

## Percepciones de los estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca frente a la investigación formativa

*Lizeth Ramos Acosta<sup>28</sup>*

*Ana Sofía Izquierdo Álvarez<sup>29</sup>*

*Gonzalo Romero Martínez<sup>30</sup>*

*Carlos Hernán Méndez Díaz<sup>31</sup>*

### Resumen

La investigación es uno de los pilares para el desarrollo de países como Colombia, el cual, en su decisión de desarrollo, ha impulsado la investigación desde la educación superior a fin de proponer soluciones a los problemas sociales que enfrenta la población. Particularmente, las apuestas investigativas en el área de lenguas extranjeras tanto a nivel nacional como internacional muestran un avance en términos metodológicos que son necesarios de ser comprendidos y analizados. El objetivo de este proyecto fue realizar un análisis de la percepción (de estudiantes) de los procesos inves-

<sup>28</sup> Licenciada en Lenguas Modernas, Especialista en Docencia para la Educación Superior y Magíster en Educación Superior. Docente Tiempo Completo y Coordinadora del Comité de Aseguramiento de la Calidad y Autoevaluación Facultad de Ciencias de la Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca, Uceva.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9035-1992>

GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.com.co/citations?user=y25d6bcAAAAJ&hl=es>

CORREO: [lramos@uceva.edu.co](mailto:lramos@uceva.edu.co)

<sup>29</sup> Estudiante de Octavo Semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7093-2792>

CORREO: [ana.izquierdo01@uceva.edu.co](mailto:ana.izquierdo01@uceva.edu.co)

<sup>30</sup> Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras y Magíster en Educación Bilingüe. Docente Tiempo Completo y Coordinador de la Maestría en Bilingüismo y Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca, Uceva.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6097-5104>

GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.com/citations?user=ZmeMZu4AAAAJ&hl=es>

CORREO: [gromero@uceva.edu.co](mailto:gromero@uceva.edu.co)

<sup>31</sup> Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte. Especialista en Gerencia Educativa con Énfasis en Gestión de Proyectos. Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7739-8510>

GOOGLE SCHOLAR: [https://scholar.google.es/citations?view\\_op=list\\_works&hl=es&user=BMyEH2wAAAAJ](https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&user=BMyEH2wAAAAJ)

CORREO: [cmendez@uceva.edu.co](mailto:cmendez@uceva.edu.co)

tigativos desarrollados en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la UCEVA, para así iniciar un proceso de toma de decisiones frente ajustes curriculares que sean necesarios de ser implementados.

Para el desarrollo del mismo, se utilizó el enfoque mixto con un alcance descriptivo y un diseño de investigación paralelo convergente. Se concluye que el programa cuenta con estrategias para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes, quienes así lo manifiestan; sin embargo, se dan algunas recomendaciones para la consolidación de una cultura de investigación al interior del programa como el fomento de participación de eventos académicos y científicos.

**Palabras clave: Estudiantes, Investigación formativa, Percepción**

### **Abstract**

Research is one of the pillars for the development of countries like Colombia, in which the government has promoted research from higher education in order to find solutions to social problems faced by the population. Particularly, foreign language research shows significant progress both in the national and international arena especially in methodological terms that need to be understood and analyzed. The objective of this Project was to carry out an analysis of the students' perceptions towards the formative research process in the Bachelor of Arts program at Unidad Central del Valle del Cauca (UCVEA), in order to start a decision-making process as crucial element of curricular adjustments to be implemented.

**Key words: Students, Formative Research, Perception**

### **Introducción**

El presente proyecto de investigación se planteó a partir de la necesidad encontrada al interior del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca, teniendo en cuenta que, en la fase 1 de este proyecto se logró realizar una caracterización de las líneas de investigación del grupo ILA y la comparación de los desarrollos alcanzados por el grupo con la producción investigativa en las áreas de enseñanza, aprendizaje, sociolingüística, traducción y bilingüismo;

con el fin de establecer la relación entre lo desarrollado en la licenciatura se encuentra acorde con las tendencias investigativas en el país y el mundo. En la Fase que aquí se propone, se busca analizar las percepciones de los estudiantes del programa académico sobre la formación en investigación que estos reciben, con el fin de contar con información de primera mano de uno de los actores principales en este proceso y así, si es necesario, realizar modificaciones curriculares sobre el particular.

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca, es un programa académico que cuenta con Acreditación de Alta Calidad. Actualmente, el mismo se encuentra en proceso de renovación de dicha Acreditación. A nivel nacional, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) establece que la investigación es un eje principal de la formación de los profesionales en cualquier área de conocimiento gracias a la promoción de la creatividad, innovación y resolución de problemas. Dado lo anterior, las Instituciones de Educación Superior del país plantean diversas estrategias para la participación de la comunidad universitaria en actividades relacionadas con la investigación tales como: proyectos, seminarios, prácticas, entre otros.

La investigación es uno de los factores de calidad que permite evidenciar el avance en el proceso de formación de los estudiantes, es por ello que, esta es un elemento fundamental para el logro de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Nacional (2018-2022) y demás proyectos gubernamentales que apuntan al mejoramiento de los procesos educativos en el país.

### **Calidad e investigación en la Educación Superior**

En las últimas décadas, la calidad en la educación superior ha sido un factor de relevancia dada la normatividad emanada por los entes gubernamentales en nuestro país. De igual forma, Ramos, Romero, Rivera y Méndez (2020), exponen que la investigación en la educación superior es un aspecto notable para el alcance de estándares de calidad. El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, plantea la necesidad de impulsar la calidad de la educación en el país. Adicionalmente, Ayala-García (2015), Colombia cuenta con niveles bajos de calidad de la educación evidenciados en los resultados

de evaluaciones externas como la prueba PISA. De la misma forma, el Ministerio de Educación Nacional (2018), ha establecido que asegurar la calidad de la educación superior es una tarea que plantea retos y desafíos en el contexto colombiano, más aún en los tiempos actuales mediante la oferta de programas académicos ha aumentado significativamente.

Consecuentemente, en los programas académicos en la educación superior, la investigación constituye un aspecto determinante en la formación integral de los sujetos. Desde la Ley 30 de 1992, la investigación en las universidades está encaminada a la producción de nuevo conocimiento. Igualmente, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) considera que la investigación deberá tener niveles de alcance y desarrollo dependiendo del programa que se cursa, por lo tanto, los procesos de investigación formativa son un factor de calidad de la educación superior actualmente. A nivel institucional, el Plan de Desarrollo propone en su contenido que, la investigación y la proyección social deben tener un enfoque glocal que le permita a la comunidad universitaria desarrollar y aportar propuestas de indagación sobre problemas reales. Por ello, la investigación formativa en los programas académicos debe estar enfocada al desarrollo de competencias investigativas que busquen resolver problemas contextualizados. En el currículo de cada asignatura de la Unidad Central del Valle del Cauca, en concordancia con el PDI (Plan de Desarrollo Institucional), se propende por el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el espíritu de indagación. La investigación es uno de los factores de calidad que permite evidenciar el avance en el proceso de formación de los estudiantes, siendo esta un elemento fundamental para el logro de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Nacional y demás proyectos gubernamentales que apuntan al mejoramiento de los procesos educativos en el país.

Aunado a lo anterior, la investigación formativa se concibe como un proceso que debe conllevar a la comprensión del acto de indagar sobre una problemática real que surge en los contextos de práctica profesional o como resultado de un vacío relacionado con la teoría en una disciplina. Además, es innegable que este tipo de investigación contribuye de manera significativa al proceso de formación integral de cualquier profesional. Según

Restrepo (2002), la investigación formativa está conformada por un conjunto de estrategias pedagógicas cuyo objetivo es la formación en y para la investigación mediante el estudio y aplicación del método científico. De ahí la necesidad de conocer de primera mano la percepción de los estudiantes frente al proceso de formación en investigación que reciben en su programa académico a fin de contar con una referencia que presente una radiografía del proceso tomando como insumo la información brindada por actores que se encuentran involucrados en el.

