

Bauger, J. (1990). *Fútbol algo más*. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE publicaciones. Barcelona.

Camacho. H. (1995). *Educación Física. Una Alternativa Curricular*. Editorial Kinesis. Armenia.

Csanadi, A. (1987). *El fútbol*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Deler Sarmientos, P. (2011). *El Deporte Participativo*, Editorial. DeportesINDER.

FIFA. (1986). *Programa de la Escuela de Fútbol*. El desarrollo mundial. Zurich, 1996.

Garganta, J. (1997). *La enseñanza del Fútbol*. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Juergen, B. (2001) *Programa de entrenamiento fútbol para niños*. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Vera Rivera, J.L., Merchán Osorio, R.D y Meriño Lanzábal, N.A. (2010). EFDeportes.com, Revista Digital · Año 15 · N° 149 | Buenos Aires, Octubre de 2010. www.efdeportes.com.

45 juegos lúdicos para el entrenamiento. <http://www.scoladefutbol.com>

1.9

LA RETENCIÓN DEPORTIVA EN LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA LUCHA LIBRE. ESTUDIO PRELIMINAR

Lic. Rolando Ramos Brito.

Profesor de la academia provincial de deportes varios. rolando.ramoslucha@gmail.com

Dr. C. Orelbis Aróstica Villa.

Profesor de Balonmano. Facultad de Cultura Física. Profesor auxiliar de la Universidad de Sancti Spiritus. Cuba. arosticaorelbis@gmail.com. Orcid: 0000-0002-8199-8209

Resumen

Uno de los fenómenos que afecta la iniciación deportiva en el deporte de lucha libre, sobre todo en el sexo femenino, es la retención deportiva. La misma está provocada por la no permanencia de los alumnos que inician en este deporte, o sea, marchan de la práctica antes de que acabe el curso. En tal sentido, el propósito de este trabajo consiste en describir algunas consideraciones de la retención deportiva en la práctica deportiva de la lucha libre en la etapa de iniciación deportiva. Las principales conclusiones que se arriban en el estudio conducen hacia que, en la práctica deportiva de la lucha libre en la etapa de iniciación deportiva, se debe concebir la retención deportiva como proceso ya que la misma transcurre por diferentes momentos que lo identifican como tal. Además, se concluye que el profesor deportivo debe hacer uso de la creatividad y de modelos de enseñanza-aprendizaje en los que el alumno sea el centro del proceso en aras de incrementar la motivación y por ende la retención deportiva en la práctica de este deporte.

Palabras clave: retención deportiva, iniciación deportiva, lucha libre.

Introducción.

El desarrollo del deporte a nivel mundial requiere de una correcta iniciación ya que esta es la fase

en la cual se establece las primeras aproximaciones al aprendizaje de hábitos (técnicas) y habilidades específicas del deporte, por consiguiente, se considera que la calidad de la enseñanza debe estar encaminadas a asegurar la calidad de esta fase inicial en función del desarrollo de la aptitud y desempeño del alumno en el contexto específico de actuación. Visto de este modo y según los criterios de López y Perera (2013), los aprendizajes deben ser contextualizados, individualizados y atemperados a la realidad y particularidades de los alumnos. La etapa de iniciación deportiva, entre otras particularidades, propicia un acercamiento a varios deportes o a uno en específico, pero requiere, para su desarrollo, de la planificación de un proceso de enseñanza-aprendizaje sobre bases científicas que propicien el desarrollo integral del alumno.

En la fase de iniciación deportiva uno de los deportes que, en no pocas ocasiones, cultiva a los alumnos de ambos sexos para ser practicada es la lucha libre. A partir de esta decisión incursionan en un proceso de enseñanza-aprendizaje, durante una etapa de su vida que se puede extender o no durante mucho tiempo, en lo adelante se hará referencia a esa fase inicial de la práctica deportiva.

Es notoria la influencia que tiene la práctica de la lucha libre en el crecimiento de los alumnos. La marcialidad que imprime este deporte a sus practicantes les ayuda no solo al crecimiento con indicadores de salud favorable, sino que los induce al crecimiento de valores y aptitudes que lo preparan para ser un individuo que acorde a los principios de la sociedad en que vivimos.

