

El bilingüismo en Colombia: tendencias motivacionales y sus consecuencias sociales

Bilingualism in Colombia: motivational trends and their social consequences

Iván Adolfo Amaya Grajales⁴

Víctor Manuel Osorio Arias⁵

Resumen

Las consecuencias sociales que se han venido presentando entorno al Bilingüismo en Colombia, en gran medida, se han centrado en el atraso socio-económico que vive el país, así como también, la poca oferta para ingresar en el mundo laboral. Por lo tanto, el presente artículo, pretende destacar la importancia que ha ido cobrando el bilingüismo en Colombia, desde los diferentes aspectos sociales, económicos, culturales y políticos, influyendo así en el proceso de consolidación de mejores oportunidades para aquellas personas que han logrado tener un nivel alto de un idioma extranjero. Así mismo, se abre una discusión que busca indagar sobre los fenómenos que han venido generando un retroceso en cuanto a la implementación del bilingüismo en el país; entre los que sobresale, por ejemplo, las dificultades que tienen los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en el aula, (caracterizándose básicamente por no desarrollar de forma óptima cualquiera o todas las habilidades lingüísticas). Ahora, es conveniente resaltar que, los factores motivacionales juegan un rol importante en el estudio de las habilidades, así como también la aptitud del docente y el estudiante; las condiciones sociales y las dificultades en términos económicos por las que un gran número de familias viven diariamente.

4 Estudiante de la Maestría en Educación y Bilingüismo de la Unidad Central del Valle. Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lenguas Extranjeras. Ivanadolfoamayagrajales@gmail.com

5 Estudiante de la Maestría en Educación y Bilingüismo de la Unidad Central del Valle. Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lenguas Extranjeras. osorionia@gmail.com

Finalmente, se aborda la problemática que han suscitado los bajos resultados alcanzados en las pruebas de estado en el componente de lengua extranjera, dejando con esto evidencia de la necesidad de mejoramiento y reestructuración del sistema educativo, para así garantizar una enseñanza más contextualizada y relevante la cual responda a los retos que el día a día se presentan en el país.

Palabras claves: Actitud; Aprendizaje; Bilingüismo; Disposición; Educación; Motivación.

Abstract

The social consequences that have been occurring around Bilingualism in Colombia, to a large extent, have focused on the socio-economic backwardness that the country is experiencing, as well as the little offer to enter the world of work. Therefore, this article aims to highlight the importance that bilingualism has been gaining in Colombia, from different social, economic, cultural, and political aspects, thus influencing the process of consolidating better opportunities for those people who have managed to have a high level of a foreign language. Likewise, a discussion is opened that seeks to investigate the phenomena that have been generating a setback in terms of the implementation of bilingualism in the country; Among which stands out, for example, the difficulties that students have during their learning process in the classroom, (basically characterized by not optimally developing any or all language skills). Now, it is convenient to highlight that motivational factors play an important role in the study of skills, as well as the aptitude of the teacher and the student; the social conditions and the difficulties in economic terms for which a large number of families live daily.

Finally, the problem caused by the low results achieved in the state tests in the foreign language component is addressed, thus leaving evidence of the need for improvement and restructuring of the educational system, to guarantee a more contextualized and relevant teaching. Which response to the day-to-day challenges that arise in the country.

Keywords: Attitude; Bilingualism; Education; Learning; Motivation.

Introducción

El aprendizaje de un segundo idioma se convierte en una oportunidad de progreso en cuanto al campo profesional, formativo, económico y social. Además, la implementación de la formación bilingüe conlleva, de manera implícita, al mejoramiento de los estándares básicos de competencias en diversas áreas del conocimiento, así como también, al desarrollo humano. Dicho aprendizaje permite que el individuo esté capacitado para integrarse a un mundo más globalizado y de constante crecimiento de las comunicaciones para así permitir una mejor permeabilidad de las diferentes culturas. Por lo tanto, el mundo influenciado ampliamente por un fenómeno transformador, implica un aprendizaje de una lengua extranjera como posibilidad de conectarse con diferentes culturas y contextos sociales.

