

## LA INCLUSIÓN, UNA NECESIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTEMPORÁNEA

MSc. Yasai Torres Galindo.

Máster en Educación Física Contemporánea. Profesor Instructor, docente investigador de la facultad de Cultura Física de la Universidad “José Martí Pérez”. Cuba. E-mail: yasai@uniss.edu.cu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5737-8472>

MSc. Enel Cancio Rodríguez.

Máster en Ciencias del Entrenamiento Deportivo para la alta competencia. Profesor Asistente, docente investigador de la facultad de Cultura Física de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. ORCID: 0000-0002-3853-5751. Email: enel@uniss.edu.cu

MSc. Misladys Consuelo Valdés Hernández.

Máster en la Actividad Física Comunitaria, Profesor Asistente, docente investigador de la facultad Cultura Física de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. ORCID: 0000-0001-8974-3641. Email: misladys@uniss.edu.cu

### Resumen

En el presente ensaño se realiza un análisis de la Educación Física cómo una asignatura, más que actividad física, inclusiva. La inclusión es un proceso que contribuye al reconocimiento de la diversidad y necesidades de todos para con todos, mediante una incorporación a estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje y a las actividades tanto dentro como fuera del ámbito escolar, para reducir exclusiones en los procesos educativos y acabar con las condiciones que permitan o favorezcan la eliminación. La Educación Física es y será el espacio idóneo y el mejor aliado de cualquier institución escolar en el proceso de desarrollo de una educación inclusiva de calidad, porque en ella el alumno expresa sus potencialidades motoras, destrezas deportivas, sentimientos, valores y su capacidad de empatía y colaboración. La Educación Física inclusiva es un paradigma, que guía y reconoce al ser humano, desde su existencia, única, diferente y transformadora del medio y de sí mismo.

**Palabras clave:** actividad deportiva; educación física; inclusión.

### Introducción.

La inclusión no es una técnica, no es un método, es más bien una manera de concebir la sociedad y el derecho de todos participar en un entorno comunitario, compartiendo los mismos espacios. Tiene que ver con el “vivir juntos” con el compartir la práctica deportiva, sin segregación alguna. Se relaciona con asistencia, participación y progreso de todos los participantes, no sólo de aquellos que, por diferentes razones, son excluidos o tienen riesgo de ser marginados (UNESCO, 2009).

El reto de la educación inclusiva en la actualidad, es que esta sea con calidad, con equidad, sin

estigmatizaciones ni discriminaciones de ninguna índole, que el acceso a ella sea con principios de igualdad, universalidad y calidad, en donde los niños, niñas y adolescentes, con o sin necesidades educativas especiales, puedan coexistir durante todas las etapas que cubre la vida escolar.

Para el análisis de una Educación Física inclusiva desde una perspectiva contemporánea, es indispensable explicar desde el inicio qué es una educación inclusiva y si la misma soporta, desde lo epistemológico, las concepciones teóricas, prácticas y metodológicas de la Educación Física (E.F) en la actualidad.

La educación inclusiva debe su surgimiento a la necesidad de encontrar una solución verdadera y sostenible en la formación de los ciudadanos del mundo, especialmente de niños, adolescentes y jóvenes, y más especialmente, de aquellos que sufren violencia, acoso, discriminación, exclusión, estigmatización y prejuicio basado en la discapacidad, orientación sexual y la identidad de género, raza, color, linaje u origen nacional o étnico, entre otros (Proenza, 2021).

La (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco), 1990), en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia, fue aprobada la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, la cual enfatizó que la educación es un derecho humano fundamental e instó a los países a que intensificaran sus esfuerzos para mejorar la educación, la que dio respuesta a la diversidad dentro del sistema de educación formal. La educación inclusiva es el modelo que atiende las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos, sobre todo de aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social; considerada, además, como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto significa que la educación inclusiva es para todos; educación de calidad basada en derechos, que implica que las escuelas reconozcan y respondan a la diversidad del alumnado, y atiendan las necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe, orientación sexual, situación económica, o condición social y cultural (Arnaiz, 2011).

