1-951198-45-9

Autora: M Sc. Gladis Hernández Mediondo⁵⁰

RESUMEN

Uno de los problemas que afecta a la educación cubana actual es la insuficiente vinculación de las efemérides históricas de la localidad al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. La bibliografía existente para el estudio del tema está dispersa, en ocasiones desactualizada y no siempre es asequible para todos los alumnos. Por otra parte, no se explota al máximo la disponibilidad de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, particularmente la informática, para enfrentar esta situación. El presente trabajo tiene como objetivo elaborar un Sitio Web que contribuya al tratamiento de las efemérides históricas de la localidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, en la Universidad de Matanzas.

Palabras clave: efemérides históricas de la localidad, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Sitio Web, proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.

ABSTRACT

One of the problems that affect the present –day Cuban education is the insufficient link of the territory historical events with the teaching-learning process of the History of Cuba. The bibliography existing for studying the theme is dispersed, sometimes not brought up-to-date and it is not always attainable for all the students. On the other hand, the availability of the Technology of Information and Communications is not played upon to the utmost, particularly informatics, to face this situation. The present work has as an objective to elaborate a Web Site that contributes to the treatment to the historical events of the territory in the teaching-learning process of the History of Cuba, at the University Matanzas”.

Key words: historical events of the territory, Technology of Information and Communications, Web Site, teaching-learning process of the History of Cuba.

RÉSUMÉ

L'un des problèmes qui affectent l'éducation cubaine actuelle est le lien insuffisant entre les événements historiques de la localité et le processus d'enseignement-apprentissage de l'histoire de Cuba. La bibliographie existante pour l'étude du sujet est dispersée, parfois

⁵⁰ <https://orcid.org/0000-0002-8082-9358> Profesora Auxiliar del Departamento de Marxismo- Leninismo e Historia de la Universidad de Matanzas, Cuba. email: gladis.hernandez@umcc.cu

dépassée et n'est pas toujours accessible à tous les étudiants. En revanche, la disponibilité des technologies de l'information et de la communication, en particulier l'informatique, n'est pas pleinement exploitée pour faire face à cette situation. Le présent travail vise à développer un site Web qui contribue au traitement des événements historiques de la ville dans le processus d'enseignement-apprentissage de l'histoire de Cuba, à l'Université de Matanzas.

INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba constituye, sin lugar a dudas, uno de los logros más importantes de la Revolución a lo largo de sus más de 50 años, en los cuales se ha perfeccionado y elevado la calidad del sistema educativo de manera sistemática.

Para un exitoso logro de este desafío que se ha propuesto el país, garantizar una educación con calidad para todos, es necesario que se eliminen los rasgos de escuela tradicional que dañan el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se puede lograr a partir de la introducción de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC), ya que estas constituyen medios importantes para ser aplicadas con éxito en los procesos educativos, al propiciar la producción, organización, difusión y control del saber, al mismo tiempo la preparación de los profesores mediante un proceso de superación continua, lo cual es imprescindible, a fin de aportarles las herramientas que le permitan el empleo acertado de las mismas, pues aún son muchas las limitaciones que hay que superar para garantizar que los profesores puedan emprender este reto con la eficiencia que el mismo requiere.

La clase de Historia “es un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los estudiantes” (Palomo, 2007, p. 14) tiene entre sus funciones principales la formación y desarrollo del pensamiento histórico, así como, aportar herramientas y recursos intelectuales, vías para el enjuiciamiento ético

Emplear las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia como medios, herramientas o recursos, bien planificadas y orientadas por el profesor, debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, propiciar la asimilación del conocimiento, el desarrollo de habilidades, la creación de ambientes participativos y colaborativos entre los profesores y los estudiantes, que fomenten la formación de valores. (Govantes' 2005, p.6)

La Historia de Cuba, como asignatura escolar, tiene el gran privilegio de desarrollar sentimientos y convicciones patrióticas a partir de una profunda identificación con las tradiciones de luchas revolucionarias y la herencia cultural del pueblo cubano. La

contribución a la formación de una cultura histórica es una de las prioridades en la enseñanza de esta materia. Con similar propósito la enseñanza de la Historia de Cuba presta medular atención al conocimiento de la historia local, por lo que los programas de la asignatura para todos los niveles de enseñanza, incluyen en el sistema de conocimientos la necesidad de abordar estos contenidos.