Ahora bien, el objetivo del artículo es poner en contexto las consecuencias sociales que se han derivado del Bilingüismo en Colombia, considerando la importancia e impacto social que este ha representado para el país. Además, se realiza una contrastación de documentos, teniendo como fuente diferentes bases de datos tales como Scopus, Science Direct, Eric, Web of Science, Ebsco, Springer, que se relacionan con la transformación que ha tenido el bilingüismo en Colombia en cuanto a los factores individuales. Es así como, se encontró que el país aún registra importantes brechas de conocimiento y competitividad, puesto que estas están enfocadas en otros contextos que se alejan mucho de la posibilidad de ser considerados como una región bilingüe. Por lo que es imperante una reestructuración del sistema de educación actual para así garantizar el acceso a las oportunidades.

Por lo tanto, dentro de las tendencias motivacionales y sus consecuencias sociales, es importante abordar los aspectos socio afectivos perteneciendo a la motivación, ya que dicha situación tiene una influencia y un papel importante no solo en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, sino también en las repercusiones sociales que se han generado, puesto que en el aprendizaje las variables cognitivo-motivacionales se deben tener en cuenta, para así hacer un mejor abordaje de los procesos de los estudiantes. (Mina y Caicedo, 2019).

El bilingüismo en Colombia: tendencias motivacionales y sus consecuencias sociales

Al hablar de la permeabilidad que las personas pueden tener con otras culturas no, necesariamente, se trata de perder su propia cultura, sino todo lo contrario constituirse en un ser pluricultural capaz de adaptarse a diversos entornos socioculturales y económicos. Ya que, el hecho de comunicarse en una lengua extranjera como el inglés hace que se genere un choque cultural, donde la inmersión a la nueva cultura va a generar que la persona tenga un conocimiento más amplio del mundo, así como también mayor facilidad al momento de adaptarse.

Según Suárez (2017) como una imposición a la cual sometían a los indígenas, al infundir en estos el aprendizaje de la lengua española, posteriormente con el transcurrir de los años, el fenómeno ha venido tratando de imponer un contexto bilingüe en el país, en donde, idiomas como el latín, el francés y el inglés han sido empleado como una herramienta de conexión intercultural, en donde el idioma inglés ha sido utilizado hasta la actualidad como una herramienta a través de la cual se muestra a Colombia como un país culto ante el mundo, buscando con ello tener la oportunidad de acceder a un mundo globalizado y competitivo, y de esa manera contribuir a la resolución de diversas problemáticas de índole social.

De hecho, de acuerdo con lo expuesto por Suárez (2017) el bilingüismo ha tenido como pretensión homogeneizar diversos aspectos de la vida social, económica y cultural del país, en donde, comúnmente encontramos al idioma inglés como el principal elemento articulador de esta concepción de amplia aceptación entre diversos sectores sociales, institucionales y particulares a nivel nacional que han pretendido cerrar las brechas culturales presentes en los diferentes sectores sociales.

Además, Suárez (2017) hace especial hincapié al mencionar que existen diversos sectores sociales que se oponen a la acción transformadora y progresista de un proyecto bilingüe que dinamice el contexto social actual en el país, esto debido a que muchos sectores se sienten vulnerables ante los posibles cambios que pueden traer una apuesta bilingüe basada, principalmente, en la enseñanza del inglés en diversos sectores y regiones, ya que

sostienen que esto conlleva a una eventual pérdida de la identidad y las tradiciones culturales de la región, para lo cual han procurado mantener un criterio de dignidad a través de la cual buscan garantizar y prolongar su contexto cultural.

