

Valdemar, A., Mantilla, M. d. I. C., y Montalvo, I. (2019). El profesor en la formación de estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas. Educación y pedagogía. CIDEP-2020. <https://redipe.org>.

### **Anexo 1. Cuestionario para determinar las competencias laborales de los puestos de trabajo**

Estimado miembro del equipo de trabajo se realizó una selección de las competencias que más se utilizan en la literatura consultada.

Datos de identificación del puesto: **Técnico en gestión Económica, Caja**

Determinación de las competencias clave del puesto. Mi puesto exige las siguientes competencias

Claves		Competencias
Si	No	
		Rapidez de decisión
		Conocimientos contables financieros.
		Eficiencia personal
		Ética profesional
		Confiabilidad.
		Sentido de pertenencia
		Organización en el trabajo.
		Dominio de la actividad bancaria
		Sistema de Control Interno.
		Comunicación.
		Autocontrol.
		Nivel de concentración
		Precisión en la actividad
		Orientación a resultados
		Habilidad interpersonal
		Responsabilidad en el trabajo
		Dominio de operaciones en caja
		Capacidad para detectar inconsistencias

**NOTA:** En caso de existir alguna competencia que no se haya citado nómbrela.

Nombre del miembro del equipo de trabajo: \_\_\_\_\_.

## **LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN LAS CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS, CON ÉNFASIS EN EL REGISTRO DE LOS HECHOS ECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON LAS ETAPAS DE LA ECONOMÍA CUBANA**

Autores: Elizabet Prado Chaviano<sup>57</sup>, Dr. C. Pilarín Baujín Pérez.<sup>58</sup> Dra. C. Margarita González González<sup>59</sup>.

## RESUMEN

La formación de profesionales en las Ciencias Contables y Financieras ha evolucionado de forma sustancial en el contexto cubano, lo cual se demuestra en la trascendencia de los planes de estudio y su alineación con las etapas de la económica cubana, donde el modelo del profesional contribuye en la integración de conocimientos, habilidades y valores propios de esta profesión y el registro de los hechos económicos constituye un eslabón imprescindible en esta formación que contribuye al desempeño profesional exitoso, por lo que esta investigación tiene como objetivo presentar los fundamentos teóricos de la formación de los profesionales de esta ciencia dirigida al desarrollo de habilidades profesionales, lo cual está en concordancia con las exigencias actuales de la economía cubana y con los documentos rectores para la actualización del Modelo Económico Cubano y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Palabras clave: planes de estudio, economía cubana, formación profesional, Ciencias Contables y Financieras.

## SUMMARY

The training of professionals in Accounting and Financial Sciences has evolved substantially in the Cuban context, which is demonstrated in the importance of the study plans and their alignment with the stages of the Cuban economy, where the professional model contributes in The integration of knowledge, skills and values of this profession and the recording of economic facts constitutes an essential link in this training that contributes to successful professional performance, so this research aims to present the theoretical foundations of the training of the professionals of this science aimed at the development of professional skills, which is in accordance with the current demands of the Cuban economy and with the guiding documents for updating the Cuban Economic Model and the Guidelines of the Economic and Social Policy of the Party and the Revolution.

---

<sup>57</sup>Profesora Auxiliar. Universidad de Matanzas. Correo electrónico: [elizabetpradochaviano7979@gmail.com](mailto:elizabetpradochaviano7979@gmail.com).  
ORCID. 0000-0002-8101-0440

<sup>58</sup> Profesora Titular. Universidad de Matanzas. Correo electrónico: [pilarin.baujín@umcc.cu](mailto:pilarin.baujín@umcc.cu)  
ORCID. Id: 0000-0003-3212-3008

<sup>59</sup> Profesora Titular. Universidad de Matanzas. Correo electrónico: [margarita.gonzalez@umcc.cu](mailto:margarita.gonzalez@umcc.cu)  
ORCID. 0000-0002-3041-6387

Keywords: study plans, Cuban economy, professional training, Accounting and Financial Sciences.

