

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL HOCKEY SOBRE CÉSPED ESCOLAR CATEGORÍA 11-12 AÑOS

MSc. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez.

Máster en Actividad Física Comunitaria. Licenciada en Cultura Física. Docente investigadora de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas. Cuba. ORCID: 0000-0002-7475-9672. yerenistr@gmail.com

MSc. Osniel Echevarría Ramírez

Máster en Actividad Física Comunitaria. Licenciado en Cultura Física. Docente investigador de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas. Cuba. ORCID: 0000-0003-4308-0146. osnieler@gmail.com

Resumen

La investigación es consecuencia de la sistematización práctica y teórica acerca de las limitaciones de dependencia manifiesta en los hockeistas para dar respuestas a situaciones de juego que se presentan en la práctica, lo cual permitió llegar a un nivel de aproximación del problema en lo relacionado a insuficiencias didácticas en la enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c), que limitan el empleo de procedimientos didácticos que permitan al hockeista comprender los contenidos del Hockey (s/c). En la búsqueda de solución a la problemática identificada se parte como premisa fundamental de leyes, categorías, principios y estrategias de aprendizaje de la didáctica general y específica. Se planteó como objetivo la elaboración de una metodología en la que se argumenta el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años. Desde el punto de vista instrumental, se aportan procedimientos didácticos sustentados en el aprendizaje desarrollador que contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores del hockeista que le permite solucionar situaciones de juego. Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, el criterio de usuario y la experiencia pedagógica vivencial, evidenciaron la factibilidad y efectividad de la propuesta para lograr los fines trazados. El aporte teórico está dado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años. La novedad reside en develar la innovación didáctica que alcanza la integración de los contenidos del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años y el aporte práctico consiste en una metodología para el tratamiento a los contenidos del Hockey (s/c) escolar.

Palabras clave: categoría escolar, contenidos, hockey sobre césped, metodología, proceso de enseñanza-aprendizaje, procedimientos didácticos desarrolladores.

Introducción

En los últimos años han existido transformaciones en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de los deportes de equipo se refiere debido al desarrollo científico técnico, las exigencias sociales, los cambios en las reglas y sistemas competitivos actuales; por lo que se requiere de un

perfeccionamiento concebido en aras del desarrollo coherente de las dimensiones del ser humano a través de innovadores enfoques de enseñanza-aprendizaje en el deporte.

La valoración reflexiva anterior, constituye la máxima aspiración de la preparación del deportista desde la edad escolar, teniendo en cuenta que su intención está dirigida a la materialización de una enseñanza-aprendizaje en cuyo centro de atención esté el deportista a partir de una perspectiva consciente, en aras de garantizar el cumplimiento de su encargo social como practicante en formación y futuro ejercicio de la competición, lo que trae consigo exigencias innovadoras y con ello, un desafío para los profesores deportivos concerniente al crecimiento profesional.

En la actualidad, todavía no se aprovechan las posibilidades y potencialidades reales de los hockeistas, pues en este sentido llama la atención la necesidad de una contextualización epistemológica de la plataforma teórica-metodológica en que se sustentan los Programas Integrales de Preparación del Deportista (PIPD), particularmente en el deporte Hockey (s/c), debido a que los resultados obtenidos no se logran en total correspondencia con las exigencias contemporáneas de la competición a todos los niveles.

A partir de la experiencia de la autora con más de 20 años de trabajo como profesora de este deporte, miembro de la comisión provincial de Hockey (s/c); investigadora y capacitadora de profesionales implicados en la orientación y conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) así como, los elementos de juicios emanados de la observación realizada a los sistemas de clases y eventos deportivos a diferentes instancias, se pudo constatar en los profesores la aplicación de métodos y estilos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el método de ordeno y mando convirtiendo al hockeista en un objeto receptor pasivo de información que no logra procesar reflexivamente.

Concerniente a los (PIPD) y su acápite que corresponde al Hockey (s/c) unido a la valoración crítica anterior se evidencia que en la actualidad se localizan algunas regularidades que motivan inquietudes relacionadas con el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años que no cubren las expectativas de las posibilidades y potencialidades reales de los hockeistas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el fin de buscar colectivamente las posibles explicaciones y soluciones relacionadas con criterios anteriores se realizó una sistematización de experiencias con profesores y metodólogos de todas las provincias, incluyendo los de la selección nacional cubana de este deporte, en ambos sexos, confirmándose al respecto, coincidencias en la percepción de las siguientes manifestaciones empíricas en los profesores:

Orientan los fundamentos del juego de manera fragmentada.

Limitan el tratamiento de las habilidades intelectuales.

Ponderan el desarrollo de capacidades y habilidades físico deportivas.

En los hockeistas:

Ocupan una posición receptora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Limitada independencia en la solución de situaciones de juego durante la enseñanza-aprendizaje.

Insuficiente vínculo entre sus coetáneos y el profesor en la búsqueda de soluciones a las situaciones de juego durante la enseñanza-aprendizaje.

Poca efectividad del desempeño cognoscitivo motriz durante la enseñanza-aprendizaje.

Las manifestaciones fácticas anteriores evidencian desaciertos en la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años, que limitan el desarrollo de habilidades y capacidades que favorezcan la formación integral del hockeista como elemento revelador de la contradicción externa entre lo planteado en los objetivos del (PIPD) del Hockey (s/c) y el insuficiente desempeño de los hockeistas en la solución de situaciones de juego.

En la búsqueda de una solución a esta contradicción, se realizó la revisión de literatura especializada concerniente al Hockey (s/c), PIPD, Amorós Nodal, A. (1988-2016) y Colectivo de autores, así como los Manuales para entrenadores de Hockey (s/c), de Amorós Nodal, A. (2001, 2002, 2010), en los fundamentos de estos se perfeccionan las estrategias de enseñanza-aprendizaje de este deporte, lo que no significa que en la práctica sea integral, pues la didáctica explícita en la metodología para su concreción, continúa siendo conductista y reproductiva, constatándose insuficiencias didácticas que ubican a los hockeista en una posición receptora de estímulos y respuestas pre condicionadas.