En este sentido en el XVI Congreso Nacional de Historia Horacio Díaz Pendás afirmaba que

la docencia de la Historia debe abrir puertas a la literatura, al pensamiento y dar una visión más humanística, que tanto tiene que ver con la formación integral del estudiante y otro elemento a destacar es ese espacio que articula las experiencias obtenidas en las investigaciones históricas. (Díaz, 2003, p. 3)

El programa de Historia de Cuba, que se imparte en el 2do año, en la Universidad de Matanzas”, aspira a que los alumnos relacionen los conocimientos de la historia con la vida práctica. A partir de aquí se significa la necesidad de que los alumnos puedan adentrarse en el estudio de los procesos más importantes de la localidad, especificándose la necesidad de profundizar en las personalidades, hechos, procesos y efemérides históricas más relevantes. En este sentido una de las vías más utilizadas en la escuela es el trabajo con las efemérides, elemento indispensable en la formación integral de los alumnos, ella posibilita el conocimiento de hechos y personajes de la Historia de Cuba y a través de ella se adquieren valores por ser una forma de inspirarse en aquellos hombres que realmente fueron ejemplares.

DESARROLLO

La Historia de Cuba es una materia escolar que despierta un interés extraordinario entre los estudiantes al tener el gran privilegio de enriquecer la temprana imaginación de los niños y jóvenes. Así mismo, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de sentimientos y convicciones patrióticas a partir de una profunda identificación con las tradiciones de luchas revolucionarias y la herencia cultural del pueblo cubano. Contribuir a la formación de una cultura histórica es una de las prioridades en la enseñanza de la misma.

La importancia que reviste el estudio de la Historia de Cuba en el proceso formativo de las nuevas generaciones es un aspecto ampliamente reconocido por la sociedad cubana y los profesionales de dicha materia, por constituir uno de los pilares para la formación integral

(intelectual, política, cultural, social y afectiva) de los adolescentes. De acuerdo con Joaquim Prats el estudio de la Historia puede servir en la educación para: (Prats, 2001)

- Preparar a los alumnos para la vida adulta.
- Despertar el interés por el pasado.
- Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad.
- Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común.
- Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy.
- Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los historiadores.
- Enriquecer otras áreas del currículum.

La finalidad educativa de la asignatura Historia es contribuir el desarrollo integral del alumno, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista.

La presencia de la Historia en la educación se justifica desde múltiples razones: (Díaz, 2007)

- Despertar el interés del alumno por el pasado, que facilita la comprensión del presente: no se puede entender el presente sin que el educando se adentre en el estudio del pasado. El presente tiene hilos conductores que se mueven hacia el pasado, ya sea cercano o distante en el tiempo.
- Comprensión del presente para hacer reflexionar al alumno sobre su proyección futura: el estudio del pasado a partir de hechos, procesos y fenómenos, con el protagonismo de los actores de la historia, entra en conexión con la vida presente y se convierte en una vía para que este piense cómo debe ser la posición de la sociedad y la de él como miembro de la misma en el transcurrir de la historia. Qué lugar le corresponde en la sociedad como futura generación adulta.
- Potenciar en los educandos el sentido de identidad: sentirse parte de la historia y la vida de un país, conocedor de sus costumbres, raíces, tradiciones y defensor de esos valores identitarios. Esto es algo necesario en la era de la globalización neoliberal que trata de aniquilar los valores autóctonos nacionales para imponer los valores que provienen de los centros de poder en el mundo.