El logro de una atención adecuada a todas estas diferencias y la confluencia en un mismo espacio, constituye uno de los desafíos a los que se enfrenta la educación actualmente. La educación en este contexto presupone la presencia de tres indicadores fundamentales: calidad, equidad e inclusión; son la calidad y la equidad cruciales para la garantía de la educación inclusiva y, además, variables recíprocas en los modelos educativos de este siglo (Fernández, 2017).

Teniendo en cuenta todo lo antes planteado por los diferentes investigadores e instituciones se puede inferir que, la inclusión educativa es una necesidad, donde converjan en el mismo espacio, tiempo y lugar, alumnos que presentan necesidades educativas especiales y los que no, pero para ello se hace necesario realizar adecuaciones curriculares a los programas de la Educación Física y la labor del profesor como ente fundamental en el proceso de inclusión.

## Desarrollo

Según los criterios de (Salazar, Velásquez y Alfaro, 2021), la inclusión educativa, no solo desde el área de la E.F, hoy es un proceso complejo y multidimensional dentro de un entorno participativo que implica elementos conceptuales, metodológicos y culturales como marco para pensar, decidir y actuar; entonces, se requiere que las personas usen el pensamiento abierto para permitir que la imaginación vuele libre, genere ideas y posibilidades diferentes, sin compromiso con los dogmas y los tabúes establecidos ni con la rigidez de la lógica secuencial del pensamiento.

### **¿Adecuaciones curriculares en los programas de Educación Física, una necesidad?**

En otrora la manera como se manejaba el currículo para estudiantes con discapacidad, era el denominado currículo diferencial que consistía en considerar unas temáticas distintas para los escolares con necesidades educativas especiales (NEE), que distaban de aquellas incluidas en las mallas curriculares de los demás estudiante (Ruiz, 2021).

En pocos años se ha pasado del paradigma de la integración, donde alumnos con y sin discapacidad estudian en un mismo centro educativo, pero con un currículum diferenciado que atendía a sus necesidades específicas; al paradigma de la inclusión, donde las diferencias se toman como una categoría inherente al hecho educativo y por lo tanto todos los alumnos aprenden juntos el mismo currículum. (Santamaría, Ruiz, Puchalt y Ros, 2016 p.496).

Al igual que las otras áreas fundamentales del conocimiento, la Educación Física es susceptible de tales adaptaciones curriculares, las cuales seguirían una forma de protocolo que va desde el conocimiento del diagnóstico de cada estudiante para dar contexto a la discapacidad de cada estudiante con NEE.

Según los criterios de (Rosa y García Cantó, 2018), existen aspectos a tener en cuenta al momento de realizar adaptaciones en las clases de Educación Física:

1. Adaptaciones direccionadas al medio: espacio donde se desarrolla la clase (estructura, diámetro), material didáctico (cantidades, texturas, colores, adaptado).
2. Adaptaciones en lo metodológico para la realización de la clase: debe contemplar las estrategias de comunicación, para que estas sean eficaces, efectivas y eficientes, en, lo verbal, lo visual y lo kinesiológico, y los estilos de enseñanza.
3. Adaptaciones en la selección de los contenidos y la manera como se proponen las actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos trazados.

Realizando un conceso de los criterios antes expuestos, en la clase de Educación Física por tener un alto componente de trabajo practico, realizado en espacio abierto que requiere una mayor atención que en aula, por parte del profesor, requiere de la utilización de gran variedad de material didáctico de diferentes formas y tamaños, demanda agenciar multiplicidad de adaptaciones tendientes a propiciar un Educación Física inclusiva.

Una de las claves para facilitar la concienciación de la situación de las personas con discapacidad en el ámbito educativo, es promover actividades en las que las personas sin discapacidad

experimenten y aprendan sobre la discapacidad (Ocete Calvo, Pérez Tejero y Coterón López, 2015). Distintos autores han analizado y definido las claves de los programas en la E.F para facilitar una inclusión exitosa desde el principio de la escolarización entre alumnos con discapacidad y los que no. Las experiencias de los alumnos con discapacidad en escuelas inclusivas pueden ser positivas si sus compañeros los aceptan (Hurst, Corning y Ferrante, 2012). Por lo antes expuesto, en los programas donde se incluyen alumnos con necesidades educativas especiales, tienen como objetivo fundamental mejorar las actitudes de los alumnos que no presentan limitaciones, hacia los alumnos que si presentan las limitaciones, lo que influye en elevar la calidad de vida de ambos grupos de estudiantes.

