

Tensiones investigativas en la formación de ciudadanía global

Alejandra Castro Muñoz¹⁶

Cristian David Medina Moreno¹⁷

Julián Eduardo Betancur Agudelo¹⁸

Diana Katherine González Ocampo¹⁹

Resumen

El presente artículo muestra los resultados de un estudio bibliográfico que buscó definir las tendencias de investigación de ciudadanía global en educación, tomando en consideración las temáticas, lugares, objetivos, métodos e instrumentos utilizados y resultados encontrados. El estudio se realizó a partir de bases de datos científicas y tesis posgraduales nacionales e internacionales, con los siguientes descriptores (Ciudadanía global; formación y educación). Se utilizaron unos focos de análisis, tomados del estudio 'Regiones Investigativas de la Educación y Pedagogía en Colombia', a través de una matriz doxográfica. Los resultados muestran una gran relevancia hacia en las temáticas, técnicas e instrumentos utilizados, así como en los resultados hallados, direccionados a comprender e interpretar las realidades de la formación en ciudadanía global en la educación.

16 Estudiante de la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis de la Unidad Central del Valle del Cauca, candidata a licenciada en lenguas extranjeras con énfasis de la Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá, Valle del Cauca, Colombia. Email: alejandra.castro01@uceva.edu.co

17 Estudiante de la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis de la Unidad Central del Valle del Cauca, candidato a licenciado en lenguas extranjeras con énfasis de la Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá, Valle del Cauca, Colombia. Email: cristian.medina01@uceva.edu.co

18 Candidato a Doctor en Educación de la Universidad de Caldas, Magíster en Educación y Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Caldas, docente de planta auxiliar tiempo completo de la Unidad Central del Valle del Cauca e Integrante de los grupos de investigación "Mundos Simbólicos: Estudios en Educación y Vida Cotidiana" y "Educación y Currículo" Tuluá, Valle del Cauca, Colombia. E-mail: jbetancur@uceva.edu.co , julianbeta333@gmail.com

19 Magíster en la enseñanza del inglés como lengua extranjera de la Universidad Internacional Iberoamericana en Puerto Rico. Actualmente cursa sus estudios de maestría en Bilingüismo y Educación en la Unidad Central del Valle del Cauca. Es docente investigadora de la misma universidad y miembro del grupo de investigación en Lingüística Aplicada ILA coordinando la línea de Investigación "procesos de aprendizaje de Lenguas Extranjeras". En la actualidad se desempeña como directora de la Oficina de Internacionalización de la UCEVA. Tuluá, Valle del Cauca, Colombia. Email: dkgonzalez@uceva.edu.co

Palabras clave: Ciudadanía global, educación, formación, educación superior, ciudadanía mundial.

Abstract

This article shows the results of a bibliographic study that sought to define trends in global citizenship research in education, taking into account the themes, places, objectives, methods and instruments used and the results found. The study was carried out from scientific databases and national and international postgraduate theses, with the following descriptors (Global citizenship; training and education). Some analysis focuses were used, taken from the study 'Research Regions of Education and Pedagogy in Colombia', through a doxographic matrix. The results show great relevance to the topics, techniques and instruments used as well as the results found, aimed at understanding and interpreting the realities of global citizenship training in education.

Keywords: Global citizenship, education, training, higher education, world citizenship.

Introducción

Este artículo es resultado de una revisión bibliográfica que presenta las tensiones investigativas del proyecto titulado: "Hacia la construcción de la ciudadanía global en las propuestas curriculares de los programas de Licenciatura en las Facultades de Educación de las instituciones UCEVA, CESMAG y ULEAM"²⁰, orientada en buscar -en las instituciones de educación superior- cómo se llevan a cabo los procesos formativos en relación con la construcción de la ciudadanía global.

En primer lugar, es importante considerar la investigación como un elemento fundamental en la búsqueda y renovación del conocimiento académico, mediante la ejecución de diversas metodologías y enfoques que permiten la sistematización y posterior análisis de los hallazgos encontrados, para llegar a resultados confiables e innovadores. De este modo, Ander-Egg (1992) plantea que la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemá-

²⁰ Subvención ICETEX, RCI y ASCUN. "Reconfigurando la educación internacional 2020" ganada por la alianza Uceva, Unicesmag y Uleam en el año 2021

tico y crítico que tiene como objeto encontrar y explicar diversos hechos, relaciones o leyes de una realidad determinada, esto en pro de la mejora académica o científica.

Por tanto, como parte de este gran campo de la investigación se plantea la revisión bibliográfica como un proceso o fase primordial de todo proyecto de investigación, donde se debe garantizar la obtención de la información en el campo investigado, debido a que actualmente se dispone de mucha información científica, siendo crucial el manejo de la misma de forma eficiente. Debido a esto, la revisión bibliográfica se entiende como un proceso de descripción y síntesis detallada de la información entorno a un tema, entendida entonces, como un texto escrito que tiene como propósito presentar una síntesis de las lecturas realizadas durante la fase de investigación documental, seguida de unas conclusiones o una discusión (Peña, 2019).

En concordancia con lo anterior, en el desarrollo de dicho proceso bibliográfico se abordó la temática de ciudadanía global, pilar fundamental en la búsqueda de los antecedentes del actual proyecto de investigación. Así pues, al hablar de ciudadanía global encontramos diversas definiciones o concepciones, ligadas al compromiso social en comunidad, así, considerándola como un compromiso moral y político con los valores y responsabilidades que se tienen dentro de una sociedad, donde, los ciudadanos globales responden a las problemáticas a través de comunidades políticas (Carter,1997).