- Respetar la historia y las tradiciones de otros pueblos del mundo: al conocer la historia de otros pueblos del mundo, encontrará relaciones, conexiones entre el mundo, el continente y la región, con el país en que vive y elevará su cultura sobre otros países, lo que fomenta la tolerancia y la valoración de lo diferente a partir del desarrollo histórico de cada pueblo. Desde lo diverso que es el mundo actual encontrará lo semejante entre los pueblos.
- Preparar a los alumnos para la vida adulta: al comprender desde la historia los problemas sociales, al formar criterios, actitudes y valores relacionados con la vida ciudadana. Desde la historia y la actividad desplegada por los hombres se aprende cómo enfrentar los problemas sociales.
- Desarrollo del pensamiento del alumno: la enseñanza de la Historia favorece el ejercicio humano de pensar, se activan todos los procesos lógicos: análisis, síntesis, abstracción, inducción, deducción, comparación, generalización. Se aprende a pensar con sentido crítico, buscando elementos factuales y lógicos que permitan argumentar, contrastar las opiniones que tenemos con las de otros en el acto comunicativo que es la educación.
- Se enseñan los métodos y procedimientos para la investigación histórico-social: todas las habilidades que se enseñan para reconstruir el pasado, son útiles en la formación integral del alumno. Cuando aprende a formular hipótesis, a buscar datos que permiten corroborarla o desecharla en fuentes variadas, se prepara al alumno en un serio ejercicio intelectual, que será útil en su vida futura, independientemente de la profesión que elige más tarde estudiar. Un componente de gran importancia en la enseñanza de la Historia de Cuba lo constituye la historia local, la cual permite a través del acercamiento a los hechos y personalidades del territorio un contacto más cercano con el acontecer nacional, así como el desarrollo de sentimientos de identidad con el territorio natal. De igual forma, proporciona la introducción de diferentes formas de organizar la docencia, como por ejemplo visitas a museos y lugares históricos, entrevistas a personalidades de la comunidad que aportan sus testimonios, entre otros, que posibilitan una docencia interactiva y desarrolladora. Desde el punto de vista pedagógico la historia local se considera como “...el estudio hecho para los alumnos, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional,” (Acebo, 1991, p.14). La orientación pedagógica de la

historia local permite al estudiante identificarse con lo local a partir de su inserción lógica y coherente con la historia nacional, no como algo aparte, distante y peculiar.

A partir del curso 2009-2010, se implementó, como parte de las transformaciones en la Educación Superior, el programa de Historia de Cuba, que consta de un total de 60 horas clases, con una frecuencia semanal de dos horas. El mismo tiene como objetivo “propiciar que los alumnos (...) no pierdan vínculos con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de la Historia de Cuba”. (C/A, 2010/2011, p.16)

En el mismo se establece una selección de hechos y personalidades que deberán ser estudiados en cada mes, aunque también ofrece la posibilidad de sustituir algunas efemérides por decisión de los colectivos pedagógicos de cada centro, bien para incorporar otras, incluyendo las de la historia local o para dedicar más tiempo a alguna de las seleccionadas. En el programa, se proponen otras efemérides como opciones que pueden tener en cuenta los colectivos pedagógicos.

Es significativo resaltar que el objetivo de la asignatura no es recargar el mes con el estudio de muchas efemérides históricas, sino abordar aquellas de mayor significación y que estas puedan ser abordadas con el suficiente detenimiento, mediante diversas actividades, que favorezcan la participación activa de los alumnos, tales como la exposición oral, la redacción de textos sobre las efemérides, la realización de paneles, la elaboración de mapas de Cuba con la localización de los hechos históricos objeto de estudio en el grado, encuentros con historiadores, matutinos, actos patrióticos, entre otras actividades concebidas por los profesores.

La asignatura debe contribuir a reforzar la identidad nacional, fortalecer la autoestima y autorreconocimiento individual y social, continuar con la educación histórica de los alumnos, lo que implica que estos asimilen los conocimientos históricos universales, nacionales y locales, el desarrollo del pensamiento histórico y la formación de normas, actitudes y valores en correspondencia con la sociedad en que viven.

Es este precisamente uno de los elementos prioritarios de la enseñanza de la Historia y, en tal sentido, la historia local, particularmente el tratamiento de las efemérides, permite dar respuestas a las múltiples interrogantes que se presentan en torno a la realidad sociocultural donde el alumno se desarrolla, que son el resultado del intercambio vivencial de éste con su medio y su contestación contribuirá a hacer más significativa y propia la historia nacional,

al reconocerse, no solo como registradores de su tránsito por la vida social, sino como protagonistas y constructores cotidianos de la historia.

