

## ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL BALONCESTO

Lic. Pablo de la Caridad Roque Ruíz.

Metodólogo de Educación Física, (proque1964@gmail.com). Dirección Municipal de Deportes, Taguasco, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-4378-598X>

D. C. Joel Ernesto de la Paz Ávila.

Profesor Titular, (jpaz@uniss.edu.cu). Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Facultad de Cultura Física, Sancti Spíritus, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-6748-3543>

MSc. Walther Alberto Pérez Suárez.

Profesor Asistente (walter@uniss.edu.cu). Profesor de Biomecánica. Facultad de Cultura Física. Universidad de Sancti Spíritus. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-9774-7674>

### Resumen

Una de las dificultades más notables que enfrenta la enseñanza-aprendizaje del Baloncesto lo constituye la adecuada conducción del proceso de iniciación deportiva escolar, para que este proceso se desarrolle de manera eficiente, se requiere de una preparación y superación de todos los profesionales encargados de la organización, planificación y conducción del mismo. La investigación tiene como objetivo proponer una estrategia de superación para elevar el desempeño profesional en la conducción del proceso de iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión de Educación Física en el municipio Taguasco. Para lograr las metas propuestas, se utilizaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos para el procesamiento de datos, tomando como muestra a directivos de los Combinados Deportivos, así como a profesores de Educación Física que están vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto en el nivel educativo primaria, a los que se les aplicaron encuestas, entrevistas y se observó su desempeño durante la conducción del proceso. Esto nos permitió constatar que la preparación de los profesionales encargados de controlar, orientar y conducir el proceso de iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos es insuficiente, además, escasa solidez en el fundamento de los componentes pedagógicos relacionados con métodos, procedimientos, contenidos y metodologías, a partir de las insuficiencias metodológicas con enfoques productivos contemporáneos.

**Palabras clave:** Baloncesto, Estrategia de superación, Deporte para Todos, Iniciación Deportiva.

### Introducción

Una de las vías más importantes para el logro de la formación permanente es la superación profesional que es uno de los componentes esenciales de la educación de postgrado. Resultan varias las propuestas encontradas en la bibliografía, encaminada a la superación de los diversos

agentes del ámbito educacional, pero pocos se refieren al tema de la iniciación deportiva del baloncesto desde el Deporte para Todos en la dimensión Educación Física.

La Iniciación deportiva no se concibe como un proceso independiente del deporte escolar, sino que forma parte de este, estructuralmente en el sistema educativo y deportivo, existe un eslabón intermedio entre la Educación Física y el área deportiva que le permite al niño tener su primer contacto con el deporte de su preferencia, cuyo espacio es ocupado por el Deporte para Todos, lo cual se define claramente en el Convenio de Trabajo Conjunto Inder-Mined para el período 2020-2024, se deja bien claro la relación entre el Deporte para Todos y la práctica deportiva en las escuelas, considerándose como un espacio para la promoción y la participación masiva y sistemática de los educandos y profesores a la práctica deportiva, donde se incluyen los proyectos deportivos, físicos y recreativos.

De modo que en dicho documento se confirma que, la iniciación deportiva deberá ser concebida desde la Educación Física a través del Deporte para Todos, razón por la cual los autores del presente artículo, consideran que debe transitar desde la dimensión Educación Física hasta el Área deportiva coincidiendo con los postulados de Noa (2016), Zayas (2019) y Rodríguez Verdura et al, (2019), León et al, (2019), quienes precisamente abordan la Iniciación Deportiva en Cuba desde estos dos escenarios formativos.

Las investigaciones sobre Deporte para Todos que han sido publicadas y que mayor aporte ofrecieron desde la teoría al desarrollo de esta investigación se resumen en los trabajos de: Castillejo & Casado (2002); Deler (2003); Valderrama et al, (2015); Afre et al, (2016); Olivera et al, (2017); Cáceres et al, (2018); Zayas (2019) y Eduarte et al, (2020), autores que en sus resultados científicos han sugerido propuestas y acciones metodológicas llamadas a darle una mejor utilización a este espacio que desde el currículo de la enseñanza primaria le brinda a la práctica deportiva.

