

## PARTE 4

### PERSONALIDADES HISTÓRICO-EDUCATIVAS DEL SIGLO XX EN CUBA: RAMIRO GUERRA, EMILIO ROIG Y FERNANDO PORTUONDO

Autoras: Dr. C. Patricia Olga Rodríguez Lemane<sup>58</sup>. Dr. C. Yuseli Pestana Llerena<sup>59</sup>

#### RESUMEN

La introducción de resultados de investigación de informes, tesis doctorales relacionadas con los estudios históricos- pedagógicos en Cuba permite dar pasos importantes en favor de una práctica educativa más científica, al ser ésta constatada en su efectividad y tener posibilidades de continuidad, renovación, enriquecimiento y reorientación del trabajo. como una vía innovadora y creativa para introducir resultados de estudios históricos – pedagógicos como parte de la formación del pregrado y el postgrado relacionados con personalidades del siglo XX que aportaron y dieron lo mejor de sí en aras de la educación cubana desde una posición crítico-reflexiva a partir del contexto histórico en que les correspondió vivir. Este trabajo tiene como propósito socializar los resultados de investigaciones realizadas sobre Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970), Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964), y Fernando Portuondo del Prado (1903-1975) como parte de la introducción de resultados de investigación en el pregrado.

**Palabras clave:** Personalidades histórico –educativas, educación, enseñanza de la Historia de Cuba

#### ABSTRACT

The introduction of results of investigation of reports, doctoral thesis related with the historical studies - pedagogic in Cuba his allows to take important steps in favor of a more scientific educational practice, to the being this verified in their effectiveness and to have

---

<sup>58</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9966-0601> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora del departamento de Historia-Marxismo –Leninismo. Miembro del Consejo Científico de Ciencias Sociales y Humanidades. Experto de la Junta de Acreditación Nacional (JAN) para los procesos de evaluación externa en el territorio nacional. Universidad de Matanzas. [patricia.rodriguez@umcc.cu](mailto:patricia.rodriguez@umcc.cu).

<sup>59</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3071-0081> Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora-investigadora del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Matanzas (Cened), Cuba. Miembro del Consejo Científico de Ciencias Pedagógicas. Experto de la Junta de Acreditación Nacional (JAN) para los procesos de evaluación externa en el territorio nacional y en el extranjero. Nombrada PAR REDIPE en el año 2018. Universidad de Matanzas. [yuseli.pestana@umcc.cu](mailto:yuseli.pestana@umcc.cu)

possibilities of continuity, renovation, enrichment and reorientation of the work. as an innovative and creative road to introduce results of -pedagogic historical studies as part of the formation of the pregrade and the graduate degree related with personalities of the XX century that contributed and they gave the best thing of yes for the sake of the Cuban education from a critical-reflexive position starting from the historical context in that corresponded them to live. This work has as purpose to socialize the results of investigations carried out on Ramiro War Sánchez (1880-1970), Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964), and Fernando Portuondo of the Grassland (1903-1975) like part of the introduction of investigation results in the pregrade.

**Key words:** educational historical personalities, education, teaching of the History of Cuba.

### **RESÚMÉ**

L'introduction de résultats d'enquête de rapports, la thèse doctorale a raconté avec les études historiques - pédagogique dans he/she de Cuba autorise à prendre des pas importants en faveur d'un entraînement pédagogique plus scientifique, à l'existence cela a vérifié dans leur efficacité et avoir des possibilités de continuité, rénovation, enrichissement et réorientation du travail. Comme une route innovatrice et créative introduire des résultats d'études historiques - Pédagogiques comme partie de la formation du pregrade et le degré du diplômé ont raconté avec personnalités du siècle XX qui a contribué et ils ont donné la meilleure chose d'oui par égard pour l'éducation cubaine d'une place critique réfléchi qui commence du contexte historique dans cela a correspondu ils pour vivre. Ce travail a comme but pour socialiser les résultats d'enquêtes porté dehors sur Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970), Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964), et Fernando Portuondo del Prado (1903-1975) comme partie de l'introduction de résultats de l'enquête dans le pregrade.