Por otro lado, según Burrows (2004), la ciudadanía global se define como la capacidad de evaluar temas relacionados con el mundo desde diferentes aspectos, encontrar nuevas soluciones a los problemas, interpretar y analizar los cambios globales y sus efectos en la vida de las personas, siendo conscientes de la existencia de otras culturas. Por ende, la ciudadanía global trasciende el ámbito político y legal, siendo un entramado integral de vivir en colectivo, en otras palabras, la ciudadanía global va más allá de la condición legal, pues busca en la identidad y la participación ciudadana, generar el reconocimiento de la misma ciudadanía (Kymlicka y Norman,1996).

En consecuencia con lo anterior, se puede observar que el concepto de ciudadanía global es variable, por tanto cambia y se ajusta a las diferentes

condiciones y percepciones, así como nos lo indican Abdi, Shultz & Pillay (2015) la ciudadanía global desafía la confrontación con diversos estilos de vida en diferentes lugares del mundo, en tal sentido, este término es ampliamente discutido y cuestionado, y sería proceder arbitrariamente el dar una definición final y concreta para un término tan amplio y de gran estudio.

Metodología

Debido a la naturaleza e interés en conocer los diversos comportamientos y posturas de la ciudadanía global en la educación en las diferentes investigaciones, este estudio se desarrolla bajo el enfoque cualitativo a partir de lo establecido por Creswell (2014). Con base en lo anterior, este enfoque permite abordar de manera amplia y reflexiva las realidades académicas para su significación, en este sentido, Martínez (2011) expone que existen múltiples realidades entre los sujetos y contextos que habitan, por tanto, no se habla de una única verdad, sino de un entramado de las diferentes percepciones provenientes de las realidades contextuales del sujeto.

Por consiguiente, basados en los métodos de estudio documental de agrupamiento establecidos por Murcia y Ospina (2012), en donde se proponen fichas para ordenar la información y generar categorías de análisis, se desarrolla la fase de recolección y procesamiento de datos, así pues, permitiendo realizar el análisis y reflexión de los mismos desde los siguientes agrupamientos: *Foco lugares*, *Foco títulos y temáticas*, *Foco objetivos*, *Foco enfoques metodológicos*, *Foco técnicas e instrumentos* y *Foco resultados y conclusiones*.

La información procesada mediante la ficha doxográfica (ver tabla 1) se caracterizó por la revisión de 25 investigaciones, en las cuales se analizaron a través de los focos arriba mencionados, el número de frecuencias y así determinando la mayor relevancia y peso social dentro de cada agrupación con base en las clasificaciones realizadas por Betancur y Murcia (2021).

El modelo de ficha doxográfica utilizado fue:

Tabla 8 Modelo de ficha Doxográfica

Título	Autor	Año	Lugar	Títulos y temáticas	Objetivos	Metodología (Enfoques)	Metodología (Técnica e instrumentos)	Resultados y conclusiones

Fuente: (Murcia y Ospina, 2012, adaptado para este estudio).

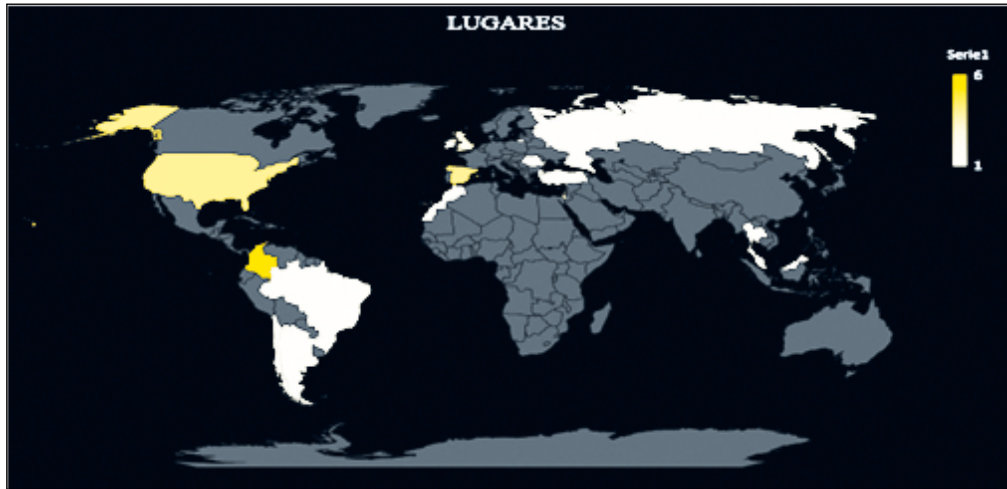
Resultados

Teniendo en cuenta los intereses y especificidades del artículo para analizar las diferentes posturas generadas en los procesos de investigación en torno a Ciudadanía global en la educación se abordarán para este escrito seis focos de análisis como lo son: los lugares, los títulos y temáticas, los objetivos, los enfoques metodológicos, las técnicas e instrumentos y finalmente los resultados y conclusiones, debido a esto, se presentan las gráficas con sus descripciones en pro de hacer el análisis de sus singularidades y detalles en la parte final del texto.

