

# 1.

## **LA COMPETENCIA COMUNICATIVA COMO FACTOR DE LA EDUCACIÓN, PERMANENCIA, CAMBIO E INNOVACIÓN**

### **THE TALKATIVE COMPETITION AS FACTOR OF THE EDUCATION, PERMANENCY, CHANGE AND INNOVATION**

**Autor:** Dr.C. Mario Hernández Pérez<sup>1</sup> **Orcid:** 0000-0002-1717-4504

**Correo:** [marioh@unah.edu.cu](mailto:marioh@unah.edu.cu)

**Institución:** Facultad de Ciencias Pedagógicas, Universidad Agraria de La Habana  
Fructuoso Rodríguez Pérez

**Localidad:** Mayabeque, Cuba

**Eje temático:** Los objetivos de la educación, permanencia, cambio e innovación

San José de Las Lajas, Mayabeque, Cuba

#### **Resumen**

Este trabajo responde al **Eje temático: Los objetivos de la educación, permanencia, cambio e innovación**. Los objetivos de la educación, permanencia, cambio e innovación implican reflexionar en relación con la competencia comunicativa, desde la formación profesional pedagógica, sobre la base del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Un docente, con independencia de la especialidad, disciplina o asignatura, nivel educativo de desempeño y contexto sociocultural, es un profesor que debe educar, desde la enseñanza-aprendizaje, como profesor de lengua, literatura y de cultura. Se ha de enseñar y educar en escuchar, hablar, leer y escribir, en relación con la comprensión, el análisis, y la construcción de textos diversos. La diversidad textual debe ser comprendida, analizada y construida, teniendo en cuenta los significados y sentidos que se comunican, dimensión semántica, la forma de expresión, lingüística o no lingüística, audiovisual, y otros posibles códigos,

---

<sup>1</sup> Profesor en Educación General Media de Español, Licenciado en Educación. Especialidad: Español-Literatura, Máster en Educación en Psicología Educativa, Doctor (PhD.) en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Ha impartido docencia de pregrado, posgrado, incluso, pasantía posdoctoral, en Cuba y en el extranjero: análisis de texto, historia del español, lingüística, estilística, práctica integral de la lengua española, literatura universal, literatura española, literatura latinoamericana y literatura cubana, metodología de la investigación, literatura universal. Ha sido tutor y consultante de investigaciones de pregrado, maestrías y doctorado. Ha liderado proyectos de investigación, referidos a: la evaluación de la calidad de la educación, la preparación de los docentes en el desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial, la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la lengua inglesa, la variedad cubana del español, la comunicación científica oral y escrita, entre otras. Ha participado como ponente organizador y tribunal, en eventos científicos nacionales e internacionales. Miembro del Comité Científico de la Red Iberoamericana de Pedagogía. Es Coordinador Redipe Nodo Cuba, UNAH. Ha sido compilador de varios libros derivados de los eventos de Redipe.

dimensión sintáctica, y se deben tener en cuenta la relación con la intención, la finalidad comunicativas, la función con el contexto sociocultural y las exigencias de la época actual. El trabajo se concibe con el **objetivo** de: **Exponer la relación entre la competencia comunicativa como factor de la educación, permanencia, cambio e innovación.**

**Palabras clave:** competencia comunicativa, educación, permanencia, cambio e innovación

### **Abstract**

This work responds to the thematic Axis: The objectives of the education, permanency, change and innovation. The objectives of the education, permanency, change and innovation imply to meditate in connection with the talkative competition, from the pedagogic professional formation, on the base of the focus cognitivo, talkative and sociocultural. An educational one, with independence of the specialty, disciplines or subject, educational level of acting and sociocultural context, are a professor that should educate, from the teaching-learning, as language professor, literature and of culture. It must be taught and to educate in listening, to speak, to read and to write, in connection with the understanding, the analysis, and the construction of diverse texts. The textual diversity should be understood, analyzed and built, keeping in mind the meanings and senses that communicate, semantic dimension, the expression form, linguistic or not linguistics, audiovisual, and other possible codes, syntactic dimension, and they should be kept in mind the relationship with the intention, the talkative purpose, the function with the sociocultural context and the demands of the current time. The work is conceived with the objective of: To expose the relationship among the talkative competition as factor of the education, permanency, change and innovation.

**Key Words:** talkative competition, education, permanency, change and innovation

### **Introducción**

Todos los profesionales y, los profesionales de la educación, en particular, deben poseer competencia comunicativa. Precisamente, la competencia comunicativa se concibe como factor de educación, permanencia, cambio e innovación, en correspondencia con las exigencias de la sociedad, en cada contexto sociohistórico y cultural.

