

# MODELO PEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL HACIA LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA DEL TALENTO DEPORTIVO DE LA EIDE

MSc. Osniel Echevarría Ramírez

Máster en Actividad Física Comunitaria. Licenciado en Cultura Física. Docente investigador de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas. Cuba. ORCID: 0000-0003-4308-0146. osnieler@gmail.com

MSc. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez.

Máster en Actividad Física Comunitaria. Licenciada en Cultura Física. Docente investigadora de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas. Cuba. ORCID: 0000-0002-7475-9672. yerenistr@gmail.com

## Resumen

En las concepciones teóricas y metodológicas actuales de la Formación Politécnica General y los Programas Integrales de Preparación para el Deportista (PIPD), se ha constatado que la orientación vocacional es incongruente, manifestadas en las insuficiencias del tratamiento pedagógico a la intervención contextualizada hacia la carrera Cultura Física que generan una contradicción entre las exigencias del modelo ideal de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE), concerniente a la formación armónica y multilateral integral del talento deportivo y las limitaciones del profesor deportivo para la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar una estrategia fundamentada en un modelo pedagógico para la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo. Se identificó como problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación vocacional hacia la Carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE?, como objeto de estudio: El proceso formativo del talento deportivo de la EIDE, el campo de acción: La orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE, el objetivo: Elaborar una estrategia, sustentada en un modelo pedagógico que favorezca el tratamiento a la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE. La novedad científica se refleja en el carácter contextualizado del modelo. La contribución a la teoría se concreta en el modelo pedagógico y como aporte práctico la estrategia.

Palabras clave: carrera de Cultura Física, estrategia, modelo pedagógico, orientación vocacional, proceso formativo, talento deportivo.

## Introducción

El objetivo fundamental de la educación cubana es la formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones. En esta misión, una tarea fundamental es la orientación vocacional

hacia aquellas esferas de la actividad laboral priorizadas por el país. Entre ellas se destaca la formación de profesionales de la Cultura Física en sus cuatro esferas de actuación que tiene como colofón asegurar el relevo de las nuevas generaciones de deportistas, la calidad de vida de la población y preservar las conquistas esenciales obtenidas en el deporte y la educación.

La educación constituye un fenómeno que se manifiesta en múltiples formas de la práctica social y a niveles muy diferentes. Es un proceso complejo, dialéctico, que sufre cambios periódicos en pos de dar respuesta a las crisis que surgen a partir de las nuevas necesidades y demandas que la sociedad condiciona. En este sentido el presidente cubano Miguel Díaz-Canel Bermúdez en reunión con especialistas y científicos del deporte en diciembre de 2021 expresó: "(...) garantizar el desarrollo de investigaciones (...) para la formación integral de profesionales y atletas de alta calidad, es hoy una necesidad". Aspecto que se encuentra plasmado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011: 23), aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificado en el VII y VIII, cuyo objetivo esencial está dirigido a formar con calidad y rigor el personal que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta objetiva a las necesidades del territorio.

La formación de profesores en el área de la Cultura Física y el Deporte en Cuba comenzó a dar sus primeros pasos a partir del año 1959, pero no es hasta 1973 que se logra organizar mediante la Resolución 488/73 del Ministerio de Educación los estudios de la Licenciatura en Cultura Física. En octubre de 1977, se inaugura la EIDE, "Mártires de Barbados", en la entonces Ciudad de La Habana cuya singularidad estuvo marcada en la integración de la educación politécnica general con la especialización deportiva en función de una formación integral del talento deportivo en el tránsito hacia los equipos nacionales.

Los problemas generados por la complejidad de los cambios sociales, la escasez de recursos materiales en el contexto económico actual y el acelerado desarrollo del deporte en el mundo han provocado una inestabilidad de la fuerza técnica especializada en el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), así como en el interés del talento deportivo por la carrera de Cultura Física, por lo que se precisa de acciones dirigidas a transformar el pensamiento de los que desean ingresar a la carrera y así poder formar profesionales comprometidos y capaces de enfrentarse a dichos cambios.

La escuela como institución social tiene la misión de contribuir a prepararlo en su integralidad, en coordinación con los demás agentes educativos, para que responda a las necesidades e intereses sociales de las profesiones, en correspondencia con los individuales, donde la orientación vocacional forma parte del proceso pedagógico y juega un rol importante.

En esta dirección, con enfoques y posiciones distintas se destacan investigaciones que han contribuido con sus estrategias, concepciones, metodologías, sistema de ejercicios y modelos, a la orientación vocacional en todas sus acepciones, como las desarrolladas por Alonso, L. A., Leyva, P. A., & Mendoza, L. L. (2016), López, M., Infante, A. I., & Leyva, P. A. (2017). Alonso-

Hernández. E. (2010, 2015, 2016, 2018), Carcassés-Sánchez, E. S. (2018), de Armas-Ramírez. N. (2018, 2019), y Echevarría-Ramírez. O. (2017, 2018, 2019, 2020). No obstante los resultados obtenidos en estas investigaciones indican que es un problema no resuelto, lo que demanda el desarrollo de investigaciones en este campo, a la vez ellas constituyen antecedentes y fundamentos teóricos del presente trabajo investigativo.

En la práctica pedagógica se ha comprobado un insuficiente tratamiento al proceso de orientación vocacional desde la función orientadora del profesor deportivo como parte de su rol profesional, sobre la base del tratamiento concreto del contenido de los componentes de la preparación del deportista, dirigido a la carrera de Cultura Física, lo que constituye a su vez una carencia en el orden teórico.

Para la orientación vocacional del talento deportivo, se precisa prestar especial atención a las exigencias y expectativas del modelo de la EIDE que demanda el sistema educativo cubano explícito en los fundamentos de los PIPD y las concepciones teóricas y metodológicas de la formación politécnica general, en el sentido concreto de la formación armónica, multilateral e integral de la personalidad orientada a una preparación no solo para la competición, sino también para la vida, aspecto insuficientemente valorado en la actualidad pues se pondera la preparación del talento deportivo desde lo biológico hacia los resultados cuantitativos de rendimiento.

A partir de lo expresado con anterioridad, se puede afirmar la existencia de limitaciones en los fundamentos teóricos de los PIPD y en la formación politécnica general del talento deportivo que reviertan las manifestaciones detectadas en torno a las insuficiencias epistemológicas relacionadas con los enfoques, modelos y metodologías utilizados que afectan la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física en la EIDE.

La necesidad de encontrar algunas respuestas relacionadas con lo antes planteado, permitió profundizar en la sistematización teórica relacionada con la orientación vocacional en el proceso formativo del estudiante preuniversitario de la EIDE, ello facilitó la identificación de las fisuras epistémicas que evidencian una interpretación general del concepto orientación vocacional, lo cual corrobora que estamos ante un tema que aún no ha sido suficientemente tratado y reclama que se profundice en virtud de contribuir al perfeccionamiento y contextualización de los procedimientos a utilizar para la misma en estos tipos de centros.

Es por ello que se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación vocacional hacia la Carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE?, Este problema se concreta en el proceso formativo del talento deportivo de la EIDE, de ahí que se determine elaborar una estrategia, sustentada en un modelo pedagógico que favorezca la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE. La precisión del objeto en su interrelación con el objetivo y el problema permitieron delimitar como campo de acción: la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE. Asimismo para solucionar el problema y dar cumplimiento al objetivo se formularon cinco

preguntas científicas con igual cantidad de tareas en función de guiar la lógica de la investigación y dar solución al problema científico declarado.

### **Desarrollo**

Para el desarrollo de la investigación fue necesario emplear diferentes métodos y técnicas de investigación científica. Se empleó como enfoque general, el dialéctico-materialista, de conjunto con otros métodos y técnicas.

En el orden teórico fueron empleados el Histórico-Lógico: para el análisis de la evolución y el desarrollo de la masificación de la orientación vocacional del talento deportivo de la EIDE, establecer una periodización en su decursar histórico, conocer sus regularidades y tendencias, a partir de los criterios establecidos para ello.