En el mismo orden de la idea anterior y en aras de lograr una visión más completa acerca del fenómeno abordado, se consultaron autores foráneos como: Wein, H. (1992-2004); Nacusi, E. (2000-2020); Pérez, R. (2003-2017); Piñeiro, R (2004-2015); Paulon, E. et, al., (2010-2017); Roig, P. (2011); Monroy, A. (2011-2021); Foresto, W. (2012-2021). Verificándose diversidad de criterios asociados al tratamiento de los contenidos del Hockey(s/c) con la manifestación predominante del enfoque conductista.

Los autores consultados no tratan teórica ni metodológicamente las manifestaciones declaradas en torno a las insuficiencias epistemológicas que no permiten la formación de un hockeista capaz de tomar decisiones en situaciones de juego. Esta reflexión nos conduce al punto de revelar como valoraciones causales que orientan la lógica científica a seguir en la investigación:

Predominio de tendencias conductistas en los enfoques de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c).

Predominio de procedimientos didácticos que limitan el pensamiento reflexivo entorno a la solución de situaciones de juego durante la enseñanza-aprendizaje.

Hiperbolización de indicadores cuantitativos de rendimientos en la evaluación del proceso y los resultados esperados.

La preparación pedagógica y didáctica que presentan los profesores de Hockey (s/c), confrontan limitaciones en el tratamiento de los contenidos desde situaciones de juego.

La interpretación de las valoraciones causales presentadas, reflejan que la teoría con que se

cuenta en la actualidad, concerniente a la enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años, permite encontrar algunas explicaciones en los (PIPD), pero no expresan de forma teórica y metodológica las potencialidades de los contenidos centrado en el desarrollo de las habilidades para su tratamiento, que propicien un proceso de enseñanza-aprendizaje más completo y desarrollador que contribuya a un mejor desempeño del hockeista en la solución a situaciones de juego, lo que constituye la insuficiencia teórica preliminar de esta investigación.

La contradicción detectada y la insuficiencia teórica enunciada posibilitaron plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo tratar los contenidos del Hockey (s/c) en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar categoría 11-12 años?

Las consecuencias del problema se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años como objeto de estudio de la investigación, del cual se identificó como campo de acción: tratamiento a los contenidos del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años, por ser precisamente el concepto insuficientemente tratado en la teoría del objeto.

Por consiguiente, se propone como objetivo: elaboración de una metodología para el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años que contribuya al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que le permita al hockeista solucionar situaciones de juego.

De otra parte, para la dirección y contrastación del proceso de investigación se parte de defender la idea científica de que una metodología para el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años, sustentada en su cuerpo teórico cognitivo mediados por relaciones didácticas del aprendizaje desarrollador, constituye el núcleo esencial del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que le permita al hockeista solucionar situaciones de juego.

Asimismo para solucionar el problema y dar cumplimiento al objetivo se formularon cinco preguntas científicas con igual cantidad de tareas en función de guiar la lógica de la investigación y dar solución al problema científico declarado.

Desarrollo

De acuerdo con las exigencias indagatorias del problema mediante las tareas científicas planteadas, se asume el sistema de métodos del nivel teórico y del nivel empírico sustentados en la concepción dialéctico materialista como base teórico metodológica general de la investigación.

Entre los métodos de nivel teórico se incluyen el histórico-lógico: para el estudio de la evolución histórica del objeto y el campo que se investiga. Su aplicación posibilitó determinar los rasgos esenciales que distinguen al campo, el objeto de investigación y con ello los antecedentes del problema presentado.

Análisis y síntesis, método que se apoya en los procedimientos del pensamiento lógico: el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización, presente en todo el proceso investigativo, se utilizaron para realizar valoraciones críticas y reflexivas a la bibliografía general y especializada relacionada con la investigación y a su vez revelar sus limitaciones y pertinencia para resolver el problema declarado.

La modelación se empleó en la elaboración de la metodología con su aparato teórico-cognitivo y metodológico instrumental para el proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar. El estudio de los productos del proceso: para realizar un análisis valorativo de los (PIPD), (OM), (PE), planes de clases, informes del chequeo de la preparación, actas de colectivos de cátedra, colectivos técnicos y de preparaciones metodológicas, entre otros.

Dentro de los métodos empíricos, se utilizó la observación participante y estructurada durante la caracterización para obtener información sobre las particularidades de los procedimientos que permitan elevar los niveles de asimilación, apropiación, comprensión de conocimientos, hábitos y valores de los hockeistas durante la enseñanza-aprendizaje, así como para valorar el grado de funcionabilidad de la metodología. Del mismo modo, las entrevistas y encuestas a los profesores y hockeistas desde la etapa facta perceptual hasta la implementación de la propuesta.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y el criterio de expertos, de conjunto con la experiencia pedagógica vivencial permitieron valorar la factibilidad y funcionalidad de la metodología. De otra parte, para el procesamiento estadístico se asumió el análisis porcentual, la dócima de diferencia de proporciones y la triangulación de datos que denota los fundamentos de una evaluación integradora con el objetivo de contrastar resultados provenientes de las fuentes empíricas; lo que posibilitó darle mayor objetividad y rigor a la verificación científica del proceso y los resultados de la investigación. La experimentación como vía para corroborar la factibilidad y funcionalidad de la metodología.

La investigación se sustenta en el enfoque dialéctico-materialista como base teórica metodológica general de la investigación. Para seleccionar la muestra o unidades de estudio se partió de la naturaleza de la investigación, del diseño teórico, del objetivo a lograr y las particularidades de la población, con un nivel aproximado de homogeneidad, pero con la particularidad de que la muestra experimental, en aras de demostrar que con la introducción de procedimientos activos y desarrolladores puede tener solución el problema científico. Tales argumentos nos llevaron asumir la técnica de selección de muestreo intencional y un estudio experimental sucesional proyectado. El procedimiento científico que se utilizó está en correspondencia con la propuesta de Gamboa (2016-2021).