Por su parte, Ramos, Romero, Rivera y Méndez (2020), concluyen que la investigación formativa genera aportes importantes a la calidad de la educación superior y sirve como insumo para la toma de decisiones frente a los procesos de aseguramiento de la calidad de la oferta académica en las instituciones. Los mismos autores enfatizan que el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes fortalece los procesos de investigación al interior de los programas académicos y surte efectos que resaltan el compromiso de los actores involucrados en la formación de los docentes de lenguas extranjeras (Ramos, 2019).

Siguiendo la misma línea, Ramos et al. (2020), demuestran que los procesos investigativos en el campo de las lenguas extranjeras tanto a nivel nacional como internacional, se encuentran liderados por la enseñanza y el aprendizaje de una L2, sin dejar de lado los procesos de contextualización de estos procesos mediados por la sociolingüística y demás disciplinas que aportan a la comprensión de este fenómeno. Al interior de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca, la investigación aporta a la calidad del programa a través de sus proyectos y trabajos de grado estructurados bajo las líneas de investigación declaradas.

### **La Investigación Formativa al interior de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés**

La Unidad Central del Valle del Cauca cuenta con tres licenciaturas, dos de ellas acreditadas en Alta Calidad, dentro de las que se encuentra la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés. El programa se

fundamenta de tres áreas de formación y una de ellas denominada Fundamentos Generales, contiene una línea de trabajo desde primer semestre para desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes, la cual comprende 25 Créditos Académicos equivalentes al 18% del plan de estudios, como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 9 Asignaturas que aportan a la Formación en Investigación en el Programa**

Código	Asignatura	C.A
43118	Procesos de Lectura y Escritura I	2
43121	Procesos de Lectura y Escritura II	2
43130	Seminario de Investigación	2
43133	Seminario de Investigación en el Aula I	2
43142	Seminario de Investigación en el Aula II	2
43144	Seminario de Investigación en el Aula III	2
43153	Procesos Investigativos en Lengua Extranjera	2
43154	Trabajo de Grado I	3
43162	Trabajo de Grado II	4
43163	Trabajo de Grado III	4

**Fuente:** Elaboración propia (2021)

Igualmente, el modelo pedagógico Interestructurante con un currículo integrador se ha implementado en la Licenciatura desde las prácticas pedagógicas que equivalen a 50 Créditos Académicos y que sirven para llevar al estudiante a una práctica pedagógica investigativa en octavo, noveno y décimo semestre. Desde primer semestre, el estudiante debe presentar un producto que responda a un ejercicio de observación, indagación, comparación e implementación pedagógica en una institución educativa de la región; lo cual representa una oportunidad de desarrollar las competencias investigativas.

Además, el grupo Investigación en Lingüística Aplicada ILA, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación ha desarrollado el semillero con el mismo nombre y ha permitido la participación de estudiantes y docentes en proyectos que han sido visibilizados en eventos nacionales e internacionales. El grupo también permite la experiencia investigativa a los docentes que orientan las asignaturas descritas en la tabla anterior, por medio de la

participación en convocatorias internas y externas para presentar resultados de impacto en la comunidad.

### **Metodología**

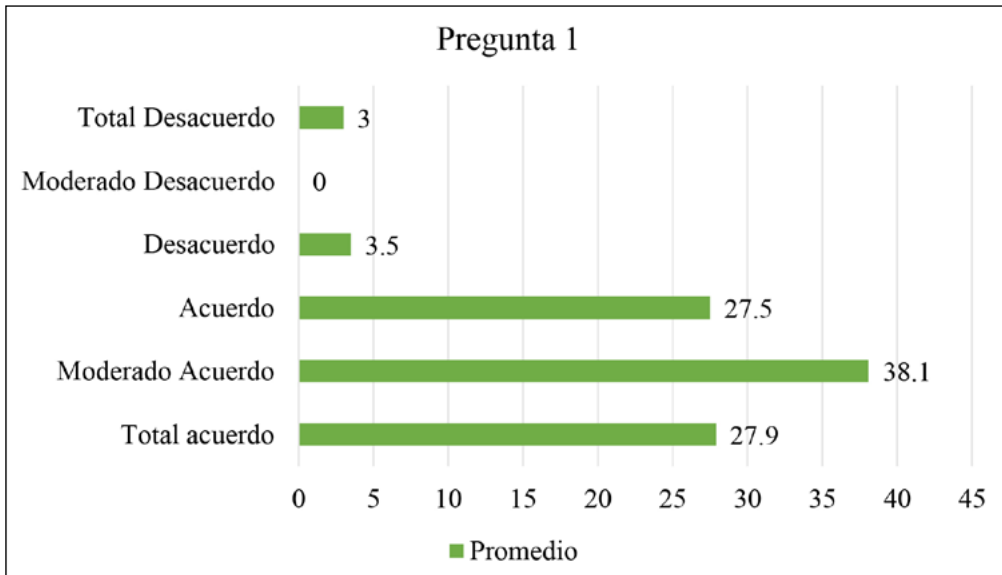
Esta investigación de corte mixto tendrá un alcance descriptivo puesto que se propone el análisis de las percepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca (Uceva) sobre la investigación formativa en el programa. De acuerdo con Creswell (2014), los enfoques mixtos permiten una mejor comprensión de los fenómenos en los cuales se busca comparar diferentes perspectivas desde los datos cualitativos y cuantitativos recopilados. El diseño de investigación escogido es el paralelo convergente (se utiliza un instrumento que recoge simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos al mismo tiempo). Dicho instrumento proviene de la investigación realizada por Alba Ruth Pinto Santos y Omar Fernando Cortés Peña en su artículo titulado: "¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa? en el año 2017. El instrumento fue adaptado por los investigadores.

En cuanto a la selección de estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, matriculados en el período académico 2021-1, en los semestres III a IX la fue población de este trabajo. Dicha escogencia responde a un criterio específico relacionado con el objetivo del trabajo (estudiantes que hayan recibido formación en investigación desde el semestre III hasta IX en los cuales se privilegia el conocimiento de métodos de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta y quienes ya cuentan con una puesta en marcha de una idea de elaboración del proyecto de investigación). La muestra se estableció a partir del método de muestreo aleatorio estratificado con una confiabilidad del 95% y margen de error del 5%.