## **RESUME**

La formation des professionnels en sciences comptables et financières a considérablement évolué dans le contexte cubain, ce qui est démontré par l'importance des plans d'études et leur alignement avec les étapes de l'économie cubaine, où le modèle professionnel contribue à l'intégration des connaissances, des compétences et des valeurs de ce métier et l'enregistrement des faits économiques constitue un maillon essentiel de cette formation qui contribue à une performance professionnelle réussie, cette recherche vise donc à présenter les fondements théoriques de la formation dès les professionnels de cette science visent le développement des compétences professionnelles, qui est conforme aux exigences actuelles de l'économie cubaine et aux documents d'orientation pour la mise à jour du modèle économique cubain et des orientations de la politique économique et sociale du Parti et du Révolution.

Mots clés : plans d'études, économie cubaine, formation professionnelle, sciences comptables et financières.

## **INTRODUCCIÓN**

En el contexto universitario actual, la formación de profesionales se realiza de modo consciente y sobre bases científicas, para afianzar la preparación integral de los estudiantes universitarios, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general (MES, 2018b) y en concordancia con lo declarado por la Junta de Acreditación Nacional (JAN), que plantea la necesidad de lograr en las universidades cubanas: “el egreso de profesionales con elevado nivel de calidad, independientemente de la modalidad de estudio de las carreras universitarias, con un desempeño ético, competente y transformador en la solución de problemas territoriales” (MES, 2018a, p. 5).

El estudio que se presenta, versa sobre la formación de profesionales en las Ciencias Contables y Financieras, específicamente en la carrera Contabilidad y Finanzas, por lo que su objetivo es presentar los fundamentos teóricos de la formación de los profesionales de la carrera considerando el modelo del profesional y los planes de estudio vinculados a las etapas de la economía cubana enfatizando en el registro de los hechos económicos.

## DESARROLLO

La Contabilidad es una de las actividades más antiguas de la humanidad, desde la misma aparición del hombre, y aún mucho antes de conocer la escritura, ha necesitado llevar cuentas, guardar memorias y dejar constancia de datos relativos a su vida económica y a su patrimonio, tales como: bienes que recolectaba, cazaba, elaboraba, consumía, poseía, almacenaba, prestaba y bienes que daba en administración.

La Contabilidad tiene sus orígenes en el año 1494, con el monje italiano, Fray Luca Pacioli, que es denominado el padre de la contabilidad, quien publicó el primer libro sobre Teneduría de Libros por partida doble, titulado “*Summa aritmética, geometría proportioni et proportionalita*”; lo que constituye fundamento teórico de la contabilidad hasta nuestros días. Este monje fundamentó que “toda operación efectuada tiene una causa, que a su vez produce un efecto, existiendo una compensación numérica entre la una y el otro” (Peleias, 2010, p.99) y a su vez, incentivó el desarrollo contable, y posteriormente en 1581 aparece la primera agrupación profesional de contadores, fundada en Venecia.

Con el advenimiento de la Revolución Industrial, la vida en Inglaterra dio un vuelco. Los cambios tecnológicos, socioeconómicos y culturales, traen aparejados el aumento acelerado de la producción, una entidad del trabajo más compleja y una especialización de la mano de obra. Estas transformaciones confieren una mayor importancia a la contabilidad, por el ritmo acelerado de las producciones y con ello, el incremento de las relaciones mercantiles, lo cual conllevó al perfeccionamiento de los sistemas contables, porque los dueños de las factorías, las que crecían vertiginosamente, necesitaban conocer la marcha del negocio para ejercer un mayor control sobre la información financiera, lo que permitió evaluar actuaciones pasadas y proyectar el futuro para alcanzar sus metas y objetivos específicos.

Posteriormente, el propio desarrollo acelerado de los procesos productivos y mercantiles provocan el abordaje de la Contabilidad desde ópticas diferentes, lo que se pone de manifiesto en la conceptualización que hacen diferentes institutos, como por ejemplo: el Americano de Contadores Públicos, la Asociación Americana de Contadores y Accounting Research, los cuales conciben la contabilidad como el arte que se encarga del registro y la interpretación de los hechos económicos que permite formular juicios para la toma de decisiones (Pinto, 2010).

