

APROXIMACIÓN A LOS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR

MSc. Isis Quintana Ibarra.

Profesora Asistente, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto de I+D “No solo medallas”. Departamento Didáctica de La Educación Física. Licenciada en Cultura Física Email: isisquintana@uniss.edu.cu, Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8324-2405>

Lic. Dismary Ramos Yznaga.

Profesora Asistente, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto de I+D “No solo medallas”. Departamento Didáctica de La Educación Física. Licenciada en Cultura Física.

Dr.C. Joel Ernesto de la Paz Ávila.

Profesor Titular, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto de I+D “No solo medallas”. Departamento Didáctica de La Educación Física. Licenciada en Cultura Física, Email: jpaz@uniss.edu.cu. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6748-3543>

Resumen

En el presente trabajo se realiza una primera aproximación a la determinación de los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar a partir de los expositores, ideas y aportes más relevantes, teniendo en cuenta los siete elementos que constituyen un modelo educativo de calidad según Morales-Gómez, G., et al. (2019) (conceptos, principios, fines, premisas, criterios, valores y contextos).

Palabras clave: Fundamentos filosóficos, iniciación deportiva escolar, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Introducción

En el mundo de la ciencia los fundamentos de una investigación constituyen parte importante dentro del propio proceso, y para entender ese presupuesto habría que remitirse primero a la definición del término, el cual tiene su origen etimológico en el latín y que según el diccionario de la lengua española es fruto de la suma de dos componentes de dicha lengua: el sustantivo “*fundus*”, que es sinónimo de “*base*” o “*fondo*”, y el sufijo “*-mento*”, que es equivalente a instrumento o “*medio*”.

De igual manera el Diccionario básico escolar del Centro de Lingüística Aplicada (2016) define al término *fundamento* como “*principio o base de una cosa*”, criterio con el cual se concuerda, sin embargo, visto de esa forma a juicio de la autora de la presente investigación constituye reduccionismo del concepto para el tema que se investiga, por ello con el fin de contextualizarle en relación con la presente temática, se realizó consulta a otras investigaciones.

Así pues, se comprobó que al respecto han hablado varios autores, entre los que destacan:

Matos Columbié, Z., & Matos Columbié, C. (2012); Alan Neil, D., & Cortés Suárez, L. (2018); Federico Gadea, W., et al. (2019); Morales-Gómez, G., et al. (2019), entre otros, y a propósito, se concuerda con el criterio del último autor mencionado, el cual plantea que “(...) *los fundamentos son las bases o cimientos de algo, que dan solidez y seguridad a lo que se pretende construir. De ahí que, sin buenos fundamentos no hay garantía de que lo construido se pueda mantener o cambiar razonablemente en el tiempo; (...)*” (Pg. 117) sin embargo en los textos de los mencionados autores existen carencias en cuanto al abordaje de los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, temática que reviste gran importancia a partir de lo que constituye el propio proceso dentro del accionar deportivo.

A propósito de los fundamentos filosóficos, se pudo observar además, que Izaguirre-Remón, R.C., et al. (2018) (Pg. 16) convoca a hacer referencia en primer lugar, a lo que se debe tomar en cuenta en la articulación de una nueva proposición científica que aborde la temática, y que él lo detalla de la siguiente forma:

- ✓ El fundamento ontológico, relacionado con la configuración de la realidad de la cual emerge el objeto de investigación y su naturaleza ontogenética en tanto demarcación de las relaciones objetivo-subjetivas presentes en su concepción.
- ✓ El fundamento gnoseológico, expresión del conocimiento del objeto de investigación desde sus características perfiladas en el conocimiento científico y sus niveles de esencialidad.
- ✓ El fundamento metodológico, que se asume desde la lógica que propicia la investigación del objeto, tomando en cuenta sus componentes, relaciones, regularidades y tendencias de desarrollo, así como las formas específicas de aproximarse desde la lógica de la ciencia a su comprensión.
- ✓ El fundamento axiológico, que expresa el compromiso social de la ciencia construida y su vocación de servicio en la transformación pertinente de la realidad del objeto investigado.