## Resultados

*Gráfico 17 Pregunta 1*

**Pregunta 1. ¿Las asignaturas relacionadas con el campo de formación en investigación facilitan la comprensión de los principios, fundamentos y metodologías de la misma?**

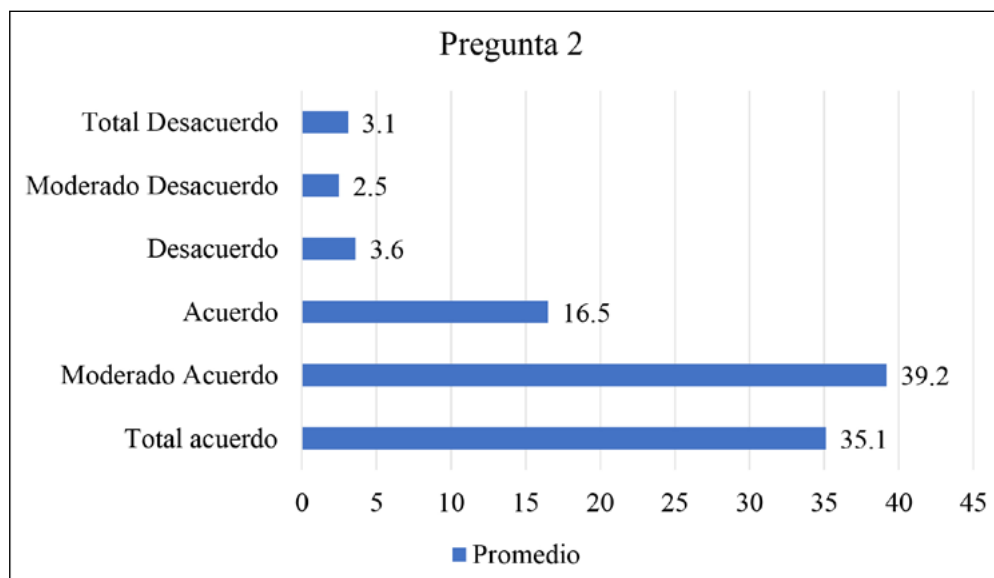


En lo concerniente a la gráfica 1, se puede mencionar que, la mayoría de la población estudiantil manifiesta un **moderado acuerdo** respecto a los principios, fundamentos y metodologías que brindan las asignaturas relacionadas con el campo de formación en investigación del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, ocupando así el 38,1% de los encuestados. En segundo lugar, las opciones como **total acuerdo** y **acuerdo** obtienen porcentajes similares que se inscriben alrededor del 27,9% y 27,5%, esto demuestra un resultado positivo frente al enunciado planteado. Por otro lado, realizando la sumatoria de las opciones restantes, el 6,5% corresponde al **desacuerdo parcial o total** de la declaración, lo cual es en menor medida representativo a comparación de los resultados anteriores. Concluyendo la información obtenida en la primer pregunta, se puede inferir de manera contundente por los porcentajes encontrados en las respuestas que, los estudiantes seleccionados para responder el cuestionario

perciben y han interiorizado en su proceso formativo que los contenidos en materia de investigación adelantados en el currículo de la licenciatura, se están aproximando a fortalecer el desarrollo integral de las capacidades y habilidades que requieren los futuros docentes para la profundización de su aprendizaje, promoviendo un óptimo ejercicio profesional.

**Gráfico 18 Pregunta 2**

**Pregunta 2. ¿La formación recibida en las asignaturas relacionadas con el campo de formación en investigación permiten desarrollar competencias investigativas?**

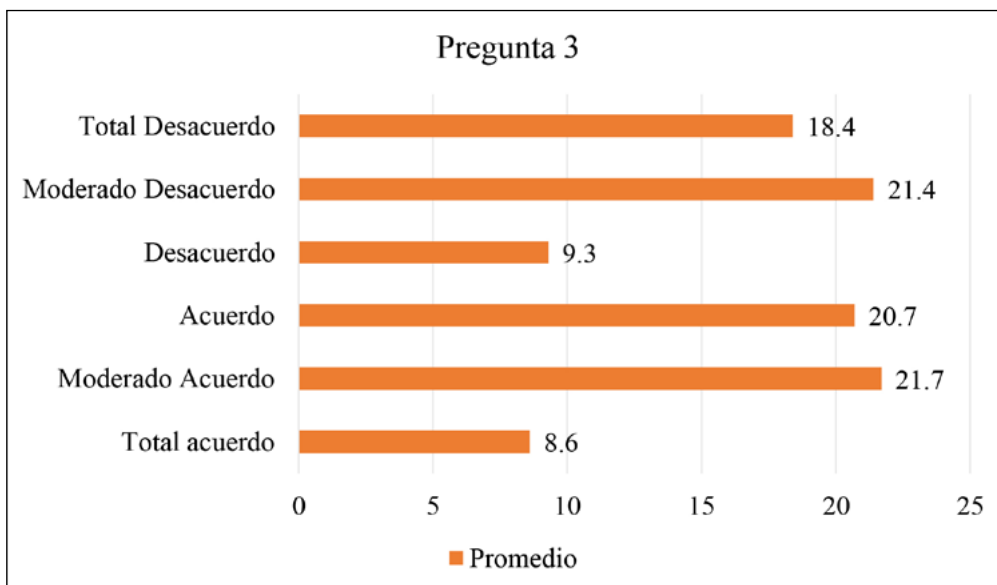


De acuerdo con la *gráfica 2*, el 39,2% de los encuestados afirma estar en **moderado acuerdo** con el enunciado, lo que indica que la mayoría de los estudiantes consideran que la formación recibida en las asignaturas relacionadas con el campo de investigación, permite en cierta medida desarrollar competencias investigativas. De la misma manera, el 35,1% y el 16,5% de los alumnos manifiestan estar en **total acuerdo** y/o **acuerdo** con esta declaración. Por último, el 9,2% no lo considera así; según la sumatoria de porcentajes, algunos estudiantes están en **desacuerdo** y, consideran que las materias impartidas en el programa no permiten desarrollar plenamente las competencias investigativas para llevar a cabo un proyecto investigativo. De acuerdo con los resultados arrojados es evidente que el pensum

académico está altamente comprometido con la formación de las diversas dimensiones del futuro docente, por ello, se enfoca en el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas que se relacionan con tareas de análisis, síntesis de la información, búsqueda de problemas no resueltos y pensamiento crítico. El estudiante al adquirir estas competencias mencionadas anteriormente se ve inmerso en el mundo de la investigación que es y sigue convirtiéndose en el pilar para la creación de nuevos conocimientos y la comprensión de los procesos cognitivos que experimentan las personas para el estudio de un nuevo idioma.

### Gráfico 19 Pregunta 3

**Pregunta 3. La formación investigativa es interesante, pero ¿se aplica poco al perfil profesional del Licenciado en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés?**

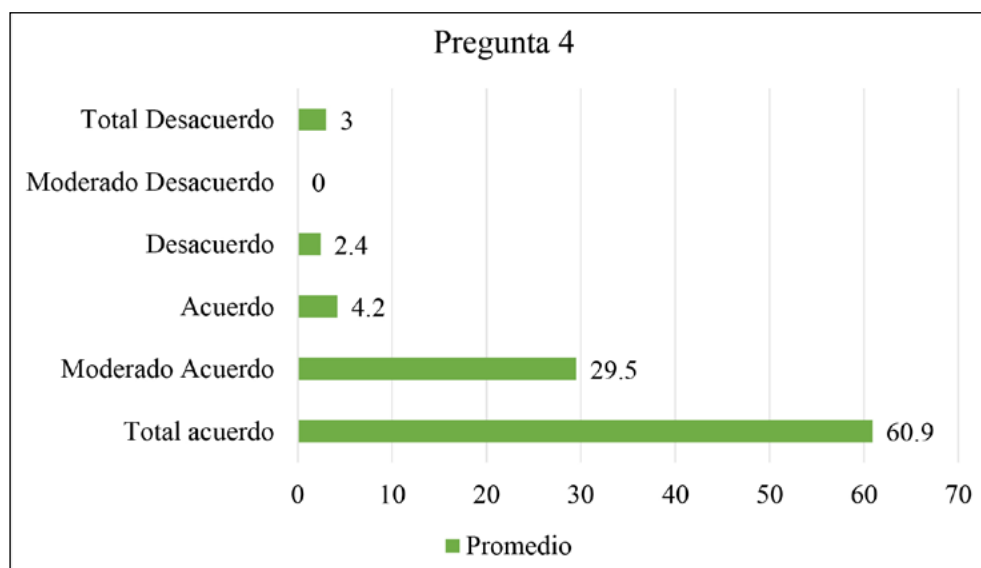


Según los resultados arrojados por la *gráfica 3*, el 50,9% de los estudiantes está de **acuerdo** con la afirmación. Los encuestados consideran que, la formación investigativa impartida en el programa no se aplica adecuadamente al perfil profesional del Licenciado en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés. No obstante, un 49,1% de la población, está en **desacuerdo** con esto, lo cual señala que, considerablemente dicha aplicación sí sucede. Al compararse los resultados se observa que, no hay una respuesta represen-

tativa que muestre preferencia en las opciones dadas, al contrario, existe similitud en el porcentaje de cada una de ellas, esto conlleva a inferir que es muy probable que no haya total comprensión de la pregunta presentada, pudiéndose ver sesgado el resultado final.