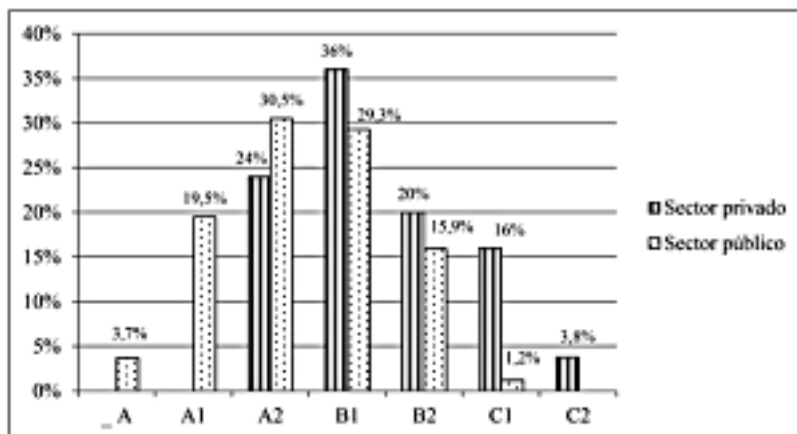
Considerando lo antes citado, es de destacar que el bilingüismo en Colombia debe sortear una imponente muralla de tradicionalismo cultural que se encuentra presente en diversos sectores y regiones, y quienes se han resistido en parte a la acción transformadora, diversificadora y progresista. Lo anterior en parte porque el Plan Nacional de Bilingüismo en sus objetivos por implementar la enseñanza de una segunda lengua, no tuvo presente que en dicho aspecto los docentes se iban a ver afectados, ya que hubo una gran preferencia por los formadores nativos extranjeros. (Ramos, 2019). Sin embargo, se han gestado diversos movimientos y voces en pro de adoptar y promover un contexto bilingüe principalmente apoyado en el aprendizaje del idioma inglés, y bajo el cual se ha buscado generar mayores oportunidades para la población en general. Debido a que, el bilingüismo es considerado como una de las cartas de ingreso clave para acceder a un mundo globalizado y competitivo, por lo que el aprendizaje de idiomas se gesta como un elemento afín al desarrollo homogéneo de muchas regiones y personas.

Por otro lado, a pesar de las históricas barreras y el déficit que se presenta en materia de bilingüismo en Colombia, Estrada, Mejía y Rey (2015) sostienen que el Ministerio de Educación Nacional ha aunado esfuerzos a nivel interinstitucional con el ánimo de promover diferentes iniciativas tendientes a insertar en nuestro contexto social la consolidación del inglés como segunda lengua y, que a su vez, permita enriquecer la calidad del bilingüismo, al igual que promover el desarrollo social en diferentes comunidades y sectores a nivel nacional. Sin embargo, la evidencia que arrojan los resultados surgidos a partir de las pruebas de estado (ICFES) han dejado en evidencia unos niveles de inglés en los estudiantes significativamente bajos, lo cual ha sido como consecuencia de procesos formativos y culturales que poco le han aportado al alcance de un nivel de inglés óptimo en los estudiantes, en donde, los indicadores dejan ver que buena parte de los estudiantes se circunscriben en un nivel básico (A1).

Igualmente, Estrada, Mejía y Rey (2015) argumentan que el Ministerio de Educación Nacional ha tenido como evidencia que los resultados alcanzados hasta ahora en materia bilingüe en el país han surgido como resultado de la limitación y falta de calidad docente, lo cual se ha venido reflejando cada vez más en un rendimiento académico bajo; sumado a esta problemática el sector de la academia se ha hecho poco atractivo para los nuevos profesionales, esto debido a la remuneración económica no es muy favorable, lo cual genera una desmotivación por parte de los docentes que se inician en dicho campo de acción.

Frente a la importancia que representa el bilingüismo para el escenario nacional, Estrada, Mejía y Rey (2015) señalan que el Ministerio de Educación Nacional ha dejado ver la necesidad primordial de solucionar problemáticas que atentan particularmente contra la calidad de la formación bilingüe y, por lo tanto, ha venido trayendo resultados pobres y deficientes tanto en los estudiantes como en los docentes. En cuanto a estos últimos, el 43% han logrado alcanzar un nivel A2 y B1 o B2, en donde, lo más preocupante es que ninguno alcanza el nivel C1 y C2, y cuyo parámetro es indispensable para enseñar idiomas extranjeros.

