

- Bécquer Díaz, G., Blanco Pérez, J., de la Paz Rodríguez, P. L., López Palma,, M., Pascual Liermo, A., & Fernández Castellanos, L. (2009). Educación Física en el modelo actual de la escuela cubana. La Habana: Educación Cubana.
- Briones Cabrera, C. G. (2017). Estrategia de superación profesional orientada a los profesores de educación física y salud para el tratamiento integral a los escolares con obesidad. (Tesis de Doctorado). Editorial: Universitaria, La Habana. Cuba.
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. C. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. Podium, 16.
- (2017).Estrategia de superación profesional orientada a los profesores de Educación Física y salud para el tratamiento integral a los escolares con obesidad. La Habana Cuba.
- Pérez, O. P. (2013). Estrategia de superación, para elevar el desempeño profesional de los profesores de Educación Física que imparten el deporte baloncesto en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, en el municipio San Juan y Martínez. efedeportes.

1.11

LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

MSc. Jorge Luis Guillén Taño.

Profesor Asistente CUM Panchito Gómez Toro, ORCID 0000-0002-4971-322, Correo electrónico: jlguillen@ja.ss.rimed.cu Teléfono: 41885655- 55902688, Sancti-Spíritus Cuba

Lic. Yosbel Martínez Meneses.

Profesor Instructor. Docente Investigador. Universidad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández ORCID: 0000-0001-5020-2223, Correo electrónico: yosbel083@nauta.cu, Teléfono: 41368368-54128507, Sancti-Spíritus Cuba

Dra. Nayvis Remetería Reina.

Profesor Instructor. Docente Investigador Universidad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández ORCID: 0000-0003-0384-1190, Correo electrónico: nayvisrr@nauta.cu, Teléfono: 41368368-54283019, Sancti-Spíritus Cuba

Resumen

La iniciación deportiva es un proceso de enseñanza-aprendizaje que durante mucho tiempo se ha realizado tomando como referente fundamental y casi exclusivo las características del individuo que aprende y en muy pocos casos se ha tenido en cuenta como un factor también fundamental la estructura del deporte que se pretende enseñar. No hay duda que para conseguir que un proceso de iniciación deportiva produzca unos aprendizajes adecuados y beneficiosos para la formación y educación integral del niño hace falta primeramente tener esa intención, y seguidamente plantear un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado a esas intenciones. En estas etapas la Educación Física se consolida con un medio muy eficaz para educar que puede

coexistir a su vez con las intenciones lúdicas o recreativas del niño y con las expectativas de rendimiento en la competición, a largo plazo, de los agentes con intereses en el proceso de iniciación deportiva. El niño y la lógica interna del deporte son factores muy importantes a tener en cuenta para guiar el proceso, pero también el contexto, en un amplio sentido, parece ser tan determinante como los anteriores pues a veces son factores circunstanciales, población, clima, instalaciones, materiales y también depende de las intenciones de los agentes implicados en la iniciación deportiva en el contexto de la educación.

Palabras clave: Educación Física, iniciación deportiva, contexto educativo.

Introducción

Un individuo está iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y especialidad de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos motores fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse en función una serie de factores que afectan y rodean al proceso. Según Hernández et al. (2000) son el sujeto, el deporte y el contexto educativo. Cada uno de estos factores tiene distintos sub-factores que afectan al proceso de iniciación deportiva de forma aislada o en combinación con otros.

Para Hernández et al. (2000, pp. 15) las características del sujeto y de la actividad en la que se va a iniciar son elementos fundamentales y condicionantes básicos, que se ven complementados con el contexto en el que se ubican ambos. En la actualidad se pueden diferenciar varias formas de entender el deporte en función de las intenciones u objetivos que tenga la institución, los maestros, los técnicos deportivos, los propios usuarios, padres, etc., de acuerdo con autores como, Fraile (1997); Gutiérrez (1998); García (2000), pueden ser: Recreativo, competitivo, educativo y como fomento de la salud.

- El deporte **recreativo** se define como aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar un adversario, únicamente por disfrute o goce.
- El deporte **competitivo** es aquel que se practica con la intención de vencer a un adversario o de superarse así mismo.
- El deporte **educativo** es aquel que pretende fundamentalmente colaborar en el desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo, Blázquez (1995).

“El deporte sólo es educativo cuando el profesor, el entrenador, o el propio deportista lo utiliza como objetivo y medio de educación, cuando lo integra con método y orden en un programa coherente, cuando la actividad práctica y la reflexión de lo que se está realizando lo convierten en una acción optimizante” Blázquez (1995).

Para Hernández et al. (2000) no es lo mismo si la actividad se contextualiza en un ambiente

educativo como la escuela, que un ambiente eminentemente competitivo de rendimiento en el seno de un club deportivo, o un ambiente recreativo donde se pretende ocupar el tiempo de ocio, ya que los fines son distintos y por tanto las características del proceso de iniciación deportiva deben ser diferentes. Aunque estamos de acuerdo en que las intenciones de cada contexto se producen esta forma, discrepamos en que esto deba ser así en las etapas de la iniciación deportiva, ya que aunque hablemos de intereses muy diferentes estamos convencidos que unos fines e intenciones educativas mínimos deberían ser comunes a estos contextos durante las etapas de iniciación, y sí esto no sucede así es debido a la mediación de los agentes contextuales implicados que con su influencia favorecen una línea unidireccional de las intenciones del proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica deportiva en la etapa escolar.