#### Gráfico 20 Pregunta 4

**Pregunta 4. ¿Los docentes que orientan los Seminarios de Investigación cuentan con la formación y experiencia en el campo investigativo?**

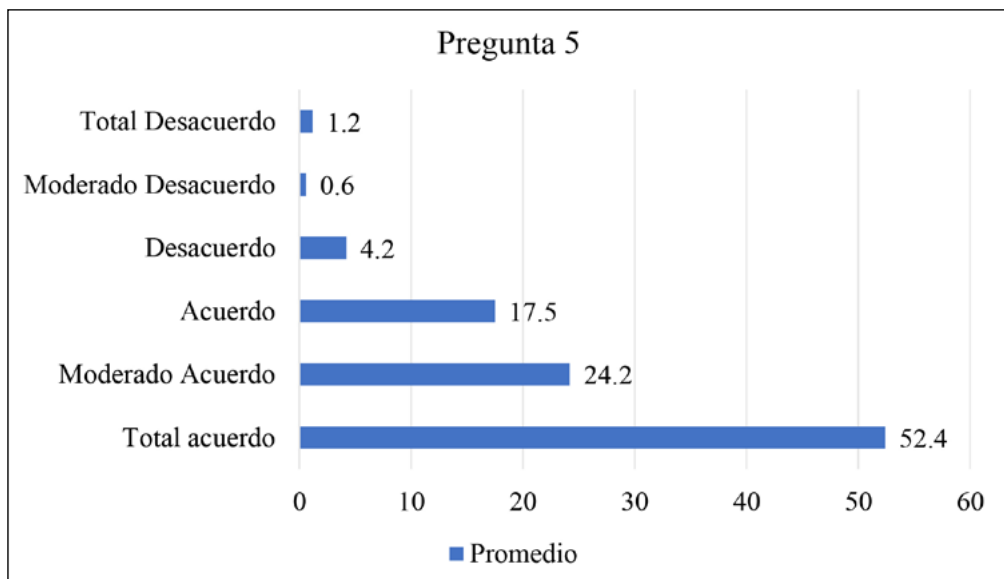


Entre los resultados obtenidos a partir de la *gráfica 4*, es válido afirmar que, el 60,9% de la población está muy satisfecha y converge con que los docentes que imparten las diferentes asignaturas de investigación en la universidad tienen la formación y experiencia necesaria para enseñar dichas asignaturas. Por ello, la opción más destacada en esta pregunta la obtuvo **Total Acuerdo**. De igual forma, el 29,5% y el 4,2% manifiestan estar de **acuerdo** con el enunciado. Por otro lado, el 5,4% restante de la población, está en **desacuerdo**, sin embargo, es un bajo porcentaje en relación con la información anteriormente expuesta. Teniendo en cuenta estos datos, se afirma que, el conocimiento de los docentes ha llevado a propiciar un conjunto de acciones favorables que facilitan la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los estudian-

tes en dichos encuentros investigativos puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. Esto demuestra que la institución se interesa notablemente en llevar a cabo un proceso de selección integral en donde se evalúen todas las competencias necesarias para que ese futuro docente imparta su asignatura de forma idónea y pueda asegurar un aprendizaje de calidad.

### Gráfico 21 Pregunta 5

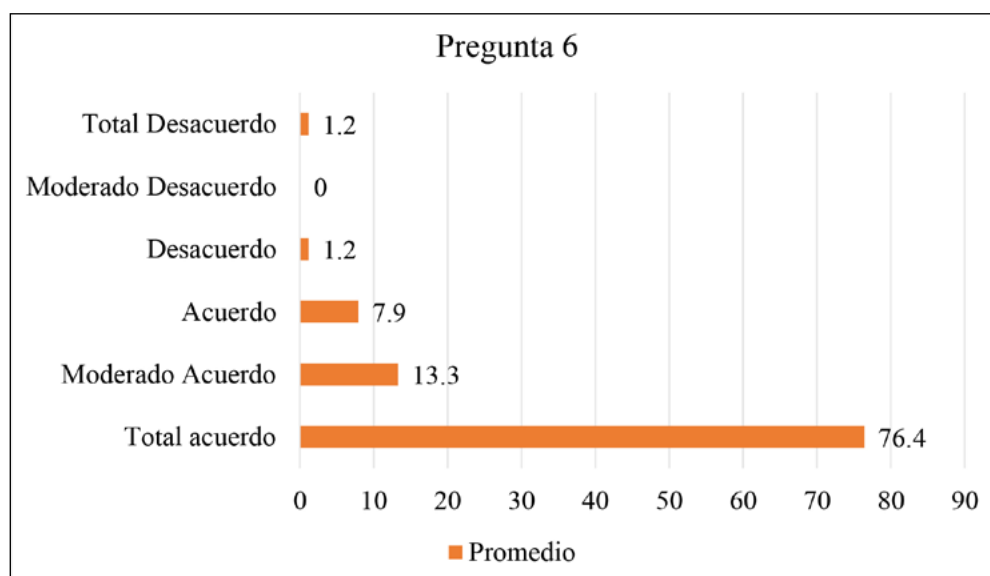
**Pregunta 5. ¿En mi programa o facultad se realizan encuentros de investigación?**



De acuerdo con la gráfica 5, el 52,4% de la población manifiesta estar en **total acuerdo** con el enunciado, lo que indica que la mayoría de los estudiantes son conscientes de que en el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras se llevan a cabo encuentros de investigación. Asimismo, el 41,7% de los encuestados está en **moderado acuerdo** y/o **acuerdo** con esta declaración. Por último, el 6% expresó estar en **desacuerdo**, lo que equivale a una mínima proporción de la población encuestada. Los resultados arrojados demuestran que, la universidad está comprometida e interesada en fortalecer la cultura investigativa, por lo cual implementa estrategias, mecanismos y procesos para dinamización y estimulación de la actividad investigativa, la apropiación social y la innovación.

Gráfico 22 Pregunta 6

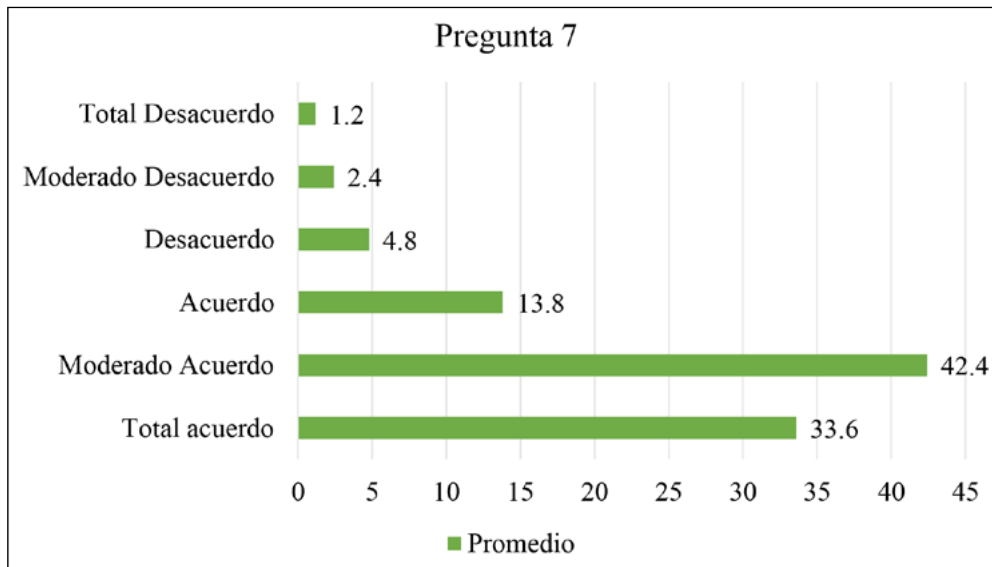
Pregunta 6. ¿Existen semilleros de investigación en mi programa?