**Mots-clé:** personnalités historiques pédagogiques, éducation, apprendre de l'Histoire de Cuba.

### **INTRODUCCIÓN**

La historia de los pueblos está indisolublemente unida a sus figuras más trascendentales, estudiar fenómenos, hechos, procesos, instituciones y el pensamiento educativo de las figuras es base principalísima para sustentar las políticas educacionales en un mundo cambiante: la Historia de la Educación en Cuba, no está exenta de ello. (Pérez, 2009, p.1)

A partir de la necesidad de rescatar el legado de personalidades e instituciones educativas como parte del patrimonio histórico- educativo de la nación cubana con vistas a preservar y rescatar su memoria histórica, se han desarrollado un conjunto de investigaciones variadas , que van desde tesis de maestría , doctorales , monografías , proyectos de investigación , libros , entre otros desde los años noventa hasta la actualidad encaminadas a este fin , esta tarea compleja , es de vital importancia como parte de la Historia de la educación cubana , además de su nivel de actualización , por cuanto contribuye al desarrollo de la cultura , enriquece el patrimonio histórico-educativo , y contribuye entre otros aspectos a elevar el desarrollo de la ciencia y su vínculo con la docencia y la práctica , además de potenciar la formación humana y humanista de diferentes generaciones de cubanos.

En la contemporaneidad en las universidades urge introducir los resultados de diferentes investigaciones de corte histórico –educativo ya sea en la docencia de pregrado como de postgrado.

En la tarea de investigación: Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas, se encuentran profesionales que han defendido tesis doctorales relacionadas con personalidades y también se han incorporado otros resultados, relacionados con diferentes aristas de personalidades:

- La filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970). Pestana, (2007).

-La obra histórico educativa de Emilio Roig de Leunsenring. (1889-1964). Quintero, (2019).

-La obra histórico Pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975). Rodríguez, (2018).

La introducción de estos resultados científicos condiciona el empleo de diferentes vías para la socialización de los mismos , de ahí que es propósito de este trabajo socializar los resultados alcanzados a partir de la sistematización realizada sobre Ramiro Guerra Sánchez, Emilio Roig de Leuchsenring, y Fernando Portuondo del Prado en el pregrado, la misma se ha sido construido desde la propia identidad, se sugiere que este resultado se incorpore a las disciplinas Formación Pedagógica General, Didáctica de las Ciencias Sociales, Historia de Cuba (para todas las carreras que se estudian en la Universidad de Matanzas) y Práctica Laboral Investigativa en la facultad de Educación con especial énfasis en la especialidad de

Marxismo - leninismo e Historia e igualmente para la misma especialidad como parte del curso optativo de Historia de la enseñanza de la Historia de Cuba .

Se comparte que

El desarrollo educativo alcanzado por Cuba, constituye uno de los logros más importantes de la Revolución. En este empeño sobresalen de manera significativa maestros y profesores, quienes, desde escuelas y comunidades, hasta el nivel nacional, han sido ejemplos de abnegación y sacrificio. Igualmente, destacan aquellos cuyas contribuciones a la ciencia, en particular a la Pedagogía y la Didáctica, permiten identificarlos como parte del ideario educativo cubano. De ahí la necesidad de estudiar y reconocer a todos los implicados en la labor de formación del ciudadano al que aspira el país. Con este objetivo numerosas indagaciones se han dirigido al conocimiento de figuras destacadas de la educación y la pedagogía en el siglo XX, por la significación teórica y práctica de los aportes realizados (Rodríguez, 2018, p.1)

Los intelectuales e historiadores Ramiro Guerra, Emilio Roig y Fernando Portuondo vivieron todos importantes períodos de la historia de Cuba marcados por importantes acontecimientos desde finales del siglo XIX, los inicios del siglo XX, donde se destacan el nacimiento y desarrollo de la República Burguesa Neocolonial y el triunfo de la Revolución el primero de enero de 1959.

Cada cual desde el desempeño de sus funciones no dejó de criticar el lamentable estado en que se encontraba la educación en Cuba durante la República Burguesa, proponer cambios y luchar por una escuela cubana democrática, progresista y antimperialista.

Defendieron la importancia y el valor del conocimiento y la enseñanza de la Historia.

Entre las influencias que recibieron en su formación es de extraordinaria valía la obra y legado de José Martí.

Al triunfar la revolución desempeñaron disímiles funciones en aras de apoyar e impulsar las tareas convocadas y dar lo mejor de sí al nuevo proyecto “Con todos y para el bien de todos” que nacía.