Las efemérides son acontecimientos importantes ocurridos en determinada fecha, por tanto, constituyen un instrumento valioso para el conocimiento de la Historia de Cuba y la localidad, pues como sucesos notables ocurridos en diferentes épocas y en diferentes lugares del planeta, constituyen una importante vía para el logro de una cultura general integral y para la formación de valores en los alumnos. (Crulls , 2002)

No se puede ofrecer de manera esquemática y rígida las diferentes formas para realizar el trabajo con las efemérides, ya que se requiere que el profesor despliegue gran iniciativa, creatividad y maestría profesional; el ejemplo personal y muy en especial la convicción de lo que significa su trabajo y su repercusión en el desarrollo social, inciden favorablemente en el logro de estos propósitos.

El trabajo con las efemérides debe tener las siguientes características:

- 1- Un carácter sistemático: Tiene que ser un trabajo de todos los días, y debe realizarse obedeciendo a las fechas indicadas.
- 2- Carácter educativo: Es determinante a la hora de hacer la selección de las actividades, aprovecha sus potencialidades educativas.
- 3- Un carácter planificado: Este trabajo es más efectivo alejado de la improvisación, solo así se logran los objetivos planificados.

Al trabajar las efemérides deben tenerse en cuenta los siguientes requerimientos: (León, 2009, p. 21)

- La intencionalidad del mensaje, pues permite prever y en consecuencia preparar las condiciones para lograr el efecto deseado, por lo que es de gran importancia.
- La clase constituye la vía por excelencia, siempre que su contenido permita la relación con la efeméride en cuestión.
- Los hechos y personajes pueden ser aprovechados por el profesor para influir en la educación de cualidades y valores de la personalidad, en la medida que despierten en el alumno emociones y sentimientos de identidad nacional.
- Al tratar una figura se debe prestar atención a elementos tales como: datos biográficos del personaje, razón por la que alcanzó relevancia, ubicación histórica, relación de su pensamiento con la época, principales aportes de su obra en cualquier ámbito ya sean nacionales, provinciales, municipales o locales.

- Cuando se trata de un hecho histórico, político, científico, de relevancia pedagógica, debe atenderse: ubicación histórica (lugar, época, causas, consecuencias, por qué adquirió relevancia) y la repercusión o el impacto que produjo, es muy importante prestar atención a los hechos acaecidos en el territorio natal de los alumnos.

- Si es una obra literaria, trabajar: su ubicación temporal y especial, autor, principales datos, su relevancia mediante la exaltación de sus valores.

La riquísima tradición revolucionaria cubana permite a los profesores contar con una inagotable fuente de hechos, personajes, instituciones y acontecimientos llenos de historia capaces de ejercer en los alumnos una gran influencia orientadora.

En el trabajo con las efemérides se debe tener en cuenta motivar a los alumnos a buscar información para desarrollar el pensamiento científico, flexible, alternativo y transformador, en la medida en que la necesidad de búsqueda de información se convierta en algo imprescindible, así como el empleo de diversos métodos y procedimientos que lo alejen de la rutina, no deben emplearse medios repetitivos, memorísticos y mecánicos, que no estimulen la búsqueda, la iniciativa y el interés de los alumnos en su acción individual. También es de significativa importancia que aprecien que el trabajo con las efemérides resulta necesario y útil para alcanzar un conocimiento general e integrador de la Historia de Cuba y de la localidad.

La importancia que se le concede a las efemérides históricas de carácter nacional y local es que contribuye a la formación básica integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que permite estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

El hecho de conocer las efemérides y la historia de la localidad nos permiten enfrentar su presente y su preparación futura para así adoptar de manera consciente la opción del socialismo garantizando la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en su forma de sentir, de pensar y de actuar, además contribuye a la formación de valores en los alumnos con énfasis en el patriotismo.

El trabajo con las efemérides debe promover la reflexión, el debate y la participación directa de los alumnos con sus puntos de vista. La información no puede llegar al alumno como algo impuesto, debe existir el compromiso para que realmente se sienta interesado,

pues estas formaciones motivacionales, no pueden ser, de ninguna manera, desarrolladas por el ideal de nadie.

En este sentido, el estudio de las efemérides de la historia local:

- Permite demostrar los aportes de la provincia o la localidad al desarrollo de la nación cubana e incorporarlos lógicamente y coherentemente al proceso docente educativo.
- Exalta los valores de la cultura histórica del territorio.
- Desarrolla el sentido de identidad a partir del conocimiento histórico.
- Contribuir a la formación de una cultura general integral en nuestros niños y adolescentes.
- Posibilita el desarrollo de habilidades investigativas a partir del estímulo de la observación y la indagación, el análisis, la comparación y la valoración.
- Propicia la consulta de diferentes fuentes de información científica.
- Favorece la integración en su tratamiento de los conocimientos históricos íntimamente relacionados con el contexto geográfico, la cultura artística y literaria, la historia de las ciencias, las costumbres y las tradiciones del territorio. (León, 2009, p. 21-22)

Sitio Web “Efemérides de nuestra historia”.

