

3

Análisis de Información
para redactar un Diag-
nóstico Participativo

Es un procedimiento que permite unir la información primaria y secundaria que permitan la relación e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos recolectados en las diferentes técnicas y/o herramientas de recolección de información. Para esto se recomienda organizar la información de la siguiente manera: Fuente primaria, dato, fuente secundaria, dato, correlación de fuentes, observación.

A continuación se muestra un ejemplo que permite organizar la información y su análisis. Se mantiene el ejemplo de información utilizada para temas de seguridad ciudadana:

Tabla. Análisis de información

Fuente Primaria	Dato	Fuente Secundaria	Dato	Correlación	Observación
Mapa Parlante barrio "La Cuenca"	En el sector del parque principal, se presentan hurtos en la noche y a tempranas horas de la mañana	Informe de hurtos en el municipio / Policía Nacional	Entre enero del año 2018 y diciembre de 2019 aumentaron los hurtos en 60 %	Se muestra un grado de similitud entorno al crecimiento de los hurtos en el municipio, debido a que los datos son complementarios	Los hurtos se presentan por la falta de luminarias en el parque, así como construcciones de inmuebles alrededor sin terminar.

Entrevista semi-estructurada	El consumidor (paciente) manifiesta que en el barrio “Moscu” hay dos ‘ollas’ que venden sustancias psicoactivas y falta presencia de autoridad.	Gráficas de consumo de drogas en el municipio/ Hospital municipal	En el año 2019 fueron internadas 10 personas por sobredosis con sustancias psicoactivas	El grado de relación es denotativo y muestra el porqué de las personas que llegaron al hospital bajo condiciones de sobredosis	Es importante hacer una presencia de autoridad en la zona y hacer campañas para prevenir el consumo de estas sustancias.
------------------------------	---	---	---	--	--

Después de analizar la información, es fundamental priorizar cuáles son los elementos que presentan mayor impacto negativo, según sea el caso que se abordará en el diagnóstico. Para desarrollar este paso, se puede estructurar una tabla de la siguiente manera:

- Se elabora una tabla, teniendo en cuenta una valoración de 1 a 5, siendo “1” el valor mínimo y “5” el máximo con el que se presenta el factor. Al finalizar se hace la sumatoria para determinar la priorización.

Factor comunitario (positivo y/o negativo)	Magnitud ¿Cuántos grupos se ven directamente afectados por el factor?	Extensión ¿En cuántas comunidades (colonias, asentamientos) se presenta el factor?	Urgencia ¿Qué tan apremiante es una solución rápida?	Contención ¿Cómo responden los recursos preventivos y servicios existentes al factor de riesgo?	Total
Consumo de drogas	4	3	5	3	15
Violencia intrafamiliar	2	2	5	4	13

Ejemplo de priorización de factores en temas de seguridad ciudadana.

Para finalizar el análisis de información, es necesario hablar de los factores positivos; estos refieren a estrategias, personas, instituciones públicas y/o privadas que ayudan a buscar soluciones a las problemáticas encontradas en las comunidades.



Para abordar este punto, se propone la siguiente tabla de organización de información:

Factor positivo/Estrategia	Responsable
Campaña para prevenir el consumo de drogas en las Instituciones Educativas	Hospital municipal
Charlas sobre el maltrato intrafamiliar y el cuidado de los niños y niñas en el hogar.	Instituto de Bienestar Familiar

Ejemplo de factores o estrategias positivas, en temas de seguridad ciudadana.

4

Redacción del Diagnóstico

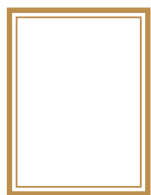
Para entender cómo se redacta el diagnóstico, se debe entender este concepto como “un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis”. (Rodríguez J. , 2007).