## **DESARROLLO**

Se comparte el criterio de que

El estudio e investigación del pensamiento educativo cubano se hace una condición necesaria en el desempeño profesional de maestros, profesores e investigadores, y de todas aquellas instituciones encargadas de formar a niños, adolescentes y jóvenes. Su importancia se centra en el hecho de que, para solucionar científicamente los problemas actuales de la educación, es preciso conocer cómo se desarrollaron la teoría y la práctica de la enseñanza y la educación en el pasado y, por ende, cuál es la esencia y vigencia de los idearios ético-

pedagógicos que numerosas figuras legaron a la historia de la educación cubana. (Quintero, 2018, p.1)

Sin embargo: “Las investigaciones realizadas no agotan la riqueza de la tradición pedagógica nacional, pues muchas personalidades que han contribuido a la pedagogía cubana..., no han sido suficientemente estudiadas” (Palmarola, 2012, s/p)

Se coincide en que

Estas investigaciones aportan, en lo esencial, las formas de abordar el estudio de personalidades desde diferentes referentes investigativos. Unas presentan a las figuras estudiadas en su quehacer en el contexto histórico- concreto en que se desarrollaron y aportan a la historiografía del tema. Otras muestran a las personalidades que estudiaron como educadores sociales, como formadores, como maestros que hicieron una extraordinaria labor y su aporte es a la historia de la educación en Cuba. (Ricardo, 2014, s/p)

Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970) fue uno de los educadores cubanos que, desde la óptica del liberalismo burgués de filiación positivista, luchó por fomentar una escuela cubana, democrática y progresista durante la República Neocolonial. Perteneciente al llamado “Movimiento de acción pedagógica.” (Pestana, 2007, p. 54)

Su vocación por el magisterio se desarrolló desde la adolescencia a partir de desarrollar el interés por la obra de los educadores cubanos destacados. Esto le permitió nutrirse de esa tradición progresista y conocer los métodos de enseñanza desarrollados por ellos, su concepción del hombre, su visión acerca de la teoría del conocimiento, el fin de la educación de cada época, los valores a los que se dirigió la educación del hombre, cómo debían ser las relaciones profesor-alumno, cómo se habían definido las categorías educación, instrucción, enseñanza, qué ideal del maestro concibieron, qué tipo de educación proyectaron, qué tipo de hombre era necesario educar en cada contexto histórico, entre otros elementos. Además, leía con sistematicidad los versos de poetas cubanos. Ramiro Guerra determinó la esencia que motivó el negativo papel de la escuela privada en la etapa republicana en cuanto a la formación de las nuevas generaciones.

Definió como el principal reto del sistema educativo cubano el siguiente:

El problema nacional fundamental de la generación presente, es consolidar la independencia, la libertad y la paz interior (...), para ello la escuela nacional debe cooperar a la resolución de dicho problema (...) mediante la preparación profesional

indispensable para subvenir a las necesidades de una vida que se desenvuelva en un plano superior de civilización (Guerra, 1917, pp.22-24)

Con una visión integral de la educación nacional y sus necesidades, le fue confiada en 1927 la superintendencia general de escuelas de la República de Cuba, responsabilidad en la que permaneció hasta 1930. Sin perder el interés por los asuntos históricos, y consciente de lo que representaba la publicación de temas económicos para comprender el fenómeno de la penetración imperialista en el continente americano, en ese mismo año publicó su obra *Azúcar y población en las Antillas*. (1927).

Ramiro Guerra fue identificándose con el positivismo como corriente de pensamiento predominante en la primera mitad del siglo XX en el continente americano y especialmente en Cuba. Sin embargo, su positivismo tuvo particularidades relacionadas con su filosofía de la historia, la cual tuvo un carácter objetivo.

Las décadas del 40 y el 50 fueron pródigas en su producción histórico-educativa. Aunque los textos que escribió en este período no se dirigieron a la enseñanza oficial, su carácter educativo rebasó los marcos de todo plan de estudio para dirigirse al pueblo. Su accionar se sustentó en el profundo conocimiento de los orígenes de la sociedad cubana como nación. Se dedicó a profundizar en una etapa trascendental en la conformación de la nación cubana: la lucha por la independencia. Tales son los casos de La Guerra de los Diez Años, y la *Guerra de los Diez Años, 1868-1878* (1950-1952).

En 1953 reflexionó sobre el “drama” de la escuela primaria en las primeras décadas de la república. Reconoció lo alejada que estaba la realidad cubana del sueño martiano de justicia social. Fundamentó este sentir en el trabajo que publicó con el título: *La actualidad. Nuestra deuda con José Martí*. (1953).

También dirigió sus esfuerzos a la edición de la mayor obra histórica abordada de forma colectiva en el país: la *Historia de la Nación Cubana*, (1952) elaborada en diez tomos en homenaje al cincuentenario de la fundación de la República y de la cual fue uno de los responsables principales.