Otros autores como Villa (2007) y Llanes (2015) consideran la Contabilidad como una ciencia que tiene sus propias leyes y principios, métodos y reglas apoyado en un conjunto

de procedimientos a partir del conocimiento exacto y razonado de la profesión contable que se encarga del registro, procesamiento y síntesis de las operaciones financieras reales de una entidad, convirtiéndola en informes exactos, claros y precisos en un período de tiempo dado, con el fin de analizarlos e interpretarlos a cargo de los especialistas que laboran en el área contable, quienes apoyan a sus directivos en la planeación y el control económico, con la finalidad de obtener mejores resultados en su toma de decisiones.

Los autores concuerdan con este criterio, al considerar la Contabilidad como una ciencia que tiene como encargo la elaboración, procesamiento, presentación, evaluación y análisis de la información contable y financiera sustentada en las Normas Cubanas de Contabilidad y de la Información Financiera. Esta ciencia, obedece a métodos contables dentro de los cuales se encuentra el método de la partida doble, que orienta en la ubicación de las cuentas para el posterior registro de los hechos económicos y sus categorías se han formado en el proceso de desarrollo histórico del conocimiento contable sobre las base de la práctica económica en las entidades

En las Ciencias Contables y Financieras la formación de profesionales en Cuba data de 1927 cuando en la Universidad de La Habana se creó la Escuela Superior de Ciencias Comerciales, constituyendo esta la primera Escuela Universitaria Cubana que tuvo como antecedentes otros estudios de nivel medio que se realizaron en la propia Universidad de la Habana, pero no es hasta este año que se comienzan a considerar estos estudios como universitarios (Prado y López, 2014: 2020).

En 1959, con el triunfo de la Revolución Cubana, la enseñanza de la Contabilidad en la Educación Superior se ha caracterizado por diferentes períodos en la formación profesional, que se distinguen por los cambios en la economía del país y su incidencia en los planes de estudio, estos cambios se han manifestado en la transición del sistema político, en los mecanismos económicos establecidos como resultado del perfeccionamiento de las relaciones de producción y los controles de la actividad contable y financiera (Valera, 2009).

Los planes de estudio que contienen el modelo del profesional en la carrera de Contabilidad y Finanzas han evolucionado en relación a los cambios que se han producido en los diferentes períodos por los que ha atravesado la economía cubana.

En el periodo 1959-1976, en la economía cubana, desaparecen las relaciones monetario-mercantiles entre las empresas y virtualmente con ellas la Contabilidad, la cual se ve

limitada al control económico. La práctica contable cubana vuelve a renacer en 1975, pero muy influenciada por las concepciones contables que prevalecían en los antiguos países socialistas de Europa del Este, al formar parte Cuba de los países miembros del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME). Teniendo como premisa esta situación, la carrera Contabilidad y Finanzas se traza dentro de sus tareas el perfeccionamiento de los planes de estudios, por lo que en el modelo del profesional se evidencia el enfoque político-económico de las asignaturas y la concepción de un perfil encaminado en lo fundamental al diseño y explotación de sistemas automatizados de gestión económica y por tanto, se reducen en tiempo y contenido todos los programas vinculados a las asignaturas de Contabilidad General, Contabilidad de Costos, Auditoría, Finanzas, se incorporan asignaturas de Matemáticas, Estadísticas y Sistemas Automatizados.

En el periodo 1977-1986, en la economía cubana se establece un sistema de Contabilidad instrumentado mediante sistema informativo, y normas y procedimientos, que dio lugar al exceso de modelos informativos, se priorizó el registro contable en función de las necesidades informativas de los niveles superiores, se frena la iniciativa de los contadores en aras del cumplimiento de la gestión, lo cual estuvo influenciado por los países miembros del CAME.