El Analítico-Sintético para el estudio de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la orientación vocacional del talento deportivo de la EIDE, así como en la interpretación de la información empírica obtenida y en la elaboración de la propuesta.

El Inductivo-Deductivo, posibilitó hacer inferencias y generalizaciones de la orientación vocacional del talento deportivo de la EIDE, así como la interpretación de los datos obtenidos en la elaboración del modelo pedagógico y la metodología propuesta, a partir de las cuales se deducen nuevas conclusiones lógicas.

La Modelación sistémica, se utilizó con el propósito de representar desde lo pedagógico la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física, sus dimensiones, interpretar y explicar sus principales características.

El Sistémico-Estructural-Funcional, se utilizó en la comprensión de las interacciones que se producen entre los componentes del modelo pedagógico y la estrategia propuesta, para explicar las relaciones estructurales y funcionales de sistemas establecidos en él, con vistas a contribuir a la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física en el proceso formativo del talento deportivo de la EIDE.

Por otra parte, el Análisis de contenido permitió el estudio de la información especializada para identificar las condiciones del proceso formativo del talento deportivo de la EIDE y emitir juicios desde diferentes posiciones teóricas y prácticas sobre el campo de acción en diversas fuentes documentales.

En el orden empírico fueron utilizados indistintamente, la observación participante y estructurada en lo esencial, durante la fase de diagnóstico para obtener mayor información sobre las particularidades y tendencias de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física en el proceso formativo del talento deportivo de la EIDE, así como precisar detalles en función de valorar la implementación y evaluación de la estrategia.

Mientras que la encuesta a profesores y estudiantes fue utilizada durante el diagnóstico inicial y final, en función de poder conocer el comportamiento de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física en el proceso formativo del talento deportivo de la EIDE.

La triangulación de métodos y procedimientos investigativos, facilitó la integración y contrastación de la información obtenida a partir de la aplicación de diferentes métodos y/o instrumentos a un mismo tema de estudio.

El procedimiento metodológico de la triangulación fue importante para realizar análisis conclusivos de los datos obtenidos de diferentes fuentes de información y métodos de investigación, a partir de su aplicación consecuente en el estudio y a la vez constituyó la principal fuente de validez de la presente investigación.

Los talleres de opinión crítica y elaboración colectiva para someter a valoración el modelo pedagógico y la estrategia, realizar ajustes a las mismas, considerar la viabilidad y factibilidad de la propuesta. El Criterio de expertos: se aplicó para la búsqueda de consenso entre los expertos, en torno a la pertinencia del modelo pedagógico diseñado, la funcionalidad de la metodología y los parámetros para evaluar la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física en el proceso formativo del talento deportivo de la EIDE .

Los Métodos matemáticos–estadísticos, permitieron el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. Los más empleados fueron: la estadística descriptiva, dentro de ella (la confección de tablas, el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa), el cálculo del coeficiente de competencia de expertos (k) y el procedimiento de Green para determinar los puntos de corte en el procesamiento Delphi.

La indagación científica se realizó siguiendo el paradigma de investigación cualitativa, que según Álvarez. C. (1999), se distinguen por orientarse a describir e interpretar los fenómenos y son adecuados para los investigadores que se interesan por el estudio de los significados de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales. Ello permitió la utilización de diversas técnicas de investigación, métodos y procedimientos sustentados en los fundamentos aportados por Rizo y Campistrous para la selección de los indicadores y realizar de manera escalonada el diagnóstico buscando un acercamiento sistemático a la problemática de la investigación siguiendo los siguientes pasos metodológicos:

1. Determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar el estado inicial de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE.
2. Selección de los instrumentos, técnicas y métodos que permitan la información pertinente sobre el estado inicial de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE.
3. Elaboración o adecuación de los instrumentos, técnicas y métodos en correspondencia con las particularidades del talento deportivo, el conocimiento del profesor y las condiciones espacio temporales.
4. Aplicación del diagnóstico inicial.
5. Procesamiento de la información obtenida.
6. Integración e interpretación de los resultados obtenidos.

7. Caracterización individual y colectiva del talento deportivo a partir del resultado del estado inicial de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física en la EIDE.

La población estuvo conformada por los 450 profesores de la EIDE, 306 talentos deportivos para una población general de 756. De los cuales a partir del criterio de selección aleatoria simple y los atributos de criterio muestral como el carácter democrático, la semejanza entre las características de los talentos deportivos, el grado que cursa, el tipo de deporte, años de experiencia en la actividad y el procedimiento estadístico de Gamboa (2007) para la selección de la muestra, modificado por Tamayo-Rodríguez. Y. S. (2020), permitió determinar que la muestra estuviera conformada por el 33,3% (102) talentos deportivos de la agrupación de deportes con Pelotas, y el (9.7%) 44 profesores para un total general de 146 miembros de la muestra, lo que representa el 19,3% de la población general.

Las dimensiones e indicadores se elaboraron mediante la siguiente lógica. Se inició con el estudio pormenorizado de la bibliografía especializada sobre el tema en los PIPD y los programas de las asignaturas, se propusieron las dimensiones. Basado en el criterio de diversos autores que valoran la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, conductual o volitivo; además partiendo del hecho de que el hombre en su actividad, conoce, siente y actúa, por lo que se declaran tres dimensiones interrelacionadas, que son:

1- Dimensión cognitiva: se refiere al nivel de conocimiento alcanzado por el talento deportivo, en cómo refleja los objetos, procesos y fenómenos de la realidad material y espiritual en su conciencia, al modo y nivel en que asimila la información.

2- Dimensión afectiva: se refiere a los estados emocionales en los que se manifiesta su actitud hacia los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, constituye el reflejo del mundo real que actúa sobre él y se expresa en emociones, afectos, sentimientos e ideales. Refleja en forma afectiva la interrelación del talento deportivo con el medio en que se desarrolla. En esta dimensión desempeñan un papel esencial las valoraciones.

3- Dimensión volitiva: se refiere a las actuaciones del estudiante preuniversitario, actitudes, acciones y comportamientos, se basa en la capacidad que ellos tienen de realizar acciones dirigidas por fines conscientes. Presupone las motivaciones de la acción la representación de los fines y los medios, las intenciones y la adopción de decisiones.

Determinadas las dimensiones, se asumen como componentes la “Sensibilización vocacional hacia la carrera de Cultura Física”, “Valoración vocacional del estudiante preuniversitario de la EIDE” y “Potenciación vocacional del Talento deportivo de la EIDE”. Tal como se aprecia en el presente gráfico.

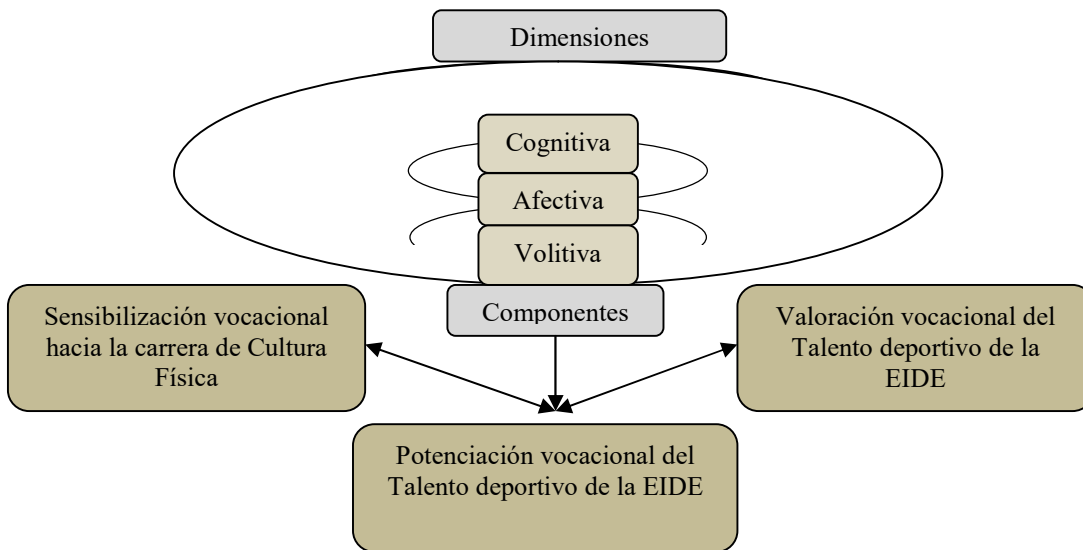


Figura 1. Representación gráfica de las dimensiones y componentes del modelo. (fuente elaboración propia).