Los objetivos de la educación, permanencia, cambio e innovación implican reflexionar en relación con la competencia comunicativa, desde la formación profesional pedagógica, sobre la base del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Un docente, con independencia de la especialidad, disciplina o asignatura, nivel educativo de desempeño y contexto sociocultural, es un profesor que debe educar, desde la enseñanza-aprendizaje, como profesor de lengua, literatura y de cultura. Se ha de enseñar y educar en escuchar, hablar, leer y escribir, en relación con la comprensión, el análisis, y la construcción de textos diversos.

La diversidad textual debe ser comprendida, analizada y construida, teniendo en cuenta los significados y sentidos que se comunican, dimensión semántica, la forma de expresión, lingüística o no lingüística, audiovisual, y otros posibles códigos, dimensión sintáctica, y se deben tener en cuenta la relación con la intención, la finalidad comunicativas, la función con el contexto sociocultural y las exigencias de la época actual.

En síntesis, el trabajo se concibe con el **objetivo** de: **Exponer la relación entre la competencia comunicativa como factor de la educación, permanencia, cambio e innovación.**

### **Desarrollo**

Este trabajo sistematiza indagaciones teóricas y metodológicas, en relación con el tratamiento de los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos, tomando en cuenta la diversidad textual, según los diferentes estilos funcionales comunicativos, el desarrollo de las macrohabilidades escucha, habla, lectura y escritura en la formación profesional pedagógica, sobre la base del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, en función de la relación esencial entre lenguaje-formación profesional pedagógica-cultura.

Precisamente, se parte de que son las múltiples las relaciones entre lenguaje, formación y cultura escritura en la formación profesional pedagógica. Este trabajo es un resultado del Proyecto *Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza-aprendizaje del lengua española y la inglesa*, asociado al Programa *Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo*. Los resultados empíricos son positivos y el nivel de satisfacción de los estudiantes es alto con la propuesta.

Se toman en cuenta fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, lingüísticos, pedagógicos, didácticos generales, de la didáctica de la lengua y de las didácticas particulares. Se consideran los fundamentos siguientes:

**Filosóficos:** Se asume la dialéctica materialista que concibe el lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación y en unidad dialéctica con el pensamiento, y su uso en los diferentes contextos de interacción sociocultural humana, durante la formación inicial pedagógica en el curso diurno, lo que se vincula con el desarrollo social, según la concepción marxista de los tres componentes estructurales de la comunicación (el informativo, el perceptivo y el interactivo), en dicho proceso formativo.

Es esencial la teoría leninista del conocimiento del tránsito de la contemplación viva a la elaboración de conocimientos abstractos, para transferirlos a la práctica. Implica tener en cuenta la unidad del par categorial de la dialéctica materialista contenido-forma en el lenguaje, en la actuación profesional pedagógica, en los diferentes contextos.

**Sociológicos:** Se propone tiene como referente la sociología marxista, pues se concibe el desarrollo social del individuo y la importancia del medio social en la actuación de los sujetos, en la actividad y en la comunicación. Se contribuye así a solucionar un problema social: el desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial de profesores para el nivel medio, en el curso diurno. Lograrlo tiene implicaciones culturales y educativas para todos los participantes en este proceso de socialización. La estrategia transdisciplinaria ofrece modos de actuación para los docentes, para ser mediadores entre los factores internos y externos en las instituciones educativas.

**Psicológicos:** Se asume el Enfoque Histórico- Cultural de Vigotski y sus seguidores; pues se concibe el desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial de profesores para el nivel medio, sobre la base del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, la relación entre lo externo y lo interno, lo afectivo y lo cognitivo y la unidad entre el pensamiento y el lenguaje. Implica el establecimiento de relaciones interfuncionales en la actuación humana compleja, actividad y comunicación, con la mediación del lenguaje y del uso de los instrumentos. Se comprende que el aprendizaje impulsa el desarrollo, lo que exige el diagnóstico de la Zona de Desarrollo Real para actuar sobre la Zona de Desarrollo Próximo.

**Pedagógicos:** Se toma como como centro a los docentes de las distintas áreas curriculares, lo que se manifiesta en las dos direcciones estratégicas: la preparación teórica de los docentes y el trabajo metodológico. El colectivo de año es el eje de las direcciones estratégicas en función de contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial. Se concibe así la unidad dialéctica

entre la formación inicial y el desarrollo, en el sentido general y el particular de dicha competencia, de modo que los docentes puedan cumplir las exigencias crecientes para cumplir el encargo social.