Se considera acertado lo expresado por el mencionado autor a partir de lo que constituye desde La Filosofía este tipo de fundamentación, sin embargo existen criterios que desde otra rama de la ciencia aborda la temática, tal es así, que según la teoría sociológica, los fundamentos filosóficos, tal como se les definen en el diccionario de “Definiciones XYZ” (2021) están basados en el estudio del hombre en su medio social, es decir, en su cultura, país, ciudad y clase social, o sea, las interacciones individuales que en todas sus manifestaciones dan vida a la sociedad. De manera que una de las diferentes ramas que emplea los fundamentos filosóficos, es la ciencia de la educación o la pedagogía, de ahí la importancia de su abordaje para cualquier tipo de investigación que se ubique en esa área del conocimiento.

En lo concerniente a la filosofía de la educación Morales- Gómez, G., et al. (2019) plantea que *“Es una reflexión radical sobre los supuestos profundos de la educación, que dan claridad, coherencia, discernimiento y dirección a la acción educativa; relaciona los conceptos pedagógicos fundamentales con los principios básicos de otras ciencias y de la Filosofía, y busca comprender*

el fenómeno educativo de manera holística”.

En tal sentido, existen diferentes referentes teóricos que abordan la temática, entre las obras que destacan a nivel internacional están las de: Ramírez Hernández, I. E. (2015); Caiza Quimba, J. E. (2016); Aguilar Gordón, F. R., et al. (2017); Morales-Gómez, G., et al. (2019) concordando con el criterio de ese último autor, el cual plantea que los fundamentos filosóficos “(...) *de un modelo educativo coherente y consistente deberá ser construido siempre en base a siete elementos fundamentales: principios, fines, criterios, premisas, valores, conceptos y contextos (...)* (p. 117 - 118) más adelante el propio autor refiere “*Estos fundamentos tienen que ver con la comprensión de la actividad educativa; es decir, con su sentido y su significación profunda, hecho que hace referencia a los fines o propósitos orientadores de la educación, a la satisfacción de necesidades, de aspiraciones, de motivos, de intereses, de condiciones, y al desarrollo de capacidades, de conocimientos y de valores personales y comunitarios*”. (p. 118) también en Cuba se ha abordado la temática y un ejemplo de ello es el autor Ramos Serpa, G. (2005), entre otros, sin embargo, en las bibliografías consultadas persisten insuficiencias sobre el abordaje de esos elementos dirigidos específicamente al proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva, lo que denota necesidad de estudio y profundización en esa área de la ciencia.

Por lo que en concordancia con lo anterior y por la necesidad del proyecto “*Perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva*” al cual pertenece la autora de la presente investigación, para el año 2021, se ha propuesto comenzar a trabajar con la “*Concepción teórico-metodológica para la gestión de la iniciación deportiva. Sus fundamentos y características*”, de manera, que como parte de la tarea general correspondiente a “Los Fundamentos teóricos del proceso enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar”, y como tarea de investigación específica “Determinación de los fundamentos filosóficos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva”, se tiene como **objetivo** de la presente investigación:

Realizar una primera aproximación a los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar a partir de los expositores, ideas y aportes más relevantes.

Desarrollo

Retomando los criterios de Morales-Gómez, G., et al. (2019) sobre los elementos con los se encuentran estrechamente relacionados los fundamentos filosóficos de un modelo educativo de calidad, se realizó una búsqueda bibliográfica de obras de diferentes autores que investigaron sobre principios, fines, criterios, premisas, valores, conceptos y contextos del proceso de enseñanza- aprendizaje, primero en la Educación de manera general, luego en la Educación Física como proceso que antecede a la iniciación deportiva y finalmente el propio proceso de iniciación deportiva escolar.