El triunfo revolucionario en 1959 lo sorprendió con 78 años. Sin embargo, brindó su aporte a las tareas de organización del proceso de alfabetización y de la escuela cubana en sentido general. En los años 1959 y 1960 se desempeñó como asesor de la Biblioteca Escolar Lex,

labor que había comenzado en 1955, desde la cual colaboró en la publicación de nuevos libros de textos, adaptados a las nuevas condiciones históricas.

Su contribución al magisterio estuvo muy ligada a la historia patria. Desde la lucha por el conocimiento del origen de los procesos históricos en Cuba, contribuyó a difundir un nuevo concepto de la historia, defendido a partir del enfoque socio-económico.

En este sentido:

Poseyó una claridad muy precisa de las posibilidades cognoscitivas del hombre que le permitía entrar en los secretos de la naturaleza, a diferencia de los animales. Reconocía la forma específica de la vida del hombre en la sociedad y condenaba el parasitismo y alababa las virtudes del trabajo. La concepción evolucionista del desarrollo de la sociedad, como una forma superior según su criterio, le permitía distinguir la constante variabilidad de la sociedad y la variedad de formas en su organización. (Pestana, 2007, p.64)

En relación con la educación, afirmaba: “La educación del hombre debía cumplir un requisito: ajustarse a las necesidades de su tiempo.”(Guerra, 1906, p.35)

En tal sentido, apuntó:

Nuestro deber se halla en lo presente; las generaciones que hemos de educar son las que crecen y bullen en torno nuestro. Esforcémonos por tener como tuvieron nuestros maestros gloriosos, la visión clara y profunda de las necesidades del momento; esas son las que estamos llamados a remediar. (Guerra, 1923, p.93)

Sobre esta misma idea, reconoció: “La única manera cierta de contribuir eficazmente a allanar el camino y a preparar días mejores a los que han de seguirnos, estriba precisamente en cumplir con devoción y firmeza las obligaciones del momento.” (Pestana, 2007, p. 87)

Concibió... una enseñanza de la historia de Cuba en la que “El cubano que llega a conocer la historia (...) se sabe fuerte y digno, en sus obras y en su derecho, y aprende a estimar a los suyos, y a pensar con respeto en las cosas de su país”. (Guerra, 1922, p. 7)

La obra educativa de Ramiro Guerra, aun cuando es necesario continuar profundizando en sus aportes al pensamiento educativo cubano, ha formado parte de las investigaciones histórico- educativas desarrolladas en los últimos años en el país. Sus aportes han sido analizados en obras como *La lucha del pueblo cubano por una escuela cubana, democrática y progresista en la república mediatizada* (1995), de Rolando Buenavilla y *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba* (1996), de Justo Chávez, entre otras.

Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964), desde su labor como historiador, le atribuyó siempre un lugar preponderante a la educación del pueblo cubano, ya fuese por la vía escolarizada o través de la influencia de las diversas instituciones sociales.

Su pensamiento partió siempre de Martí. Sus direcciones fueron martianas. De Martí tomó sus preferencias por los humildes y por los niños. De Martí arrancó su interpretación de la historia de Cuba y la constante vigilancia sobre sus destinos históricos. Al respecto sostuvo que

...en la obra de Martí se encuentra veta riquísima e inagotable de consejos, advertencias, prédicas, admoniciones y previsiones que parecen, los son en realidad, hechas más que para su época y los hombres y los problemas de su tiempo, para la República.... (Roig, 1942, p.373)

La revalorización de la historia de Cuba, como aporte de la obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring, se concreta además en varias tesis que defendió, entre las que se destacaron las siguientes:

- A ningún alzamiento en particular le correspondía el mérito de capitalizar el 24 de febrero de 1895. Acerca de la correcta denominación de la revolución independentista iniciada ese día, escribió: “La guerra de independencia de 1895 no puede denominarse ni de Bayate, ni de Ibarra; sino simplemente Guerra de Independencia de 1895... y por su contenido ideológico: Revolución de Martí.” (Roig, 1945, p.15)
- Sostuvo con vehemencia la continuidad histórica de las guerras de independencia, a las cuales consideró un solo proceso histórico.
- Una de sus ideas más emblemáticas fue la convicción profunda de que Cuba no debía su independencia a los Estados Unidos.
- Abogó por la denominación de Guerra Hispano-cubanoamericana a la contienda que comenzó con la intervención de Estados Unidos en la guerra de independencia.
- Por último, valoró que la República Burguesa había mantenido intactos los vicios, immoralidades y problemas de la Cuba colonial.

Es importante resaltar “La labor de educación patriótica y antimperialista desarrollada por Roig tuvo en su desempeño como Historiador de la Ciudad de La Habana el principal asidero.” (Quintero, 2019, p.71)

Su aporte en la defensa de la escuela cubana se manifestó en su preocupación por la enseñanza de la historia de Cuba.