Desde el punto de vista práctico, la ejecución del Deporte para Todos en las escuelas primarias se ha visto afectada por varias razones, según Rodríguez Verdura et al, (2021), en los resultados del diagnóstico realizado por el Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spiritus (GEIDESS), se constató una limitada concepción en directivos y profesores en la plena identificación del Deporte para Todos, como parte de la iniciación deportiva escolar, pues no se logra un funcionamiento sistemático en el mismo, además que, no constituye la cantera de reserva deportiva para las áreas especiales. Además, desde la experiencia del autor como directivo de la Educación Física en el municipio de Taguasco, en las observaciones realizadas durante controles a los profesores se detectan limitaciones que no les permiten desarrollar eficazmente el proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto desde el Deporte para Todos.

El análisis de estas limitaciones, que evidencia las insuficiencias técnico metodológicas de los profesores de Educación Física que laboran en la enseñanza primaria del municipio de Taguasco, contrasta con las demandas actuales que en relación con el Deporte para Todos plantea el

Sistema deportivo cubano al Sistema de enseñanza general, esto permite que aflore la necesidad de una superación especializada a estos profesionales para la iniciación deportiva escolar de sus alumnos en el deporte de baloncesto, dado el énfasis que este proceso de enseñanza puede tener en el mejoramiento del deporte escolar y las insuficiencias mostradas en su concepción, que no permiten organizarlo como un proceso sistemático que cumpla con las funciones para las cuales está concebido (preparar a los principiantes para la vida a través del aprendizaje de un deporte). Lo abordado hasta aquí, revela la conveniencia de proponer acciones de superación en el campo de la iniciación deportiva escolar del baloncesto. Para lo cual se propone una estrategia para elevar el desempeño profesional en la conducción del proceso desde el Deporte para Todos en los profesores de Educación Física del nivel educativo primaria en el municipio Taguasco.

En la investigación fueron utilizados métodos de nivel teórico, empíricos y matemáticos estadísticos. Dentro de los métodos teóricos se utilizaron el histórico lógico para determinar la evolución en el tiempo que han tenido los estudios sobre la temática abordada, así como el analítico sintético, y el inductivo deductivo para la determinación de los referentes teórico metodológico.

De nivel empírico fueron utilizados como métodos y técnicas para la investigación la observación, la entrevista y la encuesta, así como la técnica del grupo nominal para determinar por consenso la pertinencia de los fundamentos teórico- metodológico.

Se trabajó con una muestra seleccionada de forma intencional de una población compuesta por 51 profesionales que interactúan con la Educación Física en el municipio Taguasco, la cual estuvo compuesta por 25 profesores y 2 directivos que se desempeñan como Jefes de Cátedra de Educación Física, por ser estos los que trabajan o atienden el nivel educativo primaria.

## **Desarrollo**

En el presente estudio se asume el concepto ofrecido por (Rodríguez 2012 como se citó en Gálvez Quiñonez et al. 2018), define la estrategia de superación como:

El sistema de acciones encaminado a satisfacer las necesidades de superación, desde el punto de vista teórico y metodológico, determinadas a partir del diagnóstico integral de las potencialidades y necesidades de los docentes, y de las carencias de superación proyectadas en el territorio, en las que se establecen los plazos para su ejecución, y se determinan los actores que la desarrollan. (p. 20).

Para la presentación de una estrategia de superación como resultado científico, se tuvo en cuenta lo planteado por autores como: Añorga Morales (2010) y Rodríguez (como se citó en Gálvez Quiñonez et al. 2018), donde recomiendan su organización en cuatro etapas fundamentales.

I. Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y la manifestación del problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

II. Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

III. Instrumentación: Permite explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes.

IV. Evaluación: Define los logros, dificultades que se van venciendo, valoración de la aproximación alcanzada al estado deseado y evaluación de la estrategia.

La Estrategia que se propone, se caracteriza por ser personalizada, transformadora, reflexiva, prospectiva y contextualizada.

Desde el punto de vista filosófico: se sustenta en la concepción dialéctico–materialista-fidelista y martiana con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como en la utilización de un método científico de trabajo que parta de la solución de los problemas pedagógicos por la vía de la ciencia, al ser consecuente con la teorización, problematización y puesta en práctica de los resultados basado en ideas revolucionarias, progresistas y humanas que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en un marco histórico concreto.