En este período en la carrera Contabilidad y Finanzas se implementó el Plan de Estudio A en las universidades regido por el Sistema Nacional de Contabilidad, este sistema no articulaba con la práctica internacional que se iba desarrollando de forma acelerada en el mundo. En el modelo del profesional se plantea desarrollar en los estudiantes los fundamentos para investigar y la vinculación directa a la práctica de la profesión, para lo cual se instrumentaron los trabajos de diploma como forma de culminación de estudios de la carrera y los trabajos de cursos como formas de evaluación final en las asignaturas. Además, se comienza la vinculación del estudiante al trabajo profesional por periodos concentrados a lo largo de toda la carrera y en la disciplina Contabilidad, se introducen contenidos relacionados con las normativas y principios generalmente aceptados y la enseñanza del registro de los hechos económicos se planificó en función de las características de la economía cubana y de la regulación de las normas y procedimientos de contabilidad (Armenteros y Vega, 2003).

En el periodo de 1986-1998 ocurren transformaciones en la economía dirigidas a la simplificación del sistema nacional de contabilidad (SNC), se suprimen cuentas y

subcuentas, se descentralizan funciones y se racionalizan modelos y anexos del sistema informativo. En el sistema contable y financiero existen cambios importantes en el sector mixto y privado, surgimiento del sistema bancario de dos niveles, reforma tributaria, despenalización de la tenencia de divisas, surgimiento del peso convertible (CUC), apertura de la red en divisas y establecimiento del principio de la correspondencia entre gastos e ingresos, encaminado a reducir el déficit presupuestario. Sin embargo, se mantiene la herencia de la participación de Cuba en el CAME, lo que contradecía los cambios en el contexto mundial y la proyección inmediata y futura de la economía.

En este período se implementó el Plan B, en el modelo del profesional se perseguía un incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional, aunque no se logró la integración de hábitos y habilidades profesionales, esencialmente en el registro de los hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Contabilidad, con las generalidades sobre las cuentas, los registros de la contabilidad, ajustes, errores contables, la presentación de los Estados Financieros y el estudio de los activos, pasivos, capital, ingresos y gastos (Prado y Odio, 2009 y Borrás y Rodríguez, 2015). Además, se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el Plan de Estudio A, los contenidos fueron perfeccionados, con el objetivo de lograr una mayor actualización, esencialmente en los últimos años de la carrera, pero no se logró el objetivo deseado en el modelo del profesional porque a pesar de la proyección de varias especialidades y perfiles terminales, el país no pudo mantener ese proyecto.

En el periodo 1998-2009, la práctica contable cubana es más flexible y se evidenció la necesidad de adoptar una terminología equivalente con la práctica contable internacional, aunque el modelo contable general no presenta todavía un resultado consolidado. Se introduce el perfeccionamiento empresarial, se producen y prestan bienes y servicios competitivos, se incrementa la eficiencia, la eficacia y la competitividad.

En este período se implementó el Plan de Estudio C, que se diseñó retomando los aspectos positivos del anterior, a partir de los objetivos del modelo del profesional, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran. Las disciplinas del perfil profesional fueron proyectadas teniendo en cuenta los requerimientos de conocimientos de otras asignaturas instrumentales o de formación básica, las condiciones y los modos en que debía actuar este profesional en nuestra sociedad así

como de la proyección del posible escenario del siglo XXI que estaba a las puertas. En la disciplina Contabilidad se mantienen los contenidos del plan de estudio anterior, aunque se inserta como base de su enseñanza, contenidos relacionados con los principios generalmente aceptados de Contabilidad (Prado y Pérez, 2011 y Borrás y Rodríguez, 2015). En el período 2006- 2016 en la economía cubana se lleva a cabo el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y con ello la implementación de los 313 Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados 18 de abril de 2011 y actualizados en el 2015.