**Lingüísticos:** La estrategia transdisciplinar descansa en la lingüística discursiva y el análisis del discurso, a partir de las principales formulaciones de Van Dijk (1980; 1983; 2000 a; b; c; 2001; 2006), que centran la atención en la tríada dialéctica que forman discurso, cognición y sociedad.

**Didácticos:** Se asume una concepción didáctica desarrolladora de la formación inicial en el curso diurno, como proceso complejo de enseñanza-aprendizaje, en que se integra el uso del discurso, durante la cognición, la comunicación y la interacción sociocultural, en función de educar desde la instrucción, en los contextos académico, laboral, investigativo y extensionista, lo cual tiene sus implicaciones en la concepción comunicativa de los componentes didácticos.

Se interviene en los componentes del proceso de la enseñanza-aprendizaje, en la formación inicial de profesores del nivel medio. Se concibe la orientación comunicativa de los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, los medios, la evaluación, las formas de organización, componentes didácticos no personales, que deben ser asumidos por los docentes y los estudiantes, componentes didácticos personales, a partir del colectivo de año como el eslabón base de las múltiples y diversas influencias de este proceso complejo.

**Didáctica de la lengua española:** Se asumen los principios teóricos y metodológicos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura (Roméu, 1992; 2013; 2014; Hernández, 2015), en que se relacionan una teoría del lenguaje y una teoría del aprendizaje, sobre la base del lenguaje en la construcción de sentido del mundo y en el desarrollo cognitivo, afectivo, comunicativo y sociocultural del individuo. Los docentes de las diferentes disciplinas deben asumir con un carácter dialógico la cognición, comunicación e interacción profesional pedagógica en la formación inicial en el curso diurno.

**Didácticas particulares:** Se basa en la preparación de los docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica, como resultado de la atención en todas las asignaturas de los procesos de comprensión, análisis y construcción, sobre todo, de textos académicos y científicos de las diferentes materias.

Todas las asignaturas deben dar tratamiento desde su especificidad a la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial a partir del uso de los mapas para presentar e interpretar los fenómenos y procesos naturales y sociales, y de otros textos discontinuos o intertextos de información científica (esquemas lógicos, fórmulas, tablas y gráficos, entre otros); así también al desarrollo de las habilidades de la comunicación oral y escrita, la escucha y la lectura, los procesos de comprensión, análisis y construcción de un discurso profesional pedagógico, y del vocabulario técnico de cada especialidad.

### **Principios de la concepción transdisciplinar asumida (Roméu, 2014Hernández, 2015)**

Los principios teóricos(Roméu, 2014Hernández, 2015) asumidos son:

**1. La concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalógico y socio-cultural del individuo.** Es la base del desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial, en el curso diurno, de los profesores para el nivel medio. Exige un enfoque profesional pedagógico de la cognición-comunicación y la interacción sociocultural de los participantes en este proceso complejo, para propiciar vivencias positivas del uso del lenguaje.

**2. La relación entre el discurso, la cognición y la sociedad.** Exige escuchar, hablar, leer y escribir competentemente, en los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica. La situación social y el nivel cultural, entre otros aspectos, influyen en qué se significa, a quién, cómo, cuándo, por qué y para qué: influyen en la comprensión, análisis y construcción de discursos diversos, según las crecientes exigencias de la formación inicial.

**3. El carácter contextualizado del estudio del lenguaje.** La asunción de este principio exige tener en cuenta el contexto local, social y cultural de todos los que intercambian. Se significa con mayor claridad, si se contextualiza en cada intercambio. Se contribuye así al uso adecuado de los recursos verbales y no verbales en cada situación comunicativa.

**4. El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social.** El desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial de los profesores para el nivel medio implica participar en cada intercambio, desde una posición social con determinación histórico-cultural. Requiere la planificación, organización, ejecución y evaluación de los recursos lingüísticos y no lingüísticos para significar, mediante la escucha, el habla, la lectura y la escritura, basadas en un enfoque profesional pedagógico.

**5. Carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a su vez autónomo del estudio del lenguaje.** Se revela en la aplicación e integración de los saberes, de saber hacer, hasta con independencia y creatividad, y de saber ser. Se relaciona con la cognición-comunicación e interacción sociocultural desde las disciplinas y asignaturas, en el proceso académico, la práctica laboral investigativa y de la extensión universitaria.