Desarrollo

Las distintas orientaciones de entender el deporte, pueden y deben coexistir en la iniciación deportiva ya que hay aspectos e intenciones del deporte recreativo y competitivo que son intrínsecos al deporte y que bien canalizados van a contribuir a aumentar la variedad de situaciones y experiencias educativas para el individuo.

Cuando afrontamos la enseñanza de un deporte en la edad escolar, independientemente de que trabajemos en el marco de la escuela en las actividades extraescolares, estamos ante un periodo donde los aprendizajes deben garantizar una concordancia y complementariedad con los aprendizajes producidos en el periodo período lectivo de la educación primaria.

Características que puede y debe tener un deporte para contribuir a la educación y formación de los sujetos que se inician:

1. Fomenta la autonomía personal.
2. No discrimina y participan todos.
3. Enseña a ocupar el tiempo de ocio con actividades físico deportivas.
4. Ofrece diversión y placer en la práctica.
5. Utiliza una competición enfocada al proceso.
6. Favorece la comunicación, expresión y creatividad.
7. Establece hábitos saludables de práctica deportiva.
8. Enseña a valorar y respetar las propias capacidades y las de los demás.
9. Mejora la condición física y las habilidades motrices básicas y específicas del deporte.
10. Permite la reflexión y la toma de decisiones.

Son muchos los elementos que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño que se inicia y estos pueden actuar por sí solos o en combinación con otros elementos del contexto o propios del sujeto y la lógica interna del deporte objeto de la iniciación al proceso de enseñanza aprendizaje.

En ocasiones, todos hemos escuchado alguna vez a algunos directivos de entidades educativas y deportivas, a profesores / entrenadores y a padres que las condiciones del contexto no son las

adecuadas para producir aprendizajes; sin darse cuenta que ellos también forman parte como elementos de ese contexto, y que por su capacidad de decisión para ofrecer soluciones y adaptaciones al proceso tienen más importancia que otros porque pueden favorecer o no la consecución de aprendizajes deportivos y educativos mínimos en el niño.

Generalmente, los padres en estas edades son los que motivan o atienden las demandas de sus hijos /as para practicar una modalidad deportiva y son los que inscriben a sus hijos en estas actividades partiendo de la educación física. Por ello son los primeros que tienen que percibir y exigir la seguridad en el entorno donde van a trabajar sus hijos /as y la validez y coherencia del proceso metodológico que se va a llevar a cabo con sus hijos /as.

Por tanto, deberían de ser conscientes de que sus hijos van a practicar deporte por unas motivaciones principalmente lúdicas, que a ser posible deben aportar elementos educativos para sus hijos. Por tanto, no es adecuado que los padres proyecten sobre sus hijos intereses o frustraciones particulares que sin duda van a perjudicar más que ayudar a la diversión y formación de sus hijos.

Como parte del contexto, y por tanto del proceso de enseñanza, deben aprender a reforzar a sus hijos con una orientación dirigida al proceso, es decir, por su participación, la propia superación y por otro lado deben ser partícipes de la responsabilidad para cumplir el compromiso que adquieren sus hijos /as a la hora asistir a las clases o sesiones de práctica y a las competencias.

Dentro de la familia los hermanos mayores también son un agente motivador para la elección de una iniciación deportiva, tanto en el aspecto positivo, como es la motivación a la participación y la actuación correcta del mayor, como negativo si entre los hermanos aparece una competencia fraternal por encima del gusto por la práctica, la imitación de conductas antideportivas y la competición por encima de todo.

Los niños realizan muchas actividades por mimetismo con sus congéneres bien sean conocidos del barrio, compañeros de colegio y /o amigos. De hecho, para ellos uno de los principales motivos para la práctica es el de fomentar sus relaciones personales con otros niños mediante la realización de una actividad común fuera de ámbito propiamente escolar, pero con conocidos, compañeros o amigos.

El profesor es el nexo de unión entre el niño y el deporte y su responsabilidad pedagógica es más importante que su papel en la dirección del entrenamiento tecnomotriz. Para Moreno (1997) el entrenador o profesor es un educador en el sentido pleno y exacto de la palabra y para el desarrollo de su labor debe adquirir los conocimientos suficientes del deporte a enseñar y poseer recursos didácticos para impartir su enseñanza, utilizando una metodología adecuada, así como un mínimo de materiales. Por tanto, su formación y capacidades deben garantizar el conocimiento y aplicación de recursos pedagógicos para poder adecuar el aprendizaje de los elementos específicos necesarios para el juego a las características e intereses del niño.

Además, sus propias intenciones e ideas implícitas sobre qué, cómo y cuándo debe realizarse y

evaluarse el proceso de iniciación deportiva, junto con sus motivaciones personales, van a determinar la propia intención del proceso y la dirección de las actuaciones pedagógicas y motivadoras del docente.