Del pensamiento de Emilio Roig, en relación con la enseñanza de la Historia se enfatiza “...lo primero que debe saber el niño, en todas las categorías de enseñanza, es la historia de su país...”. (Roig, 1957, p.124)

El interés por la escuela cubana también se reveló en la aplicación práctica de los resultados investigativos como historiador. Entre las diversas acciones prácticas desarrolladas por Emilio Roig y que forman parte esencial de su obra histórico-educativa está la participación en la Campaña “Por la Escuela Cubana en Cuba Libre”.

La Campaña “Por la Escuela Cubana en Cuba Libre” defendía la impartición de asignaturas tales como Historia de Cuba; Geografía de Cuba; Cívica; Constitución y Literatura Cubana; materias todas imprescindibles para la formación de un ciudadano patriota y defensor de su historia. ...el aporte de Emilio Roig de Leuchsenring al conocimiento de la historia del pensamiento pedagógico cubano no ha sido valorado lo suficiente dentro de los análisis acerca de la significación y valor de su obra histórico-educativa, pues ha quedado opacado por su gigantesca bibliografía relativa al proceso histórico cubano, entre los que se destacan sus textos antimperialistas. (Quintero, 2019, pp.109-110)

Para realizar una adecuada valoración de la significación pedagógica que poseen los aportes de su obra histórico-educativa para la educación cubana, es necesario tener en cuenta aquellos aspectos que signaron toda su labor, entre ellos:

El valor de su obra intelectual en la formación patriótica, antimperialista y revolucionaria de varias generaciones de cubanos, las contribuciones que realizó al estudio de la historia nacional y de la obra de los fundadores, especialmente de José Martí, la defensa de las causas más justas, con plena confianza en el triunfo de las ideas progresistas, el reconocimiento del papel de las ciudades como lugares que tienen un gran peso en la historia de los acontecimientos, la concepción del patrimonio como un factor de identificación cultural y patriótica.

Fernando Portuondo del Prado (1903-1975). Tuvo una amplia producción teórica de interés para la historia de la educación y la pedagogía en Cuba, en particular para la didáctica de la historia. Sobresalen los textos Historia de Cuba (1941) y Estudios de historia de Cuba (1973), entre otras obras, junto a una sistemática labor como profesor. Este desempeño evidenció potencialidades educativas que le permitieron ejercer una influencia positiva en estudiantes, trabajadores e intelectuales. La misma fue genuina continuadora del pensamiento y las ideas pedagógicas del siglo XIX, lo cual se sustentó en la importancia de la educación para la formación del ser humano y el conocimiento de su pasado histórico. Además, mediante ella defendió la importancia de una educación científica acorde a los avances.

Una palpable influencia ejerció en su obra histórico-pedagógica la vida e ideario de José Martí, al cual calificó de “...hombre extraordinario...” (Portuondo, 1973, p.120) y “fundador” (Portuondo, 1973, p.122), quien “...desde sus días de estudiante fue maestro. Y no cesó de serlo nunca.” (Portuondo, 1973, p.305). “Otros pensadores de influencia notable en él fueron los pedagogos Enrique J. Varona y Alfredo M. Aguayo”. (Rodríguez, 2018, p.36)

La influencia de la obra histórica de Ramiro Guerra, al cual consideró su maestro, fue evidente. A él le debió la iniciación como profesor universitario y la colaboración en la redacción de planes de estudio de la enseñanza primaria, puestos en vigor en 1927.

La fraternal amistad con Emilio Roig se expresó en el esfuerzo conjunto por transformar la enseñanza de la historia de Cuba, el cuidado del patrimonio, la superación de los maestros, la impartición de ciclos de conferencias y cursos sobre temas históricos y actividades cívico-patrióticas, ya fuera mediante la Sociedad Cubana de Estudios Históricos Internacionales o en los Congresos Nacionales de Historia, entre otras actividades de la Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana

En Portuondo primó además el amor por Cuba, por encima de todas las cosas. Este sentimiento le fue inculcado por la familia, el entorno de nacimiento y el contexto de vida. Esta influencia, a más de cuatro décadas de su desaparición física aún es palpable cuando se profundiza en la obra y en el ejemplo que representa su vida. Al respecto aseveró Olga Cabrera: “El gran amor a Cuba explica su total entrega a la Revolución.” (Cabrera, 1982, p. XXIII)

En la contribución de Fernando Portuondo a la educación cubana como historiador, se incluyen los conocimientos históricos aportados a la enseñanza de la historia desde la labor investigativa, para determinar cuáles fueron algunos de estos conocimientos se asumieron los siguientes criterios específicos:

- Los que son resultados de investigaciones para rectificar errores históricos y fueron divulgados a partir de artículos, trabajos presentados en eventos, conferencias, entre otras vías.
- Los relacionados con acuerdos aprobados en los Congresos Nacionales de Historia y por la Sociedad Cubana de Estudios Históricos e Internacionales, a los cuales dio cumplimiento de alguna forma.