Se trascienden desde esta perspectiva las relaciones interdisciplinarias de abordar el discurso, la cognición y la interacción sociocultural como objeto común de las disciplinas; y las relaciones multidisciplinarias, en que las disciplinas y asignaturas y las especialidades pedagógicas participan con sus propias categorías y métodos de estudio, en los procesos antes referidos. Se establecen relaciones transdisciplinarias, que amplían los estudios del discurso, para establecer nuevos nexos y relaciones disciplinares, en sus campos de acción correspondientes, sobre la base de la lengua como macroeje curricular, nodo de la articulación vertical y horizontal del currículo.

Se toman, también, como base otros principios del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que sitúan en una concepción transdisciplinar los procesos pedagógicos y didácticos, a partir de una orientación metodológica: orientación hacia un objetivo, selectividad de los textos objeto de análisis, enseñanza del análisis y jerarquización de los componentes funcionales comprensión, análisis y construcción de textos en la clase; y en opinión del autor de esta investigación, en cualquier intercambio, en los diferentes contextos de la formación inicial. (Roméu, 2014; Hernández, 2015).

Hernández (2015) concluye que la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos permitió definir los términos competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial y la preparación de los docentes para el desarrollo de esta competencia, como un problema transdisciplinar, a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural; pues se asume que la lengua es eje transversal del currículo, que son nodos los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos, cognición, comunicación e interacción sociocultural, las macrohabilidades comunicativas escuchar, hablar, leer y escribir; que los componentes académico, laboral, investigativo y el extensionista son las vías de tal desarrollo; y que el colectivo de año es el eslabón base para concretarla.

Se contribuye a la teoría de la Pedagogía General, al definir la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial y la preparación de los docentes para el desarrollo de dicha competencia, así como las dimensiones e indicadores de esta preparación.

Se asume la definición de la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial como:

Es la **configuración psicológica** que integra el **saber de los procesos cognitivo-comunicativo y de interacción sociocultural en la actividad pedagógica**; el **saber hacer** a partir de **hablar, escuchar, leer y escribir**, durante la **comprensión, análisis y construcción de discursos pedagógicos diversos**, en todos los contextos de la **actividad académica, laboral-investigativa y extensionista** de la formación inicial, en el curso diurno; el **saber hacer independiente, flexible, original y creador**, según las exigencias para **saber ser** un educador. (Hernández, 2015, p.46)

Hernández (2015) define la **preparación de los docentes para el desarrollo de la Competencia Comunicativa Profesional Pedagógica en la Formación Inicial** como:

Es el **proceso pedagógico y su resultado**, que **revela la relación de los saberes con la cognición-comunicación y la interacción sociocultural del docente**; quien **integra en el saber hacer las habilidades y capacidades** cuando **escucha, habla, lee y escribe**; **orienta** hacia la **autorregulación independiente y creadora de la actuación profesional pedagógica**; y **potencia** la manifestación coherente de **actitudes de respeto y valoración hacia el idioma materno y la competencia comunicativa profesional pedagógica**, según las **exigencias profesionales pedagógicas en los diferentes contextos del proceso de formación inicial**, sobre la base de una **concepción transdisciplinar**.(pp.18-19)

Se asumen como dimensiones e indicadores los siguientes:

Dimensiones	Indicadores
Conceptual (saber): domina	1.1 Domina las características del discurso profesional pedagógico. 1.2 Sabe cómo desarrollar las macrohabilidades lingüístico-comunicativas de escuchar, hablar, leer y escribir
Procedimental (saber hacer): enseña	2.1 Enseña a utilizar el análisis del discurso. 2.2 Enseña a escuchar. 2.3 Enseña a hablar. 2.4 Enseña a leer. 2.5 Enseña a escribir. 2.6 Enseña a desarrollar el vocabulario. 2.7 Enseña a desarrollar la comprensión. 2.8 Enseña a utilizar los medios de enseñanza. 2.9 Enseña a utilizar el procesamiento bibliográfico.
Saber independiente y creador: orienta	3.1 Orienta hacia la regulación de la actuación. 3.2 Orienta hacia la comunicación adecuada.
Saber ser: potencia	4.1 Potencia actitud de respeto y valoración hacia el idioma materno. 4.2 Potencia actitud positiva hacia la CCPPFI.

Sobre la base, de la conceptualización y operacionalización anteriores, se caracteriza el estado actual de la preparación de los docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica en la formación inicial, en los estudiantes del curso diurno como profesores para el nivel medio, se caracteriza por la contradicción entre la exigencia social de desarrollarla y la insuficiente preparación de los docentes, dado el énfasis en las especialidades profesionales pedagógicas y las dificultades, sobre todo, en la enseñanza de

la construcción escrita de un discurso profesional pedagógico para reseñar, resumir y responder en forma desplegada.).