(Sang, Younghwan y Block, 2014), definen cuales son los factores que contribuyen a una E.F inclusiva de éxito:

- ✓ servicios adicionales.
- ✓ actitudes positivas.
- ✓ Apoyos.
- ✓ Adaptaciones.
- ✓ tutoría por pares.

Según (Ocete Calvo et al., 2015), la interacción de los alumnos para la inclusión educativa no se pueden dejar al azar, ya que para asegurarnos obtener resultados positivos es necesario controlar las características de las intervenciones. La «Teoría del tacto» (Allport, 1954), propugna que a través del Contacto Directo (CD) se puede reducir la discriminación y los prejuicios hacia un grupo minoritario. Los 4 postulados fundamentales que sustentan la teoría son:

- ✓ la igualdad de estatus dentro del grupo.
- ✓ los objetivos comunes.
- ✓ La cooperación entre individuos.
- ✓ el apoyo a nivel institucional.

Siguiendo las consideraciones del autor, las intervenciones diseñadas para provocar el cambio en las actitudes a través del CD han de tener en cuenta: los aspectos cuantitativos del contacto (frecuencia, duración, número de personas), el estado del contacto (inferioridad, igualdad, superioridad), rol dentro del contacto (competitivo o cooperativo), contexto social (real o artificial o voluntario u obligatorio), experiencias individuales personales (contacto previo con personas con discapacidad, por ejemplo) y ámbito del contacto (educativo, recreativo, etc.).

### **¿Aptitudes del profesor de Educación Física para enfrentar la inclusión educativa?**

Los modelos educativos vigentes buscan dar una respuesta a los desafíos de la sociedad actual, y en este sentido la normalización de personas con discapacidad es una prioridad en las sociedades avanzadas (Novo Corti, Muñoz Cantero y Calvo Babío, 2015), citado por (Solís García y Borjas González, 2021). En las aulas del siglo XXI se debe aceptar el reto de enseñar a una población estudiantil diversa, incluyendo aquellos con discapacidad (Hodge, Lieberman y Murata,

2017), ya que la inclusión de estos alumnos es claramente el futuro de educar a este colectivo, así como un derecho firmado por las Naciones Unidas (UNESCO, 2015).

De esta definición se desprende la importancia de ser culturalmente receptivo y adquirir el conocimiento necesario para infundir prácticas apropiadas y socialmente justas en entornos educativos (Hodge et al., 2017). Así la escuela inclusiva se fundamenta en la premisa de que las dificultades de aprendizaje se relacionan estrechamente con las diversas manifestaciones de la organización escolar (Ríos, 2009) y, por tanto, son las propias carencias del sistema educativo a la hora de conseguir la necesaria y total inclusión de los alumnos con discapacidad en las aulas las causantes de la falta de dicha inclusión (González y Cortés, 2016).

Si buscamos aplicar el modelo inclusivo al área de la E.F, *todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todas y todos* (Ríos, 2009 p.88).

Los profesores de E.F, juegan un papel decisivo para hacer realidad la educación inclusiva (Jerlinder, Danermark y Gill, 2010), una parte vital para implementar una inclusión exitosa son las actitudes y la auto-eficacia del docente (Reina, Ferriz y Roldán, 2019; Reina, Santana, Montesdeoca y Roldán, 2019).

Comprender las perspectivas de los docentes sobre la inclusión es crucial en la investigación educativa, más aún quizás el factor más importante para una inclusión exitosa en E.F es la actitud y la competencia percibida de los docentes de E.F (Block, Kwon y Healy, 2016), porque las actitudes son un determinante importante del comportamiento de los docentes (Cyran, Kudlacek, Block, Malinowska Lipien y Zyznawska, 2017).