Así pues, en cuanto a fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza- aprendizaje en la

Educación se destacan las investigaciones de: Bravo López, G., & Cáceres Mesa, M. (s/f); Addine Fernández, F., et al. (2007); Báez Iglesias, R., & Báez Iglesias, M. (2007); Rodríguez Álvarez, M., et al. (2008); Alonzo Mazariego, D., et al. (2010); Romero Contreras, S., & García Cedillo, I. (2013); Pelegrín Bruzón, T. (2013); García Heredia, F.J., et al. (2015); Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2017); Abreu Alvarado, Y., et al. (2018); Dirección de Calidad e Innovación – Tecsup (2019); Morales- Gómez, G., et al. (2019); Clavijo Clavijo, G. A. (2020); Casado Melo, A (2021); Ginoris Quesada, O. (s/f); Martínez Miguélez, M.(s/f), entre otros autores que hacen referencia indistintamente a lo que a decir de Morales- Gómez, G., et al. (2019) constituyen los fundamentos filosóficos de un modelo educativo de calidad, criterio con el cual se concuerda teniendo en cuenta lo acertado de sus directrices para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera que se considera importante resaltar además lo que plantea Clavijo Clavijo, G. A. (2020), el cual refiere que ese tipo de fundamentos “(...) *están directamente relacionados y forman parte de un proceso más complejo. ¿Qué es aprender? ¿Qué es enseñar? ¿Cuál es la relación entre estos dos conceptos? ¿Es posible asegurar que un estudiante ha aprendido porque le hemos enseñado? No hay una respuesta única a estas preguntas, más bien depende de las perspectivas teóricas de aprendizaje desde la cual se pretende dar una respuesta (Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo, Sociocultural). Asimismo, - continúa el referido autor- “(...) **la educación se realiza de acuerdo con una visión del mundo y de la vida de cada época, por tanto, se consideran los fundamentos filosóficos, sociales, económicos y políticos de cada período.**”*

Finalmente se considera que lo planteado por Morales-Gómez, G., et al. (2019) y Clavijo Clavijo, G. A. (2020) acerca de los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza- aprendizaje de un modelo educativo de calidad, por lo que abarcan conceptualmente, y la profundidad con que han sido trabajados, permite hilvanar una vía eficaz que sirve de plataforma entre la fundamentación filosófica del proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación y el propio proceso en la Educación Física.

La Educación Física tal como plantea el Diccionario de la Lengua Española Deportivo de las autoras Hernández Lamoth, N, M., & Suarez Tamayo, H. (2007) es una “*Asignatura del sistema Nacional de Educación donde se le imparte a los alumnos ejercicios físicos y técnicas de diferentes deportes, con el objetivo de desarrollar las capacidades físico motoras de los educandos*”.

Pero ¿Qué son los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física? Al respecto han escrito varios autores, tales como: López Rodríguez, A. (2006); Tubino, M. (2000); Zamora, J.L. (2012); Colectivo de Autores. (2016) (1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to grados); Antoñanzas Laborda, J.L., & Lope Álvarez, A. (2018) y Pinto Álvarez, P. (2020) entre otros, y en tal sentido el último autor refiere “(...) *tiene por objeto las relaciones entre el*

pensar y el ser en el mundo de la actividad física, los conocimientos que se generan y las teorías o conocimientos abstractos de este modelo de educación". Más adelante el propio autor plantea que: "(...) *advierte sobre los principios que sirven de base para los procesos y prácticas de la actividad física, los modelos de enseñanza, las funciones de la Educación Física en la sociedad, el valor como hábito para toda la vida, el rol del juego y todos aquellos preceptos educativos*"

De manera que hablar sobre conceptos, principios, fines, criterios, premisas, valores y contextos que constituyen los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza-aprendizaje, también en la Educación Física se instituyen como temáticas imprescindibles, y por consiguiente han sido abordados por los referenciados autores.

A propósito, en lectura a esas investigaciones se constató que se habla indistintamente del *proceso de iniciación deportiva* para hacer referencia al momento en que el individuo interactúa por primera vez con habilidades propias de una disciplina deportiva, lo cual no es desacertado, sin embargo, enmarcar el proceso solo a ese significado constituye reducción del momento en sí, y de todo el andamiaje educativo implícito en el mismo.

De manera similar ocurre con el "Deporte para todos" que concretamente hablando, López Rodríguez, A. (2006) plantea que dentro de los conceptos elementales Físico- deportivos del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física "(...) *se agrupan los conceptos teóricos que revelan los postulados más importantes que constituyen la base científico-teórica de la asignatura. Por ejemplo, (...) iniciación deportiva (...)*. (pg. 98).

Por otra parte, Eduarte Águila, L., et al. (2020) refiere que el proceso de iniciación deportiva escolar es potenciado en Cuba dentro de las actividades del "*Deporte para Todos*", en la Educación Física para la enseñanza primaria, y afirman además que se encuentran como proyectos aprobados en deportes colectivos como Baloncesto, Béisbol y Fútbol.