La máxima responsabilidad sobre el proceso de formación del niño reside en la actuación del Sistema Educativo de un país en sus diferentes niveles de concreción y por tanto en su regulación a través del Ministerio de Educación y la actuación de los Centros Educativos y de los agentes de la comunidad educativa como dirección, profesores madres y padres de alumnos estando todos de acuerdo que el deporte en estas edades debe tener una concepción o intención educativa debemos exigir un contexto educativo generalizado para la iniciación deportiva donde no existan contradicciones.

La educación física en el ámbito escolar y extraescolar en el contexto educativo.

Las clases de Educación Física constituyen los primeros contactos con la práctica deportiva periódica y sistematizada. El tipo de experiencias realizadas en la primaria, o antes, y el proceso metodológico seguido, bien sean predeportiva o deportiva, van a favorecer el conocimiento y experiencia motriz de elementos de distintos tipos de práctica, el gusto por la práctica y la posibilidad de motivar la búsqueda experiencias similares en el ámbito extraescolar.

El tipo de actividad extraescolar ofertada en el centro educativo, la conexión y complementación de estas con las intenciones del período lectivo y la metodología utilizada van a condicionar la elección de un tipo de actividad, la continuidad y la producción de aprendizajes educativos en los alumnos /as.

Proponemos preferentemente utilizar las instalaciones más cercanas al entorno del niño, es decir las del Centro Educativo si está cerca de a la residencia familiar, ya que es un entorno estable y conocido para el niño, que le motiva porque acude a la práctica con los compañeros /as de su propio centro y porque favorece la tranquilidad y seguridad de los padres. De no encontrarse cercano a su domicilio el centro educativo es recomendable buscar una instalación más cercana donde practiquen conocidos o amigos del niño para evitar la dependencia de los padres en cuanto su asistencia, esto vendrá determinado por las condiciones de seguridad y habitabilidad que ofrezca la ciudad.

Las instalaciones deportivas: deben facilitar la continuidad de la práctica independientemente de las condiciones climatológica y las condiciones mínimas para el desarrollo de la práctica: luminosidad, estado del pavimento del suelo, elementos necesarios para el juego.

Los implementos deportivos, al igual que cualquier material alternativo que utilicemos, deben ser adecuados para las medidas antropométricas de sus manos y piernas y a la fuerza que poseen.

Las posibilidades de iniciación deportiva y de adquirir experiencias previas son diferentes entre unas poblaciones y otras ya que están condicionadas por:

1. La oferta deportiva de la población.
2. Las distancias de los desplazamientos para asistir a la práctica.

3. La seguridad vial y ciudadana.
4. Adecuación de horarios y medios de transporte.
5. Los recursos materiales y el estado de las instalaciones.

La promoción del deporte en la zona para la promoción de este deporte para que los niños supone una motivación extra emular a sus “héroes deportivos” a su manera.

Conclusiones

El niño, y el deporte son los elementos fundamentales y condicionantes básicos para la iniciación deportiva, el contexto es un factor que influye determinadamente en el proceso de iniciación para producir aprendizajes deportivos - educativos como son las propias instituciones, los docentes y los padres.

La orientación de los procesos de iniciación deportiva puede ser mixta ya que pueden coexistir en las etapas iniciales infantiles con intenciones recreativas, competitivas para aspirar al alto nivel en el futuro.

Una orientación de las intenciones de todos los elementos del contexto educativo como los profesores / entrenadores, padres y el propio sujeto facilitará una educación integral y deportiva.

El docente o profesor como agente del contexto más cercano, al proceso de enseñanza aprendizaje aparece como el más determinante para garantizar una coexistencia de intenciones en un mismo proceso de iniciación deportiva y para conseguir los objetivos propuestos a través de metodologías adecuadas, de un aporte de creatividad para salvar las dificultades y de la reivindicación a los otros agentes del proceso para que sigan esa dirección son los únicos que pueden conseguir que el proceso sea fructífero para todos.

Bibliografía

- BLÁZQUEZ, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE publicaciones. Barcelona.
- FRAILE, A. (1997) *Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela*. Revista de Educación Física, nº 64, pp. 5 - 10. Boidecanto. Coruña.
- FEU (2000) *Las actividades extraescolares en la escuela primaria. Una propuesta para llevar los programas de las Escuelas deportivas a losCentros Escolares*. En el libro de actas del I congreso Nacional de Deporte en edad escolar, pp. 323 -335. Dos Hermanas, Sevilla.
- GARCÍA, J. (2000) *Deportes de equipo*. INDE publicaciones. Zaragoza.
- GUTIÉRREZ, A. (1998) *El deporte como medio educativo*. En el libro e actas del XVI congreso Nacional de Educación Física, pp. 211- 215. Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. Badajoz.
- HAHN, E. (1988) *Entrenamiento con niños*. Martínez Roca. Barcelona.
- HERNÁNDEZ, J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructuray dinámica*. INDE publicaciones. Barcelona.