Foco lugares

En la revisión de este trabajo, se encontraron en el análisis de las regiones, investigaciones en 15 países diferentes, tales como Colombia, Argentina, Brasil, Chile, Estados Unidos, España, Reino Unido, Irlanda, Rumania, Marruecos, Turquía, Israel, Tailandia, Malasia y Rusia. Es conveniente entonces, resaltar la diversidad de los trabajos estudiados provenientes diferentes regiones del mundo.

Gráfico 1 Mapa coroplético de lugares

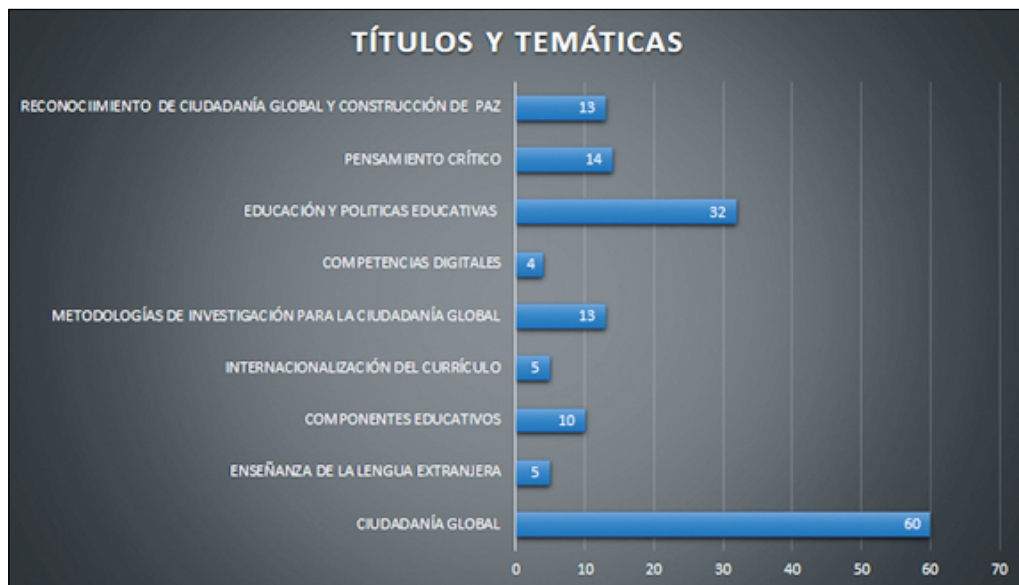


Fuente: Elaboración propia (2021).

La mayoría de los trabajos de investigación se encuentran en la región de América, con un nivel de relevancia social alto, con un total de 10 trabajos, lo que corresponde a un 40% de su totalidad, donde Colombia encabeza con 6 trabajos, uno de ellos en conjunto con Chile, seguido por Estados Unidos con 4 trabajos, uno de ellos en conjunto con Argentina. Próxima a ésta, aparece la región europea, con una relevancia alta de 9 trabajos, que acapara un 36% de la totalidad, donde lidera España con 4 trabajos, uno de ellos en colaboración con Brasil, seguido por Reino Unido con 2 de ellos y finalmente Irlanda, Rumania y Turquía con un trabajo cada uno. Después, sigue la región asiática con una relevancia social media, con un total de 5 proyectos los cuales son proporcionales a un 20%, donde Israel lidera con 2 proyectos, seguido por Tailandia, Malasia y Turquía con un proyecto cada uno. Finalmente, se encuentra la región norteafricana, con una relevancia social baja, correspondiente al 4%, donde Marruecos presenta un trabajo en total.

Foco títulos y temáticas

Gráfico 2 Títulos y temáticas



Fuente: Elaboración propia (2021).

En la gráfica 2 se destacan temáticas como la ciudadanía global, con un nivel social de relevancia muy alto en los diversos proyectos, con 60 citaciones, seguido de educación y políticas educativas, con un nivel de notoriedad muy alto con 32 citaciones. En niveles de relevancia medio se distinguen temáticas como reconocimiento de Ciudadanía Global, construcción de paz y metodologías de investigación para la ciudadanía global con 13 citaciones cada una, pensamiento crítico con 14 y componentes educativos con 10. Por último, entre niveles que apenas son visibles, se observan componentes digitales, internacionalización del currículo y enseñanza de la lengua extranjera entre 4 y 5 citaciones respectivamente.

Focos objetivos

Gráfico 3 Objetivos

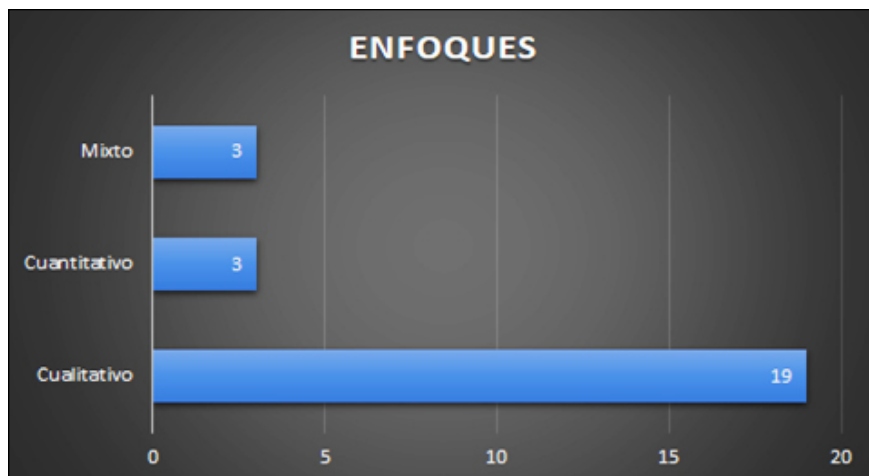


Fuente: Elaboración propia (2021).