En la actualidad, el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en el tratamiento de las efemérides históricas de la localidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba cobra especial significación. El impacto social de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones toca muy de cerca a las escuelas propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender, lo cual abre mayores posibilidades para la demostración de hechos científicos, históricos y de la cultura en general, que favorecen la formación de la concepción científica del mundo, la comprensión de fenómenos y procesos que no estaban en manos de los docentes poder demostrarlos con facilidad.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se definen como

conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

(Rosario, 2005, <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>)

La utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ponen al alcance de los alumnos la combinación de muchos medios de enseñanza con fuentes de información

que sería imposible hacer llegar a través de una clase tradicional, por ejemplo, textos, sonidos, imágenes, animaciones, videos y ejercicios prácticos que pueden facilitar el procesamiento de la información.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, particularmente los Sitios Web, contribuyen, a través de imágenes de la realidad objetiva, al desarrollo de procesos psíquicos como son la percepción, la abstracción, la representación, el pensamiento, la memoria, etc. El uso de este medio de enseñanza permite al alumno acceder a contenidos, realidades, situaciones o conceptos novedosos que le faciliten resolver problemas, aplicar métodos, técnicas y procedimientos en nuevas situaciones, lo que incrementa las posibilidades de adquisición del conocimiento.

Diferentes autores han definido qué es un Sitio Web, así como expuesto sus características esenciales, en este sentido se asume la definición de sitio Web siguiente: “Es un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada home page, con un nombre de dominio y dirección en Internet”. (Sánchez, 2005, <http://omegash.tripod.com/glo.htm>)

El Sitio Web “Efemérides de nuestra Historia” se compone de dos secciones, una sección Estudiantes y una sección Profesores.

La sección Estudiantes está estructurada en un botón **Inicio** donde se precisan los acontecimientos más importantes de cada mes, se ofrece información acerca de las modificaciones en el sitio, así como otros elementos de interés para los usuarios.

Consta con una **página de bienvenida**, donde se presenta una breve caracterización del producto, así como de un botón denominado **¿Quiénes somos?**, que ofrece al usuario los datos de los autores del Sitio Web y permite realizar nuevas sugerencias para mejorar el producto.

Se estructura, además en un:

Módulo Efemérides: en este módulo se presentan efemérides nacionales y provinciales, estas últimas con videos que las relacionan.

Módulo De todo un poco: En este módulo están incluidos ocho submódulos que tratan diferentes temáticas tales como:

- **Poblamiento:** Contiene todo lo relacionado con el poblamiento del territorio, haciendo énfasis en las migraciones a través del Caribe, la presencia de negroides en Matanzas y las rutas utilizadas por los primeros pobladores durante los períodos Paleolítico y Neolítico.
- **Hechos y Fechas:** Se presenta una breve explicación de los hechos y fechas más significativos ocurridos en la localidad, con el objetivo de ampliar el conocimiento de los usuarios acerca de los mismos.
- **Historias matanceras:** Se presenta una breve caracterización de la ciudad de Matanzas.
- **Personalidades:** Incluye este módulo a personalidades matanceras del ámbito científico, educacional, histórico, musical, militar, político, literario etc.
- **Sitios Históricos:** Incluye importantes sitios históricos de Matanzas y algunos de sus municipios.
- **Arquitectura:** En este submódulo se incluye información de la arquitectura de la ciudad, precisándose datos acerca de los puentes, ingenios y fortificaciones.
- **Leyendas:** Encierra leyendas matanceras.
- **Documentos:** En este submódulo se incluyen documentos relacionados con el poblamiento del territorio, su prehistoria, los grupos aborígenes asentados en la localidad y sus principales características, nociones elementales de la historia económica, política, social y cultural de Matanzas durante el período colonial, la República Neocolonial y la Revolución en el poder, entre otros elementos de interés.