Se puede evidenciar en la *gráfica 6* que, el 76,4% de la población encuestada está en **total acuerdo**, lo que indica que los alumnos de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras conocen que su programa ofrece otros espacios de investigación diferentes a los impartidos en las asignaturas, tales como los semilleros de investigación. Asimismo, el 21,2% está en **moderado acuerdo** y/o **acuerdo** con lo expuesto. Por otro lado, el 2,4% está en **desacuerdo** con la declaración, de lo cual se deduce que una pequeña parte de la población no conoce exactamente la existencia de estos. Esto demuestra que, la mayoría de los alumnos están informados de los espacios enriquecedores que propicia la universidad para los procesos de reflexión, formación y capacitación en investigación. Sin embargo, es importante crear nuevos espacios informativos para que la población estudiantil conozca la existencia y los objetivos trazados de los semilleros de investigación.

## Gráfico 23 Pregunta 7

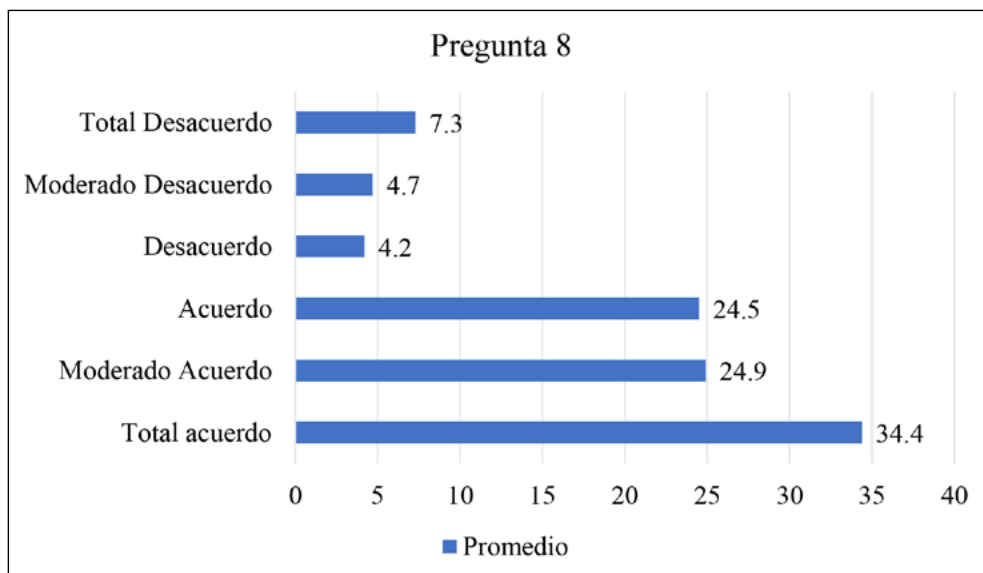
Pregunta 7. ¿Estoy satisfecho(a) con la formación investigativa que he recibido?



Según la *gráfica 7*, la mayoría de la población encuestada está satisfecha con la formación investigativa que han recibido a lo largo de los semestres, representando así el 42,4% en **moderado acuerdo**. Asimismo, el 33,6% de los encuestados declara estar en **total acuerdo** y el 13,8% en **acuerdo**. Por otra parte, el 8,4% manifiesta estar en **desacuerdo** con lo establecido, lo cual significa que una proporción menor de los estudiantes, no está completamente satisfecha con la formación investigativa que se ha impartido en el programa de Lenguas Extranjeras. Tomando como referencia lo anterior, es de alta importancia para la universidad crear otras estrategias que permitan cumplir con el desarrollo de las competencias investigativas, ya que, la formación impartida será la que determina cómo los estudiantes se desempeñaran en los diferentes ámbitos académicos y profesionales, del mismo modo, la manera de aprender las bases específicas de la investigación y cómo unan los contenidos procedimentales, alimentará su saber en contexto.

## Gráfico 24 Pregunta 8

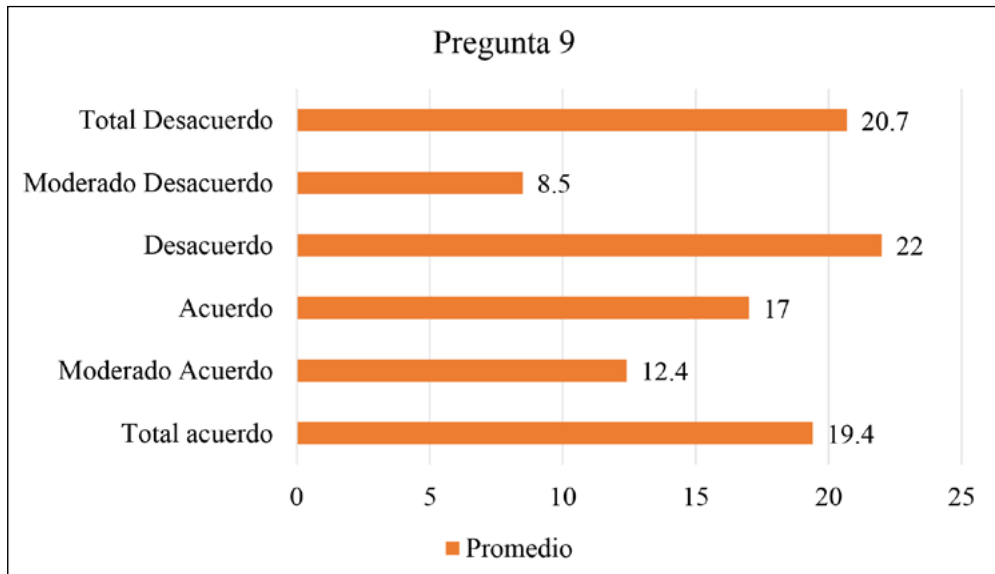
Pregunta 8. ¿Estoy interesado en realizar procesos de investigación?



Analizando la gráfica 8, es pertinente mencionar que, más del 80 % de la población está de **acuerdo** con la realización de los procesos investigativos, lo que demuestra que no solo existe un alto interés, sino también, un panorama prometedor para el sistema de educación que se ve fortalecido por los diferentes proyectos de esta índole. No obstante, el 16,2% de los encuestados declara estar en **desacuerdo** con el enunciado, lo que expresa en términos descriptivos, un desinterés parcial y nulo frente a los procesos de investigación en el programa. La información anterior señala un alto potencial en los estudiantes para indagar e interrogarse acerca de los temas y problemas concernientes al campo intelectual de la educación y la pedagogía desde los procesos investigativos. Al observarse un porcentaje que no plantea un interés notorio, cabe proponer la posibilidad que la institución siga formando en las bondades que tiene la investigación en cualquier disciplina en el momento actual; debido a que la investigación se ha convertido en parte fundamental para la creación de nuevas herramientas de aprendizaje y desempeño.