No obstante, la experiencia práctica del autor, avalado por 10 años como profesor y más de 15 como atleta, la observación directa, conversaciones informales e intercambios con profesores de este deporte, se percibe una amenaza que cierne sobre el mismo, sobre todo en sexo femenino, es la escasa retención deportiva.

En tal sentido, el propósito que se pretende con esta investigación es describir algunas consideraciones de la retención deportiva en la práctica deportiva de la lucha libre en la etapa de iniciación deportiva.

Desarrollo

El deporte es un fenómeno social de amplia difusión en todo el mundo, desde las más remotas épocas se conoce de su existencia en todas las formaciones económicas sociales, partiendo de la comunidad primitiva e incluso desde el propio surgimiento del hombre, el Atletismo y la Lucha se identifican como los deportes más antiguos que existen.

La Lucha surgió en el período de la comunidad primitiva como uno de los medios fundamentales para su supervivencia y se fue desarrollando en la misma medida que lo hizo el hombre a partir de sus propias necesidades.

Según López y Perera (2013) los antecedentes de la Lucha como método de ataque y defensa se pierden en los albores de la humanidad. La descripción homérica sitúa a la Lucha como competición en tiempos preolímpicos. El combate entre Odiseo y Ajax, que terminase en nulo, se

adapta a algo parecido a la Lucha Libre actual, según narración de Homero en su obra “La Ilíada”. La afición de los griegos a la práctica de la Lucha terminó por incorporar esta disciplina en los Juegos Olímpicos Antiguos. Así, la Lucha Libre se estrenó como deporte olímpico en la XVIII Olimpiada (708 a.n.e). A partir de este año se incluye la Lucha Libre en el programa de los Juegos Olímpicos de la Antigüedad que contaba con 12 deportes.

En la actualidad la Lucha es considerada una disciplina deportiva y un deporte de combate. Además de ser un deporte individual, táctico, acíclico, de intensidad variada, caracterizada por la superación recíproca de ambos luchadores que aspiran a obtener la victoria.

Existe un enorme número de variedades, pero se pueden distinguir tres principales: la Lucha Libre o Lucha Libre Olímpica (L.L.), la Lucha Grecoromana (G.R.) y la Lucha Femenina. Las tres se engloban dentro del término Lucha Olímpica o Luchas Olímpicas.

Este deporte entra al programa de los Juegos Olímpicos Modernos (J.J.OO.) en su primera edición en 1896 en Atenas, Grecia -gracias al pedagogo francés Pierre de Coubertain, máximo impulsor de estos. En esa ocasión la que se incluyó en el programa de los Juegos fue la Lucha Grecoromana, porque la Lucha Libre no entra hasta la Olimpiada de San Luis en 1904.

En Cuba se introduce, a partir del año 1909, por una compañía de luchadores que realizaron una exhibición en el Teatro Molinos Rojos de la Habana situado en Galiano y Neptuno donde participaron algunos países, sin embargo, el verdadero nacimiento y desarrollo del deporte surge a partir del triunfo de la Revolución que origina su cambio para dar un primer paso; que sería mejorar las condiciones necesarias y lograr un mejor resultado íntegro de acuerdo con sus posibilidades.

En 1961 se crea el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) con el objetivo de perfeccionar el trabajo y lograr una mejor educación y desarrollo integral del hombre en una sociedad socialista, teniendo muy en cuenta la actividad deportiva. La masificación del deporte llegó a todos los rincones del país y con ella el comienzo de un largo camino que colmaría a Cuba de resultados a todos los niveles, y donde la Lucha Deportiva ha tenido una gran relevancia.

Aseveran López y Perera (2013) que este deporte se distingue principalmente por la rapidez y dinamismo acciones en períodos de tiempo y espacio delimitados en su mayor parte por las reglamento de competencia, con movimientos muy precisos y ajustados a las situaciones competitivas, los cuales son determinados por la capacidad coordinativa del esfuerzo en función de las acciones que realice el contrario y de la ejecución satisfactoria de cada uno de los movimientos técnicos y de las acciones tácticas que ejecuta el deportista.