Este estuvo estructurado según los siguientes pasos: planeamiento o preparación (conceptualización y operacionalización de la variable, descripción de la escala, selección, o elaboración y validación del instrumental científico, validación de la escala, selección de la muestra de investigación, preparación del equipo de aplicadores del instrumental científico); recopilación de los datos (aplicación del instrumental científico); organización y presentación de datos (procesamiento de la información, tabulación, organización y presentación en tablas, cuadros o gráficos); síntesis, análisis e interpretación de los datos (caracterización del nivel de desarrollo de la variable) y finalmente formulación de conclusiones y toma de decisiones.

Las categorías se significaron, en una gradación que va desde la excelencia hasta niveles

inferiores que se relacionan a continuación: excelente ($4,75 < \bar{x} \leq 5$), (nivel superior-creativo), muy bien ($3,75 < \bar{x} \leq 4,75$), (nivel alto-autónomo), bien ($2,75 < \bar{x} \leq 3,75$), (nivel básico-resolutivo), regular ($1,75 < \bar{x} \leq 2,75$), (nivel bajo-reproductivo), mal ($\bar{x} \leq 1,75$), (nivel insatisfactorio), en función de los intervalos que, desde lo cualitativo, valoraron el nivel de ejecución de dicha particularidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar. Asimismo, se comparte el supuesto de continuidad por su larga amplitud, a partir del criterio de M. Gamboa, (2017, 2018), para quien es legítimo analizar datos ordinales para métricamente, por su utilidad para llegar a resultados valiosos como práctica que cuenta con el respaldo de la comunidad científica.

Los criterios para valorar el nivel de ejecución de cada uno de los indicadores, y otorgar las categorías correspondientes, Jeffers, B., Gamboa M. y Tamayo-Rodríguez. Y. S., (2020), son los siguientes:

Mal (1) nivel insuficiente: Manifiesta uno de los indicadores establecidos en menos del 20% de las situaciones de juego que se le presentan.

Regular (2) nivel bajo-reproductivo: Manifiesta uno o dos de los indicadores establecidos en el 20% de las situaciones de juego que se le presentan.

Bien (3) nivel básico-resolutivo: Manifiesta dos de los indicadores establecidos en el 20-30% de las situaciones de juego que se le presentan.

Muy bien (4) nivel superior-creativo: Manifiesta dos de los indicadores establecidos en el 30-40% de las situaciones de juego que se le presentan.

Excelente (5) nivel alto-autónomo: Manifiesta los tres indicadores establecidos en más del 40% de las situaciones de juego que se le presentan.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye el marco referencial que le permite a los profesores aportar los fundamentos del juego como saberes necesarios para que los hockeistas solucionen distintas situaciones de juego que se presentan en su práctica. Desde esta perspectiva, se requiere de una metodología que permita argumentar desde el punto de vista teórico y metodológico las potencialidades instructivas, educativas y desarrolladoras de determinadas situaciones de juego para el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años, que favorecen la formación de hockeistas protagónicos, independientes, activos y creativos.

Para la elaboración de la metodología se tuvo en cuenta las siguientes premisas:

Los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años orientan hacia la formación armónica, multilateral e integral de la personalidad de los hockeistas.

Los contenidos del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años y su estrecha relación con el desarrollo de las habilidades motrices e intelectuales.

La significación del proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años como motivante de su utilidad teórico práctica.

La socialización como concepto inductor del vínculo hockeistas-profesores y hockeistas-hockeistas

en la enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años.

De esta manera, el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años, exige el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores; y el desarrollo de las habilidades motrices e intelectuales de los hockeistas; con una secuencia de operaciones que respalden su sistematización y generalización, para aplicarlas en el aprendizaje de otras situaciones de juego en su preparación de alto rendimiento y en su accionar diario.

Desde esta perspectiva se expresa la necesidad de complementar los conocimientos de los objetos, procesos y fenómenos de los componentes de la preparación (física, técnico, táctica, teórica y psicológica) y los métodos sensoperceptuales, auditivos, prácticos y productivos seleccionados para la enseñanza del Hockey (s/c); así como la forma de organización del espacio de interacción que se produce en el proceso y la sucesión de situaciones cognitivo-motriz productivas, organizadas y articuladas en colaboración y oposición; además de la estructuración de la actividad cognoscitiva, práctica, valorativa de manera racional y consciente y los procedimientos didácticos desarrolladores para el Hockey (s/c) a través de una metodología.

Se consultaron varias investigaciones que consideran a la metodología como aporte, entre ellas: las del colectivo de autores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, de Villa Clara (2005); García (2005); de Armas y Valle (2011); Velázquez (2011), Velázquez (2015), Mesa (2017) y Figueredo (2021). De esta manera se asumió como metodología: “Un sistema de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos” (de Armas & Valle, 2011, p.41).

En la elaboración de la metodología se consideró la estructura propuesta para el informe escrito, por de Armas y Valle (2011) y se asumió la modificación propuesta por Mesa (2017) de dicha estructura para concretar su presentación con los elementos esenciales, que permitan una mejor comprensión de la metodología. Esta modificación incluye el aparato conceptual dentro de la fundamentación; fusiona las etapas, la evaluación y las acciones en los procedimientos didácticos; se integraron las recomendaciones y las orientaciones para su aplicación y no se realiza la representación gráfica total y parcial.

Se asumen los métodos para enseñanza del Hockey (s/c) a partir de los propuestos por Matveyev L. y Novikov, A. (1977), de los que se selecciona entre los sensoperceptuales: el visual, el auditivo y el propioceptivo; de los verbales: el explicativo-demostrativo y el descriptivo, entre los prácticos: analítico-asociativo-sintético, sintético y el juego didáctico; además de otras posiciones desde la pedagogía y la didáctica general como Majmutov, (1983) y Labarrere, G y Valdivia, G. (1988), entre los que elegimos la elaboración conjunta, exposición problémica, exposición problémica dialogada, búsqueda parcial, investigativo y conversación heurística. Debido al carácter socio motriz del Hockey (s/c) como deporte de conjunto, donde predomina la interacción, socialización y la comunicación no verbal para la solución a situaciones de juego complejas en colaboración-

oposición, los métodos para la enseñanza de este deporte se centran en el predominio de empleo de los métodos productivos y creativos asumidos con anterioridad.