Sin embargo, existen deportes que no se encuentran en los currículos de esos procesos, pongamos por caso el Tiro Deportivo, el Remo, Kayak, Equitación, Hockey sobre Césped, entre otros, de manera que encerrar el proceso de iniciación deportiva solamente dentro de esos otros procesos constituye reduccionismo de su concepto a partir de lo que realmente debe significar en el contexto deportivo.

De modo que cabría preguntarse entonces; ¿en qué consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar a partir de los fundamentos filosóficos correspondientes a esa rama de la ciencia?, así pues se considera pertinente hacer mención a varios autores que en sus obras han hablado de los elementos ya mencionados, al respecto, se consultaron las obras de: Vergara Lara, D. (2001); Gil Madrona, P., & Contreras Jordán, O. R. (2005); López Mendez, M. A. (2010); Vegas Haro, G., & Cívico Luque, M. (2010); García Asencio, C. (2011); Caicedo Roosevelt, J. A. (2012); Pedroso Hurtado, S. (2014); Achundia Achundia, W. A. (2016); Guillén Pereira, L., & Bueno Fernández, E. (2016); Noa Cuadro, H. (2016); Yera Díaz, et al. (2017); Guillén Pereira, L. et al. (2018); Arronte Mesa, J. F., & Ferro González, B. (2020);

Gómez., et al. (2020); Eduarte Águila, L., et al. (2020); Calero Morales, S., & González Catalá, S. A. (s/f); Jiménez. (s/f).

Los citados autores en sus trabajos hablan cada uno desde su objetivo de exploración, sobre cómo llevar a efecto un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, basado en lo que ya se ha expuesto en la presente investigación que constituyen sus fundamentos filosóficos, es por ello que a continuación se expondrán criterios específicos que dichos investigadores emprendieron en sus trabajos sobre la temática que aquí se aborda.

Así pues apoyados en lo que según Morales- Gómez, G., et al. (2019) constituye la fundamentación filosófica de un modelo educativo de calidad se pudo constatar que Arronte Mesa, J.F., & Ferro González, B. (2020) en su investigación plantean que *“los análisis sobre el proceso de iniciación deportiva se perfilan hacia la conceptualización, determinación de sus cualidades, principios y premisas, la inclusión de elementos formativos y la necesaria vinculación al contexto familiar y de la comunidad en que se desenvuelve, posibilitando el desarrollo de diversas capacidades que satisfacen necesidades y motivaciones personales y sociales en el atleta”*. (pg. 139) De manera que a partir de lo que exponen los autores de esas dos investigaciones, se constatan similitudes en cuanto a los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza- aprendizaje de un modelo educativo de calidad y la iniciación deportiva, por lo que seguidamente se sistematiza específicamente sobre los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar a partir de conceptos, principios, fines, criterios, premisas, valores y contextos.

En cuanto al concepto del proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, se constató que diversas son las investigaciones que abordan el término, entre las que destacan en el presente siglo las de: Vergara Lara, D. (2001); Hernández Lamoth, N, M., & Suarez Tamayo, H. (2007); García Asencio, C. (2011); Noa Cuadro, H. (2016); Guillén Pereira, L., et al. (2018); Rodríguez Verdura, H., et al. (2018) Los cuales en sus textos muestran coincidencias conceptuales que permiten conceptualizar *el proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar*, concretándose en:

La adquisición de conocimientos teóricos-prácticos; su reglamento, técnica y táctica básicos, así como habilidades motrices y el desarrollo de capacidades físicas y valores propios de una disciplina deportiva, contribuyendo a la formación integral para la vida del aprendiz y no en busca de un resultado deportivo, siempre respetando las edades y Necesidades Educativas Especiales.

Por otra parte, se puede señalar que existen otros autores como Arronte Mesa, J.F., & Ferro González, B. (2020) los cuales plantean que la materialización de ese proceso radica en: *“(…) la enseñanza de los fundamentos esenciales que garantizan un resultado deportivo e implica un proceso de aprendizaje limitado por el comienzo de la práctica en el deporte seleccionado y la participación en las primeras competiciones, en las que deban cumplirse tareas de rendimiento”*. (pg. 129) concepto que responde a los fines del alto rendimiento y que no se ajusta a lo que

pretende el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar a partir de lo que se ha sistematizado en el presente trabajo.