Aseguran, además, que si se toma en cuenta que la actividad del luchador está caracterizada por la cantidad de ataques, defensas y contraataques variados y dinámicos, y que ello a su vez implica que los luchadores estén en la obligación de desarrollar un elevado nivel del pensamiento táctico, entonces este deporte desarrolla en sus practicantes una gran movilidad de los procesos

psíquicos.

La enciclopedia Wikipedia expresa que la Lucha Libre Olímpica, Lucha Libre deportiva o simplemente Lucha Libre es un deporte en el cual cada participante intenta derrotar a su rival sin el uso de golpes, solo con elementos técnicos propios de la lucha y el objetivo consiste en ganar el combate haciendo caer al adversario al tapiz y manteniendo ambos omoplatos del rival fijos sobre el tapiz, el tiempo suficiente para que el árbitro se cerciore de la pegada, o ganando por puntuación mediante la valoración de las técnicas y acciones conseguidas sobre el adversario.

El término "Libre" que denomina a la modalidad se refiere a que, a diferencia de la Lucha Greco-romana las piernas son un elemento más del ataque y la defensa, es decir, no hay restricciones. Por otra parte, el término "Olímpica" se utiliza para diferenciarla de la Lucha Libre Americana, también conocida como Lucha Libre Profesional.

La variante femenina de esta modalidad se denomina Lucha Libre Femenina o simplemente Lucha Femenina. A estas tres modalidades de Lucha se les denomina Luchas Olímpicas ya que están presentes en los Juegos Olímpicos.

Actualmente Cuba está en la vanguardia de la Lucha a nivel mundial y esto se debe, entre otros factores, a la correcta aplicación de las ciencias en el deporte moderno, por tal razón el desarrollo alcanzado por el deporte cubano se caracteriza no solo por:

- la búsqueda científica fundamentada de jóvenes talentos
- sino también por lograr una mejor dirección y preparación de los profesores deportivos en cada momento del perfeccionamiento deportivo, sobre una base más objetiva atendiendo a las peculiaridades del deporte en específico

Añadir a estas consideraciones de los autores López y Perera (2013) que juega un papel determinante, en el desarrollo de las tres modalidades de la lucha, la etapa de iniciación deportiva escolar.

Sin embargo, se observa una amenaza rondando los escenarios de práctica en el proceso de iniciación deportiva, la misma está relacionada con la disminución de la retención de la matrícula, sobre todo en sexo femenino.

En una exploración empírica realizada, en la que se aplicaron entrevistas informales a profesores deportivos, observación, conversaciones informales con alumnos y familiares, se constató que en los combinados deportivos del municipio Sancti Spíritus se alcanza en el mes de inicio de práctica deportiva del deporte Lucha una matrícula acorde a lo normado en la resolución #58, no obstante al cierre del curso, se aprecia un déficit en más del 40% de la matrícula, lo que incide directamente en la retención deportiva escolar.

Este descenso se produce, entre otras cosas, por aspectos procedimentales y sociales que inciden en la deserción por parte de los niños.

Al respecto, se percibió que la planificación de las clases sigue un esquema rígido marcado por una orientación continua del profesor en la que le emite la orden al niño de los elementos técnicos

a ejecutar, se aprecia falta de utilización de herramientas lúdicas para el desarrollo de capacidades y habilidades propias del deporte, se enfatiza más en la especialización deportiva que el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

Además de esto, influye también el desconocimiento de los padres sobre las potencialidades de este deporte para el desarrollo de los valores, la personalidad presente y futura de su hijo(a).

Las causas mencionadas con anterioridad son algunas que atentan contra el proceso de retención deportiva en práctica de la lucha en la iniciación deportiva en Sancti Spíritus.

En tal sentido, resulta preciso aclarar que estudios realizados en el Marítimo Valparaíso Instituto Técnico Profesional Marítimo Valparaíso Liceo BICENTENARIO (2015) la retención es definida como la permanencia del niño(a) o joven como alumno regular de un establecimiento educacional, cumpliendo las normas del Reglamento Interno respecto a los requisitos de asistencia y rendimiento.