Entre los métodos verbales el explicativo: ofrece la reconstrucción indirecta de la realidad en conceptos y deducciones, el hockeista asimila comprende y reproduce el contenido tal como les fue presentado se apoya en la demostración, y permite el desarrollo de habilidades motrices e intelectuales; además del método descriptivo: que familiariza al hockeista con una nueva acción o en forma de explicación detallada favorece el análisis de las acciones realizadas y en determinados aspectos del ejercicio.

Desde los métodos prácticos del ejercicio se asume el analítico-asociativo-sintético para lograr que el hockeista domine en principio la base de la técnica de la acción motriz y puedan aplicar conocimientos y habilidades a una situación semejante a una ya conocida; el sintético le permitirá al hockeista el dominio de los distintos elementos de una técnica determinada; y el juego didáctico que beneficia en los hockeistas el perfeccionamiento de hábitos, habilidades motrices e intelectuales, capacidades físicas, así como también al desarrollo del pensamiento, de las cualidades morales, volitivas de la conducta y formación de convicciones.

Por otra parte entre los métodos productivos se adopta la elaboración conjunta, método que promueve el vínculo recíproco, el profesor y los hockeistas participan juntos en la propuesta de soluciones y planteamiento de situaciones de juego complejas; así como, la exposición problémica dialogada mediante el cual se proponen situaciones de juego complejas que conduce al hockeista a la búsqueda de las vías de solución, arribar a conclusiones y realizar descubrimientos conjuntos; del mismo modo la exposición problémica, método que muestra las vías para solucionar las situaciones de juego complejas, a partir de ello los hockeistas asimilan y comprenden las formas y las vías de llegar a la solución de la situación, permite la selección, decisión y búsqueda de la solución pertinente aplicando los conocimientos y habilidades que se poseen en busca de la efectividad.

Mientras que la conversación heurística proporciona las preguntas desde una secuencia lógica lo que estimula en el hockeista el desarrollo de las habilidades intelectuales, lo que le permitirá ofrecer respuestas teóricas y prácticas concatenadas; de igual manera la búsqueda parcial promueve el desarrollo en el hockeista de habilidades investigativas al participar conjuntamente con el profesor en las soluciones a situaciones de juego complejas; mientras que el método investigativo le permite al hockeista resolver las situaciones de juego complejas sin la participación directa del profesor.

Desde esta perspectiva para el tratamiento a los contenidos del Hockey (s/c) los métodos para su enseñanza: sensoriales, verbales y prácticos del ejercicio de conjunto con los métodos productivos creativos asumidos desde la pedagogía y la didáctica general juegan un papel fundamental como vías y modos para organizar la actividad cognoscitiva, en aras de contribuir con la formación de un hockeista con un buen desarrollo de sus capacidades físicas y habilidades

motrices e intelectuales.

La enseñanza-aprendizaje en situaciones de juego complejas provocan grandes emociones, favorece la afabilidad, el afecto y la atención hacia los compañeros de equipo que participan en el proceso, sentimientos que se acumulan en su memoria como resultado de la actividad físico deportiva que realiza y se transforman en memoria emocional, lo que nos muestra cómo satisfacer sus necesidades e intereses. Por tanto, en el Hockey (s/c) la situación de juego compleja se halla estrechamente relacionada con la actividad intelectual, así como la capacidad intelectual se encuentra en estrecha conexión con las capacidades físicas funcionales y habilidades motrices e intelectuales del hockeista escolar categoría 11-12 años. De este modo la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos deriva en el desarrollo de las capacidades y son el resultado de la enseñanza-aprendizaje.

Las situaciones de juego complejas, sirven, ante todo, como recursos para desarrollar el pensamiento teórico y práctico del futuro hockeista, el vínculo recíproco del hockeista con el contenido cognoscible de las situaciones juego complejas es mediado por la interacción de su personalidad con la de sus coetáneos, lo cual es organizado por el profesor mediante las tareas didácticas cercanas a la realidad del juego, para preparar y adoptar soluciones individuales y colectivas.

En esta investigación se asumen la situación de enseñanza-aprendizaje como: El escenario de interacción que se produce en la clase u otra forma de organización, entre el estudiante y su grupo, el profesor y la tarea, durante el proceso de asimilación consciente, a partir de las condiciones imprescindibles y desde una concepción de aprendizaje desarrollador donde se privilegie el desarrollo potencial de los estudiantes. (Addine, 2013, p.23)

Desde la posición teórica de esta autora, se conciben las situaciones de juego complejas, entendidas como: la sucesión de situaciones de aprendizaje cognitivo-motriz productivas, organizadas y articuladas que se realizan en colaboración y oposición, que demandan de un mayor esfuerzo y empleo de habilidades motrices e intelectuales, que incluyen la solución del problema y determinan un resultado, en total correspondencia con las posibilidades y potencialidades del hockeista escolar categoría 11-12 años.

Para la presente investigación se precisaron las siguientes situaciones de juego complejas de cooperación y oposición ofensivas y defensivas, a continuación se ejemplifican algunas: 1x1; 2x1; 2x2; 3x2; 3x3; 4x2; 4x3; 4x4 en espacios reducidos de los 14.75 m., línea delantera; de los 22.90 m., línea media; en los 14.75 m., línea defensiva; y en el área del portero. Las que le van a permitir al hockeistas escolares categoría 11-12 años ejecutar acciones específicas de ataque y defensa en juegos de 5x5, 7x7 y 9x9 en tiempo de 20 minutos que irán en aumento progresivamente.