Figura 1 Nivel de suficiencia de los docentes



Fuente: Cárdenas, Rosalba & Miranda Norbella. *Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio.*

Frente a la importancia que representa el desempeño profesional con relación a la enseñanza y promoción efectiva del bilingüismo en Colombia, los docentes se constituyen en el principal hilo conductor y elemento dinamizador con respecto al aprendizaje y dominio de una lengua extranjera, por lo cual, surge la necesidad de implementar nuevas estrategias que permitan fortalecer los elementos de enseñanza en cabeza de los docentes, en la que los niveles del aprendizaje del inglés en los estudiantes se vayan fortaleciendo, así como también se impulse y se fortalezca la motivación con relación al bilingüismo. Se podría decir que, si se tiene en cuenta lo anterior, los resultados podrían mejorar considerablemente. Ya que los procesos motivacionales (ya sean de origen intrínseco, integrativa, instrumental o extrínseca), deben estudiarse y tenerse en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma, pues es indispensable el protagonismo del docente en dicha situación. (Romero, 2010)

De acuerdo a lo expuesto, es indispensable que se aúnen esfuerzos desde sectores tanto públicos como privados, en especial desde instancias gubernamentales que conduzcan a crear un escenario bajo el cual el bilingüismo se presente como una herramienta de integración y desarrollo social, que permita contrarrestar las problemáticas que enfrenta el bilingüismo en el país, y que han venido reflejando pobres resultados en las pruebas de estado y en otro tipo de pruebas aplicadas a los estudiantes.

Ahora bien, Cárdenas (2018) destaca el hecho de que a nivel nacional el panorama actual en Colombia evidencia el gran rezago que existe en cuanto al bilingüismo, a pesar de que en la gran mayoría de instituciones educativas se imparte la enseñanza del inglés, es evidente que el conocimiento, técnicas y recursos no han sido suficientes para alcanzar un mayor nivel de eficiencia que ponga al país como una región con buenos índices de bilingüismo, razón por la cual se requiere adoptar nuevas estrategias que permitan mejorar las falencias que actualmente impiden que el bilingüismo sea el protagonista.

Por otra parte, al considerar los diversos factores que de una u otra forma influyen en los procesos de aprendizaje bilingüe, al respecto Aljure et al (2017) mencionan que existen diferentes aspectos y actitudes de ín-

dole emocional y personal que de un modo u otro terminan por motivar a los estudiantes en relación a ideas y sentimientos, los cuales terminan por convertirse en insumos necesarios en la construcción de su proceso de aprendizaje. Es de destacar que el nivel de convicción presente en cada estudiante es uno de los factores más significativos dentro de su proceso de aprendizaje, esto debido a que le permite percibir y guiar su proceso de aprendizaje bilingüe.

Las creencias presentes en cada estudiante indiscutiblemente desempeñan un rol bastante significativo a la hora de determinar el comportamiento que termina por orientar su conducta dentro del aula, es decir, sus convicciones se constituyen en el medio que ejerce influencia sobre el conocimiento que es percibido por éste dentro de su proceso de aprendizaje de otra lengua, de modo que se ira ajustando a su cotidianidad a medida que la inmersión en la nueva lengua se hace cada vez más constante, Aljure, et al (2017).

Un estudio realizado por Gómez Paniagua en el 2017 demuestra que las creencias de los estudiantes desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, además, dicho estudio se pudo establecer que las creencias son multidimensionales y complejas, las cuales tienen gran incidencia en el proceso como posibles barreras o facilitadores del aprendizaje. Al mismo tiempo, dichas creencias arrojaron como resultado que en algunas ocasiones el proceso de aprendizaje del inglés genera un reto bastante grande, en donde el vocabulario, la gramática, la tipología lingüística del inglés, la edad, factores afectivos, dificultad para comprender mensajes orales y el contexto juegan un papel fundamental. Sin embargo, se corroboró que la mayoría de los encuestados presentan una sólida motivación instrumental e integrativa hacia el aprendizaje del inglés, ya que consideran el idioma como una oportunidad para ampliar su espectro profesional y personal a nivel mundial.

De modo que, dichas creencias se pueden entender como actitudes lingüísticas, es decir, el conjunto de percepciones que están teniendo los estudiantes en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, pues, es sabido que diferentes factores socioculturales son inherentes a una comunidad lingüística (Gómez y Vásquez, 2020).