Como se refleja en el gráfico, estas dimensiones, tienen en cuenta, en lo cognitivo no sólo los conocimientos, sino además las habilidades intelectuales, las capacidades físicas, las emociones, sentimientos, necesidades, motivaciones y el reflejo cognoscitivo que se tiene de la realidad; mientras que en la volitiva no comprende sólo la actuación, sino además la disposición, participación y comportamiento ante situaciones determinadas.

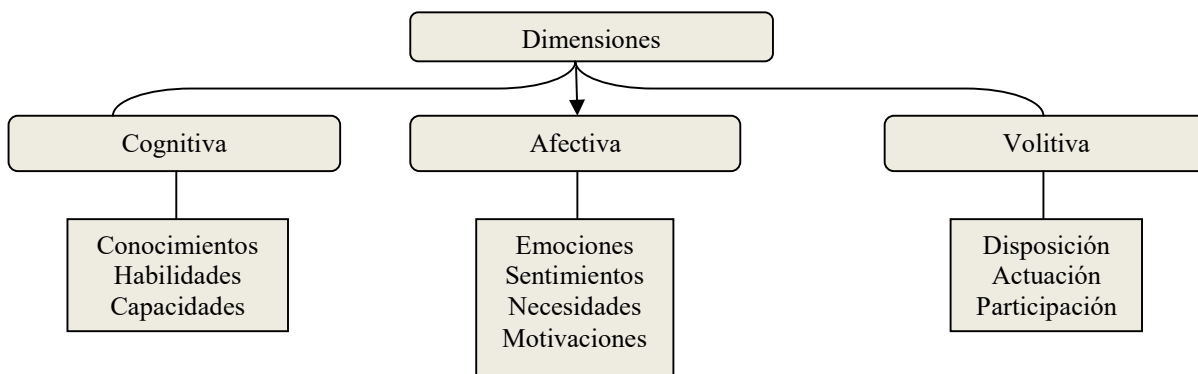


Figura 2. Representación gráfica del desglose de las dimensiones del modelo de orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del estudiante preuniversitario de la EIDE. (fuente elaboración propia)

### Resultados y Discusión

Varias son las definiciones de modelo que permiten comprender su estudio, Sierra, R. (2004), en López-Morales. E. (2020) expresa que "(...) es una construcción teórico-formal que fundamenta científica e ideológicamente el proceso pedagógico, lo que propicia la interpretación, diseño y ajuste de la realidad pedagógica a diferentes niveles y responde a una realidad histórico-concreta".

Desde esta perspectiva, se asume la concepción de Valle Lima, A. y de Armas-Ramírez, N.

(2011:80), que plantea que un modelo es: “una abstracción de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad”, y señala que, de acuerdo con la naturaleza del objeto a que responden, en la literatura pedagógica actual se clasifican en: educativos, pedagógicos y didácticos.

Esta definición constituye el soporte teórico referencial del modelo pedagógico que permite explicar, desde la ciencia, que la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE, se concibe a partir de la relación dialéctica entre los componentes que integran el modelo.

El modelo se sustenta en el papel protagónico del estudiante en su propia educación conforme al logro progresivo de conocimientos, sentimientos que lo lleven a un modo de actuación congruente con el encargo social trazado, integrando los diversos referentes, a partir de las necesidades, intereses y motivaciones transformadoras en tendencias orientadoras de la personalidad; que maten su posición en la vida a partir del sentido que pone su razón de ser, como función reguladora condicionando la actitud comportamental del talento deportivo en una adecuada correlación entre lo individual y lo social.

Es por ello, que el modelo pedagógico que se propone permite desde lo complejo del proceso formativo del talento deportivo de la EIDE, abordar la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física con un enfoque multilateral integral que permita expresar el objeto investigado mediante la modelación teórica, a través de la asunción de componentes, relaciones y estructuras que expresan su sistema relacional de forma epistemológica y metodológica.

El modelo pedagógico se sustenta en las siguientes premisas:

- El proceso formativo de la EIDE, se sustenta en una visión integral y su carácter humanista, que se aborda en los contenidos, métodos y procedimientos en la formación politécnica general y los PIPD que favorecen la permanencia del talento deportivo y la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física.
- Los principios pedagógicos son pautas para la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo, en el proceso formativo de la EIDE.

Su carácter general es la expresión de un determinado nivel de centralización, a partir de la definición de objetivos generales, como propósitos más mediatos, que tienen su origen en las insuficiencias del proceso formativo de la EIDE y se orientan hacia la búsqueda de nuevas soluciones, sin revelar las necesidades y particularidades que demanda este proceso para que el talento deportivo de la EIDE pueda motivarse por la carrera de Cultura Física.

En la investigación se modeló la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo en el proceso formativo de la EIDE, esta problemática se aborda desde un enfoque histórico-cultural para el cual el medio juega un papel determinante y por tanto, es el que limita o favorece el desarrollo de la personalidad, por lo que se es consecuente con el postulado

del determinismo social del desarrollo psíquico, se parte además de la aplicación del método de investigación sistémico estructural funcional, desde el reconocimiento de que la totalidad constituye una unidad dialéctica de los elementos que la componen, en los que las propiedades del sistema son cualitativamente distintas a las propiedades de estos elementos constituyentes, son síntesis de las relaciones entre los elementos y concretan estos y caracterizan el sistema y su desarrollo.

El proceso formativo del talento deportivo de la EIDE es complejo, lento y difícil mucho más si hay que llevar de la mano el rendimiento académico y el deportivo, se pretende realizarlo como hecho vivencial que integre e involucre a todos en el quehacer educativo, en el ha prevalecido un enfoque de exclusión al no considerar las potencialidades adquiridas por este para motivarlo por la carrera de Cultura Física.

El modelo desde el punto de vista pedagógico se fundamenta en:

- El carácter multilateral integral del proceso formativo al plantearse la necesidad de potenciar el desarrollo integral del talento deportivo de la EIDE. Esto se fundamenta en que se tiene presente en la orientación vocacional además de aspectos cognoscitivos y motrices, el desarrollo afectivo motivacional.
- El carácter transformador del proceso formativo, pues se tiene en cuenta la influencia que sobre el sujeto ejerce la acción del grupo en función del desarrollo de cualidades positivas y su crecimiento personal.
- El diagnóstico como proceso integral y personalizado, orientado a conocer los intereses profesionales, las potencialidades, habilidades motrices e intelectuales y la aptitud motriz del talento deportivo, con el objetivo de lograr la permanencia en el deporte y la motivación por la carrera de Cultura Física.
- La unidad de lo grupal y lo individual, al considerar la influencia que ejerce el medio sobre el talento deportivo.
- La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, al tenerse presente las necesidades educativas del talento deportivo.

Lo anterior significa que la dinámica del modelo de naturaleza pedagógica que se propone, tiende a cerrar la inconsistencia teórica y metodológica existente en la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE, y las expectativas directas de este; distingue las relaciones presentes entre el proceso formativo del talento deportivo de la EIDE que se manifiestan en la formación politécnica general y los PIPD durante la percepción, adaptación y comprensión de la actividad y desde la relación entre los componentes “Sensibilización vocacional hacia la carrera de Cultura Física”, “Valoración pedagógica de la carrera de Cultura Física” y “Potenciación vocacional de la carrera de Cultura Física”, tienen como rasgos: el carácter sistémico, porque logra la integración de sus partes y alcanza, una nueva cualidad no presente hasta el momento.