En este período se implementó el Plan de Estudio D, cuyo modelo del profesional aspiraba a la formación de licenciados en Contabilidad y Finanzas altamente calificados para resolver los problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social pues solo así podrá contribuir activa y creativamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico (MES, 2006). En la disciplina Contabilidad se mantiene la lógica de la enseñanza lograda en los planes anteriores y se refuerza la actividad vinculada al desarrollo de habilidades profesionales donde se introduce el registro de los hechos económicos en las unidades presupuestadas y gubernamentales (MES, 2006 y Prado, Díaz y Montalvo, 2015). En el período del 2017 hasta la actualidad, la sociedad cubana en su empeño por lograr un país próspero y con una economía sostenible reconoce como documentos rectores para la actualización del Modelo Económico Cubano, lo que se define en la Conceptualización del Modelo Económico y Social de Desarrollo Socialista, las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030, con la Visión de la nación y Ejes y Sectores Estratégicos y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 del 7mo Congreso del PCC, aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017 (PCC, 2017).

En este período se implementa el Plan de Estudio E, con una duración de cuatro años en el curso diurno, y en el modelo del profesional se establecen dentro de los campos de acción, “el registro contable de los hechos económicos que reflejen el uso de los recursos

materiales y financieros de las entidades, en correspondencia con los Principios de la Contabilidad Generalmente Aceptados y con las normas y técnicas que rigen el proceso contable” (MES, 2017, p. 7) lo cual contribuye a la consecución de los modos de actuación al concebir como uno de ellos “registrar los hechos económicos ocurridos en las entidades aplicando el principio contable de la Partida Doble” (MES, 2017, p. 7), esto conlleva a la eliminación de problemas de la profesión relacionados con la ....”validez de la información contable y financiera para la toma de decisiones oportunas que redunden en mayor efectividad y eficiencia de todos los procesos económicos que tengan lugar en todos los campos de acción y esferas de actuación de este profesional...”(MES, 2017, p. 6) y dentro de los planes de estudio que contiene el modelo del profesional, se mantienen inalterables los contenidos precedentes de los otros planes anteriores, pero en ninguno de ellos, se presenta de manera explícita en el sistema de conocimientos, la conceptualización y tipología de los hechos económicos y aunque en el Plan de Estudio E, se trata el registro de los hechos económicos en diversas entidades, no se declaran las pautas para el establecimiento de las regularidades de las cuentas en las actividades comerciales, industriales y de servicio.

En las habilidades fundamentales a dominar no se consideran identificar los tipos de hechos económicos, verificar los documentos mercantiles y comparar las cuentas empleadas según el tipo de entidad.

En las indicaciones metodológicas se declara la integración de los contenidos con las demás asignaturas de la disciplina y de otras disciplinas de la carrera, a través del reforzamiento del trabajo metodológico. También se explica que se deben evitar discrepancias entre lo que el estudiante recibe en las clases sobre los registros básicos y lo que percibe en el período de práctica laboral, sin embargo, no se enfatiza en la motivación, en el reconocimiento de las limitaciones y progresos en el aprendizaje y el desempeño demostrado al registrar los hechos económicos manifestados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Contabilidad, en la Práctica Contable y Financiera y en otros contextos de actuación.

## **CONCLUSIONES**

El modelo de profesional y los planes de estudio para la formación profesional en las Ciencias Contables y Financieras considera los documentos rectores para la actualización del Modelo Económico Cubano y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y responde al Plan de Estudio E, que está encaminado al desarrollo