Y como criterio generalizador la presencia, de alguna manera, en el libro *Historia de Cuba* (1941), lo cual permite considerar en qué forma se adaptaron a la enseñanza.

Sobre la enseñanza de la Historia de Cuba denunciaba de manera crítica:

...desde 1915 la Historia de Cuba figura en los cursos de estudios de las Escuelas Normales; pero su posición allí siempre ha sido accesoria, con tan reducido tiempo en el horario que los normalistas se gradúan sin poseer un conocimiento de la materia más cabal y profundo que el adquirido en la enseñanza primaria. Cosa análoga ocurre en los establecimientos de educación profesional y vocacional fundados contemporáneamente o con posterioridad a las Normales. (Portuondo, 1943, p.141)

Desde el punto de vista pedagógico realizó una defensa de la enseñanza de la historia de Cuba con una posición nacionalista y antimperialista, de acercamiento al marxismo, en crítica contra el verbalismo y el reduccionismo de la enseñanza. (Rodríguez, 2018, p. 94)

De ahí que expresaba:

O se amplían los estudios de Historia de Cuba, o seguirá siendo privilegio de grupos minoritarios —historiadores, profesores de letras y autodidactas— el conocimiento más o menos perfecto de cómo y cuándo vinimos los cubanos a ser lo que somos. (Portuondo, 1973, p.317)

Para divulgar la historia con sistematicidad aprovechó los medios de comunicación existentes. Mediante ellos dio a conocer aspectos relevantes de la historia universal y de Cuba, con el fin de instruir, educar y desarrollar la cultura histórica de los cubanos. Para cumplir ese objetivo utilizó diferentes vías: el desempeño docente, la participación en diferentes instituciones, los eventos científicos, las publicaciones y las conferencias, charlas e intervenciones en la radio, los actos conmemorativos y la televisión

Fernando Portuondo legó a la posteridad una obra histórico-pedagógica que contribuyó sólidamente a la formación de la conciencia nacional patriótica y revolucionaria de los cubanos. En sus escritos se evidencia el amor y defensa de la historia de Cuba, la justicia social y la certeza y confianza en un futuro mejor, idea concretada con el triunfo revolucionario.

Se comparte que:

En la obra histórico-pedagógica de este historiador y maestro cubano, se reveló la finalidad de comprender los hechos del pasado y educar a las nuevas generaciones en el conocimiento de los mismos. Forma parte del legado de quienes como él, al triunfar la Revolución, se entregaron por entero a esta causa, permanecieron y contribuyeron a desarrollar la obra educacional del pueblo cubano. (Rodríguez, 2018, p. 94)

A partir de la sistematización realizada se sugieren algunas acciones a realizar con la información que en la docencia de pregrado como parte de la introducción de resultados.

Las acciones planteadas se recomiendan que sean aplicadas tal y como se explican, pero fácilmente adaptables a situaciones concretas en diferentes contextos de aprendizaje. Es conveniente que el profesor las haga suyas.

1. Construir un eje cronológico en formato digital a partir de las etapas de estudio de la Historia de Cuba donde se siga la evolución de cada una de las personalidades abordadas, deben dar una explicación breve de algunos de los cambios producidos en las referidas etapas.

2. Los alumnos deben seleccionar entre 5 y 10 imágenes de la situación de la educación en Cuba durante la República Burguesa y las primeras décadas de la revolución para caracterizar la situación de la misma y demostrar su evolución a partir de las etapas históricas que se vayan trabajando en clase.

– Deben hacer una presentación con diapositivas donde se incluya cada etapa y sus hitos más importantes, se trata de un trabajo acumulativo que puede desarrollarse a lo largo de todo el semestre.

3. Realizar una investigación a partir de fuentes primarias donde se argumente la labor realizada por Ramiro Guerra, Emilio Roig, Fernando Portuondo, en aras de transformar la realidad educativa que conocieron.