En las situaciones de juego complejas 1x1; en espacios reducidos de los 14.75 m., línea delantera; de los 22.90 m., línea media; en los 14.75 m., línea defensiva; y en el área del portero, a la ofensiva se caracteriza por orientar al hockeista a regatear y tirar a puerta con la variante

pertinente y provocar jugadas que culminen con tiro a gol; mientras que dirige a la defensa a ejercer presión al jugador con pelota, cerrar al jugador a la raya para menor posibilidad de tiro a un mejor ángulo, tantear a la distancia del bastón para tacklear quitar y controlar la pelota, evitar jugadas de Penalty o Penalty córner, en el caso del portero salir a interceptar al jugador a la pelota. En el caso de las situaciones de juego complejas 2x1; 2x2; 3X2; 3x3; 4x2; 4x3; 4x4 en espacios reducidos de los 14.75 m., línea delantera; de los 22.90 m., línea media, a la ofensiva se identifican por permitir al hockeista observar la posición de los compañeros antes de pasar al que esté mejor desmarcado en el ataque, buscar espacios libres y se abren para poder recibir la pelota, cambiar la dirección del juego, regatear y pasar o tirar a puerta con la variante pertinente según la situación de juego compleja presentada, además de provocar jugadas que culminen con tiro a gol. Desde punto de vista defensivo distingue por posibilitar al hockeista cubrir la línea de pases y tapar los espacios libres, ejercer presión al jugador con pelota, ocupar y defender su posición en el terreno, relevar y defender otras posiciones en el terreno en dependencia de la complejidad que se presente y la habilidad que se posea para solucionarlas.

Son varios los autores que abordan la temática relacionada con la habilidad en esta investigación se toma en consideración la definición aportada por Aleida Márquez (1995), el expresar que “son formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad, con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones o problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse”. O sea que para esta autora la habilidad es el resultado de la asimilación de los contenidos, que pueden ser ejecutadas en condiciones cambiantes para la solución de diversas situaciones complejas.

Para ello se tuvieron en cuenta para la determinación de una habilidad: la frecuencia en la ejecución, la periodicidad, la flexibilidad y la complejidad de A. Márquez, (2016).

La frecuencia en la ejecución, dada por el número de veces que se ejecuta la acción. En materia de los contenidos del Hockey (s/c) su comprensión reside en la medida en que se ejecutan las habilidades motrices e intelectuales identificadas para su tratamiento.

La periodicidad, determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción. Ello garantiza la ejecución de la acción en determinados espacios de tiempo relativamente estables sin caer en la desmotivación o fatiga. Se parte de los componentes de la preparación del hockeista y los métodos para la enseñanza del Hockey (s/c); las situaciones de enseñanza-aprendizaje y las situaciones complejas de juego en el Hockey (s/c); de las habilidades motrices e intelectuales y los procedimientos didácticos desarrolladores del Hockey (s/c) a un nivel reproductivo del conocimiento hasta llegar a otros niveles.

La flexibilidad, dada por la variabilidad de los conocimientos. Esto reside en el hecho de que al aplicar estas acciones a diferentes niveles de asimilación de los contenidos del Hockey (s/c) se percibe su dinamismo, diversidad y sus respectivas particularidades.

La complejidad, la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos, que en los

contenidos del Hockey (s/c) se basa en la preparación de los componentes (físico, técnico, táctico, teórico y psicológico) desde el empleo de los niveles de asimilación de los conocimientos

La habilidad de autoconocer sus recursos físicos, funcionales deportivos para los fines de esta investigación consiste en: el conocimiento en uno mismo, es decir, reconocer las fortalezas y debilidades para solucionar situaciones de juego complejas, la que se estructura en las siguientes operaciones:

saber utilizar en la ejecución práctica las posibilidades y potencialidades que posee para solucionar situaciones de juego complejas;

determinar en la ejecución práctica las posibilidades y potencialidades que debe emplear para solucionar la situación de juego compleja que se presenta;

autorregular en la ejecución práctica las posibilidades y potencialidades que posee para solucionar situaciones de juego complejas.

La habilidad flexibilidad y adaptación cognitivo-motriz para los fines de esta investigación consiste en: aprender y adaptarse rápido de manera flexible a los cambios motrices atentos a las nuevas demandas y necesidades que se presentan en diferentes situaciones de juego complejas, la que se estructura en las siguientes operaciones:

enfrentar nuevas situaciones de juego complejas;

cambiar de acción motriz según lo exijan las diferentes situaciones de juego complejas a partir de la solución que propone;

adaptar las acciones motrices según demanden las diferentes situaciones de juego complejas a partir de la solución que propone;

aprender de las diferentes situaciones de juego complejas que se presentan y proponer nuevas soluciones.

La habilidad trabajar en equipos en situaciones de juego complejas para los fines de esta investigación consiste en: cumplir con eficiencia las exigencias, funciones y el papel que le corresponde desempeñar en la práctica al hockeista con responsabilidad y compromiso, la que se estructura en las siguientes operaciones:

coordinar con el resto de sus compañeros las soluciones a situaciones de juego complejas;

socializar las soluciones propuestas por él y por sus compañeros a situaciones de juego complejas;

colaborar en las soluciones a situaciones de juego complejas;

valorar las soluciones propuestas por él y por sus compañeros a situaciones de juego complejas.

La habilidad de tomar decisiones en situaciones de juego complejas para los fines de esta investigación consiste en: actuar desde el razonamiento, la reflexión y la experiencia de manera proactiva, con iniciativa, sin precipitarse, la que se estructura en las siguientes operaciones:

- identificar el problema que se presenta en la situación de juego compleja;
- anticipar al problema que se presenta en la situación de juego compleja;
- comprender el objetivo de la situación de juego compleja que se presenta;

- determinar la solución pertinente para la situación de juego que se presenta;
- aplicar la solución pertinente a la situación de juego presentada;
- evaluar previamente la solución dada a la situación de juego presentada;

Las habilidades motrices e intelectuales forman parte de la ejecución práctica de las situaciones de juego complejas en el Hockey (s/c). Ellas tienen un papel fundamental en la pertinencia y efectividad de las diferentes soluciones que propone el hockeista para dichas situaciones. Es por ello que el profesor deberá determinar el objetivo, orientado al desarrollo de habilidades, lo que implica la necesidad de especificar el tipo de situación de juego a realizar para la cual demanda del desarrollo de las habilidades requeridas. En sentido general, se considera que el hockeista desarrolla determinada habilidad cuando puede aplicar en la práctica los conocimientos que posee mediante los procedimientos didácticos que dinamizan la situación de juego compleja propuesta.