de habilidades profesionales a través de la integración de conocimientos, habilidades, valores lo cual está en concordancia con las exigencias actuales de la economía cubana, sin embargo, deben tenerse en cuenta en su concepción teórico-metodológica otros elementos como por ejemplo la motivación para registrar hechos económicos, el reconocimiento de limitaciones y progresos en el aprendizaje, así como el desempeño demostrado en las actividades planificadas tanto en el contexto académico como en el laboral.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Armenteros, M., y Vega, V. (2003). Evolución y perspectivas de la Contabilidad de Gestión en Cuba. Revista Iberoamericana de Contabilidad de Gestión, 1(3), p.1-12. Recuperado de: [http://www.researchgate.net/publication/281/1116\\_evolucion\\_y\\_perspectivas\\_de\\_la\\_contabilidad\\_de\\_gestion\\_en\\_cuba](http://www.researchgate.net/publication/281/1116_evolucion_y_perspectivas_de_la_contabilidad_de_gestion_en_cuba).
- Aupetit, S. D. (2014). La UNESCO y la educación superior. Aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO sobre la educación superior, las TIC en la educación y los profesores. Revista Educación Superior y Sociedad, 30(30), sp. Recuperado de: <http://www.unesco.org>.
- Borrás, F., y Rodríguez, C. (2015). La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores. Revista Visión Contable, 3(2).p.221-242. Recuperado de: [http://www.researchgate.net/publication-318468897\\_La\\_educacion\\_contable\\_en\\_Cuba\\_conocimientos\\_habilidades\\_y\\_valores](http://www.researchgate.net/publication-318468897_La_educacion_contable_en_Cuba_conocimientos_habilidades_y_valores).
- Llanes, A. (2015). Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos en la especialidad de Contabilidad (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas José Martí, Camagüey, Cuba).
- MES. (2006). Plan de Estudio E. La Habana (Cuba).
- MES. (2017). Plan de Estudio E. La Habana (Cuba).
- MES. (2018a). Resolución Ministerial No. 150/2018. Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. La Habana (Cuba).
- MES. (2018b). Resolución 2/2018. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. La Habana (Cuba).
- PCC. (2017). Documentos del 7mo.congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo del 2017 y respaldado por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio del 2017. Capítulo 4.Características Principales de la Política Social.

- Pinto, G. (2010). Hacia una metodología de la investigación contable. Revista Electrónica Científica de la Conferencia Académica Permanente de Investigación Contable (CAPIC REVIEW) 8(3), p.25-28. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar>.
- Prado, E., Baujín, P., y Alonso, C. (2017a). La multidisciplinaredad para la formación en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas en el registro de hechos económicos. Revista del instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 6(12), sp. Recuperado de: <http://revista.iplac.rimed.cu>.
- Prado, E., Baujín, P., y Alonso, C. (2017b). Sistema de actividades que contribuye al desarrollo de la competencia registrar hechos económicos asociado a empresas comercializadoras Revista del instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1(1), sp. Recuperado de: <http://revista.iplac.rimed.cu>.
- Prado, E., Díaz, A., y Montalvo, I. (2015). Procedimiento que contribuye al desarrollo de la interdisciplinaridad en la carrera Contabilidad y Finanzas apoyado en el registro de hechos económicos. R, Vizcon (Presidencia), Conferencia metodológica. Conferencia dirigida por la Universidad de Matanzas, Matanzas.
- Prado, E., y López, L. (2014). El registro de los hechos económicos en la actividad comercial, como punto de partida en la enseñanza de la Auditoría. En L, Rodríguez (Presidencia), I Taller Provincial de Auditoría, Control y Supervisión. Taller dirigido por la Asociación Nacional de Economistas de Cuba en Matanzas. Matanzas
- Prado, E., y López, L. (2020). El registro de los hechos económicos en la actividad comercial, como punto de partida en la enseñanza de la Auditoría. Revista de Auditoría y Control, 40(1), p. 94-100. Recuperado de: <http://contraloría.gob.cu>.
- Prado, E., y Odio, Y. C. (2009). Rediseño de la asignatura Contabilidad General I. En R, Vizcon (Presidencia), VI Conferencia científica metodológica. Conferencia dirigida por la Universidad de Matanzas. Matanzas.
- Prado, E., y Pérez, Y. (2011). Perfeccionamiento de la asignatura Contabilidad General I mediante medios y métodos de enseñanza. R, Vizcon (Presidencia), Conferencia metodológica. Conferencia dirigida por la Universidad de Matanzas. Matanzas.
- Valera, L. (2009). Propuesta de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Cuaderno de Educación y Desarrollo 1(1), sp. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
- Villa, J. (2007). Contabilidad General 1. La Habana: Editorial Félix Varela.