En la mayoría de los proyectos de investigación se han dedicado a la identificación de aspectos relacionados con la ciudadanía global en la educación, con un nivel de relevancia alta con 8 citas. En niveles de relevancia social media, se encontraron objetivos como analizar, explorar con 5 citas cada una y promover con 4. En niveles de baja relevancia, se encuentran objetivos como determinar, describir, y comprender con 2 citas cada uno y mapear, relacionar y reportar con un objetivo cada uno.

Foco enfoques metodológicos

Gráfico 4 Enfoques

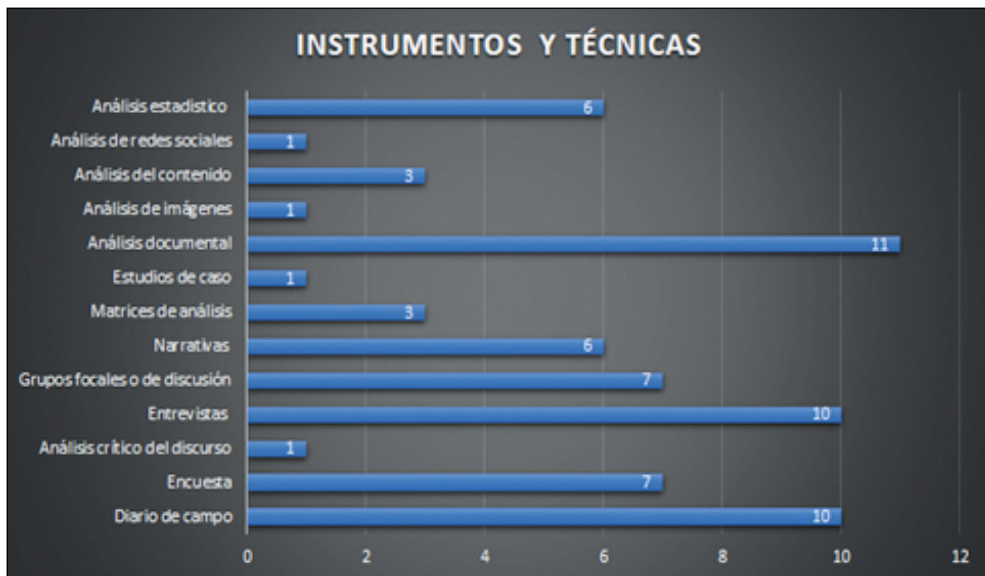


Fuente: Elaboración propia (2021).

En la gráfica 4 se observa que el enfoque con mayor fuerza utilizado por los investigadores es el cualitativo con un porcentaje del 76%, lo que corresponde a 19 citas. Por otro lado, el enfoque cuantitativo y mixto son utilizados por los investigadores con menor frecuencia para un total de 3 citas cada uno, lo que corresponde al 24% de los enfoques totales utilizados.

Foco técnicas e instrumentos

Gráfico 5 Instrumentos y técnicas

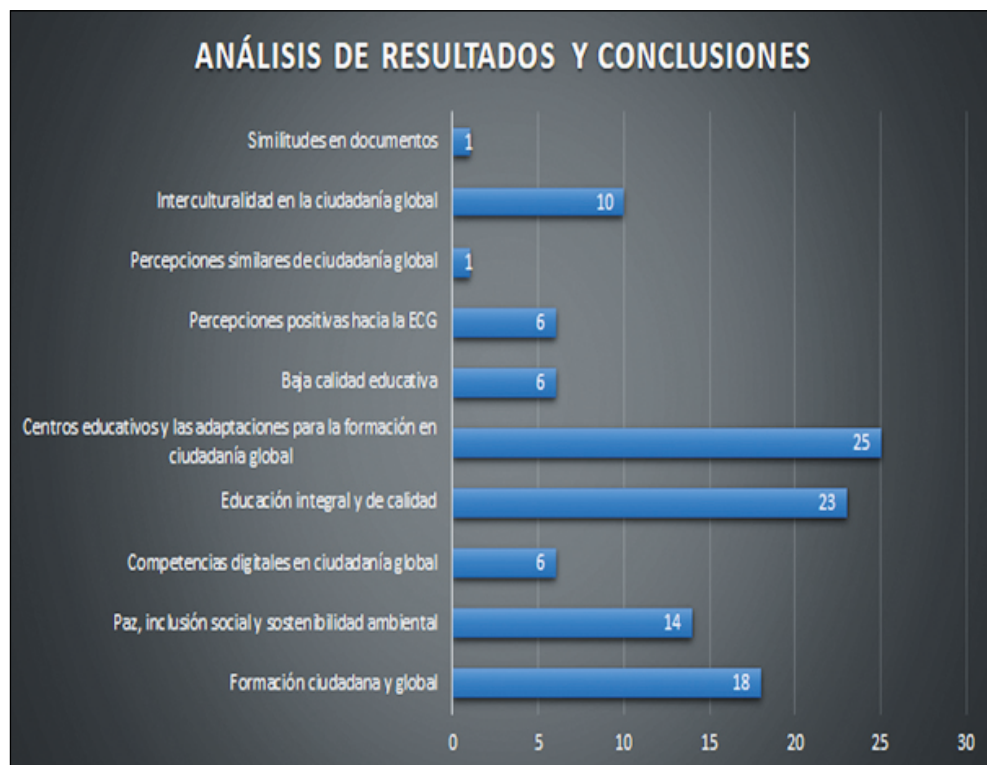


Fuente: Elaboración propia (2021).