Tiene carácter de diálogo, porque al servir como instrumento para compartir experiencias y saberes, convoca a dialogar en condiciones armónicas y equitativas, a la vez que asimila conocimientos, permite tomar posiciones, realizar valoraciones, descubrir y estudiar cualidades del objeto de estudio y hacer transformaciones en caso necesario.

Es flexible porque permite a los profesores aplicar explícitamente la propuesta, posibilita el desarrollo de su propia concepción teórica a partir de nuevas experiencias, relacionadas con los retos actuales de la pedagogía y la correspondencia entre teoría y práctica, en el marco de la formación del talento deportivo de la EIDE. Y es abierto porque trasciende el marco de la escuela y la competición.

El modelo pedagógico se sustenta en los siguientes principios.

#### 1. Carácter dialéctico.

- Significa analizar el proceso, sus objetivos, contenidos, métodos y al propio sujeto en constante movimiento, cambio, en sus interconexiones y proposiciones.
- Implica analizar y desarrollar el proceso atendiendo a la objetividad, el desarrollo como tendencia principal, las condiciones histórico-concretas y la concatenación universal.
- Reconoce la apertura y flexibilidad del proceso formativo como unidad de lo diverso, en el establecimiento de los objetivos de transformación y autotransformación humana.

#### 1. La educación en el colectivo y a través del colectivo.

- Significa atender uno de los principios esenciales de la educación cubana, sobre la base del enfoque marxista-leninista de la relación colectivo-personalidad, partiendo de la premisa que es en el colectivo, donde el individuo se desarrolla y adquiere las mayores potencialidades de perfeccionamiento humano.
- Implica la participación activa, creadora y multifacética del talento deportivo en el seno del colectivo, la definición, unificación de objetivos, necesidades, intereses y motivaciones que los llevan a la unidad contradictoria de lo individual y lo colectivo en el logro de las metas y propósitos.
- Favorece la formación de normas, cualidades, ideales y convicciones que permiten el autodesarrollo del individuo.

#### 2. Carácter personológico.

- Significa la contribución a la formación personal a través de la autoeducación, teniendo en cuenta las estructuras biopsicosociales que intervienen en ella.
- Implica partir de un diagnóstico conocer las necesidades educativas y problemas a solucionar de manera individual y colectiva.
- Favorece a que el talento deportivo adquiera el papel protagónico en el proceso formativo, al convertirse en centro del mismo, ejecutor y participante consciente en su autodesarrollo y perfeccionamiento humano.

#### 3. Carácter interactivo

- Significa la actuación del educando en todo un sistema de relaciones que se deben caracterizar por la seguridad, respeto, colaboración, acogida y la motivación hacia las actividades.
- Implica identificar los problemas que afectan las relaciones interpersonales en los diferentes contextos educativos en que se desenvuelven.
- Estimula la creación de una atmósfera sana, que propicie el contacto, la participación sistemática y un sentimiento de pertenencia, comprometimiento e implicación.
- Presupone que sólo en la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica el talento deportivo logra su formación integral.

#### 5. Papel protagónico de la comunicación.

- Significa el logro de una comunicación dialógica, personalizada y motivante, que posibilite la expresión de los intereses, necesidades y motivos personales a través del vínculo interactivo.
- Implica el establecimiento de una comunicación desarrolladora, la capacidad de un contacto personalizado, como proceso de permanente reflexión y valoración que permita la constante readaptación efectiva de expectativas, exigencias, valores, aspiraciones e ideales.
- Propicia el crecimiento personal del talento deportivo, como proceso individualizado e interactivo, al crear los espacios, desarrollar capacidades y habilidades para penetrar en el mundo interno de sus participantes, basado en la autorreflexión, autoevaluación y autodeterminación.

#### 6. Carácter humanista.

- Significa tener presente el respeto al hombre como valor supremo al decir de Martí el culto a la dignidad plena del hombre, a su realización como ser humano, a su integridad.
- Implica el respeto a la personalidad del talento deportivo, a su independencia, creatividad, libertad de pensamiento, sentimientos y actuación.
- Propicia la realización del hombre, su autoperfeccionamiento, la seguridad y constancia en sus objetivos.
- Contribuye a que ellos adquieran las mejores experiencias y vivencias de la actividad educativa, en el sistema de interrelación y comunicación.

#### 7. El enfoque sistémico e integral.

- Significa atender en forma de sistema, como un todo integral, el proceso formativo del talento deportivo, a partir del sistema de influencias que se ejercen sobre él y su desarrollo multilateral integral.
- Implica la interacción en un todo armónico, coherente y sistemático de las influencias educativas, integrando los métodos en función de las necesidades educativas y las características biopsicosociales del talento deportivo y el colectivo.
- Favorece la solidez de relaciones, la comunicación afectiva, el tratamiento único y diferenciado en el proceso formativo.

El modelo tiene un carácter autónomo, porque es capaz de encontrar su objetivo o finalidad (su camino) por sí mismo, sin necesidad de ser guiado o controlado por alguien o algo fuera del

sistema. En consonancia con ello se infiere que en el sistema se produce un constante reajuste y una reorientación para llegar al objetivo o fin deseado a través del control y la evaluación, medidas que aseguran la dinámica de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE. Esta cualidad de autocorrección y control es la base del modelo pedagógico, que le concede especial atención a la capacidad que tiene para mantener estable su dirección o finalidad.

A continuación se presenta el modelo referido a la dinámica del tratamiento a la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del estudiante preuniversitario de la EIDE, dinámica entendida como movimiento, contradicción y desarrollo y no en el sentido lacónico de su significado físico, pues ello reduciría su connotación educativa y vivencial.

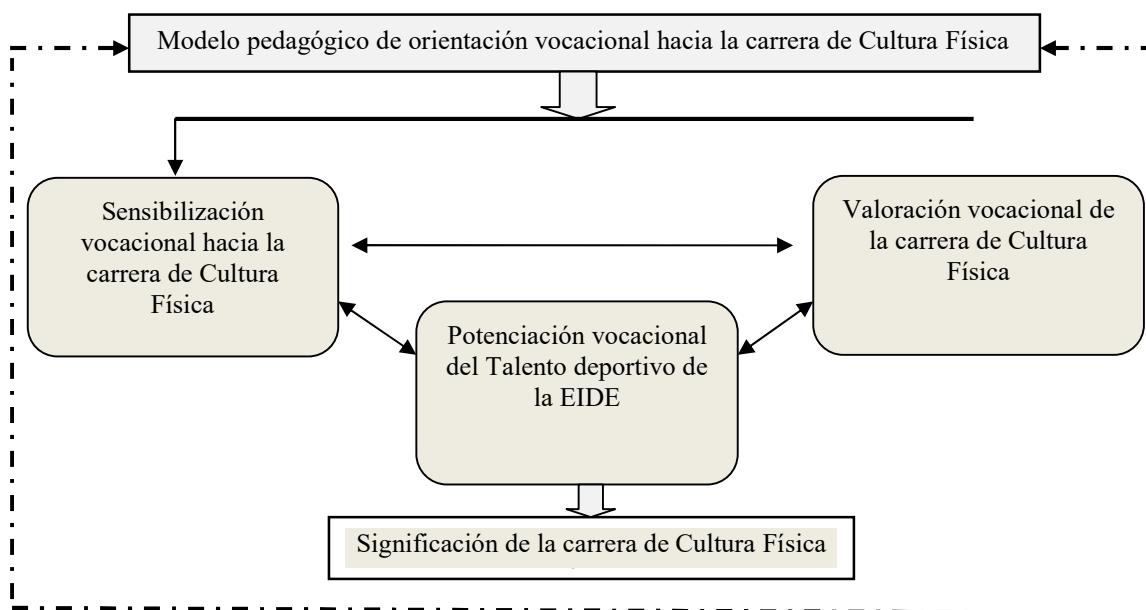


Figura 3. Representación gráfica del modelo de orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del estudiante preuniversitario de la EIDE. (fuente elaboración propia).