Desde el punto de vista sociológico: se sustenta en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Además, permite la socialización del individuo en diferentes contextos de actuación, esto se materializará en la inserción del profesor en su ámbito laboral, como un ente activo y dinámico; por otra parte, está sustentada en la necesidad de influir en el proceso de superación de los profesores de Educación Física de manera que logren aplicar los contenidos del Baloncesto para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos de este deporte en sus educandos.

Desde el punto de vista psicológico: es consecuente con los postulados básicos del enfoque histórico–cultural de Vigotsky y sus seguidores. Las acciones estratégicas se proyectan desde la relación entre la actividad y la comunicación en el proceso de formación inicial, así como teniendo en cuenta la vinculación de lo cognitivo y afectivo, la concepción del trabajo con la zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Desde el punto de vista pedagógico: la vía de solución está orientada a la superación profesional como vía para desarrollar, conocimientos y habilidades en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto en función de la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. Como fundamento se tiene en cuenta el pensamiento pedagógico cubano sobre la Educación que está sustentado por lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas apreciadas en la concepción educativa donde específicamente, el pensamiento martiano es el núcleo básico de inspiración y sirve de base a las transformaciones actuales de la educación.

Este principio considera al alumno (docente que se supera) como centro del proceso pedagógico, como constructor de su propio conocimiento. El contenido de la enseñanza permite emplear como formas organizativas principales, la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase

demostrativa y los talleres las que se integran de forma armónica y coherente. La Estrategia de superación que se propone se centra en la preparación de los profesores de educación física y en un modo de actuación profesional que les permita aplicar los conocimientos teóricos y prácticos del baloncesto en la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso docente educativo; en específico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto.

### **Objetivo general de la Estrategia:**

Proponer acciones que permitan el aumento del nivel de superación de los profesores de educación física en contenidos del deporte de baloncesto.

### **Objetivos Específicos:**

- 1- Elevar el nivel cognoscitivo de los profesores de educación física en contenidos del deporte de baloncesto.
- 2- Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de superación a partir de la práctica educativa.
- 3- Profundizar sobre los conocimientos teóricos del deporte de baloncesto desde su surgimiento.
- 4- Profundizar en los procedimientos metodológicos a seguir para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto.
- 5- Alcanzar la implicación de todos los profesores en las acciones que se acometan en la estrategia de superación, de manera que permita una participación activa y reflexiva.
- 6- Socializar los conocimientos y modos de actuación entre los profesores, de manera que permitan lograr entre todos, los resultados esperados, desarrollando capacidad de dirección para establecer relaciones adecuadas entre ellos, y sus interinfluencias.

La Estrategia concebida consta de cuatro etapas relacionadas entre sí: diagnóstico, planeación estratégica, instrumentación y evaluación.

### **Descripción de las acciones de cada etapa:**

I-Etapa de diagnóstico de la realidad estudiada:

Durante la fase de obtención de la información se realizará el diagnóstico para evaluar el estado inicial del nivel de superación de los profesores de educación física y el esclarecimiento del problema en torno al cual gira, se desarrollará la estrategia de superación, a partir de la aplicación e interpretación de los métodos y técnicas de la investigación educativa, que permiten la búsqueda de información.

Objetivo:

Verificar el nivel real de superación en contenidos del baloncesto que poseen la población de profesores.

Acciones a realizar en la etapa:

- Determinación de los objetivos y contenidos de cada forma de superación.
- Confección y aplicación de los instrumentos de diagnóstico como son: la revisión de documentos, la observación de clases de educación físicas, deporte para todos, trabajo

metodológico y la entrevista.

- Elaboración de los resultados del diagnóstico.
- Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con los profesores para buscar las posibles acciones a desarrollar y que accedan a la aplicación de la Estrategia de superación.

## II-Etapa de planeación

La etapa de planeación se ejecuta a partir de la determinación de las necesidades de superación que tienen los profesores de educación física. Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las acciones que se asumirán, la evaluación de cada una de ellas y la determinación de la generalización de los resultados.

Objetivo: Concebir el sistema de acciones que se incluirán en la Estrategia de superación.

Acciones:

- Socialización con los profesores de educación física implicados en las acciones a desarrollar.
- Determinación de los objetivos y el contenido para la superación de los profesores de educación física, en contenidos del deporte de baloncesto.
- Determinación de las formas de organización de la preparación a utilizar.
- Diseño de las acciones a ejecutar según la modalidad elegida: curso, para el trabajo de los profesores de educación física.
- Determinación de la distribución temporal de los contenidos y formas organizativas de la superación profesores de educación física.
- Desarrollo de las primeras acciones elaboradas.