De manera que habiendo hecho referencia a la conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar y para dar continuidad a la fundamentación filosófica que se aborda se hizo necesario la consulta de textos en los que sus autores investigaron sobre los Fines del proceso, y se constató la existencia de varias investigaciones que hablan al respecto, tales como: Sáenz- López Buñuel, P., et al. (1997); García Asencio, C. (2011); Noa Cuadro, H. (2016); Arronte Mesa, J.F., & Ferro González, B. (2020), entre otros.

En consecuencia se considera oportuno destacar lo que al respecto Sáenz- López Buñuel, P., et al. (1997) plantean como los cuatro *FINES* fundamentales que debe perseguir el proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, sin importar el contexto en que esta se lleve a cabo, con los cuales concuerda la autora de la presente investigación, y que el resto de los autores mencionados convergen en las siguientes cuatro ideas esenciales:

- ✓ Que el niño comprenda la lógica interna del deporte.
- ✓ Adquiera hábitos higiénicos educativos.
- ✓ Asimile los contenidos técnico- tácticos específico del deporte que se trate.
- ✓ Satisfaga sus necesidades psicológicas de diversión.

Por otra parte, a criterio de Eduarte Águila, L., et al. (2019) *“Este proceso de iniciación en el deporte, debe conllevar a iniciar cuanto antes a aquellos que presenten condiciones potencialmente positivas para llegar en posteriores aprendizajes a obtener un alto rendimiento deportivo.”* Criterio que reviste una finalidad enmarcada dentro del proceso del alto rendimiento y que no se ajusta a lo que se pretende desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar.

Además en el transcurso de la presente investigación se constató en la bibliografía consultada la carencia de exploraciones que desde la ciencia emprendan los principios, criterios, premisas, valores y contextos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva, en consecuencia y teniendo en cuenta que conceptualmente se está hablando de un proceso genuinamente educativo y que educa físicamente dentro de las diferentes disciplinas deportivas, se valoró oportuno a partir de lo que abordan sobre esas temáticas los principales referentes teóricos consultados para la fundamentación filosófica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación y la Educación Física, una adecuación de dichos elementos que respondan a lo que según Gil Roales- Nieto, J.,& Delgado Noguera, M. A. (1994) y citado por García Asencio, C. (2011) refiere que debe llevar implícita esa especificidad que debe ir como principio de la iniciación en la especialización deportiva: *“La iniciación lleva implícito un principio de especificidad como base de una futura especialización”*. (Pg. 132)

En consecuencia, se estipula que los principios del proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar están en concordancia con los declarados por Ginoris Quesada, O.

(s/f) (Clase 1) como principios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Cubana, y que se manifiestan de la siguiente forma:

- ✓ Unidad de lo científico y lo ideológico.
- ✓ Relación del proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida social y el trabajo.
- ✓ Carácter democrático del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Unidades de las acciones educativas de la escuela, la familia y la comunidad, reconocidas como los ambientes de influencias educativas más significativas.
- ✓ Carácter gratuito de la enseñanza.
- ✓ Coeducación.
- ✓ Proceso de enseñanza-aprendizaje grupal con atención a la individualidad y a la diversidad.
- ✓ Formación de una cultura general integral.
- ✓ Obligatoriedad Estatal y Social.
- ✓ Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Sobre lo cual se debe agregar otros principios propios de la actividad física y que son necesarios para el accionar en esta rama de la ciencia, concordándose con lo que refiere López Rodríguez, A. (2006) que son los principios de la actividad física, y que se ajustan a lo que se pretende con el proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, de manera que estos se manifiestan en:

- ✓ El aumento gradual y sistemático de la carga física.
- ✓ Las variaciones ondulatorias y cíclicas de las cargas.
- ✓ La diferenciación de las actividades físicas.
- ✓ La sistematización y continuidad del proceso de ejercitación.
- ✓ El desarrollo físico y la habilidad motriz, así como la actividad sensoperceptual.