Después de organizar y analizar la información recolectada con alguna de las técnicas vista en este documento, se procede a la redacción del diagnóstico participativo. A continuación, se muestra una estructura que contiene los elementos necesarios para dar respuesta a este punto clave de una investigación:

En tipo ensayo se puede abordar:	
Presentación	Exposición sobre necesidad de elaborar un diagnóstico y quiénes promueven la iniciativa.
Objetivos del diagnóstico	Estos delimitan el alcance del documento.
Metodología	Explicar cómo se realizó el diagnóstico (actividades, fases, técnicas, procedimientos y participantes).
Datos generales de la comunidad	Información demográfica, aspectos socioeconómicos, culturales e históricos (contextualizar la realidad de la comunidad y sus problemas).
Caracterización de hechos	Estadísticas encontradas en la recolección bibliográfica, seguida de una explicación de estos hechos con argumentos de fuentes primarias (<i>Tabla. Análisis de información</i>).
	Exposición sobre los factores negativos priorizados (cómo se presentan, gráficas, tablas de causas y efectos del factor).
Participación institucional	Factores o estrategias positivas que intervienen en el proceso y sus responsabilidades.
Conclusiones del diagnóstico	Síntesis de principales hallazgos y explicaciones con una hipótesis de cambio a partir de la intervención social.

Nota: El documento es tener una redacción clara concisa y coherente que

brinde las herramientas necesarias para que los lectores del diagnóstico basado en la participación comunitaria, comprendan los elementos encontrados y expuestos.

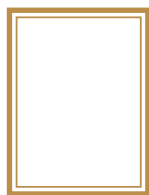


Epílogo

Las nuevas dinámicas de comunicación y la investigación en el área social, son cada vez más importantes para el desarrollo humano y comunitario. Las interacciones, las dificultades, los proyectos y los mimos deseos, se enfocan al bien común y para ello se deben integrar los esfuerzos y dar soluciones a partir de los instrumentos y las técnicas.

Encontrar estas técnicas como un insumo para recolectar información, especialmente en campo, es de vital importancia para la confiabilidad de un proceso investigativo enfocado a la participación de las comunidades.

Cada investigador puede personalizar y apropiar las técnicas y bajo su óptica hacer un análisis más real y completo de las situaciones problema.



Referencias

- Bernal, P. P. (2017). *LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. Técnicas de recolección de información*. Bogotá. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9VB1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=t%C3%A9cnica+de+recolecci%C3%B3n+de+informaci%C3%B3n+libro+&ots=ncfE8nRxB&sig=tXz0TA-DAYhg-v3uwZGIIwiBYxT4#v=onepage&q=t%C3%A9cnica%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20informaci%C3%B3n%20>
- Castillo, I. (13 de diciembre de 2018). *Diario de campo: características, para qué sirve, ejemplo*. Obtenido de *Diario de campo: características, para qué sirve, ejemplo*: lifeder.com/diario-de-campo/
- Condemarín, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. *Lectura y vida*, 26-35.
- Delgado, M. &. (2015). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*. Obtenido de *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*.: <http://euaeml.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1&is>
- Díaz Sanjuán, L. (2010). *La observación*. Obtenido de *La observación*.: <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1502>
- HALL-TONNA. (Diciembre de 2005). *MAPA Y DEFINICIONES DE LOS VALORES*. Obtenido de *MAPA Y DEFINICIONES DE LOS VALORES*: http://sitios.itesm.mx/va/dide/encuentro/doc_carpetas/taller/definiciones.pdf
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *ELSEVIER*, 55-60.
- Hernández, J. M. (DICIEMBRE de 2017). *EVENTOS DE SOCIALIZACIÓN*

ZACIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN Y VALORACIÓN ECOLÓGICA DE LAS ÁREAS PRIORIZADAS. Obtenido de EVENTOS DE SOCIALIZACIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN Y VALORACIÓN ECOLÓGICA DE LAS ÁREAS PRIORIZADAS: https://www.researchgate.net/profile/Julie-th-Monroy-Hernandez/publication/332058784_MAPA_PARLANTE/links/5c9cf8c992851cf0ae9cdb4d/MAPA-PARLANTE.pdf

Humphrey, A. &. (2004). *Análisis de matriz DOFA*. Obtenido de https://dlwqtxtslxzle7.cloudfront.net/33337001/Analisis_de_matriz_DOFA_Actualizado-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631638479&Signature=NgGESCTUg-j6ja0ONehIJ023UuBXwqPKov4-k3UBkLBs5Tw16uLH7AHaAskP4IeFsxOREwMESbtU7h8SZE-bKvwXdzvhALQ56QsYrlzr~ewHPdSpFcKdZByR

Martínez, A. (1995). *EL DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO: UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA LAS COMUNIDADES*. Costa Rica : CATIE .