Los instrumentos y técnicas de recolección de datos utilizados por los investigadores son muy diversos, donde con la mayor relevancia social son las técnicas de análisis documental (11), seguidas por el diario de campo y las entrevistas (10). Ahora bien, instrumentos como las encuestas, y técnicas como los grupos focales o de discusión, aparecen con relevancia media (7 y 7) al igual que análisis estadístico y narrativos con (6 y 6), mientras que los análisis de contenido, matrices de análisis (con 3 y 3) respectivamente. Otros instrumentos y técnicas muy variados, como estudios de caso, análisis de imágenes, análisis de redes sociales, y análisis crítico del discurso aparecen con una citación cada una, es decir una relevancia baja.

Foco resultados y conclusiones

Gráfico 6 Resultados y conclusiones



Fuente: Elaboración propia (2021).

Los centros educativos y las adaptaciones para la formación en ciudadanía global, la educación integral y de calidad y formación ciudadana y global son algunos hallazgos predominantes encontrados por los investigadores, con una relevancia social alta con 25, 23 y 18 citaciones respectivamente. En segundo nivel, con una relevancia media se ubican resultados como paz, inclusión y sostenibilidad ambiental e interculturalidad en la ciudadanía global con una citación de 14 y 10 respectivamente. Ahora bien, otros resultados como percepciones positivas hacia la educación en ciudadanía global, baja calidad educativa y competencias digitales en ciudadanía global aparecen con una relevancia social baja, con 6 citaciones. Finalmente, resultados como similitudes en documentos y percepciones similares de ciudadanía global apenas y parecen con una citación cada una, según lo encontrado en los resultados.

Reflexión y análisis

En el proceso de reflexión y análisis de las diferentes tendencias presentadas en las investigaciones sobre la ciudadanía global en la educación y la formación, lleva a abordar espacios que sugieren los datos hallados; espacios referidos a la trascendencia y falta de relevancia; y los cambios o tensiones que se desarrollan.

Inicialmente, un gran número de trabajos desde sus propósitos, buscan identificar la integración o conocimiento de aspectos relacionados con la ciudadanía global en el proceso de formación académica, donde se recurre al análisis y exploración para conocer la posición y conocimiento sobre la globalidad por parte de los agentes educativos. Esto demuestra una clara intención de conocer el nivel de inmersión de la ciudadanía global en la formación educativa, puesto que, la educación en ciudadanía global es una herramienta eficaz para pasar del dominio conceptual al afectivo, el cual es valioso para reconocer al agente de cambio; educar en ciudadanía "global" responsable, donde se participe y no solo se proyecte (Andreotti, 2014), y así, llegar a cambios y planteamientos educativos pertinentes.

Asimismo, en menor medida se promueven espacios para la interacción entre estudiantes y profesores en pro de la formación en ciudadanía global, al mismo tiempo que se describen y comprenden diversas realidades y se llega a una relación entre conceptos o documentos de globalidad en educación. Por ende, se nota una tendencia de proponer la apropiación del rol como ciudadanos globales y la importancia de la inclusión en su formación en la dinámica educativa actual, así como lo plantea la UNESCO (2014), el educar en ciudadanía mundial como un objetivo donde se empodere al educando para ser parte del cambio local y global y así, sea coadyuvante proactivo de un mundo y entorno más justo, inclusivo y sostenible.

De este modo, en esta categoría se nota que los estudios desarrollan a cabalidad sus objetivos de investigación ya que sus planteamientos están bien enfocados en mostrar una esencia clara de lo que se desea alcanzar, siendo rutas de estudio durante el proceso investigativo como lo afirma Hernández et al (2014), denotando la intencionalidad que se persigue en el estudio (Castellanos,1998).

En atención a lo anterior, existe una presencia predominante de enfoques cualitativos, los cuales son de gran relevancia social en la aproximación vivencial con los sujetos o actores de estudio, así pues, se nota el uso de diversas estrategias y técnicas de esta naturaleza. En consecuencia, se deriva un amplio uso de técnicas como el análisis documental o de contenido, la observación, la entrevista y encuesta, donde se pretende especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno bajo análisis (Cauas, 2015), permitiendo llegar a una comprensión más vivencial y profunda de los datos, facilitando así la interpretación y correcta producción de los hallazgos o resultados.

Al mismo tiempo, se resalta en los estudios que el uso de técnicas o instrumentos que fueron de una relevancia apenas incipiente, aportan desde su singularidad en gran medida en el desarrollo de la búsqueda de resultados, debido a que desde su propósito aportan contenido esencial que permite un mayor ángulo de interpretación de los mismos. Esto supone la eficacia y el valor de los instrumentos, en tal sentido como Hernández et al (2014) lo afirma, la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir, generando así, resultados confiables y deseados.