Los criterios en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar están relacionados con sus principios y sus fines ya que estos como plantea Morales- Gómez, G., et al. (2019) “(...) *mueven a la acción y la sustentan de forma permanente*”, pero los criterios a decir de ese autor “(...) *ayudan a la aplicación eficaz de los mismos*”. (Pg. 121).

De manera que estos se emitirán en concordancia con lo que plantea ese autor, o sea, consistirán “(...) *en emisiones de juicios sobre asuntos determinados, basados en proceso de discernimiento, que permiten distinguir lo verdadero de lo falso, lo correcto de lo incorrecto, lo que tiene sentido de lo que no lo tiene, con el fin de opinar con sensatez, tomar decisiones ponderadas y direccionar acciones de manera justa y prudente*”. (Pg. 121).

En cuanto a **LAS PREMISAS** que deben regir, a criterio de la autora de la presente investigación, las más acertadas para lo que se pretende con el proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, las aporta Noa Cuadro, H. (2016) en su texto, las cuales se ponen a consideración seguidamente:

➤ *Utilizar estilos menos directivos y permitir mayor libertad a los participantes en el desarrollo de tareas ayudará a la consecución de jugadores (deportistas) mejor formados motriz y cognitivamente. (pg. 82)*

➤ *(...) elaborar y emplear situaciones didácticas de carácter global, donde los niños puedan acceder a aprendizajes contextualizados. (pg. 84)*

➤ *(...) tener en cuenta que un niño talentoso por lo general es una individualidad bien manifiesta, por ello es importante que en el proceso de enseñanza, al forjar las capacidades deportivas, no se “borren” el estilo individual, el cual es innato del posible deportista, sino que por el contrario se potencien. (pg. 85)*

➤ *La enseñanza por descubrimiento es el estilo que más se identifica con la significatividad propuesta para todo el proceso (...) (pg. 86)*

➤ *La edad de iniciación debe estar de acuerdo con el nivel de exigencia del deporte elegido, (...) características individuales, experiencias motrices previas, sexo, y otros. (pg. 88)*

➤ *(...) la práctica deportiva se debe realizar siempre bajo una perspectiva multilateral, de forma educativa y cumpliendo una serie de características como pueden ser el fomento de la coeducación, la importancia del proceso, y la utilización de una competición como medio, con poca transcendencia en los resultados. (pg. 91)*

➤ *Los juegos constituyen un medio didáctico ideal para encauzar el proceso formativo durante la iniciación deportiva. (pg. 97) y más adelante el propio autor continúa diciendo respecto al tema: el juego ... es una fuente de aprendizaje que estimula la acción, la reflexión y la expresión que le permite al niño satisfacer sus necesidades lúdicas, explorar, descubrir y crear, investigar y conocer el mundo de los objetos, las personas y sus relaciones. (pg. 99)*

Además el tema que convoca en la presente investigación requiere declarar los VALORES que deben formarse en los individuos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, sobre lo cual se considera acertado acotar lo que refiere Ginoris Quesada, O. (s/f) (Clase 2) el cual plantea que:“(...) el proceso de formación de valores en los alumnos es largo y complejo y requiere de un trabajo coordinado de todos los factores educativos de la escuela, así como de la familia y la comunidad, es esencial tener presente que para educar en valores es imprescindible poseerlos (...)” de manera que atendiendo a esa aserción y a la revisión de distintas fuentes bibliográficas filosóficas y epistemológicas, así como educativas, pedagógicas y del accionar deportivo se asumen los siguientes:

- Disciplina, Respeto, Voluntad, Confianza, Seguridad, Disposición, Interés por la actividad, Desinhibición, Espontaneidad, Esfuerzo, Constancia, Colaboración, Perseverancia, Colectivismo, Emprendimiento, Nobleza, Valentía, Deportividad, Espíritu de lucha y sacrificio.