Por su parte, para Fernández (2018) hablar de retención es hablar de deserción, abandono, falta de matrícula debido a la falta de calidad educativa y educación de calidad que aseguren aprendizajes útiles. La falta de acciones que aseguren retención trae como consecuencia la deserción o el abandono, el cual es un problema permanente en muchos de los países de Latinoamérica.

Así pues, otros autores han escrito sobre la retención en el ámbito escolar, deportivo y sobre todo en instituciones públicas, dentro de ellos destacan Nosei, 2005; Cerón, 2014; Martínez, 2015; López, 2015; Cruz, 2016; Fernández, 2018; entre otros.

En esta gama de escritos no se abordan trabajos que asuman un planteamiento similar al trabajo en función de la retención deportiva en la lucha deportiva y sobre todo en el sexo femenino.

Al observar las diferentes definiciones, tendencias, criterios, posicionamientos y opiniones referente a la retención deportiva, se es del criterio que es un término poco tratado por los autores desde la iniciación deportiva, en una dimensión conceptual, por lo general es asumido con énfasis en el alto rendimiento deportivo, al constituir un propósito e indicación para los entrenadores mantener la mayor cantidad de atletas dentro de sus clases.

Particularizando esta definición se considera como un proceso que transcurre por etapas que se hacen corresponder con la práctica de un deporte y que está determinado por factores psicológicos, sociales y pedagógicos esencialmente.

Otro de los aspectos, que, a criterio de los autores de este estudio, resulta perceptible en el tratamiento que se le da al proceso de retención deportiva, abordando términos referentes a la calidad, motivación, interacción alumno-profesor como esenciales en el proceso de retención deportiva.

El planteamiento de términos en común en las definiciones y tratamiento del concepto de retención, permite inferir la necesidad de concebirlo como un proceso planificado en función de todos estos términos y/o factores que inciden en el mismo.

Se considera en esta investigación que la dualidad profesor deportivo – familia es fundamental por las ventajas que ofrece esta relación si se aborda de una manera correcta.

Se es del criterio además que el profesor deportivo de la iniciación debe tener en cuentas modelos educativos contemporáneos que aporten al niño y crecimiento en espiral ascendente. Un modelo en el que el niño sea el centro y gestor de su propio conocimiento, que cuente con la guía de un par capacitado en función de su desarrollo integral, con la interacción de sus compañeros de práctica y con la sociedad en sentido general.

Al respecto, se percibe al profesor deportivo como un ente trasformador en el alumno(a), que desde su escenario le imprima las herramientas necesarias para la inserción a un medio que influye sobre él a diario.

Qué decir del aspecto psicológico, sobre todo lo motivación. El espacio de práctica deportiva debe alejarse de tecnicismos, patrones inflexibles, debe propiciar el juego, la competencia con propósitos y sobre todo el incentivo motivacional que mantenga despierto en el niño(a) el interés por un deporte que le puede ofrecer grandes dividendos en todas las áreas de su vida.

Conclusiones

- ✓ La retención deportiva en la práctica deportiva de la lucha libre en la etapa de iniciación deportiva debe ser concebido como proceso, al transcurrir por diferentes momentos en la iniciación deportiva.
- ✓ El profesor deportivo debe hacer uso de la creatividad y de modelos de enseñanza-aprendizaje en los que el alumno sea el centro del proceso en aras de incrementar la motivación y por ende la retención deportiva en la práctica de este deporte.

Bibliografía

- Cerón, M. V. (2014). *Los deportes de combate y su incidencia en el control emocional en los estudiantes de 7mo año de E.G.B de la unidad educativa FAE no.1, del cantón quito provincia de pichincha*. Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación Carrera de Cultura Física.
- Cruz, E. (2016). Estrategia deportiva para la retención escolar en la institución educativa Francisco Javier Matiz jornada tarde sede a de básica secundaria desde la gestión académica. Trabajo como requisito para optar al título de Magister en educación con énfasis en gestión educativa. Universidad libre. Facultad de educación. Tesis de grado. Bogotá D.C.
- Fernández, E. (2018). Factores socio educativos que favorecen la retención escolar en la institución educativa del nivel inicial Las Palmas. Tesis para optar el grado académico de Doctora en educación. Escuela de posgrado Universidad César Vallejo