La estrategia de intervención pedagógica propuesta posee una estructura coherente, flexible y factible de ser modificada, pero se sugiere que no se introduzcan cambios de esencia que afecten su correspondencia con el modelo. Dada la naturaleza del mismo se elaboró una estrategia pedagógica, definida como la concepción teórico-práctica de la dirección de la orientación vocacional durante la transformación del estado real al estado deseado en la formación y desarrollo de los sujetos, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal, como en la institución escolar, tal como afirma R. Sierra Salcedo, 2008.

El objetivo de la misma es contribuir a la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo en el proceso formativo de la EIDE, facilitar la orientación del profesor en su actividad pedagógica, referida al tratamiento pedagógico de la orientación vocacional. Para ello, se tiene en cuenta a partir del análisis estratégico, las posibles ventajas, desventajas, posibilidades y retos en la práctica.

Ventajas:

- La prioridad que se le concede a la formación de profesores y atletas de alta calidad.
- La existencia de una adecuada infraestructura para la formación integral del talento deportivo de la EIDE.
- El compromiso del colectivo pedagógico de la EIDE con el proyecto social en aras de asumir las transformaciones en el nivel educacional.
- La preocupación de los talentos deportivos de la EIDE por las cuestiones teóricas y metodológicas, relacionadas con la futura profesión.
- El papel activo del talento deportivo de la EIDE trasciende el límite de simple receptor de la información, lo que forma parte de su propia formación.
- El interés cognoscitivo, que demuestra el talento deportivo de la EIDE, por la temática de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física.

#### Desventajas:

- El limitado tiempo de los profesores para la coordinación, participación, formación, investigación y relación con el contexto para el tratamiento a la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE.
- El no aprovechamiento de las potencialidades físicas e intelectuales adquiridas en el proceso formativo por el talento deportivo de la EIDE en la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física.
- Las limitaciones en la preparación y control de los profesores en lo referido a la realización de actividades identificadas con la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física desde sus asignaturas.
- La insuficiente bibliografía especializada sobre la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física desde la perspectiva pedagógica.
- La carencia de una estructura pedagógica adecuada, diseñada intencionalmente, que propicie la motivación del talento deportivo de la EIDE hacia la carrera de Cultura Física.
- La insuficiente preparación especializada del talento deportivo de la EIDE en las temáticas relacionadas con la carrera de Cultura Física.

#### Posibilidades:

- El perfeccionamiento de los PIPD cada cuatro años y de los programas de las asignaturas acorde con el contexto actual.
- La flexibilidad en la dirección del proceso formativo del talento deportivo de la EIDE a partir del carácter de sistema.
- La incorporación de los profesores a doctorados, maestrías y otras formas de superación e investigación puede despertar su interés para indagar sobre su propia práctica.
- La orientación vocacional constituye un campo priorizado en eventos científicos nacionales e internacionales y puede convertirse en una directriz de trabajo de los profesores.

#### Retos:

- Contribuir a crear una conciencia tanto en el talento deportivo como en los profesores con respecto a la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física como parte del proceso formativo de la EIDE.
- La divulgación y promoción por parte de los medios audiovisuales y escritos de los múltiples eventos que se desarrollan para el tratamiento a la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE.
- La preparación de funcionarios, directivos y profesores con respecto a la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física.
- La necesidad social de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE.

Misión: proporcionar acciones para la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física a partir del estado inicial de la preparación del talento deportivo de la EIDE, para garantizar la motivación profesional hacia la carrera de Cultura Física desde la diversidad de contextos en el proceso formativo de la EIDE.

Visión: el talento deportivo de la EIDE dispone de una estrategia pedagógica que contribuye a la motivación profesional por la carrera de Cultura Física, en el campo de la orientación vocacional.

Grupos implicados:

Facultad de Cultura Física de la universidad de Las Tunas, talentos deportivos de la EIDE, profesores de la EIDE, familiares y otros especialistas que realizan su labor en el área, miembros del proyecto de investigación "Proytunero 2021".

La estrategia está dirigida a los talentos deportivos de la EIDE, aunque no se desconoce el trabajo que se desarrolla en otras áreas del conocimiento relacionada con la orientación vocacional. La ejecución de sus acciones favorece la dinámica de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física no en un marco rígido, pues se recomienda su adaptación a partir del diagnóstico inicial, de las insuficiencias y potencialidades relacionadas con la orientación vocacional e identificada en el proceso formativo de la EIDE.

Características de la estrategia pedagógica.

La estrategia, como aporte práctico y expresión de los criterios y relaciones esenciales del modelo pedagógico, se concreta en diferentes momentos, entre los cuales se destaca la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE. La distinguen rasgos como: el carácter abierto y dinámico.

Se reconoce la posibilidad de introducción de otras variantes a favor de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física y la potencialidad para contribuir a la dinámica del trabajo pedagógico a partir de la incorporación de herramientas y recursos activos que enriquezcan la orientación vocacional del talento deportivo de la EIDE.

El carácter creador y flexible.

La estrategia respeta las características del talento deportivo de la EIDE, insertado en las

condiciones concretas de trabajo metodológico de su ambiente educativo, y la posibilidad de adecuarse a las condiciones concretas en los diferentes niveles de educación a partir de las especificidades del diagnóstico y pronóstico.

Se prevé, además, la probabilidad de su reformulación sobre el fundamento de otros estudios investigativos que estén en correspondencia con la aspiración del talento deportivo de la EIDE en el campo de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física. La concepción de la estrategia carece de rigidez, su proyección se sustenta en los principios de flexibilidad, susceptible de ser modificada y reajustada, dado el carácter pedagógico de los problemas a resolver en búsqueda del perfeccionamiento educativo.

El carácter vivencial.

La práctica constituye el eje central de la estrategia pedagógica, eslabón que subyace en la comprobación, apropiación de los conocimientos, así como su sistematización. Estas vivencias y experiencias del talento deportivo en la práctica deben ser consideradas en el proceso formativo de la EIDE, pues en alguna medida agudizan su visión de la profesión, lo que propicia el ascenso a niveles superiores del conocimiento y contribuye a la significatividad de su aprendizaje.

El carácter contextualizado.

Se sustenta en la adaptabilidad a la diversidad de contextos educativos, deportivos y demás contextos sociales.

El carácter procesal.

La estrategia posee carácter de proceso, puesto que involucra distintos momentos, entre los cuales se establecen relaciones, así como el sistema de acciones para su implementación, lo cual le aporta la flexibilidad necesaria y le atribuye una naturaleza peculiar distintiva.

El carácter comunicativo.

Coadyuva a establecer un adecuado proceso de comunicación entre los profesores y el talento deportivo en el proceso formativo de la EIDE.

La estrategia tiene tres etapas: en la primera etapa dirigida a la realización del diagnóstico y familiarización con las acciones pertinentes para alcanzar niveles de preparación teórica acerca de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE.

En la segunda etapa se elaboran e introducen acciones encaminadas a la motivación profesional del talento deportivo por la carrera de Cultura Física.

En la tercera etapa se controlan y evalúan las acciones para la transformación del proceso.

Estas etapas están en la interrelación dialéctica, proceso en el cual la actuación práctica pedagógica del talento deportivo lo convierte en el protagonista de la dinámica de este movimiento a partir del desarrollo de las acciones, que conducen a perfeccionar la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física.

La estrategia pedagógica propuesta ha de contar también con un control, que permita la retroalimentación del proceso y la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos previstos

en cada uno de los momentos y donde, además, se conciben formas de revisión de los cambios que se operan en el talento deportivo de la EIDE. Vías: talleres, reflexión, técnicas participativas, actividades docentes y extraescolares.

En el momento en que el talento deportivo de la EIDE se enfrenta a este tipo de problemática debe intentar resolverla a partir de las propias vivencias, con los recursos cognoscitivos que le ofrece la práctica deportiva y la relación con las asignaturas. Durante la implementación en la práctica de las acciones se debe observar, de manera sistemática, las principales manifestaciones del talento deportivo de la EIDE a través de las acciones y, además, estar preparado para que surjan nuevas acciones, creadas como fruto de la reflexión con los talentos deportivos.