Finalmente, para completar la determinación de los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar, se aborda a continuación su *contextualización*, y en consulta a disímiles referentes teóricos que han escrito al respecto, entre

los que se destacan: Hernández Moreno. J. (2000); García Asencio, C. (2011); Guillén Pereira, L., & Bueno Fernández, E. (2016); Noa Cuadro, H. (2016); Guillén Pereira, L., et al. (2018) se concuerda con los últimos autores citados cuando expresan:

“El proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos asume la contextualización, (...) como recursos pedagógicos contemporáneos que aseguran el desarrollo de la habilidad, la toma de decisiones y el perfeccionamiento de los modos de utilización de los recursos técnicos para alcanzar un fin”. (pg. 39).

De manera que se considera para la contextualización del proceso, declararle a partir de los elementos a tener en cuenta según Noa Cuadro. H. (2016) y que a decir del mismo *“Este es otro de los factores que va a condicionar el éxito del proceso de iniciación deportiva (...)”*, dichos elementos aparecen expresados a continuación:

- *Arraigo, tradición del deporte y por tanto la motivación extrínseca hacia el deporte.*
- *Presupuestos del profesor sobre la iniciación deportiva, capacidades pedagógicas.*
- *Período escolar en que se encuentran los alumnos.*
- *Instituciones implicadas.*
- *Deporte participativo.*
- *Área deportiva.*
- *Familia, actitud y compromiso que tengan los padres (cultura deportiva, tradiciones, otros)*
- *Entorno social, lugar de nacimiento.*
- *Disponibilidad de instalaciones, recursos y materiales deportivos.*

Conclusiones

Los fundamentos articulados con anterioridad permitieron una primera aproximación a la determinación de los fundamentos filosóficos del proceso de enseñanza- aprendizaje en la iniciación deportiva escolar a partir de los expositores, ideas y aportes más relevantes, teniendo en cuenta los siete elementos que constituyen un modelo educativo de calidad según Morales-Gómez, G., et al. (2019) (conceptos, principios, fines, premisas, criterios, valores y contextos).

Bibliografía

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 610-623.
- Achundia Achundia, W. A. (2016). *Los juegos recreativos aplicados en la iniciación deportiva en los niños de la escuela deportiva "Only Soccer" de la ciudad de Montecristi*. Manta, Manabí: Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, Mención Entrenamiento Deportivo.
- Addine Fernández, F., Recarey Fernández, S., Fuxá Lavastida, M., & Fernández González, S. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana.: Pueblo y Educación. 2da edición.

- Aguilar Gordón, F. R., Bolaños Vivas, R. F., & Villamar Muños, J. L. (2017). *Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento*. Quito- Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Antoñanzas Laborda, J. L., & Lope Álvarez, Á. (2018). La Educación Física y las relaciones sociales en educación primaria. *INFAD Revista de Psicología*, 269-282.
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala - Ecuador: UTMACH.
- Alonzo Mazariego, D., Monroy Rivas, R., López Batzin de Zapata, M. J., Raymundo Velasquez, J. M., Angel Franco, M., Cortez Sic, J. E., & Domingo López, D. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: DIGECADE.
- Arronte Mesa, J. F., & Ferro González, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Revista PODIUM*, 127-141.
- Arronte Mesa, J. F., & Ferro González, B. (2020). The process of initial sport formation in volleyball: a glance of renovation for its learning. *Podium*, 127-141.
- Báez, R., & Iglesias, M. (2003-2007). Principios didácticos a seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geometría en la UPEL "EL MÁCARO". *Enseñanza de la Matemática. Vols. 12-16. N° Extraordinario*, 67-87.
- Bravo López, G., & Cáceres Mesa, M. (s/f). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*. Cienfuegos. Cuba: Revista Iberoamericana de Educación.
- Caicedo Roosevelt, J. A. (2012). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del Fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arrollo de la ciudad de Latacunga*. Ambato - Ecuador: Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física.
- Caiza Quimba, J. E. (2016). *Fundamentos filosóficos de la educación ecuatoriana: aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Repositorio de tesis de Grado y Post Grado <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11332>.
- Calero Morales, S., & González Catalá, S. A. (s/f). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. <http://www.repositorio.espe.edu.ec>.
- Casado Melo, A. (2021). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca. Guía Docente 2021/2022 + AJENDA COVID.
- Clavijo Clavijo, G. A. (16 de octubre de 2020). Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje. Universidad de Oriente, Cuba.
- Colectivo de Autores. (2016). *Programas de Educación Física de enseñanza primaria (1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to grados)*.