Para una mejor comprensión de la inclusión educativa, se asumen los criterios de (Solís García y Borjas González, 2021), el cual apta por un modelo, el cual presenta tres componentes de las actitudes, a saber: componente cognitivo (ideas, creencias, opiniones o percepciones acerca del objeto), componente afectivo (expresado a través de los sentimientos agradables o desagradables) y componente conativo-conductual (predisposición para actuar). La actitud aglutina por tanto las valoraciones realizadas por una persona sobre los objetos o estímulos de su entorno y conlleva, modos de pensar, sentir y actuar más o menos estables ante tales estímulos.

A este respecto, revisando estudios previos sobre actitudes de los docentes de E.F hacia la inclusión de alumnos con discapacidad encontramos que en su mayoría estos muestran actitudes positivas (Abellán, 2015). Dichas actitudes se basan en ocasiones en el nivel de participación que los niños con discapacidad pueden lograr y reflejan asimismo el desafío que supone el diseño de sesiones inclusivas para estos alumnos especialmente en el caso de discapacidades severas (Hodge et al., 2017). Se encuentra que a menudo los docentes de E.F no se sienten preparados o lo suficientemente seguros de sí mismos para implementar con éxito esta inclusión (Block et al., 2016).

Haciendo un resumen de lo expuesto,(Hutzler, Meier, Reuker y Zitomer, 2019), señalan que partiendo de una perspectiva práctica, los profesionales de la inclusión educativa deben ser conscientes de varios factores que influyen en las actitudes al participar en la inclusión del alumnado con discapacidades en E.F:

- ✓ Si ha tenido o no experiencia previa y la calidad de ésta.
- ✓ La formación profesional y académica respecto a la inclusión.
- ✓ Factores individuales, incluido el sexo.
- ✓ Factores ambientales de la escuela, como un proceso en lugar de una orientación al desempeño.
- ✓ El tipo y grado de discapacidad.

Un factor primordial facilitador de la inclusión educativa es el conocimiento de las opiniones y actitudes del profesorado ante las respuestas educativas que despliegan los centros escolares, donde el deporte se presenta como un escenario ideal para la inclusión educativa.

### **¿El deporte, como factor fundamental para la inclusión educativa?**

*“El deporte es un vector de inclusión social y una plataforma para enseñar las competencias y los valores que todas las sociedades necesitan hoy en día para superar las desigualdades y hacer frente a todas las formas de discriminación partiendo de la igualdad de oportunidades y el juego limpio”* (Bokova, 2014).

Cuando el profesor de Educación Física se plantea hacer uso de cualquier tipo de juego o situación motriz, es imprescindible que sepa adaptar las tareas motrices a las necesidades de cada alumno; para ello resulta necesario conocer la lógica interna que las gobierna (Ruiz Aguilera, 2010). Tan sólo desvelando la gramática o lógica interna de las situaciones motrices se podrán entender sus propiedades, predecir sus posibles efectos y por ello poder modificarlas o adaptarlas si fuese necesario (Deler Sarmientos, 2011). La radiología motriz (Parlebas, 2001, 2005), ofrece bases epistemológicas sólidas para generar este conocimiento científico en torno a los juegos, deportes o situaciones motrices. Según esta disciplina cada juego se puede concebir como un sistema radiológico (Lagarera y Navega, 2003), portador de una lógica interna que impone un sistema de obligaciones y relaciones. La lógica interna constituye *“el sistema de los rasgos pertinentes de una situación motriz y de las consecuencias que entraña para la realización de la acción motriz correspondiente”* (Parlebas, 2001 p.302).

Según (Cansino Aguilera, 2016), si bien es necesario la importancia de una sociedad inclusiva, la necesidad de desarrollar valores y competencias en la misma se convierte en una dificultad que puede ser disminuida con el deporte. Algunos de los valores que transmite el deporte son:

- ✓ El respeto de las normas.
- ✓ La negativa a admitir las trampas para conseguir la victoria a toda costa.
- ✓ El respeto del vencedor por el vencido y reconocimiento por parte este último de que el primero fue el mejor.