## Gráfico 25 Pregunta 9

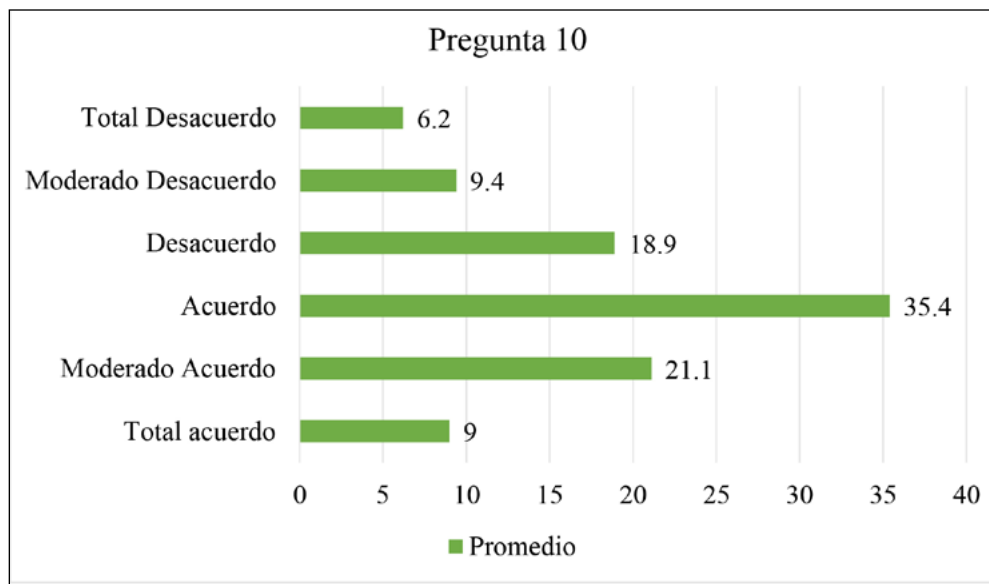
**Pregunta 9. ¿La formación investigativa me ha permitido participar en actividades o eventos académicos para representar al programa?**



Entre los resultados obtenidos a partir de la gráfica 9, es evidente la gran variación de opiniones dentro de la población, a comparación de las gráficas anteriores. En esta pregunta, las respuestas arrojadas según la sumatoria de las opciones iguales, el 51,2% de la población estudiantil está en **desacuerdo** con que la formación investigativa recibida en el programa les ha permitido participar en actividades y/o eventos académicos representando al programa de Lenguas Extranjeras. Ahora bien, se puede señalar que para el reactivo representado por **acuerdo** un total de 48,8%, es equivalente a las personas que posiblemente si han tenido la oportunidad de participar en eventos de investigación. Esto pone de manifiesto la importancia de promover espacios académico-investigativos que permitan evaluar el proceso llevado a cabo durante su formación. Esto se cristalizaría en encuentros de socialización de cada uno de los ejercicios investigativos pudiendo observar otros interrogantes que lleven a nuevas formulaciones para futuros proyectos.

Gráfico 26 Pregunta 10

**Pregunta 10. ¿Siento que estoy preparado(a) para desarrollar un proyecto de investigación?**

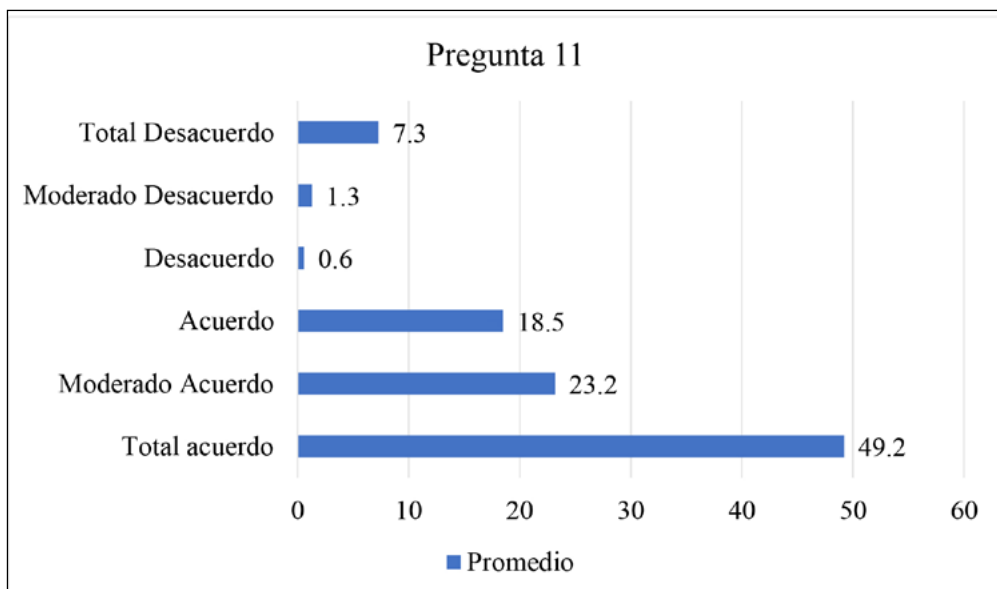


De acuerdo con la *gráfica 10*, el 35,4% de los encuestados afirma estar de **acuerdo** con esta declaración, lo que indica que algunos alumnos se sienten medianamente preparados para desarrollar un proyecto de investigación. De igual manera, el 21,1% de la población manifiesta estar en **moderado acuerdo** y, el 9% declara estar en **total de acuerdo** con esta afirmación. Sin embargo, los porcentajes restantes demuestran que, para el 18,9% de estudiantes es necesario mayor capacitación en esta área, ya que no se sienten totalmente preparados, por ello marcaron la opción de **desacuerdo**. Seguidamente, está el 9,4% que indica la población está en **moderado desacuerdo**. Finalmente, el 6,2 definitivamente está en **total desacuerdo** con el enunciado, teniendo en cuenta que, la población que participó en este estudio, posee una formación en investigación diferenciada de acuerdo al semestre académico que adelanta. Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la gráfica, es muy probable que aquellos estudiantes que están en semestres superiores posean un bagaje más amplio en materia investigativa, ya que el pensum propuesto por la universidad va a avanzando en

la complejidad semestre a semestre, característica que da mayor confianza a los estudiantes para integrarse a las practicas investigativas, observado esto en las respuestas obtenidas. No obstante, se puede suponer que los estudiantes que puntuaron más bajo pueden estar experimentando resistencia o rechazo hacia la participación dentro de una investigación debido al concepto en su gran mayoría errado que es una experiencia difícil, compleja y de pocos beneficios.