Muñoz, R. (2006). *EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO*. Costa Rica : EUNED.

Obando, L. A. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 308-319.

Obando, L. A. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 308-319.

Pacheco, E. F. (Dirección). (2020). *Módulo 2 - Parte 4 (Línea de Tiempo)* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=S-Kd83-CiGyE>

PACHECO, E. F. (Dirección). (2020). *Módulo 2 - Parte 5 (Grupo de enfoque y Entrevista semiestructurada)* [Película].

Pacheco, E. F. (Dirección). (2020). *Módulo 2 - Parte 7 (Redacción del diagnóstico)* [Película].

PACHECO, E. F. (Dirección). (2020). *Módulo 2 PISCC - Parte 1 (Presentación)* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gOeDmLimrJE>

PACHECO, E. F. (Dirección). (2020). *Módulo 2 PISCC - Parte 2 (Mapa Parlante)* [Película].

- PACHECO, E. F. (Dirección). (2020). *Módulo 2 PISCC - Parte 3 (Caminata Exploratoria)* [Película].
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (30 de septiembre de 2012). *LA ENTREVISTA*. Obtenido de LA ENTREVISTA: https://dlwqtxtslxzle7.cloudfront.net/49249014/LA_ENTREVISTA_pdf-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631294623&Signature=MNb66xD43kJe4vg5B-VhWR9LDtVrdDDL8dfaMulq0yJpk9Nh-XNYL7gtS3eorhqP-FCylhRfNmsk6ONEmHnRoez8lwL0RY8vvhb42fGIIEAmEP-Q0nUE7MK-Obaw6stoFIbHeNNISPddVW
- Portal de recursos para la prevención*. (ENERO de 2020). Obtenido de Portal de recursos para la prevención: <https://conociendodeprevencion.org/documentos/caminata-exploratoria/#::~text=La%20Marcha%20o%20Caminata%20Exploratoria,por%20parte%20de%20la%20ciudadan%C3%ADa>.
- Ramos, G. S. (2001). Participación Social y Comunitaria. Reflexiones. *Rev Cubana Salud Pública*, 89-95.
- Razeto, P. (Dirección). (2021). *¿Qué es Solidaridad?* [Película].
- Restrepo, D. I. (2001). Participación Social: Relaciones Estado-Sociedad Civil. *REVISTA DE SALUD PUBLICA*, 245 -267. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v3n3/v3n3a03.pdf>
- Restrepo, J. C. (6-7 de octubre de 2016). *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de Memorias del Primer encuentro regional de pedagogía e investigación en educación: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3898/2016%20ASCOFADE%20Memorias.pdf?sequence=1#page=41>
- Ríos, E. F., Barbosa, J. F., & Páez, H. A. (2020). *Estrategias de Comunicación: Diseño, Ejecución y Seguimiento*. Cali: REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía. Obtenido de <https://redipe.org/editorial/estrategias-de-comunicacion-diseno-ejecucion-y-seguimiento/#libro>
- Rodríguez, G. C. (marzo de 2000). El grupo focal como técnica de investigación. *Atención Primaria*, 81-86. Obtenido de elsevier: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>

- Rodríguez, J. (MAYO de 2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*. Obtenido de Guía de elaboración de diagnósticos.: <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- Suardíaz, D. J. (ENERO-ABRIL de 2008). El principio de participación. *ÉTICA Y SOCIEDAD*, 27-28. Obtenido de <http://www.cbioetica.org/revista/81/812728.pdf>
- TIC, E. (19 de MARZO de 2020). *INFoD*. Obtenido de INFoD: <https://red.infd.edu.ar/lineas-de-tiempo-online/>