4. Elaboración de noticias, reportajes históricos – pedagógicos e índices temáticos, donde los alumnos deben escribir noticias , reportajes y elaborar un índice que permitan analizar el panorama educativo de Cuba para analizar aspectos de vida cotidiana y de personalidades de la educación que mediante el desempeño de su labor pedagógica contribuyeron a afianzar la identidad nacional, en el caso del índice debe contener aquellos artículos y /o escritos dónde reflejaron cuestiones sobre la situación de la educación en el país .

5. Búsqueda y selección de información para elaborar de forma creativa datos biográficos de personalidades representativas del siglo XX cubano desde el nivel local hasta el nacional. Seleccionada la personalidad a conocer, el alumno debe buscar información sobre su vida, sus actividades, sus aportaciones a la educación y la pedagogía.

– Se les sugerirá diferentes formas de hacerlo: una carta que escribe la personalidad a alguien, una especie de memoria de vida o de historia de vida, una entrevista imaginaria de un periodista, un discurso de homenaje. No debe necesariamente abarcar toda su vida se sugiere centrarse en un período determinado de la misma. Sugerencias para su realización: Es conveniente que al menos consulten en varias de fuentes de información para que puedan seleccionar datos y organizarlos de forma personal. A partir de lo recopilado puede elaborar un dossier.

6. Elaboración en formato digital de un índice temático de los trabajos de cada una de las personalidades vinculados a la educación y la enseñanza de la historia.

## **CONCLUSIONES**

Los historiadores Ramiro Guerra, Emilio Roig y Fernando Portuondo dedicaron y entregaron los mejores esfuerzos a la educación de varias generaciones de cubanos .Sus respectivas obras se identifican por el amor hacia Cuba , la preocupación por transformar la educación , historia y su enseñanza , así como la necesidad de hacer comprender en el contexto escolar cómo cuidar el patrimonio histórico –material e inmaterial- de la nación, como alternativa permanente para el desarrollo de la educación patriótica de los cubanos.

La sistematización realizada como parte de la introducción y socialización de diferentes resultados científicos de investigación permite en el pregrado que los alumnos adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores, se suscite a partir de situaciones o ambientes de aprendizaje, el trabajo en equipo , aporta vías para descubrir y difundir el conocimiento, aprovechar el potencial educativo de las nuevas tecnologías, al vincular modos creativos de saberes, aprendizajes e innovación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Buenavilla, R. (1995). *La lucha del pueblo por una escuela cubana, democrática y progresista en la república mediatizada*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cabrera, O. (1982). “Prólogo”. En *Carlos Manuel de Céspedes. Escritos*, compilado por Fernando Portuondo del Prado y Hortensia Pichardo Viñals. Tomo I. p.VII-XXIV. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.

Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Guerra, R. (1906). Un ensayo de coeducación. En *Cuba Pedagógica*. La Habana, 10 de jul.

*La pedagogía matancera ante los retos de la educación en tiempos de Covid-19*  
IX Congreso de Educación y Pedagogía, REDIPE, ISBN: 978-1-951198-45-9

- Guerra, R. (1917). *Fines de la educación nacional*. La Habana: Ed. La Propagandista.
- Guerra, R. (1922). *Historia de Cuba. Escuelas Primarias Superiores, Preparatorias y Normales*. La Habana: Librería Cervantes.
- Guerra, R. (1923). “Camino de la escuela”. En: *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Lib. Cervantes. pp. 192-197.
- Guerra, R. (1923b). “Los deberes de los nuevos maestros”. En: *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Lib. Cervantes. p.93.
- Guerra, R. (1923c). “El ejemplo de un gran pueblo”. En: *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Lib Cervantes. pp. 161-169.
- Guerra, R. (1923d). “El maestro y la república”. En: *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Lib. Cervantes. pp. 181-183.
- Guerra, R. (1923e). “La enseñanza viviente de la historia patria”. En: *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Lib. Cervantes. pp. 9-11.
- Guerra, R. (1927a). *Nociones de Historia de Cuba*. La Habana: Editora Cultural S.A.
- Guerra, R. (1927b). *Azúcar y población en las Antillas*. La Habana: Imp. El Siglo XX.
- Guerra, R. (et.al). (1952). *Historia de la nación cubana*. La Habana: Ed. Historia de la Nación Cubana. 10 tomos.
- Guerra, R. (1953). *La actualidad. Nuestra deuda con José Martí*. 9-ene.
- Palmarola, N. (2012). *El pensamiento pedagógico de Juan Marinello*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas.
- Pérez, S. D. & otros. (2009). *Figuras representativas del pensamiento educativo cubano: una alternativa para su estudio*. UCP Félix Varela, Villa Clara.
- Pestana, Y. (2007). *La filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Ramiro Guerra Sánchez (1880–1970)*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Instituto Superior “Enrique José Varona”, Ciudad de la Habana.
- Portuondo, F. (1941). *Curso de Historia de Cuba de acuerdo con el nuevo programa oficial de la materia en los institutos*. La Habana: Edit. Minerva.
- Portuondo, F. (1943). “El tiempo y el programa de Cuba en los institutos”. En: *Estudios de historia de Cuba*. pp.315-321. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.