**Gráfico 27 Pregunta 11**

**Pregunta 11. ¿Creo que deberían existir más estímulos e incentivos para promover la investigación en el programa?**

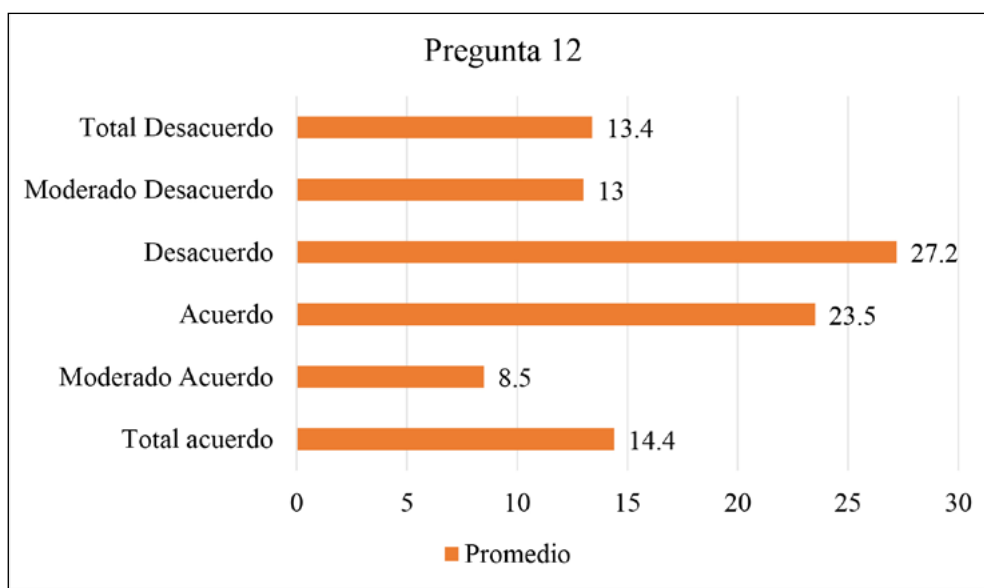


Según la *gráfica 11*, el mayor resultado con un 49,2% señala que la población está en **total acuerdo** con que deberían existir más estímulos e incentivos para promover la investigación en el programa. Seguidamente, un 23,2% está en **moderado acuerdo** con la afirmación y el 18,2% está de **acuerdo**. No obstante, el 7,3% está en **total desacuerdo** con que haya este tipo de incentivos, y la sumatoria del porcentaje restante que corresponde al 1,9% sugiere que los estudiantes están en **moderado desacuerdo** y/o **desacuerdo**. Como es posible notar, los incentivos se convierten en la forma más adecuada para alentar a la producción de proyectos investigativos. Dentro

del programa los incentivos según los alumnos, cumplen un papel fundamental para la motivación intrínseca y la satisfacción.

### Gráfico 28 Pregunta 12

**Pregunta 12. ¿Creo que mi programa debe reevaluar la forma como orienta la formación en investigación?**



De acuerdo con la [gráfica 12](#), el 27,2% de los encuestados afirmó estar de **desacuerdo** con esta declaración, lo que indica que algunos alumnos consideran que el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras no debería reevaluar la forma como orienta la formación en investigación. De igual manera, el 13% de la población manifestó estar en **moderado desacuerdo** y, el 13,4% declaró estar en **total de desacuerdo** con esta afirmación. Sin embargo, los porcentajes restantes demuestran que, la población difiere en las respuestas, ya que piensan de forma opuesta, por ejemplo, para el 23,5% de estudiantes considera que es totalmente necesario que el programa evalúe nuevamente la manera en que se instruye la formación en investigación, por ello marcaron la opción de **acuerdo**. Asimismo, el 8,5% de la población está en **moderado acuerdo**. Finalmente, el 14,4% definitivamente está en **total acuerdo** con la afirmación.

Por lo que se puede apreciar en la última gráfica, es posible afirmar que cerca del 53.6% del total de la población muestra un **desacuerdo** con la pregunta que se realiza respecto a la reevaluación de la orientación de la investigación en el programa, siendo coherentes se pueden comparar las respuestas de la gráfica 7, donde el 42,4 % de la población está altamente conforme con las prácticas y procesos que se llevan a cabo por parte de las áreas de investigación.

De acuerdo con la información, es válido decir que, aunque los estudiantes se contradigan, es muy probable que no sea producto de insatisfacción, sino por el contrario, están teniendo expectativas frente a nuevos métodos de enseñanza que mejoren la calidad de la misma.

**Tabla 10 Pregunta 13**

<b>Pregunta 13: ¿La formación profesional del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, promueve el desarrollo de competencias investigativas? Explique cómo.</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Entrenamiento y espacios extracurriculares de investigación (Semilleros de investigación)</b>	“En la facultad generalmente siempre se promueve el desarrollo de competencias investigativas a través de semilleros de investigación, siempre ofrecen información adicional vía email e incluso nos facilitan el acceso a coloquios, ponencias, conversatorios, congresos y de más de forma gratuita.”
<b>Asignaturas para el desarrollo de la competencia investigativa</b>	“El desarrollo de competencias investigativas que proporciona el programa se basan principalmente en la creación del pensamiento investigativo en el futuro docente, con la intención de promover los ejercicios investigativos en las aulas y ambientes educativos.”
<b>Motivación hacia la investigación</b>	“La investigación influye en el estudio del contexto del estudiante de una forma amplia, en elementos sociales, políticos, económicos y culturales.”

**Tabla 11 Pregunta 14**

<b>Pregunta 14: ¿Qué compromisos deben asumir los docentes, estudiantes y directivos en la formación investigativa en el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UCEVA?</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Responsabilidad por parte de los involucrados</b>	“Los docentes deben apoyar y guiar a los estudiantes en cada instancia de la investigación, y los estudiantes de cumplir con todo lo que estos les instruyen para que la investigación no se estanque o muera.”
<b>Participación activa en espacios de aprendizaje investigativo</b>	“La participación en seminarios, conferencias, creación de nuevas estrategias para estimular el proceso de investigación en el programa.”
<b>Divulgación de proyectos, trabajos o artículos investigativos</b>	“Un aspecto en el que se puede comprometer la comunidad educativa del programa, es el externalizar esos productos investigativos, para que los estudiantes puedan observar los resultados o ventajas que tiene la investigación académica. Lo anterior, es expresado debido a la experiencia personal vivida.”
<b>Cambiar las metodologías de enseñanza</b>	“Dedicar tiempo y espacio para que los alumnos podamos entender y aprender de manera correcta todo lo que conlleva ser un buen investigador.”

**Tabla 12 Pregunta 15**

<b>Pregunta 15: ¿Cuáles son los aspectos positivos con los que cuenta el programa en relación con la formación investigativa de los estudiantes?</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Material y Espacios educativos que fomentan la investigación</b>	“Así como lo mencioné en una respuesta anterior, me parece que algunos espacios o eventos como los semilleros de investigación, los encuentros de investigación, los seminarios de investigación y las asesorías que los docentes del programa brindan a los estudiantes que necesitan y solicitan su ayuda, permiten la inmersión y el fomento de los procesos investigativos de los estudiantes en formación profesional.”
<b>Formación oportuna y óptima de los entes educativos y la estructura curricular que compone el programa de Lenguas Extranjeras</b>	“En mi opinión personal, la facultad goza de varios aspectos positivos, uno de ellos es la forma en la que se encuentra el currículo, es decir, la manera en la que esta divide la investigación; el segundo aspecto, son los docentes su compromiso y conocimiento sobre los diferentes temas; por último, los semilleros de investigación que nacen en la facultad.”

**Tabla 13 Pregunta 16**

<b>Pregunta 16: ¿Qué cambios propondría para mejorar la formación en investigación de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UCEVA?</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>No se propone ningún cambio</b>	“Ninguno, me parece que con lo ofrecido por la universidad hasta ahora es suficiente para ofrecer contenido de calidad en el ámbito de la investigación.”
<b>Proporcionar más ámbitos extracurriculares relacionados con la investigación</b>	“En lo personal, a mí me encantaría que se pudiera hacer un tipo de encuentro investigativo con otras universidades, o se tuviera la oportunidad de realizar el proyecto de grado con estudiantes de otros programas o universidades, ya que, esto favorecería y complementaría el desarrollo investigativo.”
<b>Incrementar la motivación y promover el asesoramiento investigativo</b>	“Incentivar un poco más a los estudiantes a ser docentes investigativos.”
<b>Mejorar las estrategias simuladoras de investigación</b>	“Cambios como: más profundización en el campo investigativo desde Primer semestre para que el estudiante tenga un mayor conocimiento y desarrolle un buen trabajo investigativo al final de la carrera.”