## III-Etapa de instrumentación de la Estrategia

La instrumentación se ejecuta una vez concluida la planeación estratégica. Tiene el propósito principal de llevar a vías de hecho el desarrollo de las acciones adoptadas. Comprende las acciones dirigidas a través de las diferentes vías establecidas, así como el desarrollo de los análisis posteriores de cada una de ellas y la divulgación de los resultados de cada etapa.

Dicha Estrategia se concibió teniendo en cuenta acciones para lograr la superación de los profesores de educación física, en los contenidos teóricos y los procedimientos metodológicos del baloncesto, de manera que permitan garantizar la enseñanza- aprendizaje de los fundamentos técnicos, mediante la realización de estudios de la técnica, utilizando software de análisis de las acciones de movimiento.

Objetivo: Implementar las acciones, que se incluirán en la estrategia, mediante las diferentes formas de organizar la superación.

Acciones

- Implementación de los temas del curso, mediante conferencias, talleres u otra forma de organización.
- Desarrollo de los análisis posteriores en cada una de las actividades.

- Divulgación de los resultados de cada etapa.

Contenidos de baloncesto para la superación de los profesores de educación física.

Sistema de conocimientos

- Surgimiento, Desarrollo y Evolución del Baloncesto. Introducción en Cuba y desarrollo alcanzado antes y después del triunfo revolucionario. Simbología.

- Clasificación, fundamentación y enseñanza de la técnica. Metodología para la enseñanza de los elementos técnicos.

- Clasificación, fundamentación y enseñanza de la táctica. El Baloncesto en la Educación Física. Metodología para la enseñanza del juego.

- El reglamento del baloncesto en cada una de sus modalidades.

- El arbitraje del baloncesto. Señalización de los árbitros.

Sistema de habilidades

Valorar: la importancia del surgimiento y desarrollo del baloncesto como deporte motivo de estudio.

Mostrar: las habilidades motrices deportivas del Baloncesto de los contenidos en los programas de Educación Física en los distintos niveles de enseñanza.

Identificar: los errores fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices deportivas.

Seleccionar: ejercicios técnico - tácticos para el desarrollo de habilidades motrices deportivas del Baloncesto.

Observar: la aplicación del reglamento del juego y la señalización de los árbitros como vía de obtener información para su aprendizaje.

Planificar: esquemas de ejercicios técnicos-tácticos según la simbología especializada, en correspondencia con los objetivos propuestos en los programas de Educación Física.

Aplicar: diferentes métodos, procedimientos organizativos y estilos de enseñanza en relación con los medios materiales en la clase de Educación Física.

Evaluar: el aprendizaje propio y el de sus compañeros.

Valores fundamentales a desarrollar:

- Dignidad - Patriotismo - Humanismo - Solidaridad - Honradez - Honestidad - Valentía – Firmeza-  
Combatividad - Responsabilidad - Laboriosidad - Justicia.

IV-Etapa de evaluación de cada acción de la Estrategia de superación:

Para ejecutar la evaluación lo primero es reflexionar sobre su carácter de proceso, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades y todo lo que favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional y personal de los profesores de educación física, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial de las dimensiones declaradas en la introducción.

Objetivo: Apreciar el desarrollo de la Estrategia y hacer los cambios correctivos que demande su óptimo funcionamiento.

### Acciones Fundamentales:

- Análisis y desenvolvimiento de cada profesor de educación física en dependencia de los datos obtenidos del diagnóstico preliminar.
- Valoración de la manera en que los profesores logran incorporar nuevos conocimientos de los indicadores declarados en la variable dependiente.
- Reajuste de la Estrategia en dependencia del avance cognoscitivo que logren los profesores.
- Evaluación de la Estrategia mediante la consulta a especialistas.

La Estrategia de superación elaborada fue sometida a la consulta de especialistas.