Estos principios cívicos y elementales, forjan los valores que permiten a las personas vivir juntas en la diversidad, respetando las diferencias. De alguna manera, las prácticas deportivas permiten actuar en situaciones muy cercanas a la realidad, mediante el trabajo en equipo, el respeto a normas, al profesor, al árbitro, al resto de los compañeros y adversarios, el autocontrol, el esfuerzo individual, el apoyo a otros y el reto colectivo para conseguir un objetivo común, todas estas directrices se pueden poner de manifiesto dentro de una E.F contemporánea, con una visión inclusiva.

### **Conclusión.**

En la actualidad la Educación Física contemporánea inclusiva es un paradigma, que guía y reconoce al ser humano, desde su existencia, única, diferente y transformadora del medio y de sí mismo, esta se presenta ante la sociedad como una actividad de gran relevancia en los procesos de desarrollo integral de los niños y jóvenes, comprendiendo a los ámbitos motor, cognoscitivo y afectivosocial.

Por último, se seguira potenciando y favoreciendo a la inclusión educativa, a través del deporte, la actividad física y la Educación Física, ya que la práctica física de todos los individuos sin importar género, edad, contexto, discapacidad, etc. en la rama de la actividad física, deportiva y de educación física, nos ayudará a tener calidad de vida y sobre todo, una sociedad más saludable y con valores.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Abellán, J. (2015). Actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros de Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1(13), 207-219. <https://doi.org/doi.org/10.17979/sportis.2015.1.3.1414>
- Block, M. E., Kwon, E. H. y Healy, S. (2016). Preparing future physical educators for inclusion: Changing the physical education teacher training program. *Journal of the Brazilian Society for Adapted Motor Activity*, 17(1), 9-12.
- Cansino Aguilera, J. Á. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.- Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 69-86.
- Cyran, M., Kudlacek, M., Block, M., Malinowska Lipien, I. y Zyznawska, J. (2017). Attitudes of teachers towards inclusion of students with disabilities in physical education: Validity of the ATIPDPE-R instrument in polish cultural context. *Acta Gymnica*, 47(4), 171-179. <https://doi.org/doi.org/10.5507/ag.2017.020>
- Fernández, J. M. (2017). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1). Recuperado a partir de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162017000100001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100001)
- González, J. y Cortés, M. R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society & Education*, 8(2), 105-120.

- Hodge, S., Lieberman, L. y Murata, N. (2017). *Essentials of teaching adapted physical education. Diversity, culture, and inclusion. New York, Routledge.*
- Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S. y Zitomer, M. (2019). Attitudes and self-efficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: A narrative review of international literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 249. <https://doi.org/doi.org/10.1080/17408989.2019.1571183>
- Rosa, A. y García Cantó, E. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva. *Lecturas. Educación Física y Deportes, Revista Digital Física y Deportes*, 23, 246. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272834>
- Ruiz, H. T. (2021). El Educador Físico Y Las Adaptaciones Curriculares En La Educación Inclusiva, Disyuntivas Entre Lo Teórico Y Lo Contextual. *Lúdica Pedagógica*, 1(33), 1-9. Recuperado a partir de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/13215>
- Salazar, A. J. V., Velásquez, L. C. G. y Alfaro, L. V. (2021). Discapacidad: encuentros y desencuentros en la Educación Física (Revisión). *Revista científica Olimpia*, 18(1), 55-69. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2175>
- Sang, P., Younghwan, K. y Block, M. (2014). Contributing factors for Successful Inclusive Physical Education. *Palaestra*, 28(1), 42-49.
- Santamaría, R., Ruiz, L., Puchalt, J. . y Ros, C. (2016). Inclusión en las Aulas de Educación Física. Estudio de Casos. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(3), 496-514. Recuperado a partir de <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1511>
- Solís García, P. y Borjas González, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos-Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 37(1), 7-12.
- UNESCO. (2009). *Defining an Inclusive Education Agenda: Reflections around the 48th. session of the International Conference on Education.* Geneva: International.
- UNESCO. (2015). *Carta internacional revisada de la educación física, la actividad física y el deporte.* Recuperado a partir de [http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)