Cada acción es seleccionada con el propósito de conducir al talento deportivo de la EIDE a opinar, tomar decisiones y desarrollar habilidades, que faciliten su motivación hacia la carrera de Cultura Física como futura profesión.

Las acciones pueden ser desarrolladas de manera individual y colectiva, pero todas deben establecer contradicciones que generen el debate y la reflexión individual y colectiva, entre ellas se debe priorizar el vínculo entre las cuatro esferas de actuación de la Cultura Física y lo social. El adecuado control y evaluación de las acciones garantiza la retroalimentación del talento deportivo de la EIDE y la propia reelaboración de las acciones e, incluso, la elaboración de nuevas operaciones.

Para la aplicación de las acciones relacionadas con la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física se requiere del núcleo teórico de la orientación vocacional y, particularmente, de las concepciones y enfoques psicopedagógicos, formas de organización y sistema de evaluación propuestos en el modelo del talento deportivo de la EIDE y las asignaturas del plan de estudio.

Es a partir de los fundamentos teóricos asumidos que se pudo concretar la identificación de conceptos y categorías que requerían de actualización, ampliación y profundización, los resultados del diagnóstico inicial permitió diseñar un modelo pedagógico que reveló sus cualidades y sus manifestaciones en la práctica mediante la estrategia para la orientación vocacional del talento deportivo de la EIDE y la concreción de las regularidades que surgen de las relaciones entre los componentes del modelo pedagógico elaborado, que se distingue por su carácter flexible, sistémico y desarrollador que propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores desde los contenidos de las cuatro esferas de actuación de la Cultura Física en los diferentes contextos pedagógicos que conducen a la motivación profesional por la carrera de Cultura Física.

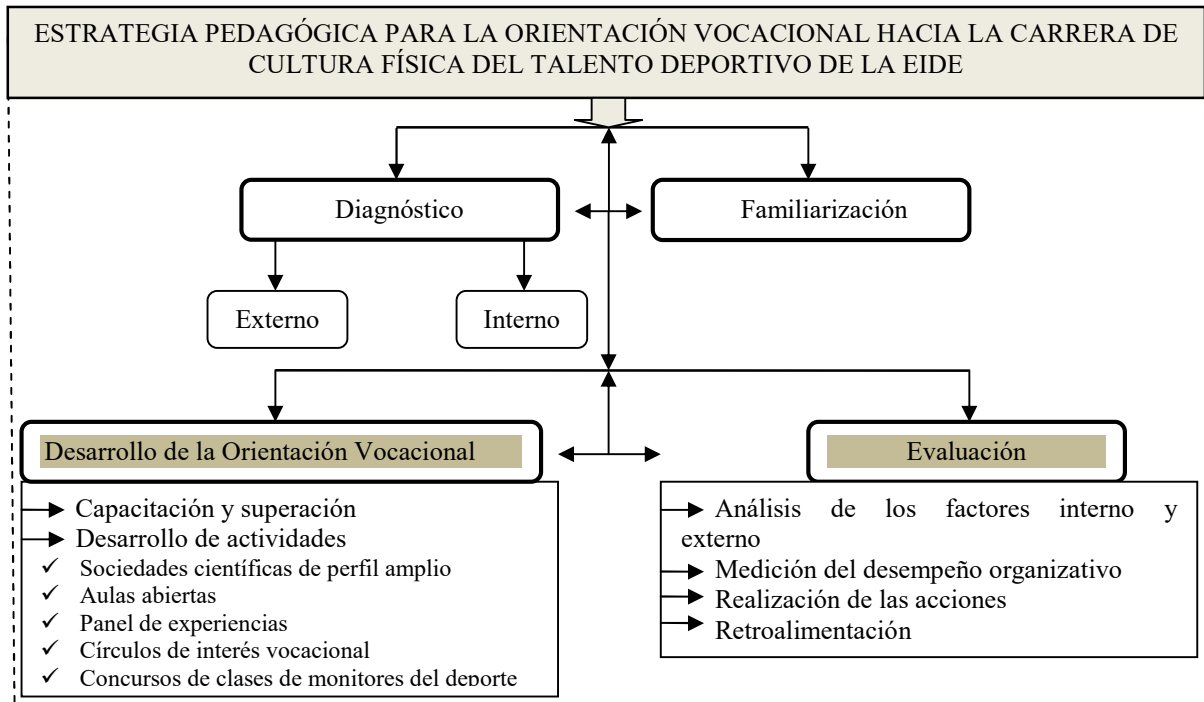


Figura 4. Representación grafica de la estrategia pedagógica para la orientación vocacional del talento deportivo de la EIDE. (fuente elaboración propia).

Para la aplicación del método Criterio de Expertos en su variante Delphi se tomaron como referentes a González, (2001) y Cruz, (2012), Mojena (2019) que coinciden en señalar que este consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas, ofrece múltiples ventajas dentro de los métodos subjetivos de pronóstico, su confidencialidad posibilita la libertad de opiniones sobre la base del anonimato, fomenta la creatividad, el perfeccionamiento y rediseño de las propuestas que se someten a valoración, además, se ofrecen alternativas de decisiones sin incentivar conflictos entre los expertos.

Es por ello, que a través del método declarado, se pudo predecir y estimar la pertinencia del modelo pedagógico y la funcionabilidad de la estrategia, su implementación parcial permitió la salida práctica de la propuesta. Este método procede por medio de la interrogación de expertos con el soporte de cuestionarios sucesivos, a fin de poner de manifiesto convergencias de opiniones y reducir eventuales consensos.

La aplicación del mismo se realizó tomando en consideración los siguientes pasos metodológicos:

- Determinación del nivel de competencia de los posibles expertos.
- Determinar los indicadores que serán sometidos a consideración de los posibles expertos
- Establecer la consulta (método Delphi)
- Análisis de los resultados

Para la selección de los expertos a consultar se tuvo en consideración y se comparte la definición

ofrecida por Baxter, G y Ruiz, A. (1999) y asumida por Mojena (2019) en su tesis doctoral, quienes consideran expertos, “tanto al individuo en sí, como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia. Deben ser creativos, autocríticos, tener capacidad de análisis de pensamiento, espíritu colectivista y disposición para la actividad.”

A partir de este referente se conformó una población integrada por un total de 33 posibles expertos, los que fueron seleccionados de forma aleatoria simple, una muestra de 30 expertos, a estos se le aplicó el test para determinar el coeficiente de competencia sobre la base de los siguientes indicadores:

- Nivel de información que posee en relación con la problemática tratada en la investigación (la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo de la EIDE).
- Grado de conocimiento que posee sobre el proceso formativo de la EIDE.
- Fuentes que le han permitido sus conocimientos sobre el proceso formativo de la EIDE y la orientación vocacional del talento deportivo.

Por aleatoriedad se les aplicó un cuestionario a los expertos para medir su nivel de competencia, el que se determinó a partir del coeficiente, simbolizado de la siguiente forma:  $K = (K_c + K_a)$ , considerando que  $K_c$  es el coeficiente de conocimiento y  $K_a$  el de argumentación. Como resultado se aceptaron 30 expertos de la muestra (33) que tuvieron el coeficiente de conocimiento más alto al estar ( $k_a$ ) está entre 0,85 y 1,00 (alto), lo que refleja el cumplimiento de los indicadores, fueron desestimados tres expertos al tener el coeficiente de conocimiento ( $k_a$ ) evaluado de bajo o medio con valores inferiores a (0,65-075).

En la determinación de los indicadores sometidos a consideración para el análisis por parte de los expertos, respecto a los criterios predictivos sobre la pertinencia y factibilidad de la modelo y la estrategia. Para ello se realizó un análisis de los fundamentos teóricos expuestos en epígrafes anteriores, los resultados del diagnóstico inicial, la estructura, relaciones y funciones del modelo pedagógico y las etapas y acciones de la estrategia para el tratamiento a la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física. Finalmente, de la valoración y análisis realizados se derivaron los siguientes indicadores para su respectiva constatación por parte de los expertos.