La **situación problemática** se caracteriza, esencialmente, en que por ser insuficiente la preparación de los docentes para orientar a los estudiantes en:

- ❑ **localizar** la información esencial, **opinar** y **establecer relaciones**, a partir de lo **leído** o **escuchado**;
- ❑ **relacionar** el **significado** y el **sentido** con la **expresión**;
- ❑ **determinar** y **argumentar** la **intención** y la **finalidad** comunicativas, según el contexto;
- ❑ **construir textos** atendiendo a la **coherencia**, el empleo del **léxico** y de los **conectivos**.

Este posicionamiento ha de ser ampliado, en opinión de los autores de este trabajo, desde una perspectiva interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar, sobre la base de las interrogantes siguientes: ¿Se han de realizar estudios de la escucha, el habla, la lectura y la escritura en educación superior? ¿Qué se ha de comprender como alfabetización académica, en relación con el tratamiento de los procesos de la escucha, el habla, la lectura y la escritura en educación superior, en los contextos de formación profesional, en general, y la formación profesional pedagógica, en particular, a partir de la exigencia social de que han de instruir y educar a sus propios estudiantes? ¿Se ha de realizar el análisis del discurso académico y profesional, en la formación profesional pedagógica? ¿Qué se ha de entender por Didáctica de la escucha, el habla, la lectura y la escritura académica, desde todas las áreas curriculares, en la formación profesional, en general, y de la formación profesional pedagógica, desde disciplinas y asignaturas filológicas y no filológicas?

Se ha de concebir la comprensión, el análisis y la construcción de textos, en su diversidad, presente y futura, según el avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para que la lectura es una estructura cultural (Álvarez, 2017). Es crucial, en la actualidad, Álvarez (2017) comprender que: “La lectura constituye, sin lugar a dudas, una de las operaciones básicas de la cultura y en calidad de tal debe ser considerada como *habitus* cultural” (Álvarez, 2017, p.9). Así la lectura es un dispositivo estructurador de la cultura en los sujetos. Por lo cual, se ha de reconocer la diversidad de soportes que están en uso actualmente, y la diversidad de prácticas de lectura: (...) “en el presente el texto electrónico, el e-book, la biblioteca digital, las tabletas y todas las modalidades actuales y futuras del libro están lejos de destruirlo (...)” (p. 18).

El autor de este trabajo es del criterio de que la escritura, en general, y en particular, en la formación profesional pedagógica, ha de ser concebido como un dispositivo estructurador de la cultura en los sujetos que se forman mientras enseñanza y educan a sus propios estudiantes. Este tema requiere una sistematización específica, de carácter urgente, para realización práctica inmediata, como propone Díaz (2018), cuando reflexiona en relación con escribir textos científicos en la universidad, sobre la base de las concepciones teóricas y empíricas, en el contexto de la educación de posgrado. En esta línea de pensamiento, se coincide con la relación entre lenguaje, formación y cultura, según Autores Varios (2019).

Así también manifiesta en los procesos de escucha y habla, que están en la base de la formación profesional, en que se integran la comprensión, análisis y construcción de texto, la cognición la comunicación y la interacción sociocultural, según Hernández y Sánchez (2020), quienes coinciden con Saborido (2019), en que la educación superior cubana es un sistema

educativo, para la articulación y calidad para el desarrollo. Precisamente, el autor de este trabajo concibe la articulación y calidad para el desarrollo, en la formación profesional capaz de escuchar, hablar, leer y escribir, en todas las áreas curriculares, filológicas y no filológicas y en los procesos sustantivos de la educación superior: el proceso académico, el proceso laboral-investigativo, el proceso extensionista, intrauniversitaria y hacia el complejo de relaciones socioculturales de la universidad con la sociedad, en su diversidad amplia de instituciones y agentes socializadores.

Este trabajo es un resultado del Proyecto *Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la inglesa*, asociado al Programa *Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo*.

La metodología aplicada por los autores es la Investigación –Acción –Participación (I-A-P), sustentada en procesos de consulta, debates científicos y rendiciones de cuentas de forma tal labor colaborativa de los investigadores que son los autores de este trabajo que comunican sus inquietudes, concepciones teóricas, resultados y someten su aproximación a la lectura como un problema complejo, multicausal, de una actualidad que trasciende el momento en que socializan los resultados en que incluyen trabajos científicos estudiantiles, tesis de doctorado y maestrías, ponencias y artículos científicos.