- Portuondo, F. (1973a). "La enseñanza secundaria en los primeros cincuenta años de república". En: *Estudios de historia de Cuba*. pp.322-343. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
- Portuondo, F. (1973b). *Estudios de historia de Cuba*. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
- Quintero, Y. y Martínez, L. E. (2017). "La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring". Atenas. Vol. 2 Nro. 38 Año: 2017. 15 de mayo. Recuperado de: <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/297/487>
- Quintero, Y (2019). *La obra histórico educativa de Emilio Roig de Leunsenring. (1889-1964)*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Ricardo, M. A. (2017). Acerca del estudio de aportes de educadores cubanos y del Dr. Fernando Vecino a la educación y educación superior cubana. En: Revista N°26 "Sociología Y Educación"
- Rodríguez, P. y Pestana, Y. (2017) "La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado", Atenas. Vol. 2 Nro. 38 Año: 2017. 15 de mayo de 2017. Recuperado de: <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/297/487>
- Rodríguez, P. O. (2018). *La obra histórico Pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Roig, E. (1941a). *Por la escuela cubana en Cuba libre*. La Habana.
- Roig, E. (1941 b). Declaración de Principios de la Comisión Organizadora "Por la Escuela Cubana en Cuba Libre". [Mecanuscrito]. Papelería del Despacho de Oficina del Historiador de La Habana.
- Roig, E. (1942). La República de Martí. *Colección Histórica Cubana y Americana*. La Habana
- Roig, E. (1945). El Cincuentenario del 95. *Cuadernos de Historia Habanera* 29. La Habana: Oficina del Historiador de la Ciudad.
- Roig, E. (1952). La lucha cubana por la República, contra la anexión y la Enmienda Platt. *Colección Histórica Cubana y Americana*. La Habana
- Roig, E. (1957). "Superemos la agudísima crisis de patriotismo que padece nuestra República". En: *La lucha por la independencia de Cuba*. Duodécimo Congreso

Nacional de Historia. Cuadernos de Historia Habanera 63. La Habana: Oficina del Historiador de la Ciudad.

## **LA RELACIÓN DE JOSÉ MARTÍ CON MATANZAS Y LOS MATANCEROS**

Autora: Dr. C. Milagros Padrón Ramos.<sup>60</sup>

### **RESUMEN**

José Martí Pérez dedicó todos sus esfuerzos a la lucha por liberar a la patria del colonialismo español y dejó clara su previsión sobre el peligro que representaban los Estados Unidos para Cuba y América, aspectos que tienen vigencia en la actualidad.

Durante su infancia y en distintos momentos de su existencia, así como en sus actividades revolucionarias, tuvo contacto con Matanzas y conoció a muchos de los hijos de esta región con los que se identificó y les brindó su amistad. Contó con ellos para preparar e iniciar la Guerra Necesaria. Admiró y emitió su opinión sobre ilustres personalidades de este territorio. También están presentes los matanceros en su epistolario, escritos, así como en sus concepciones políticas.

Es objetivo de esta ponencia demostrar las relaciones de José Martí con Matanzas y los matanceros y el lugar importante que ocuparon en los diferentes momentos de su fecunda vida.

**Palabras clave:** matanceros, revolucionarios, sentimientos, humanismo, relación afectiva

### **ABSTRACT**

José Martí Pérez focused all efforts to the struggle to free his fatherland from the Spanish colonialism. He also foresaw the danger that represented the United States for Cuba and Latin-America. This has relevance nowadays.

During his childhood and in other moments of his life, as well as in his revolutionary campaigning, he visited Matanzas and met many illustrious sons of this province to whom

---

<sup>60</sup>[orcid.org /0000-0002-7830-4042](https://orcid.org/0000-0002-7830-4042) Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Historia y Marxismo-Leninismo de la Universidad de Matanzas. Pertenece al Proyecto de investigación: La historia local para promover la matancericidad. Programa educativo para las escuelas primarias del Centro Histórico Urbano de la ciudad de Matanzas. [milagros.padron@umcc.cu](mailto:milagros.padron@umcc.cu)