Por tal motivo, la concepción y percepción del proceso de aprendizaje bilingüe por parte de los estudiantes según lo que aseguran Aljure, et al (2017) se va desarrollando a lo largo de su vida y a través especialmente de los diferentes entornos de formación y experiencias de aprendizajes con los que se relacionan dentro de su proceso formativo, en donde, el entorno familiar, el académico, y en particular el entorno sociocultural que los rodea motiva por consiguiente, las creencias asociadas al aprendizaje bilingüe involucrando con ello diferentes factores claves que de una forma u otra influyen en la dinámica de aprendizaje vivida por cada estudiante, entre los que sobresalen: el estilo o modelo de aprendizaje, la clase de exposición lingüística, un tipo de contenido lúdico de fácil asimilación, la actitud y predisposición del estudiante ayudan evidentemente a la aproximación al nuevo conocimiento lingüístico.

Siguiendo con lo anterior, Aljure, et al (2017) afirman que existen diversas creencias que a pesar de que no se presentan de forma frecuente, son lo suficientemente nocivas para cualquier proceso de aprendizaje, esto debido a que predisponen al estudiante durante su proceso de aprendizaje, lo cual es fácilmente detectado en el aula cuando el estudiante acude a clase teniendo múltiples prejuicios asociados al aprendizaje bilingüe, en donde, particularmente el estudiante se ha visto en dificultades para aprender un idioma tal como el inglés. Es de resaltar que entre los principales prejuicios que atentan contra un aprendizaje efectivo sobresalen razones como por ejemplo la influencia directa del entorno que los rodea en cuanto a que puede contribuir de una forma u otra a distorsionar el progreso alcanzado en el idioma, al igual que la vivencia negativa de experiencias pasadas que ayudaron a que el estudiante perdiera su motivación por el proceso de aprendizaje

Partiendo de lo expresado hasta el momento, surge entonces la necesidad de hacer del proceso de aprendizaje bilingüe, un proceso de aprendizaje interactivo, dinámico que permita motivar e incentivar al estudiante a participar de manera activa dentro del proceso, solo teniendo en cuenta este tipo de estrategias se podrá alcanzar un mayor y mejor nivel de suficiencia bilingüe a nivel nacional, lo que ayudará igualmente a crear un contexto

social mucho más competitivo, por ello, se deben aunar esfuerzos desde diferentes instancias que ayuden a cerrar las grandes brechas y bajos niveles de bilingüismo registrados en el país, lo cual ha restado competitividad al país, razón más que suficiente para adoptar estrategias pertinentes que ayuden a promover procesos de aprendizaje de una segunda lengua entre los estudiantes de forma más acertada y efectiva que conlleve a superar con creces los resultados negativos registrados en las pruebas de estado.

Por otro lado, el desarrollo y simulación de un ambiente familiar favorece el progreso del pensamiento y de habilidades académicas. No obstante, es necesario que los docentes y directivas de las diferentes instituciones de formación presentes en el país opten por cambiar y las estrategias que faciliten a los estudiantes comprender que los conocimientos adquiridos se pueden transferir de una lengua a otra a partir del dominio de ambas de forma apropiada.

Ricoy y Álvarez (2016) sostienen que la inclusión de diferentes grupos poblacionales independientemente de su estrato y edad en el aprendizaje de un idioma extranjero, tal como lo es el aprendizaje del idioma inglés, permite crear inclusión social que a presente y futuro se traduce en desarrollo con equidad bajo la premisa de ir forjando un país bilingüe, por ello, la educación de los diferentes sectores poblacionales debe ir más allá de la alfabetización funcional, respondiendo al desarrollo de una sociedad moderna que parta de la democratización de la información a partir de la reinversión y potenciación del sistema educativo actual, en aras de garantizar a toda la ciudadanía una formación básica que responda a las necesidades que impone la globalización y las nuevas exigencias sociales que se presentan en diferentes ámbitos socioeconómicos y culturales.