## Discusión

La calidad en la educación es un elemento fundamental para el logro de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Nacional. El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca cuenta con acreditación de alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional. La investigación es uno de los factores de calidad que permite evidenciar el avance en el proceso de formación de los estudiantes. Para la discusión que aquí se presenta, se utilizarán cuatro (4) estudios tanto nacionales como internacionales que alcanzan resultados similares con la investigación realizada en el programa académico de la Uceva.

En primer lugar, Ortega, Veloso y Hansen (2018), realizan una investigación cuantitativa en la Universidad Nacional del Pilar, Paraguay sobre las percepciones de los estudiantes de pregrado de varias Facultades en dicha institución sobre la investigación científica utilizando el IAI (Índice de Acti-

tud frente a la Investigación) desarrollado por Rojas, Méndez y Rodríguez (2012). Los principales resultados se centraron en las falencias en los estudiantes frente al desarrollo de competencias investigativas, escaso uso de artículos científicos como referentes en los cursos de los programas y necesidad de fortalecer conocimientos sobre el método científico en los cursos de investigación. También se resalta como resultado, la percepción positiva de los estudiantes frente a la necesidad de formación en investigación como aspecto fundamental para su futuro profesional.

En segundo lugar, se encuentra el trabajo realizado por Aldana de Becerra & Joya Ramírez (2011) en la Fundación Universitaria del Área Andina en Colombia sobre las actitudes de los docentes frente a la investigación y la influencia de esta en las actitudes de los estudiantes frente a los procesos investigativos. Las autoras resaltan la necesidad de realizar trabajos sobre las percepciones de los profesores que orientan los cursos de metodología de la investigación dada la escasez de estudios de este tipo y el poco interés que muestran los estudiantes de la institución frente a la investigación principalmente debido al enfoque metodológico que utilizan los docentes en dicha cátedra. Para el desarrollo de este estudio, se utilizó una metodología cuantitativa y una encuesta con escala de Likert para medir la dimensión cognoscitiva, afectiva y conductual del tema escogido. Sobresalen los resultados positivos frente al desempeño de los docentes en su actividad investigativa y se resalta la necesidad de reforzar aspectos relacionados con el desarrollo e implementación de proyectos para convocatorias externas, así como también la participación de estudiantes en semilleros de investigación.

Otra investigación realizada por Villaruel (2015) sobre la percepción de los estudiantes hacia la investigación y el rol del investigador en un programa de posgrado en México. Esta investigación partió de la premisa que las percepciones de los estudiantes de un programa académico sobre los procesos investigativos, permiten reflexionar acerca de las representaciones sociales sobre la ciencia y las formas de adhesión o rechazo frente a la metodología de la investigación y el rol del investigador. Mediante una metodología cualitativa y alcance interpretativo, se recopilieron datos sobre

la percepción de los estudiantes de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico Úrsulo Galván en Veracruz, México. Las categorías de análisis fueron:

- Percepción sobre la función de la investigación.
- Percepción sobre los valores del investigador.
- Modelo de enseñanza y aprendizaje sobre la ciencia.
- Valoración del proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la metodología empleada en la asignatura.

Dentro de los resultados obtenidos en este trabajo se destaca la existencia de ambigüedades frente a las formas de cómo el conocimiento se emplea al ser asociado a procesos de calidad y la realidad educativa de los sujetos y las instituciones donde se desarrolla la investigación.

A nivel nacional, la investigación desarrollada por Pinto y Cortés (2017) en la Universidad de la Guajira, presenta las percepciones de los estudiantes frente a la formación investigativa impartida en la institución. Este estudio fue realizado mediante un diseño metodológico mixto y la participación de 104 estudiantes de últimos semestres académicos. Los investigadores utilizaron una encuesta y grupos focales como instrumentos para la recopilación de los datos. El principal hallazgo de esta investigación muestra que un 90% de los estudiantes considera que se debe ajustar la propuesta académica formativa en términos del desarrollo de competencias investigativas y estrategias de innovación curricular más acordes con las necesidades de los estudiantes y su proceso académico.

## **Conclusiones**

A la luz de los resultados de los instrumentos utilizados en el presente estudio, se pudo concluir que el programa académico de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés propone diferentes estrategias para el desarrollo de la competencia investigativa de los estudiantes, tales como la consolidación de un plan de estudios con suficientes espacios académicos entorno a la indagación e innovación, la creación de grupos y semilleros

de investigación, la participación en eventos académicos y científicos. Sin embargo, cabe anotar la importancia que le dan los estudiantes objeto de estudio al fomento y la estimulación e incentivos por su participación en proyectos de investigación.

## Referencias

- Arredondo, V.M. (1992). Conceptualización y estrategias para mejorar la educación superior. Estudios y Ensayos. [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res083/art2.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res083/art2.htm)
- Ayala-García, J. (2015). Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. Documentos de Trabajo sobre Economía Regional. Banco de la República. Número 217.
- Benarroch, A. y Núñez, I. (2015). Aprendizaje de competencias científicas versus aprendizaje de contenidos específicos. Una propuesta de evaluación. Enseñanza de las ciencias, 33(2), 9-27. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1578>
- Bernasconi, A. (2009). Gestión de la calidad en las universidades: ¿por dónde partir? ¿Cuáles son las dimensiones claves? *Conferencia presentada en la VII jornada universitaria: calidad de los aprendizajes y formación universitaria, desafíos y estrategias*. Universidad Católica de Uruguay. Disponible en: <http://www.cpce.cl/investigadores-ani-llo/6-andres-bernasconi>
- CNA. (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. [Documento Online]. Recuperado de: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359\\_pregrado\\_2013.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf)
- Creswell, J.W. (2014). Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage. 4th edition.
- De la Ossa, V. J., Pérez, A., Patiño, P. R., y Montes, V. D. (2012). La investigación formativa como una necesidad en el pregrado. *Revista Colombiana de Ciencia Animal*, 4(1), 1-3.

- Ministerio de Educación Nacional. (1992). Ley 30. <https://www.minedu-cacion.gov.co/1621/article-86437.html>
- Montoya, J., y Peláez, L. E. (2013). Investigación Formativa e investigación en Sentido Estricto: una Reflexión para Diferenciar su Aplicación en Instituciones de Educación Superior. *Entre Ciencia e ingeniería*, 7(13), 20-25.
- Orozco, J. C, Olaya, A y Villate, V. (2009) ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 161-181.
- Ortega Carrasco, R. I., Veloso Toledo, R. D., y Hansen, O. S. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *ACADEMO (Asunción)* 5(2):101-109.
- Pinto Santos, A., & Cortés Peña, O. (2017). ¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa? *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(2), 57-76. doi:<https://doi.org/10.4995/redu.2017.6059>
- Pinto, A., y Cortés, O. (2017). ¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa? *Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 15(2), 57-75.
- Ramos Acosta L, Izquierdo Alvarez AS, Rivera Sánchez CP, Méndez Díaz CH, Romero Martínez G. Estado del arte de la investigación en lenguas extranjeras 2010-2019. *Revista Boletín Redipe* ;9(12):127-42. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1140>
- Ramos Acosta L. Reflexiones sobre la formación de docentes de lengua extranjera en Colombia. *Revista Boletín Redipe*; 8(7):61-72. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/777>
- Restrepo, B. (2002). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. Disponible en: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>

- Restrepo, F. (2002). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. Bogotá: CNA.
- UNESCO. (1998). *Conferencia mundial sobre la educación superior: la educación superior en el siglo XXI. Visión y acción.* (Tomo I, pp. 1-141). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>.
- Unidad Central del Valle del Cauca. Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030.
- Vargas Melgarejo, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4 (8), 47-53.
- Villarruel Fuentes, M. (2015). La investigación y el investigador en la percepción de estudiantes de Maestría en Educación. *TRILOGÍA. Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 7(12), 39-57.