Estos resultados se vinculan con los problemas actuales del sistema educativo cubano y sus perspectivas de desarrollo. Por tanto se comprenden como palabras clave la promoción y animación de la lectura, formación profesional.

La metodología aplicada, la Investigación –Acción –Participación (I-A-P), en el Proyecto han contribuido a la promoción y animación de la lectura, en la Facultad de Ciencias Pedagógicas y en las áreas de influencia, como son los Centros Universitarios Municipales de Mayabeque, tanto en los estudiantes de pregrado como en el posgrado:

- Se ha defendido ya dos tesis doctorales, centradas la preparación de los instructores de artes plásticas, modelo de taller literario para contribuir a la educación humanista en la formación pedagógica.
- Se ha realizado una sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y en la lengua inglesa.
- Se ha realizado una caracterización de la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la lengua inglesa, y en relación con el tratamiento logopédico, según la especialidad pedagógica, en la que se forman.
- Se han diseñado e implementado dos estrategias didácticas para la formación de los profesores, con el encargo de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la lengua inglesa.
- Se ha publicado más de diez artículos científicos publicados en revistas referenciadas, incluso uno en revista del nivel 1 de la clasificación cubana, desde 2016, hasta 2018, en que se han abordado, entre otras, las temáticas siguientes: la labor actual de los instructores de arte como agentes de desarrollo sociocultural activo, la preparación didáctica de los instructores de artes plásticas, educación humanista para una imperecedera formación valoral, la educación humanista vs. violencia simbólica, la Física, en función de la competencia comunicativa el Enfoque Cognitivo, comunicativo

y sociocultural desde la lúdica, la comprensión de textos discontinuos, la preparación de los docentes en el desarrollo de la competencia comunicativa, la redacción del texto científico, la formación de los lectores

- Se han publicado cinco capítulos de libros digitales, auspiciados por la Red Iberoamericana de Pedagogía: el proyecto de investigación para la mejora de la enseñanza de la lengua española y la lengua inglesa, la comprensión en estudiantes no hispanohablantes, la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.
- Se han elaborado e implementado las versiones del Plan de Estudio E, para las carreras de las Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés, para el curso diurno y para la Educación Superior (MES), de la Licenciatura en Educación en Español-Literatura y la Licenciatura de Educación Artística.
- Se ha elaborado el Curso de Profesores de Secundaria Básica de Español, Educación Superior de Ciclo Corto.
- Se ha elaborado e implementado programas de asignaturas: la gramática, española, la práctica integral de la lengua española, la normativa en lengua española, los estudios lingüísticos (gramática española) para estudiantes de lenguas extranjeras, la literatura infantil y juvenil, fonética y fonología españolas, la didáctica del español y la literatura y otros aspectos.
- Se han diseñado e implementado diversas formas de superación posgraduada, como curso de posgrado, entrenamientos, e incluso, una pasantía posdoctoral, acerca de la variedad cubana del español (Pasantía posdoctoral).
- Se ha expuesto más 28 ponencias en eventos científicos, desde el nivel de base, hasta internacionales, en Cuba y en el extranjero: sobre la enseñanza-aprendizaje de lengua española y la lengua inglesa.
- Se ha defendido seis tesis de maestría: la construcción de texto, en secundaria básica, y en la educación superior, la preparación docente para la aplicación de la estrategia de lengua inglesa, el desarrollo de la expresión oral en lengua inglesa, el empleo de los vídeos en la formación de profesores de lengua inglesa y el taller literario con adultos mayores.
- Se han realizado arbitrajes de artículos científicos para la Revista Villena, de la Universidad de Artemisa y ponencias para diversos eventos científicos.
- Se han elaborado más de diez folletos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la lengua inglesa.
- Se han realizado talleres de redacción científica y de asentamiento bibliográfico, en que ha participado estudiantes de diversas carreras del pregrado y posgrado, maestrías, doctorado y posdoctoral, de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, de la Facultad de Cultural, de la Facultad de Agronomía del Centro de Estudios de Estudios de Educación Superior Pedagógica, del Centro del Centro de Estudio de Desarrollo Agrario y Rural, de los Centros Universitarios la provincia de Mayabeque, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Universidad de Cienfuegos, Universidad Ciego de Ávila, y de la Universidad de Las Tunas.
- Se ha defendido y socializado, incluso, en eventos científicos, como Fórum Estudiantil de Ciencia y Técnica más de 60 trabajos científicos estudiantiles, entre los que

predominan los trabajos de curso y de diploma, referidos aspectos como: la comprensión de la lectura en lengua inglesa y en lengua española, la expresión oral en lengua inglesa, el análisis lingüístico en lengua española, la adquisición del vocabulario en lengua inglesa, la investigación toponímica, la escritura en lengua inglesa, la comprensión de textos literarios en lengua inglesa, entre otros aspectos.