Hoy en día es frecuente encontrarse con muchas personas que presentan algún nivel de dificultad al no poder darle continuidad a diversos asuntos de índole personal y social, esto debido a que no cuentan con un nivel de conocimiento propicio en un idioma extranjero como lo es inglés, y el cual actualmente tiene un uso masificado y extendido alrededor del mundo, siendo también usado como una lengua franca a través de la cual se desarrollan diversos tipos de comunicaciones, negocios, comercio, turismo, trabajo, en-

entrenamiento, entre otros, razones más que suficientes para buscar adaptarse a un nuevo contexto lingüístico en aras de abrirse a nuevos horizontes y con ello mejorar su calidad de vida.

Sin embargo, la realidad en Colombia deja en evidencia que aún estamos lejos de ser considerados como una región bilingüe, esto debido a que hacen falta no solo aunar esfuerzos sectoriales sino sobre todo adoptar y poner en práctica estrategias educativas que concienticen al estudiante de la importancia de dominar y desempeñarse en un segundo idioma, lo cual puede impactar de forma positiva en su cotidianidad y estilo de vida al poder interactuar en diferentes escenarios sociales donde el uso de un idioma extranjero como el inglés resulta indispensable para tener éxito en cualquier propósito de índole personal o social.

Aunado a lo anterior, Sánchez, Gómez, Ortiz, et. al. (2016) sostienen que la formación en una lengua extranjera como el inglés dentro del contexto del aula requiere indiscutiblemente de la adopción clave de procesos de reingeniería, que conduzcan a desarrollar escenarios formativos en los que el estudiante optimice cada vez más su aprendizaje bilingüe bajo la combinación de elementos de interacción tecnológica y comunicativa que permitan dinamizar y mejorar sus competencias lingüísticas al desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas que le permiten dominar una nueva lengua en su haber.

En contraste con lo anterior, se puede establecer que el factor motivación es un medio para animar a los estudiantes a aprender una L2, y es que hay muchas maneras para que los alumnos aprendan una segunda lengua, los estudiantes pueden afrontar los problemas de procesos de adquisición del lenguaje inglés, utilizar las barreras que aparecen en el proceso de aprendizaje y usarlas a su favor, dado que, en muchos casos, los estudiantes que se concentran más que todo en la gramática, son quienes tienden a estar más nerviosos y molestos a aprender inglés. Muchos estudiantes suelen rendirse antes de intentarlo, solo por el hecho de estar asustados de hacerlo mal. Ahora bien, como lo menciona Gardner et al. (1983, p.38) "Para comprender por qué se persuadió a los estudiantes de idiomas, es imperativo comprender el objetivo o la motivación detrás de los estudiantes para aprender el

idioma como orientación para los estudiantes." Por lo que su teoría de la inspiración para el aprendizaje de una segunda lengua se distingue en dos componentes inconfundibles, es decir, la orientación integradora y la orientación instrumental.

Para ser más detallados, en factores integradores, los estudiantes deben aprender un idioma para un entendimiento superior y poder transmitir e interactuar con las personas que se comunican en el idioma. La motivación para comprender un idioma posterior lo ocasiona las emociones positivas hacia la misma comunidad que interactúa en ese idioma. Por tal motivo, Gardner (1985) expresa que, en el proceso de aprendizaje de un idioma se ven implícitos los factores socioafectivos. Tal como se muestra en la siguiente figura:

Figura 2 Representación del Modelo socioeducativo de Gardner. (1985)



Fuente: Robert Gardner (1985)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede observar en la figura como la motivación en general es una combinación del deseo de aprender, del esfuerzo desarrollado hacia esa dirección y las actitudes favorables hacia el apren-

dizaje de una segunda lengua. Además, muestra la relación implícita que tiene con dos elementos principales (integratividad y actitudes hacia la situación de aprendizaje), cuando se habla de aprendizaje de una L2.

Además, el factor instrumental es adquirido por diversas razones en específicas las cuales siempre tienden a ser debido a que los estudiantes tienen alguna razón para aprender una segunda lengua, ya sea conseguir trabajo, entrar a una buena Universidad o pasar exámenes de admisión.