Los fundamentos, anteriormente abordados, se concretan en los procedimientos didácticos desde la secuencia de acciones de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aparato metodológico instrumental de la metodología consta de cuatro procedimientos didácticos con sus respectivas acciones, los que se describen de manera parcial a continuación:

Proyección de los componentes de la preparación del hockeistas en situaciones de juego complejas

Este procedimiento permite organizar las condiciones necesarias para la aplicación de la metodología a partir del tratamiento de los contenidos desde una concepción integradora de los componentes de la preparación, donde se aprovechen sus potencialidades instructivas, educativas y desarrolladoras, y su aplicación en las situaciones de juego complejas que se presenta en su práctica, como parte de la realidad del juego.

Diseño de los componentes de la preparación del hockeistas en situaciones de juego complejas:

Este procedimiento va dirigido al diseño de las situaciones de juego complejas, cuya relevancia reside en los recursos didácticos que la distinguen, su dinámica y las potencialidades instructivas, educativas y de desarrollo de los contenidos en los programas de Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años para contribuir a la preparación de los hockeista para su desempeño en su práctica.

Ejecución de las situaciones de juego complejas dinamizadas por procedimientos didácticos desarrolladores

Este procedimiento se encamina a la concreción práctica de las situaciones de juego complejas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos del Hockey (s/c), cuya relevancia reside en el abordaje integrador de los conocimientos habilidades y valores.

Evaluación de los componentes de la preparación del hockeistas en situaciones de juego complejas.

Este procedimiento establece, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso. El profesor emplea la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de modo que contribuyan a potenciar la participación responsable de los hockeistas en su aprendizaje,

comprobar el grado de cumplimiento del objetivo propuesto; y los prepara para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c).

Se pudo evaluar la funcionalidad de la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años; a partir de la experiencia pedagógica vivencial, la que se complementó con la realización de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, el criterio de expertos, y el experimento; todo lo cual permitió conocer la opinión de expertos y participantes, para analizar, reflexionar y valorar los aspectos esenciales acerca la factibilidad de la metodología y su implementación, lo que posibilita su enriquecimiento y perfeccionamiento.

La experiencia pedagógica vivencial se complementó mediante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva sustentados en la metodología propuesta por V. Cortina 2005, y en la concepción de talleres establecida por López, (2008), Silva, (2011) y León, (2012), vista en A. Best, (2014), en su tesis doctoral. Al mismo tiempo que se comparte lo expresado por Y. Ávila, (2011), en A. Best, (2014), al señalar que los talleres de socialización son talleres de opinión crítica y construcción colectiva que precisan como objetivo: elaborar criterios fiables que desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos de la factibilidad y funcionalidad de la propuesta.

Al analizar la composición de los participantes en un total de 4 talleres, es pertinente acotar que el 66,6% (8) de los profesores son licenciados en Cultura Física de ellos el 16,6% dos (2) poseen el título de especialistas, el 16,6% dos (2) poseen el título de Máster y el 33,3% (4) son técnicos medio. Con respecto a la categoría docente, 8,3% (1) es Profesor Auxiliar, el 33,3% (4) son Profesores Asistentes, el 25% (3) Instructores y el 33,3% (4), no poseen categoría docente; todos los profesores poseen como promedio entre 4 y 15 años de experiencia en la enseñanza-aprendizaje del deporte. Los grupos se preparan, cada cual da sus respuestas e intercambian criterios según se les solicita.

En los intercambios realizados con el equipo conformado por profesores de ≥ 12 años de experiencia (4), Miembros del Colectivo Técnico del Hockey (s/c) de la provincia, con mayor responsabilidad en la orientación, organización, planificación, dirección y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar, encontramos las reflexiones siguientes:

Concuerdan con la necesidad de realizar el estudio de los documentos metodológicos del Hockey (s/c) e incorporar temáticas relacionadas con el tema que se investiga, para favorecer la orientación hacia el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) en la enseñanza-aprendizaje escolar categoría 11-12 años de manera que la asimilación, apropiación, comprensión de conocimientos, habilidades, hábitos y valores del hockeista escolar, en correspondencia con las exigencias del modelo ideal de hockeista en formación.

Convergen en la necesidad de revisar la preparación que se ofrece a profesores implicados en la enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años durante la preparación metodológica, respecto al tratamiento de los contenidos, así como la posibilidad de darle

seguimiento y control a través del cumplimiento del ciclo metodológico y durante su desempeño profesional.

Reflexionan en que debe revelarse más la implicación del hockeista en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años.

Exponen que se argumente más la relación instrucción, educación y desarrollo, explicitando la re-dimensión de la misma en el contexto de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c); de modo que se intencione a didácticamente el tratamiento de los contenidos en la enseñanza-aprendizaje escolar categoría 11-12 años; consideran además que la metodología propuesta es factible y aplicable en las condiciones actuales en el proceso.

Coinciden en que las relaciones que se abordan en el cuerpo teórico cognitivo contribuyen a darle mejor argumentación y factibilidad al mismo; también valoran que tanto este como el cuerpo metodológico instrumental constituyen una aproximación importante a la solución de la problemática relacionada con la asimilación, apropiación, comprensión de conocimientos, habilidades, hábitos y valores del hockeista escolar desde el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) escolar en la enseñanza-aprendizaje categoría 11-12 años.

Todos los participantes convinieron en que el cuerpo teórico cognitivo y el cuerpo metodológico instrumental de la metodología favorecen en el hockeista en logre la asimilación, apropiación, comprensión de conocimientos, habilidades, hábitos y valores desde el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) escolar en la enseñanza-aprendizaje categoría 11-12 años.

Reconocen que la metodología, a pesar de estar elaborada para la categoría 11-12 años del Hockey (s/c), tiene potencialidades para ser transferida a otras categorías de este deporte y hacia otros deportes, según las particulares de cada uno de ellos.