Indicadores propuestos para la validación y constatación:

- Coherencia teórica de los principios, premisas e indicadores para la orientación vocacional.
- La estructura de la estrategia.
- Las indicaciones metodológicas para la implementación.
- Las categorías y definiciones.
- La factibilidad de la estrategia y su funcionabilidad

Los indicadores fueron sometidos a consulta informal de expertos que no formaban parte de la población seleccionada, para ello se empleó la técnica de la entrevista individual de forma oral y

el llenado de un modelo o guía elaborado previamente por el investigador, que contiene los aspectos o factores de los indicadores para medir el resultado de la investigación.

Los expertos entrevistados de manera informal coinciden con los indicadores propuestos para la consulta formal y sugieren que estos sean tomados en consideración, con el propósito de evaluar la calidad y efectividad del modelo pedagógico, así como de la estrategia, comprobar la validez de los procedimientos metodológicos que serán aplicados y someter a consulta antes de implementarlo parcialmente.

Para la evaluación general de los indicadores se tuvo en cuenta que es Muy Adecuado (MA), cuando 4 indicadores se evalúan de Muy adecuado y uno Bastante adecuado; Bastante Adecuado (BA), cuando tres indicadores se evalúan de Bastante adecuado y dos adecuado; Adecuado (A), cuando un indicador es evaluado de Bastante adecuado, tres de adecuado y uno Poco adecuado; se evalúa de Inadecuado (I) cuando existen cuatro indicadores evaluados de Poco adecuado y uno Inadecuado.

En el instante de la valoración de los niveles de concordancia de los expertos respecto a los criterios emitidos para la validación y constatación de la estrategia, mantienen un alto rango de concordancia, así como un alto grado de adecuación en los pasos de la estrategia, según los puntos de cortes particulares de los aspectos declarados en la propuesta como se observa a continuación:

- Aspecto dirigido a la coherencia teórica entre los principios, premisas e indicadores para la implementación de la orientación vocacional, cuenta con un registro de corte (0,9673), correspondiente a la categoría de Bastante Adecuado (BA).
- Los aspectos referidos a la estructura de la estrategia, son ubicados en la categoría de Bastante Adecuado (BA) al tener un registro de corte (1.2814).
- De igual manera los aspectos relacionados con las indicaciones para la implementación de la estrategia, es evaluado con la categoría de Bastante Adecuado (BA) al tener un registro de corte (4.7683).
- Mientras que los aspectos identificados con las categorías y definiciones, son evaluados de Adecuado (A) al contar con un registro de corte de (0,9675).
- Del mismo modo se evalúa con categoría de Adecuado (A), los aspectos dirigidos a la factibilidad y funcionalidad de la estrategia, al tener un registro de corte (4,7683).

Desde los puntos de cortes resúmenes, que tiene como número base (1.9430), se aprecia que la estrategia según el estado de criterios se ubica entre la categoría correspondiente a Bastante Adecuado (BA) con un registro de corte (1.45) y la categoría correspondiente a Adecuada (A) con (4.00), se arriba en la investigación a la conclusión constatada por los expertos sobre el nivel de pertinencia de la propuesta, a partir de los niveles de adecuación de los procedimientos asumidos en la estrategia.

TABLA DE LA FRECUENCIAS OBSERVADAS

INDICADORES	E1	E2	E3	E4	E5	TOTAL	RESULTADOS
I-1	24	6	0	0	0	30	Bastante Adecuado
I-2	20	7	3	0	0	30	Bastante Adecuado
I-3	21	6	3	0	0	30	Bastante Adecuado
I-4	22	6	1	1	0	30	Adecuado
I-5	19	6	5	0	0	30	Adecuado

Figura 5. Resultado del procesamiento del criterio de los expertos. (fuente elaboración propia)

La lógica de la verificación científica que se asume inicia con la realización de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, con el objetivo de socializar el modelo pedagógico y la estrategia para su implementación, la cual contribuye a promover el intercambio de ideas y el aporte de recomendaciones que permiten comprobar el grado de aceptación que tienen las propuestas.

En los talleres para su respectiva evaluación por consenso se recurre a las categorías evaluativas y valores asumidos en la investigación, teniendo como referentes teóricos los estudios realizados por Campistrous y Rizo (1998), referidos a los indicadores que cuando estos tienen un carácter multidimensional se pueden llevar a una escala ordinal unidimensional para su medición.

Particularidad de los Talleres:

1. Todos los presentes en los talleres tienen que tener un interés común.
2. El consenso requiere compromiso, paciencia, tolerancia y la voluntad de poner los intereses colectivos por encima de los individuales.
3. De existir desacuerdos, estos deben ser usados como una herramienta para ayudar a fortalecer la decisión final.
4. Contar con tiempo suficiente en la aplicación de todas las técnicas de toma de decisiones para garantizar que la calidad de la decisión sea alta.
5. Contar con una o más personas dinamizadoras/moderadoras capaces de motivar la participación activa de todos a partir de una dinamización armónica, creativa y democrática.

Los talleres se sustentan en la estrategia propuesta por Cortina. V. (2005) utilizada también por López (2008), Silva. N. (2011), Ávila (2011), León (2012), Tamayo (2014), Álvarez (2015), Sánchez (2019) y Beltrán-Abad (2020) en sus tesis doctorales. Antes de la realización de los talleres, se elaboró un resumen del modelo pedagógico y la estrategia para facilitar la comprensión de la propuesta y se determinaron los integrantes a participar en cada taller. Estos talleres se desarrollaron en tres etapas: previa, de ejecución y posterior. V. Cortina (2005: 85-87).

De manera general los participantes en los talleres concuerdan en que el modelo pedagógico y la estrategia, ofrecen orientaciones para la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física del talento deportivo en el proceso formativo de la EIDE que facilita su implementación.

Coinciden en la necesidad de influir en los decisores del deporte respecto a la necesidad de orientar y reorientar vocacionalmente al talento deportivo de la EIDE según convenga.

Opinan que la estrategia no debe dirigirse solo al talento deportivo de la EIDE; la misma debe

atender a todos los estudiantes del sistema educacional cubano desde la Educación Física y el deporte participativo, ya que existen experiencias en Cuba y en el mundo de personas que por alguna razón no estuvieron en el sistema de alto rendimiento o simplemente fueron desechados y hoy son excelentes profesionales del deporte y la Cultura Física.

No se registraron pronunciamientos contradictorios a la aplicabilidad de la estrategia como concreción del modelo pedagógico.

Los métodos y procedimientos aplicados con anterioridad, complementados con el criterio de experto; así como, la triangulación realizada en función de contrastar la información obtenida, permitieron precisar los resultados que se explicitan a continuación:

- ✓ Se estimula el interés hacia nuevas necesidades de conocimientos sobre la carrera de Cultura Física en el 78,7% (52) de los talentos deportivos de la EIDE, lo que conllevó a que estos se implicaran activa y protagónica en la orientación vocacional, debido a la satisfacción de realizar actividades que para él han adquirido sentido y significación.
- ✓ Se evidenciaron sentimientos de satisfacción importante en el 92,7% (61) de los talentos deportivos y en el 95,4% (42) de los profesores que facilitaron la aplicación de la propuesta pedagógica, lo que denotó la comprensión del valor conferido a la orientación vocacional del talento deportivo hacia la carrera de Cultura Física.
- ✓ La encuesta realizada a los profesores (44) después de implementada la estrategia arrojó que el 93,1% (41) consideran importante introducir en las clases actividades identificadas con la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física.
- ✓ El 93,1% (41) plantean que el papel del profesor como orientador vocacional es muy importante para desarrollar acciones pedagógicas dirigidas a motivar al talento deportivo por la carrera de Cultura Física.
- ✓ La encuesta aplicada al talento deportivo de la EIDE (102) permitió conocer que el 86,2% (88), se sienten motivados hacia la carrera de Cultura Física.
- ✓ El 92,1% (94) consideran positivas las acciones que se realizan durante la clase para motivarlos por la carrera de Cultura Física.
- ✓ El 84,3% (86) consideran de positivo la participación de los familiares en las actividades de orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física.
- ✓ El 87,2 (89) plantear haber adquirido suficiente conocimientos sobre las particularidades de la carrera de Cultura Física a partir de las acciones desarrolladas mediante la orientación vocacional. En cuanto a las preferencias profesionales el 60,7% (62) plasman la carrera de Cultura Física como primera opción, el 11,7% (12) prefieren la carrera de medicina, mientras que el 27,4% (28) desean optar por alguna ingeniera vinculada a la electrónica, la mecánica o la programación.