Por lo tanto, la motivación resultante se refiere a la relación entre la motivación y el logro, que Ellis (1994) define como interactiva. La motivación de los alumnos está muy influenciada por sus logros. Los estudiantes que se desempeñan bien en las aulas tienen más probabilidades de generar confianza y estar más ansiosos por unirse.

Para dar sustento a lo anterior, la investigación desarrollada en la maestría de Lingüística y Español de la Universidad del Valle denominada "Actitudes y Motivación de las estudiantes de dos instituciones educativas oficiales frente al aprendizaje del inglés y al Programa Nacional de Bilingüismo" llevada a cabo por Lozada y Obonaga (2015). Muestran como objetivo principal la identificación de las actitudes y la motivación de las estudiantes de dos instituciones educativas con relación al aprendizaje del inglés y del PNB (Programa Nacional de Bilingüismo), a través de la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las actitudes y la motivación de las estudiantes frente al aprendizaje del inglés y al Programa Nacional de Bilingüismo?

Arrojando como resultado que la actitud presentada por parte de las estudiantes evaluadas en las dos instituciones, muestra dos variantes: el interés o la obligación. Es decir, la gran mayoría de los estudiantes mostraron actitudes positivas frente al idioma, pues este interés se ve influenciado por el deseo de llevar a cabo propósitos académicos o personales, lo que lleva a ligar la actitud a una motivación instrumental, es decir, con fines prácticos. Por otro lado, también se evidencia la motivación integradora, y es la del deseo que algunos estudiantes sienten por conocer y/o ser parte de la cultura que están aprendiendo.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que en el proceso de enseñanza y aprendizaje la motivación juega un papel fundamental y hay que entender qué tipo de motivación se está viendo involucrada. Pues, se ha podido constatar que cada situación conlleva a diferentes necesidades e intereses por parte de los estudiantes. El proceso de bilingüismo en Colombia no debe estar exento de dicho análisis, puesto que para que se logre un cambio significativo, es imperante el estudio de todos los procesos, ya sean afectivos, sociales y culturales, que se ven involucrados en la enseñanza del inglés.

Conclusiones

Es evidente que los viejos esquemas de formación bilingüe en las instituciones poco o nada le están aportando al posible proyecto de fomentar y concebir un país bilingüe, ya que por lo contrario lo único que han logrado en el estudiante es causa una especie de frustración mental y emocional que lo desmotiva frente a la posibilidad de adquirir una segunda lengua como medio de comunicación efectiva, y más bien opta por resignarse a permanecer en la cotidianidad del día a día que le ofrece el idioma español como su lengua nativa y en con la cual se siente cómodo.

Por su parte, el contexto académico a nivel nacional aún hoy en día se queda corto con relación a las metas que se ha fijado de promover un bilingüismo de forma masiva entre la población, lo cual se ha visto reflejado en los pésimos resultados alcanzados en las pruebas de estado, demuestra, por lo tanto, que hace falta adoptar otro tipo de estrategias formativas e interinstitucionales que respondan ante lo que el mundo de hoy día exige en materia de competitividad.

El estudiante al momento de comprender un nuevo idioma, no debe verlo simplemente como una imposición social sino más bien adoptarlo como una oportunidad de involucrarse no solo con una nueva cultura, sino que igualmente va a contar con una herramienta de comunicación lingüística que le permitirá acceder a mayores y mejores oportunidades que una persona que tan solo es monolingüe. Puesto que, la posibilidad de adentrarse a un nuevo idioma también implica conocer un mundo diferente, pues la diversidad cultural es un aspecto importante al momento de aprender un

idioma diferente a la lengua materna (Muñoz, 2019). Por lo tanto, la riqueza cultural debe estar de lado del aprendizaje del inglés, son aspectos que están ligados y deben tenerse en cuenta al momento de estudiar el inglés.

En relación con las implicaciones mencionadas anteriormente desde Colombia, es claro notar que el factor motivación ha sido un tema de ardua investigación y dedicación desde hace varias décadas, las cuales han mostrado resultados favorables cuando se toman en cuenta para aprender una L2, por lo que es un tema del cual hay mucho por abarcar, aprender y aplicar, con lo que se espera que, al futuro, esto sea clave para lograr una fácil adquisición de una L2.