- Se ha colaborado en la formación de maestría y doctoral de aspirantes nacionales e internacionales, mediante consultas o miembros de tribunales de predefensa y defensa, de la Universidad Agraria de La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y de la Universidad de Pinar del Río.
- Se han presentado a los simposios internacionales de la Red Iberoamericana de Pedagogía, en Cuba y en Brasil, más de 70 ponencias, entre estudiantes y profesores, de la sede central de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) y de los centros universitarios municipales y de círculos infantiles y escuelas primarias de la provincia de Mayabeque.
- Se ha ido cumpliendo el plan de actividades propuestas para el semestre enero-junio de 2020. Se ha cumplido los objetivos propuestos: Valorar teóricamente la estrategia didáctica para la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la lengua inglesa, mediante la consulta de expertos. Se sometió a la evaluación del Consejo Científico Asesor de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, al Consejo Científico de la Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, al Consejo de Expertos del CITMA Provincial de Mayabeque: Premio CITMA Provincial de Mayabeque (2018), Propuesta para Premio de la Academia de Ciencias de Cuba (2019), Propuesta para Premio del Rector (2020) y Propuesta para Premio del Ministerio de Educación Superior(2020).
- Sistemáticamente, se ha analizado y aprobado en Consejo Científico Asesor de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, al Consejo Científico de la Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Los resultados han sido socializados en eventos provinciales, nacionales e internacionales, y han sido publicados:

#### PRIMERA PARTE Y SEGUNDA PARTE

Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019 Varios Autores ISBN: 978-1-951198-15-2. Compiladores: Juan Silvio Cabrera Albert, Mario Hernández Pérez y Saidirys Barrera Vázquez, SELLO Editorial: Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: UCP, UH, UM, ELAM Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2 Editor: Julio César Arboleda Aparicio. Aparecen trabajos de varios miembros del Proyecto, y el Jefe del Proyecto es uno de los autores y compilador, como se declara en los datos del antes referido libro digital, publicado en febrero de 2020. SELLO Editorial: Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: UCP, UH, UM, ELAM Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2 Editor: Julio César Arboleda Aparicio, Publicados en primera edición febrero de 2020

- Los resultados concluidos tienen correspondencia con el contrato: diez publicaciones en libro digital, como se precisa más adelante; la tesis de doctorado de la MSc. Edita D. Carrillo Febles, en espera de nueva fecha de defensa, un folleto para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión, análisis y construcción de textos en lengua española,

26 informes de investigación referidos a la evaluación de la satisfacción de los usuarios de los resultados del proyecto. Los indicadores que permiten medir estos resultados y los medios que permiten su verificación son: la tesis de doctorado en soporte digital, los libros EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD (PRIMERA PARTE) y EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD (SEGUNDA PARTE), los informes de investigación, en soporte digital, el folleto referido en soporte digital.