Ahora bien, en cuanto al uso del enfoque cuantitativo y mixto se establece un nivel de aplicación bajo por los investigadores, a raíz de la naturaleza de las temáticas de los estudios en cuestión, es decir, los procedimientos para llevar a cabo la exploración y análisis de temáticas y comprensión relacionados con ciudadanía global en la educación y la formación, tienden a ser más íntimos a las realidades o situaciones de las variables de estudio. Tal que, el uso de técnicas y estrategias como el modelo de cribado relacional o análisis de modelado multinivel son aplicados en casos específicos, por ser métodos más exactos, puesto que, el estudio de ciudadanía en educación trasciende más allá de los parámetros de un método o técnica, dado la complejidad de su naturaleza, gestionando a buscar desde su contacto social (Betancur y Murcia, 2021) para alcanzar la comprensión y a la asunción de su realidad.

Por otra parte, debido a la pluralidad de los estudios realizados en torno a la temática planteada, los investigadores en la recolección de datos, plan-

tearon la aplicación de técnicas e instrumentos singulares y menos monótonos como la reflexión escrita, el uso de mapas conceptuales, estrategias pedagógicas o portafolios de evaluación. De este modo, se evidencia la apropiación por los procesos metodológicos y en especial por los mecanismos o estrategias utilizadas en contextos específicos a intervenir, puesto que como lo afirma Mejía (2005) la diversidad de técnicas y sus propósitos, pueden ser inútiles si no se comprende a cabalidad la metodología y realidad a estudiar para producir conocimiento.

En relación a las temáticas abordadas, aquellas con mayor relevancia giran en torno a la ciudadanía global, la educación y las políticas educativas (López y Yepes, 2016) donde se tocan temas como ciudadano global, formación para la ciudadanía global (Betancur et al, 2021), crianza democrática o educación en ciudadanía global, dado que son ejes principales en el planteamiento de los estudios abordados, por tanto, se concibe la construcción de un ser global en la escuela por medio del desarrollo de sus habilidades, a razón de que, la ciudadanía mundial está centrada en las habilidades del estudiante para "triunfar" en la economía global, como el manejo de idiomas, el emprendimiento de nuevos proyectos y la competitividad a escala internacional (Engel; Fundalinski; Cannon, 2016).

De igual modo, temáticas como el reconocimiento de ciudadanía global y construcción de paz, pensamiento crítico y componentes educativos son tratados en gran medida por los diferentes estudios, ya que tocan tópicos centrales para el desarrollo de la ciudadanía global como la inteligencia cultural, la educación en ciudadanía mundial en el conflicto, construcción de paz o las prácticas educativas. En este sentido, se entreteje la importancia del establecimiento de la paz con el otro mediante un proceso crítico formativo en las realidades educativas actuales, donde se hace hincapié en la educación en ciudadanía global al promover terrenos en común de tolerancia para salvar las diferencias y permitir el diálogo en lugares con conflictos, así pues, se permite promover estrategias pedagógicas centradas en las responsabilidad compartida, el pensamiento crítico, la comprensión de las problemáticas globales y la acción colectiva (Davies 2008; Gill & Niens 2014; Parmenter 2011).

Un tercer aspecto a considerar, es la temática de investigación para la ciudadanía global, la cual se desarrolla con una citación media, no siendo menos importante que las anteriores, pues en esta se abordan temas como la investigación acción, el análisis del discurso, la planeación e implementación de acciones o el estudio empírico, y que significa y vivencia el proceso de investigar en esta categoría. Lo anterior, en pro de descubrir la dinámica de la formación en ciudadanía global mediante la exploración y descripción que hacen los académicos al respecto, siendo un trabajo fundamental en términos de producción académica, pues como nos dicen Ramos et al (2020), la consideran como un trabajo modelado intelectual que supone la realización de procedimientos de clasificación, categorización permanente, orientados al establecimiento de parámetros que dan cuenta de la variedad de los resultados presente en los materiales estudiados.

Por otro lado, aspectos como comunicación y tecnología, ciberactivismo y educación para la ciudadanía mundial son comprendidos en las competencias digitales, el cual es citado vagamente por los textos de estudio, pero donde se denota entre líneas la importancia de la aplicación de las competencias digitales en los procesos de formación educativa en ciudadanía global, puesto que permiten la realización de espacios que llevan a la concientización de su importancia, como se puede evidenciar en el proyecto análisis de comunidades cerradas de Facebook para mejorar el desarrollo del vocabulario en inglés como lengua extranjera a través del método clase invertida realizado por Salazar Chica et al (2019) donde se evidencia que la creación de estrategias responden a las necesidades, evidenciado la conciencia en el uso e importancia de las tics, permitiendo a los estudiantes espacios extras de clase y retroalimentación.

Por último, la enseñanza de lenguas extranjeras e internacionalización del currículo es mínimamente abordada mediante la enseñanza del inglés, la pedagogía crítica, el currículo o la innovación curricular, por tanto, evidencia una tendencia a la incipiente investigación de estas temáticas en la formación de ciudadanía global. Sin embargo, es de mencionar, que se resalta el papel de la formación docente y la estructuración curricular, donde la instrucción es dinámica esencial en la reforma del sistema educativo, sien-

do la formación del docente una acción conjunta de un verdadero proceso de deliberación, construcción, trascendencia y trabajo de los mismos (Ramos, 2020).