Además, como se ha mencionado anteriormente, la motivación es considerada un aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma, así como también de cualquier otro asunto. Debido a que los estudiantes que presentan un alto nivel de motivación frente a cualquier proceso de aprendizaje, son estudiantes capaces de manejar los nuevos conocimientos y abrirse a nuevas posibilidades y oportunidades, como, por ejemplo, el deseo de mejorar su proceso formativo. Mientras que los estudiantes que tienen una baja motivación no van a estar dispuestos a esforzarse para aprender, pues no hay nada que genere dicha situación (Mina y Saldaña, 2019).

Ahora bien, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés tenga una repercusión positiva en los estudiantes y posteriormente en la sociedad, es importante que los docentes a través de sus implementaciones y estrategias de enseñanza proporcionen una comunicación contextualizada, afectiva y cultural, para que de esta manera el estudiante pueda desarrollar sus habilidades comunicativas y se hagan más entendible los nuevos aprendizajes (Rodríguez, 2016).

Finalmente, es importante tener en cuenta los aspectos socioculturales al momento de enseñar o aprender inglés, ya que todo esto permite reunir un bagaje más completo al momento de estudiar los procesos y sus consecuencias. El bilingüismo en Colombia no se debe consolidar meramente como una posibilidad de entender nuevos contenidos semánticos y lingüís-

ticos, por el contrario, debe permitir a los estudiantes permearse de la nueva cultura del idioma que están aprendiendo, sin dejar a un lado que se debe dar de una manera contextualizada.

Referencias

- Aljure, L.H.; Anzola, J.M.; Arciniegas, M.C. et al. (2017). et al. Bilingüismo, la opinión de los estudiantes. *El Astrolabio*, 41-61.
- Cárdenas Vergaño, N. (jul - dic de 2018). Perspectivas para un estudio sobre bilingüismo en universidades regionales colombianas. *Rev. hist. edu.latinoam*, 20(31), 125 - 142.
- Estrada Velasco, J., Mejía Montiel, J., & Rey Velásquez, J. (2015). Bilingüismo en Colombia: Economía y sociedad. *Dimensiones del desarrollo económico*, 5(2), 50-58.
- Gómez Jiménez, A. F., Vásquez Tenorio, V. E. (2020). Actitudes Lingüísticas hacia el inglés por parte de los estudiantes de primer semestre de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la Uceva. Tesis de pregrado. Unidad Central del Valle del Cauca, Colombia.
- Gómez Paniagua, J. F. (2017). Creencias sobre el aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto universitario. *Íkala. Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(2), 203-219. <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v22n2/0123-3432-ikala-22-02-00203.pdf>
- Mina Gómez, P. A., y Caicedo Saldaña, H. (2019). La motivación y su uso en la resolución de problemas. *Revista Boletín Redipe*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/803/731>
- Muñoz, M. (2019). Las actitudes y creencias lingüísticas de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 9, Núm. 18. Universidad Autónoma de Zacatecas, México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-748.pdf>

- Ramos Acosta, L. (2019). Reflexiones sobre la formación de docentes de lengua extranjera en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 8 (7). 61-72. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/777/715>
- Ricoy, M., & Álvarez-Pérez, S. (abr - jun de 2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 385-409.
- Rodríguez, J. (2016). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629780/Jaqueline%20Rodr%C3%ADguez%20Agudelo.pdf?sequence=6>
- Romero Martínez, G. (2010). Influencia de las estrategias motivacionales en el proceso EFL en la Licenciatura en idiomas de la Uceva. Repositorio de la Unidad Central del Valle: Trabajo de grado. <http://dspace.uceva.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/675/T0010231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, V. G. (ene-jun de 2016). Percepción Social Importancia del Inglés e Inclusión de Videojuegos como Herramienta de Aprendizaje. *Amazonia Investiga*, 5(8), 58-66.
- Suárez Vivas, D. (2017). ¿Para qué el bilingüismo en Colombia? *Rev. Bras. de Educ. de Jov. e Adultos*, 5(9), 7-24.