Módulo Registro: Este módulo les permite a estudiantes y profesores registrarse para la entrada al Sitio Web.

Módulo Enlaces de interés:

- Al día
- Radio cubana
- Efemérides
- Girón en la memoria

Módulo Biblioteca: Este módulo contiene una galería de imágenes, tarjetas y monumentos, además de Himnos y Marchas, alegóricos a importantes fechas históricas y juegos didácticos.

En la sección Profesores se incluye además un botón denominado **Documentos para profesores**, donde se presentan artículos de varios autores acerca del tratamiento de la

historia local en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia Nacional, el Programa de la asignatura Historia de Cuba para el 2do año de la carrera de Marxismo- Leninismo e Historia, en la Universidad de Matanzas”, así como los de 7^{mo} y 8^{vo} grado de la Educación Secundaria Básica y la selección de contenidos mínimos de Historia Local.

Consta también de un botón **Orientaciones Metodológicas** dedicado a ofrecer Orientaciones Metodológicas a los profesores para el tratamiento de las efemérides históricas de la localidad en el Proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Se incluye también en el Sitio Web un botón **Actividades**, con el objetivo de ofrecer a los profesores actividades didácticas, relacionadas con las efemérides de la localidad que pueden ser empleadas en el estudio de la asignatura Historia de Cuba.

CONCLUSIONES

La investigación está sustentada en la teoría del conocimiento que ofrece la filosofía marxista-leninista, en las ideas fundamentales del enfoque histórico cultural, iniciado por Vigotsky, así como en los postulados más avanzados de la pedagogía en la contemporaneidad, lo cual constituye el fundamento del Sitio Web elaborado para el tratamiento de las efemérides históricas de la localidad y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Por otra parte, el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones y especialmente los Sitios Web en la educación constituyen herramientas pedagógicas de primer orden que están revolucionando la pedagogía con novedosos métodos de enseñanza y aprendizaje.

El Sitio Web que se presenta como resultado de la investigación posibilita dar respuesta a las dificultades que existen en cuanto al tratamiento de las efemérides históricas de la localidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, para el 2do año de la carrera de Marxismo- Leninismo e Historia, en la Universidad de Matanzas” y que fueron determinadas a partir del diagnóstico realizado. El Sitio Web “Efemérides de nuestra historia” se corresponde con la concepción actual de la enseñanza, al tiempo que por sus particularidades facilita y motiva el aprendizaje de los alumnos, pues en él se recogen los principales acontecimientos históricos, culturales, políticos y sociales de Cuba y de la localidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebo, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local y su vinculación con la historia patria*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Crulls, H. & María, D. (2002). *El desarrollo de una cultura general integral y la formación de valores. Las efemérides: una alternativa metodológica*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Díaz, H. (2003). *El Historiador. Órgano de la UNHIC*. No.9. Año 2. Noviembre.
- Govantes, A. (2005). Artículo: *Exigencias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia con el apoyo de las tecnologías de la información y las comunicaciones*. En: Revista Pedagogía Universitaria Vol. X No. 4 Centro de Referencia para la Educación Avanzada (CREA). Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría (ISPJAE)
- León, L. (2009). *Software educativo para el tratamiento de las efemérides históricas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y la localidad en el noveno grado de la Educación Secundaria Básica*. Tesis de Maestría. ISP Juan Marinello Vidaurreta. Matanzas.
- Palomo, A. & Reyes, José I., & Romero, M. (2007). Pedagogía. Curso 26. *Enseñanza de la Historia para la escuela actual*. La Habana.
- Pedagogía 2007. Curso 26. Enseñanza de la Historia para la escuela actual. (versión digital)
- Prats, J. (2001). Enseñar historia. *Notas para una didáctica renovadora*. Mérida, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Programa de Historia de Cuba. Curso Escolar 2010/2011. La Habana: Pueblo y Educación
- Rosario, J. (2005). "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- Sánchez, E. (2005). Artículo."Glosario". <http://omegash.tripod.com/glo.htm>.

CONTRIBUCIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR AL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS E IDENTITARIOS EN LA EDUCACIÓN

PRIMARIA MATANCERA

La pedagogía matancera ante los retos de la educación en tiempos de Covid-19
IX Congreso de Educación y Pedagogía, REDIPE, ISBN: 978-1-951198-45-9