Continuando con el proceso de reflexión y análisis, los resultados arrojados por estos estudios son diversos y de gran relevancia para la formación de una ciudadanía global. En primer lugar, los resultados ligados a la ciudadanía global en educación y educación integral de calidad se manifiestan con mayor mención, debido a que están directamente enlazados al desarrollo de ciudadanos globales e íntegros, capaces de trascender en el mundo globalizado, aspectos los cuales se pretenden encontrar mediante los ejercicios de investigación, y lo tanto, el poder conocer y plantear posturas al respecto.

De este mismo modo, se observa un complejo y vasto conjunto de hallazgos relacionados con la formación ciudadana global en la interculturalidad, el uso de las competencias digitales y la paz, inclusión y sostenibilidad ambiental, por lo cual son temáticas elementales en la estructuración de una formación global en el ámbito educativo, en otras palabras, son estos componentes actuales y vigentes, los cuales aportan al desarrollo de una formación ciudadana con enfoque mundial. En concordancia con lo anterior, Gardner-mctaggart & Palmer (2017) plantean que la educación para la ciudadanía global gana terreno en las escuelas y, por ende, es aceptada como un deber en torno a temas de responsabilidad, equidad y aprehensión intercultural, donde trasciende al papel de la tecnología, conllevando a la formación de espacios de progresión de paz, respeto y cuidado por el ambiente.

Ahora bien, es importante resaltar que en estos resultados se evidencian unas percepciones positivas y similares hacia la ciudadanía global en un rango menor, en consecuencia, del reconocimiento de la misma en la educación y de la influencia del contexto social y económico en el estilo de vida, lo que conlleva a adquisición de puntos en común. Por tanto, se puede señalar que, a través de la vivencia la percepción atribuye características cualitativas a los agentes del entorno a través de concepciones, las cuales se construyen a raíz de sistemas culturales e ideológicos específicos de un

grupo social, permitiendo generar evidencias correctas sobre la realidad (Vargas M, 1995).

Por último, se muestra una repercusión menor en resultados como la baja calidad educativa como producto de algunos estudios realizados, en virtud a que los planteamientos de diversos estudios no posibilitan llegar a conocer las deficiencias en el sistema educativo, es decir, su intencionalidad está dirigida a otros hallazgos. No por esto, deja de ser importante el plantear la relevancia de conocer la deficiencia educativa, que se presenta en la falta de inteligencia cultural de los docentes, el déficit en material pedagógico de calidad o la ausencia de apoyo a las políticas educativas, siendo este, un aspecto que obstaculiza el normal y correcto desarrollo de la formación en ciudadanía global y que no permite el enriquecimiento hacia la calidad educativa.

Como instancia final, los estudios muestran una diversidad de procedencias en las investigaciones, es decir, una presencia alta de trabajos en diferentes regiones del mundo, lo que supone en el ámbito educativo, un interés general por la exploración y reflexión con base en la educación de ciudadana global en la formación académica, de este modo, la UNESCO (2018) plantea a la educación en ciudadanía mundial como la promoción del dominio de problemas globales, regionales, nacionales y locales y la comunicación y dependencia de diferentes países y poblaciones, por ende, dando a entender que como parte de este proceso, es acertado y pertinente este tipo de investigación en educación desde las diferentes perspectivas y contextos alrededor del mundo.

Conclusiones

En primera instancia, los estudios sobre ciudadanía global en educación hacen un énfasis mayor sobre el manejo de las temáticas de abordaje, donde se observa una gran pluralidad de temas, los cuales enriquecen el proceso de reconocimiento y exploración de las variables de estudio, llevando a la amplia sistematización y reflexión de los resultados. Por lo cual, se encuentra que, ante la gran cantidad de objetivos propuestos por esta categoría conceptual y su polisemia, esta debe ser asumida desde una perspectiva

complementaria que contenga y unifique algunos criterios para una mejor comprensión.

Asimismo, debido a la gran cantidad de temáticas abordadas y a la complejidades contextuales de los estudios realizados, se resalta la gran cantidad y pluralidad de instrumentos y técnicas empleadas en sus procesos metodológicos, donde la adaptación de las mismas desde la comprensión de sus necesidades y realidades, permiten una aproximación más clara y precisa a los focos o puntos a analizar, para la generación de unos resultados confiables y válidos, por lo que es necesario utilizar diversidad de técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, para una mejor comprensión del fenómeno.

Por otro lado, el reciente movimiento con tendencia a incluir la ciudadanía global en las investigaciones educativas actuales, evidencia la importancia y necesidad de desarrollar competencias, estrategias y espacios de educación en pro de formar ciudadanos globales con las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en el mundo moderno. Sin embargo, este panorama también refleja las problemáticas que presentan los contextos educativos y los reduccionismos a las que se somete esta categoría conceptual, lo que implica espacios de reflexión y formación pertinentes que permitan transformar las prácticas pedagógicas en los escenarios educativos.

Lo anterior, lleva a considerar una nueva forma de asumir la formación en ciudadanía global en los escenarios educativos, puesto que ante la poliseamia y la gran cantidad de objetivos que se tienen propuestos, es necesario entender desde las categorías curriculares que esta no se logra de manera aislada, o desde la orientación de algunas materias que estén relacionadas, esto implica la construcción de y puesta en marcha de un modelo propio que permita transversalizar procesos formativos que generen prácticas pedagógicas ciudadanas globales.