De ahí que el 100% (4) de los profesores coincidan en la actualidad que presenta la bibliografía propuesta como fundamento de la metodología; por su parte el 75% (3) de ellos consideran de excelente y el 25% (1) de muy buena la argumentación y coherencia de la propuesta; del mismo modo que el 100% (4) sostiene que la misma es de gran pertinencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c); al mismo tiempo que el 100% (4) expone que la metodología propuesta contribuye al tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) escolar en la enseñanza-aprendizaje del categoría 11-12 años; mientras que el 75% (3) plantea que las condiciones actuales son propicias para la implementación de la propuesta desde las acciones previstas.

Después de los intercambios con los diferentes grupos de profesores se arribó a los siguientes resultados generales de la aplicación de los talleres:

El 92,4% consideran que el cuerpo teórico cognitivo como fundamento de la metodología es pertinente y se ajusta a los objetivos que se proponen. En esa dirección fueron emitidos juicios positivos acerca de un aprendizaje activo y desarrollador como cualidad esencial y regularidad del proceso.

El 89,5% reconoce la doble intencionalidad en la transformación en la formación de los profesores, pues en la medida que el hockeista va aprendiendo los contenidos del Hockey (s/c), los interpreta teniendo en cuenta su utilidad y sistematiza las herramientas didácticas que le servirán a la hora de resolver situaciones de juego complejas en la práctica.

El 95,2% denotan la autenticidad de la metodología para el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) en la enseñanza-aprendizaje escolar categoría 11-12 años, reconocieron la validez de su generalidad y las herramientas teórico-prácticas para su adecuación a la categoría escolar.

El 92,1% consideran pertinente la elaboración la metodología por las incidencias que tienen intrínsecas para la transformación del modelo de hockeista que se pretende formar, sobre todo, porque reconocieron la importancia que esta tiene y las posibilidades que brindan para la asimilación, apropiación, comprensión de conocimientos, habilidades, hábitos y valores del hockeista escolar en la enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años.

El 93,3% consideran eficaces, válidas y efectivas las acciones y los procedimientos del cuerpo metodológico instrumental, así como la importancia de un aprendizaje activo y desarrollador particularidad que distingue al cuerpo teórico cognitivo.

Concuerdan en que el cuerpo teórico cognitivo está redactado con un lenguaje claro y realiza el rol orientador del profesor y el papel consciente del hockeista en el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) en la enseñanza-aprendizaje escolar categoría 11-12 años manifiesta en el cuerpo metodológico instrumental de la metodología.

Al consultar a los expertos sobre la factibilidad de aplicación y rigor científico que sustentan la metodología, el 86,3% (19) la consideran como muy adecuado, el 6,6% (3) como bastante adecuado, el 77,2% (17) señalaron que es muy adecuada la estructura de la metodología, el 18,1% (4) bastante adecuado y el 4,5% (1) adecuado.

Sobre la pertinencia del nivel de relación de los fundamentos de cuerpo teórico cognitivo y la instrumentación del cuerpo metodológico instrumental, el 63,6 (14) señalaron que es muy adecuado, el 31,8 (7) lo consideran adecuado. Al valorar el nivel en que se denota el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) en la enseñanza-aprendizaje escolar (s/c) categoría 11-12 años, el 72,7% (16) señalaron que es muy adecuado y el 27,2% (6) bastante adecuado.

El 77,2% (17) de los expertos valoran de muy adecuado el nivel de asimilación, apropiación, comprensión de conocimientos, habilidades, hábitos y valores del hockeista escolar y 22,7 % (5) lo considera de adecuado.

Las respuestas de los expertos se sometieron a un análisis crítico valorativo y reflexivo tanto cualitativo como cuantitativo por parte de la investigadora, aspecto que respaldó sus decisiones futuras. Los juicios emitidos por los expertos permitieron perfeccionar la propuesta antes de implementarla en la práctica, de esta forma el riesgo de cometer errores se redujo en gran medida.

La instrumentación práctica de la metodología, se realizó mediante el experimento pedagógico formativo, que para Valledor, (2018), permite aplicar de forma integral, la propuesta, a validación en

la práctica pedagógica diaria del objeto que se pretende transformar, este se realizó sustentado en los razonamientos de Córdova, (2004) y Valledor, (2018), que exponen la no necesidad de grupos de control en el experimento, con la comparación de la misma muestra antes, durante y después de la implementación de la propuesta, como vía de corroboración de la factibilidad y viabilidad de los aportes de la investigación. Se asume que “el experimento, es un tipo de actividad realizada para obtener conocimientos científicos, descubrir las leyes objetivas y que influyen en el objeto (proceso) estudiado, por medio de mecanismos e instrumentos especiales, (...)” de Stoph, (1966), en Valledor, (2018).

Se considera satisfactoria la efectividad de las acciones, métodos y procedimientos utilizados para ejecutar la metodología, teniendo en cuenta las transformaciones significativas ocurridas en (59) de los hockeistas para un 81,9 %, y en diez (10) de los profesores lo que representa el 83,3 %.

El 97,3% de los hockeistas manifestó que las acciones de ejecución de situaciones de juego complejas dinamizadas por procedimientos didácticos desarrolladores fueron muy efectiva, debido, tanto a los intercambios entre profesor-hockeista, entre los propios hockeistas, hockeista-contexto, así como la orientación pertinente en cada momento que, aunque fueron disminuyendo gradualmente, se apelaba a ello sólo de ser necesario.

Los resultados alcanzados en el experimento, muestran el efectivo alcance de la aplicación de la metodología para el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) en la enseñanza-aprendizaje escolar categoría 11-12 años, debido a que:

El 97,7% de los participantes manifiestan que se estimula el cumplimiento independiente de sus funciones, la toma de decisiones y el comportamiento reflexivo en las soluciones a situaciones de juego complejas en la práctica.

El 94,2% plantea que se promueve la realización exitosa de las soluciones a situaciones de juego complejas con responsabilidad individual y colectiva en las propuestas de soluciones, así como en la valoración individual y colectiva.