Comportamiento de los indicadores después de aplicada la estrategia.

El indicador # 1: Existen manifestaciones en el orden teórico y metodológico de carácter

específico relacionado con la orientación vocacional del talento deportivo en los claustros, reuniones departamentales, colectivo de cátedras, ciclo metodológico y reuniones del consejo de dirección del centro lo que unido al impacto generado en los profesores y talentos deportivos de la EIDE es que se evalúa de Alto nivel.

Mientras que en el indicador # 2: a pesar de que en la actualidad está siendo valorado dentro del perfeccionamiento del INDER para ser incluido en los próximos PIPD, aun no se logra de manera explícita concepciones teóricas y metodológicas acerca de la orientación vocacional del talento deportivo de la EIDE hacia la carrera de Cultura Física por lo que se evalúa de Medio nivel.

Por otra parte, en el indicador # 3: Se manifiesta en el 93,1% (41) de los profesores un dominio adecuado de los postulados al reflejarse en 91,9% (57) de las clases, actividades identificadas con la orientación vocacional del talento deportivo por lo que se evalúa de Alto nivel, lo que corrobora la pertinencia de la propuesta.

El indicador # 4: En los informes del cumplimiento de los objetivos del año en los cursos escolares 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020 relacionado con las bajas técnicas ocurridas en los centros deportivos (EIDE) se aprecia que en la provincia de Las Tunas no supera el 5% permitiendo poder trabajar mayor tiempo la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física, lo que significa que al encontrarse en el rango establecido por encima del 95% se evalúa de Alto nivel.

El indicador # 5: se evalúa de Medio nivel al incorporarse a la carrera de Cultura Física en los cursos escolares 2017-2018 (20), 2018-2019 (37) y 2019-2020 (76) para un total de 133 egresados de la EIDE lo que representa el (47,8%) de los 278 matriculados en igual periodo electivo.

La triangulación de los resultados por indicadores permitió evaluar la variable y arribar a las conclusiones generales sobre la efectividad de la estrategia a partir de que el indicador # 1, 3 y 4 al evaluarse de Alto nivel y el 2 y el 5 de Medio nivel confirma que la variable identificada con la disposición del talento deportivo de la EIDE para ingresar a la carrera de Cultura Física se evalúa de Medio nivel, lo que significa que los resultados verificados mediante los indicadores asumidos denotan la pertinencia y validez científica del modelo pedagógico y la estrategia implementada.

Los resultados obtenidos a través de la opinión de los criterios de los expertos demuestran la importancia del modelo pedagógico de orientación vocacional del talento deportivo de la EIDE hacia la carrera de Cultura Física y estrategia propuesta al ser evaluados con nivel Muy adecuado.

La valoración de los resultados obtenidos de la aplicación de los talleres reveló transformaciones operadas en los profesores y talentos deportivos, a partir de una lógica integradora con predominio de la orientación vocacional hacia la carrera de Cultura Física en la EIDE, demostró la factibilidad de la implementación de la estrategia, así como la viabilidad del modelo pedagógico propuesto, a partir de los conocimientos teóricos mostrados por los profesores desde los diferentes contextos formativos en la EIDE que posibilitaron su perfeccionamiento constante.

## Bibliografía

- Alonso, E. (2018). La Formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar Revista Opuntia Brava, 3(4) 97-110. Universidad de Las Tunas. Cuba.
- Alonso, L. A., Leyva, P. A., & Mendoza, L. L. (2016). Concepción de la formación laboral en los estudiantes de las carreras universitarias. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE), 4(2), 101-112. Recuperado el 9 de junio de 2020, de <http://www.refcale.ulead.edu.cu/>.
- Campistrous, L y Rizo, C. (1998). Indicadores e investigación educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Habana.
- Carcassés, E. (2014). Tareas educativas para favorecer la formación de cualidades laborales en estudiantes del IPU Enrique José Varona de la Pera. Tesis de grado inédita. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Recuperado el 9 de junio de 2020, de <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/3108>
- Concepción, F. C., Alonso, L. A., & Leyva, A. (2015). La formación laboral en estudiantes de obrero calificado mediante proyectos: Fundamentos teóricos y metodológicos. Luz, 14(2), 60-72. Recuperado el 9 de junio de 2020, de <http://luz.uho.edu.cu/articulospdf/edicion60/feralao>.
- Carcassés-Sánchez, E. S, Infante-Ricardo A. I, Bárbara-Milán. C. (2018). La orientación vocacional y la formación profesional: un proyecto formativo. Revista Transformación versión On-line ISSN 2077-2955. trf vol.14 no.1.
- de Armas-Ramírez. N. Lunar- Águila. F. J., Echevarría-Ramírez. O. & Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). Orientación para el desarrollo de motivos profesionales del estudiante-atleta hacia la carrera de Cultura Física. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 3.4, pág. 211.
- Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y.S. 2020. Acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo. Didasc@lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643. 11, 3 (sep. 2020), 259–270.
- Echevarría-Ramírez, O. (2018). La orientación vocacional deportiva: un proceso de ayuda para la selección de talentos. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 3.4, pág. 211.
- Echevarría-Ramírez, O. (2017). La orientación, formación, educación y recreación desde un enfoque de desarrollo comunitario. Simposio Internacional de educación y pedagogía. Las Tunas, Cuba. ISBN. 978-1-945570-114-8. Capítulo 3.13. pág. 530.
- Echevarría-Ramírez. O. (2017). La Cultura Física como medio de orientación y educación para el desarrollo comunitario. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. ISBN. 978-1-945570-114-8. CITMA de Las Tunas. Vol. 23.

Número Especial dedicado a Evenhock.

- Echevarría-Ramírez. O. (2017). La orientación vocacional con un enfoque de proyecto. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. ISBN. 978-1-945570-114-8. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.
- Echevarría-Ramírez, O. (2018). La reorientación vocacional en el proceso de formación deportiva en la pirámide de alto rendimiento. Serie: Educación y Pedagogía de la Comprensión Edificadora. Editorial Redipe, ISBN 978-1-945570-44-5. Capítulo Estados Unidos. Coedición: Universidad de San Buenaventura, Universidad Del Valle, Escuela Nacional Del Deporte I. U, Instituto Departamental Del Bellas Artes I. U. Cali, Colombia. Capítulo 15, pág. 256.
- Echevarría-Ramírez. O. (2018). Estrategia para el seguimiento y control del talento deportivo en Las Tunas. Libro de investigación en formato digital "Apropiación, generación y uso del conocimiento IV". SELLO Editorial REDIPE. Capítulo Estados Unidos en coedición con la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cuba. ISBN: 978-1-945570-50-6. Pág. 149-158.
- Leyva, P., González, I. M., Mendoza, L. (2017). La comunicación en la formación laboral de los escolares con retraso mental leve. Transformación, 13(1), 79-86. Recuperado el 9 de junio de 2020, de <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1444/0>
- López, M., Infante, A. I., & Leyva, P. A. (2017). Acciones estratégicas para desarrollar la formación laboral desde los fundamentos antropológicos. Recuperado el 9 de junio de 2019, de <http://eventos.uho.edu.cu/index.php/ccm/cci2017/paper/viewFile/238/855>