Referencias

- Abdi, A., Shultz, L., & Pillay, T. (2015). *Decolonizing Global Citizenship*. En: Abdi, A. & Shultz, L. (Eds.), *Decolonizing Global Citizenship Education*, (p. 1-9). The Netherlands, Rotterdam: Sense Publishers.
- Ander-Egg, E. (1992). *Técnicas de investigación social*. México. El Ateneo.
- Andreotti V.O. (2014) Soft versus Critical Global Citizenship Education. In: mccluskey S. (eds) *Development Education in Policy and Practice*. Palgrave Macmillan, London. https://doi.org/10.1057/9781137324665_2
- Betancur Agudelo J. E., Vásquez Tenorio V., González Ocampo D. K. (2021). Discusiones pedagógicas en un programa de educación física, recreación y deporte: una nueva forma de asumir los procesos de autoevaluación. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 36-55. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.3>
- Betancur, J; Murcia, N. (2021). Los propósitos y métodos de investigación de la inclusión en educación: algunos desplazamientos. *Bol.redipe* [Internet]. 1 de mayo de 2021 [citado 14 de junio de 2021];10(5):51-70. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1284>
- Burrows, D. (2004). *World citizenship*. Paper presented at the American Council on Education Regional Conference on New Directions in International Education, Beloit, Wisconsin,
- Carter, A. (1997). "Nationalism and Global Citizenship." *Australian Journal of Politics & History* 43 (1): 67–81.
- Castellanos Simons, B (1998). *Material de apoyo al Curso de Investigación Educativa. La Planificación de la Investigación Educativa*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
- Cauas, D. (2015). "Definición de las variables, enfoques y tipo de investigación". Bogotá: Biblioteca electrónica Universitaria.
- Davies, L. (2008). *Interruptive democracy in education*. In J. Zajda, L. Da-

vies, & S. Majhanovich (Eds.), *Comparative and global pedagogies* (pp. 15–31). Dordrecht: Springer.

- Engel, L. C.; Fundalinski, J.; Cannon, T. (2016). *Global citizenship education at a local level: a comparative analysis of four U.S. urban districts*. *Revista Española de Educación Comparada*, Madrid, n. 28, p. 23-51. <https://doi.org/10.5944/reec.28.2016.17095>.
- Gardner-mctaggart, A. (2017) "*The International Baccalaureate and Globalisation; Implications for Educational Leadership*." Phd thesis, School of Education, University of Nottingham, Tony Bush Supervisor.
- Gill, S., & Niens, U. (2014). *Education as humanisation: Dialogic pedagogy in post-conflict peacebuilding*. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 44(1), 1–9.
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw Hill Education, 6ta. Edición, p. 200.
- Kymlicka, W., y Norman, W. (1996). *El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía*. Cuadernos del CLAEH (75), pp. 81-112.
- López, C. R., & Yepes, J. C. (2016). Lineamientos de Políticas Públicas para la Calidad de la Educación en Formación Avanzada. *Revista de Investigaciones UCM*, 78-89.
- Martínez, J. (2011). *Metodologías de la investigación cualitativa*. Silogismo más que conceptos, 8 (1), 27-38
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*(1st ed., pp. 1-5). Lima: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. [Http://online.aliat.edu.mx/adistancia/invcuantitativa/lectura-su6/tecnicas.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/invcuantitativa/lectura-su6/tecnicas.pdf)
- Murcia-Peña, Napoleón, y Ospina-Serna, Héctor Fabio.(2012). "*Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de maestrías y docto-*

rados en el periodo 2000-2010". Manizales: cinde. (2012). [Http://www.Cinde.org.co/PDF/Regiones%20 investigativas.pdf](http://www.Cinde.org.co/PDF/Regiones%20investigativas.pdf)

- Parmenter, L. (2011). *Power and place in the discourse of global citizenship education*. Globalisation, Societies and Education, Reino Unido, v. 9, n. 3-4, 367-380, 2011. <https://doi.org/10.1080/14767724.2011.605322>
- Peña, L. (2019). *La revisión bibliográfica* [E-book] (1st ed., pp. 1-12). https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La_revision_bibliografica.mayo_.2010.pdf.
- Ramos Acosta, L. . (2019). Reflexiones sobre la formación de docentes de lengua extranjera en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 8(7), 61-72. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i7.777>
- Ramos Acosta, L., Izquierdo Alvarez, A., Rivera Sánchez, C., Méndez Díaz, C., Romero Martínez, G. (2020). *Estado del arte de la investigación en lenguas extranjeras 2010-2019*. *Revista Boletín Redipe*, 9(12), 127-142. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1140>
- Salazar Chica, M. A. ., Pérez Tamayo, G. E. ., González Ocampo, D. K. ., Romero Martínez, G. (2019). *Análisis de comunidades cerradas de Facebook para mejorar el desarrollo del vocabulario en inglés como lengua extranjera a través del método clase invertida*. *Revista Boletín Redipe*, 8(8), 168-179. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i8.809>
- UNESCO. (2014). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*.345. Paris: UNESCO: Education Sector.
- UNESCO. (2018). *Preparing teachers for global citizenship education: A template*. Paris
- Vargas, L.M.(1995). *Los colores lacandones: un estudio sobre percepción visual*. México, Tesis presentada a la Escuela Nacional de Antropología e Historia, 115 h.