El 91,6% plantea que se acrecientan las proyecciones de situaciones de juego complejas y posibles soluciones, la interacción constante crítica y flexible, además de la implicación consciente y satisfacción en la realización de la misma por parte del hockeista durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 95,2% plantea que se revela el incremento de la originalidad, fluidez e invención del hockeista durante soluciones a situaciones de juego complejas en el momento de darle solución durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la competición.

El 100% de los sujetos implicados en el proceso, utilizaron los procedimientos didácticos de la metodología y mostraron desarrollo de sus habilidades profesionales en lo referido al tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) en la enseñanza-aprendizaje escolar categoría 11-12 años, lo que permitió una mejor organización, planificación, dirección y control del proceso.

A modo de conclusión general se declara que toda la información aportada hasta aquí, permitió

evaluar la comprensión del conocimiento, habilidades, hábitos y valores, a partir del tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) el que obtuvo categoría de excelente al triangular los resultados de los métodos utilizados. Como regularidad, se obtuvo el consenso referido a que la orientación de la enseñanza-aprendizaje desde el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) en la enseñanza-aprendizaje escolar categoría 11-12 años, permite asumir el proceso como sistema, alrededor de organizadores del programa de enseñanza coherentes con las relaciones instructivas, educativas y de desarrollo, cuyo carácter dinámico y flexible promueve la asimilación, apropiación, comprensión de conocimientos, habilidades, hábitos y valores del hockeista.

El proceso seguido conllevó a confirmar su validez interna y externa, expresión de su credibilidad, veracidad, aplicabilidad, transferencia, consistencia y confiabilidad. La confianza en los resultados y lo generalizable de los mismos, permitió plantear que profesores y hockeistas, a partir de la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) en la enseñanza-aprendizaje escolar categoría 11-12 años, enriquecen su formación teórico práctica desde una perspectiva integradora, contextual, problematizada, personalizada, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Lo que garantiza aprendizajes para toda la vida tanto de los que enseñan como de los quienes aprenden.

La metodología para el tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) en la enseñanza-aprendizaje en el Hockey (s/c) escolar categoría 11-12 años revela las relaciones que se establecen entre el Cuerpo teórico cognitivo y el Cuerpo metodológico instrumental de la metodología, y sus potencialidades para su comprensión; lo que contribuye a la potenciación del tratamiento de los contenidos del Hockey (s/c) en la enseñanza-aprendizaje escolar categoría 11-12 años ajustados a las posibilidades reales de los niveles de asimilación del conocimiento del hockeista.

La implementación de la metodología, permitió materializar favorables transformaciones en los niveles asimilación, apropiación, comprensión de conocimientos, habilidades, hábitos y valores del hockeista escolar del municipio Las Tunas a través del tratamiento a los contenidos del Hockey (s/c) escolar desde un aprendizaje activo y desarrollador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este deporte, demostrando la factibilidad y utilidad de la metodología.

Bibliografía

- Arteaga, F. (2016). La experiencia pedagógica vivencial como método del proceso investigativo, en La Filosofía de la Educación desde la obra Martiana. [CD-ROM]. Las Tunas: EDACUN.
- Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., (2018). Libro electrónico "Apropiación, generación y uso del conocimiento IV". ISBN 978-1-945570-50-6; Coedición: Coedición: Universidad de Ciencias Pedagógicas, Universidad de La Habana, Evenhock-Redipe Universidad de Las Tunas. SELLO Editorial REDIPE, Capítulo Estados Unidos.
- Fonticiella, E. (2012). El desarrollo del pensamiento lógico desde la Escuela Histórico Cultural. Revista Opuntia Brava, (45), 15-24. Recuperado de <http://opuntia.bravault.edu.cu>.
- Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y

Educación.12p.

- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O., & Tamayo-Rondón, M. (2018). La formación integral del Hockey sobre Césped (s/c) femenino en el eslabón de base a partir del trabajo de las capacidades Coordinativas. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capitulo 3.8, pág. 259.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O. (2018). Sistematización teórica sobre la enseñanza aprendizaje del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capitulo 1.13, pág. 134.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S, Echevarría-Ramírez, O, & Echevarría-Jorge, O. (2015). Dinámica de entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped (s/c) categoría escolar. Boletín Virtual REDIPE Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, Pág. 103-107.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S & Echevarría-Ramírez. (2015). Sistema de ejercicios técnico-táctico para el Hockey sobre césped, categoría escolar. Boletín Virtual REDIPE Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, pág. 92
- Tamayo-Rodríguez, Y. S, Echevarría-Ramírez, O. (2015). Situaciones reales de juego bajo presión emocional y mental en el Hockey sobre Césped. Segunda jornada científica Evenhock. Universidad de Las Tunas. Cd-ROOM.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S, Echevarría-Ramírez, O. Pedroso-Martínez. C. A. & Ruiz-García. Y. (2017). Acciones de mejoras dirigidas a elevar el nivel de preparación de los profesores del deporte en función de la formación del deportista. Simposio Internacional de educación y pedagogía. Las Tunas, Cuba. ISBN. 978-1-945570-114-8. Capitulo 3.14. pág. 541.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O. (2014). La superación de los profesores de Hockey sobre Césped en el proceso de enseñanza-aprendizaje del entrenamiento deportivo. Vol. 3. No. 12. ISSN. 2256-1536. Cali. Colombia.
- Tamayo-Rodríguez Y. S., Echevarría-Ramírez, O. (2017). La Preparación de los profesores del deporte en función de la formación del deportista. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.
- Tamayo-Rodríguez Y.S, Echevarría-Ramírez, O. (2017). Tendencias actuales del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN 978-1-945570- 38-4.
- Vigotsky, L, S. (1982). Pensamiento y Lenguaje, Cuba, Editorial Pueblo y Educación.5p.
- Zilberstein, J. Portela, R y Mcpherson, (1999). Didáctica Integradora vs Didáctica Tradicional. Cuba, Editorial Academia. 45p.