Se solicitó el servicio a 16 especialistas de los cuales fueron seleccionados solo 8 por cumplir con los requisitos requeridos. Para realizar la evaluación de la estrategia propuesta, se determinaron algunos indicadores fundamentales: Nivel científico, Nivel de actualidad, Nivel de aplicación, Nivel de pertinencia, Nivel de generalización y necesidad de introducción en la práctica.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los especialistas consultados opinaron, que la estrategia de superación, así como las acciones que en ella se contemplan poseen un alto nivel científico, sus acciones responden a las exigencias actuales de la iniciación deportiva desde el Deporte para Todos de la dimensión Educación Física, es aplicable, es pertinente, y generalizable; además opinan que la introducción de la estrategia que se propone es necesaria teniendo en cuenta las dificultades detectadas en el diagnóstico preliminar. Por tales razones todos destacan la necesidad de su introducción en la superación de los profesores de Educación Física.

### Conclusiones

La determinación de los sustentos teóricos demuestra la posición asumida por el autor en relación con los elementos que deben caracterizar la superación como parte importante de la preparación de los profesores de Educación Física de Taguasco, respecto a los contenidos del baloncesto.

El análisis de los resultados del diagnóstico inicial permitió evidenciar que existe un insuficiente nivel de conocimiento por parte de los profesores acerca de los de la aplicación de los contenidos del baloncesto, así como la forma de organizar, planificar y ejecutar las actividades dentro del Deporte para Todos. Estas limitaciones, afectan la creatividad de los profesores para el logro de la Iniciación Deportiva en este deporte.

La estrategia propuesta permitió la superación en los fundamentos teóricos y metodológicos del baloncesto para los profesores de Educación Física de la educación primaria, de manera que les permita ofrecer una adecuada respuesta a las dificultades técnicas de los profesores (educandos), basada en fundamentos eminentemente científicos.

### Bibliografía.

Beatón Nuñez, A., Rodríguez Verdura, H., & León Vázquez, L. L. (2021). Organizacional del Deporte Escolar en la provincia Sancti Spíritus. Márgenes, 4-6.

- Bécquer Díaz, G., Blanco Pérez, J., de la Paz Rodríguez, P. L., López Palma, M., Pascual Liermo, A., & Fernández Castellanos, L. (2009). Educación Física en el modelo actual de la escuela cubana. La Habana: Educación Cubana.
- Briones Cabrera, C. G. (2017). Estrategia de superación profesional orientada a los profesores de educación física y salud para el tratamiento integral a los escolares con obesidad. (Tesis de Doctorado). Editorial: Universitaria, La Habana. Cuba.
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. C. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. Podium, 16.
- (2017). Estrategia de superación profesional orientada a los profesores de Educación Física y salud para el tratamiento integral a los escolares con obesidad. La Habana Cuba.
- Pérez, O. P. (2013). Estrategia de superación, para elevar el desempeño profesional de los profesores de Educación Física que imparten el deporte baloncesto en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, en el municipio San Juan y Martínez. efedeportes.

## 1.11

### LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

MSc. Jorge Luis Guillén Taño.

Profesor Asistente CUM Panchito Gómez Toro, ORCID 0000-0002-4971-322, Correo electrónico: jlguillen@ja.ss.rimed.cu Teléfono: 41885655- 55902688, Sancti-Spíritus Cuba

Lic. Yosbel Martínez Meneses.

Profesor Instructor. Docente Investigador. Universidad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández ORCID: 0000-0001-5020-2223, Correo electrónico: yosbel083@nauta.cu, Teléfono: 41368368-54128507, Sancti-Spíritus Cuba

Dra. Nayvis Remetería Reina.

Profesor Instructor. Docente Investigador Universidad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández ORCID: 0000-0003-0384-1190, Correo electrónico: [nayvisrr@nauta.cu](mailto:nayvisrr@nauta.cu), Teléfono: 41368368-54283019, Sancti-Spíritus Cuba

#### Resumen

La iniciación deportiva es un proceso de enseñanza-aprendizaje que durante mucho tiempo se ha realizado tomando como referente fundamental y casi exclusivo las características del individuo que aprende y en muy pocos casos se ha tenido en cuenta como un factor también fundamental la estructura del deporte que se pretende enseñar. No hay duda que para conseguir que un proceso de iniciación deportiva produzca unos aprendizajes adecuados y beneficiosos para la formación y educación integral del niño hace falta primeramente tener esa intención, y seguidamente plantear un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado a esas intenciones. En estas etapas la Educación Física se consolida con un medio muy eficaz para educar que puede