- Hay publicaciones de febrero 2020. Estos resultados están protegidos por la propiedad intelectual; pues son publicaciones en libro digital de la Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe), como se precisa, a continuación, con los datos correspondientes a cada caso: EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD (PRIMERA PARTE). Publicado en primera edición febrero de 2020:
- ✓ SISTEMATIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN QUÍMICA ORGÁNICA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA Y AGRONOMÍA MSc. Onelia Adriana Alarcón Santos, Dr.C. Mario Hernández Pérez y Lic. Galia Lavastida Pérez, pp. 177- 188
- ✓ ¿CÓMO PREPARAR A LOS PROFESORES DE ASIGNATURAS NO FILOLÓGICAS DEL CURSO DE PREPARATORIA PARA EL TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DEL DISCURSO PROFESIONAL PEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES NO HISPANOHABLANTES?, MSc. Edita Dolores Carrillo Febles, pp. 264-275
- ✓ CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN LA FORMACIÓN DE POSGRADO: UNA MIRADA INTEGRAL DESDE EL CENTRO DE ESTUDIOS. Dr.C. Aileen Díaz Bernal, pp.359- 369
- ✓ APLICACIÓN DEL ENFOQUE COGNITIVO, COMUNICATIVO Y SOCIOCULTURAL EN UN TEXTO LITERARIO, Dra. C. Carolina Callejas Opisso, pp.381-397
- ✓ LECTURA Y ESCRITURA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO, COMUNICATIVO Y SOCIOCULTURAL Dr.C. Mario Hernández Pérez y Dr.C. Humberto Sánchez Cordero, pp. 595- 608
- ✓ FORMACIÓN DE VALORES DESDE LA ASIGNATURA BIOQUÍMICA EN ESTUDIANTES DE AGRONOMÍA. Dr.C. Dariellys Martínez Balmori, MSc. Onelia Adriana Alarcón Santos y Dr.C. Mario Hernández Pérez, pp. 672- 686
- ✓ EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD (SEGUNDA PARTE), Libro de investigación: Educación y Pedagogía VII 2019, Primera Edición, Febrero de 2020, Varios Autores, ISBN: 978-1-951198-15-2, Compiladores: Juan Silvio Cabrera Albert, Mario Hernández Pérez y Saidirys Barrera Vázquez, SELLO Editorial: Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali, Coedición: UCP, UH, UM, ELAM, Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2, Editor: Julio César Arboleda Apariciones
- ✓ COMUNICARSE EN UN CONTEXTO CULTURAL DIFERENTE MSc. Zaray Siberio Palenzuela, MSc. Gresly Pérez Nicolás y MSc. Yanelis Ayala Héctor, pp. 194- 210
- ✓ ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESENVOLVER COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES MSc. Yanelis Ayala Héctor, MSc. Zaray Siberio Palenzuela y MSc. Gresly Pérez Nicolás, pp. 735-745

- ✓ ORIENTACIÓN A DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE UNA ADECUADA COMUNICACIÓN CON ESCOLARES EN INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA Leydi Laura Bello Pujada y MSc. Leticia López Collazo, pp. 439- 457
- ✓ ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL ANÁLISIS DEL DISCURSO EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE LENGUA Y LITERATURA MSc. Mariela González Pérez, MSc. Odalys Suárez Perdomo y Dr.C. Mario Hernández Pérez, pp. 773-791(SEGUNDA PARTE)
- Se colaboró con las carreras de Logopedia y Pedagogía-Psicología. Son resultados de esta colaboración los trabajos ocho relacionados con la temática del proyecto, que fueron presentados en el VII Simposio Internacional de Educación y Pedagogía realizado en Cuba, el 18 de diciembre de 2019 y publicados en los libros digitales correspondientes: PRIMERA PARTE, ENFOQUES RENOVADORES DE LA PEDAGOGÍA. TEORÍA Y PRÁCTICA

1. PROGRAMA EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DE LOS ESCOLARES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA CON TRASTORNO DEL 2.DESARROLLO INTELECTUAL Sheila Reyes Pérez, Dayani Hernández Allende, Marla Lazo Abreu y Yineht de la Caridad Villadoniga Izquierdo, pp. 11- 25

3. ORIENTACIÓN A DOCENTES PARA EL LOGRO DE LA COMPRESIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA Jezabel Riverón García, pp. 306- 323

4. LA ORIENTACIÓN A DOCENTES PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES CON DISLEXIA Katherine de la Nuez Gama, Lic. Grisel Vallejera Romero y MSc. José Alberto Díaz Hernández, pp. 421- 4

5. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA ELEVAR LA MOTIVACION POR LA LECTURA EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ESCUELA ESPECIAL JOSÉ ÁNGEL FERNÁNDEZ Taimí Torres González, Dariela García Cruz y Susana Hernández Pino, pp. 477- 4

6. TALLERES DE PREPARACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LOS ESCOLARES CON RETRASO DEL LENGUAJE ASOCIADO A DISCAPACIDAD INTELECTUAL Yineth de la Caridad Villadóniga Izquierdo, Marla Lazo Abreu, Dayani Hernández Allende y Sheila Reyes Pérez, pp. 484- 499

7. ESTRATEGIA DE ATENCIÓN LOGOPÉDICA PARA LA CORRECCIÓN Y/O COMPENSACIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DEL 6 A/V CON DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL Mayrelis Acosta Rivero, Gloria María Acosta Fernández y Lianisleidy Roque Maceo, pp. 511- 521

8. SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL OÍDO FONEMÁTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO Iliany García Suanes, Roxana Márquez González, Dismari Hernández Noda y Virgen Naomis González Tito, pp. 779-799

## SEGUNDA PARTE

ORIENTACIÓN A DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE UNA ADECUADA COMUNICACIÓN CON ESCOLARES EN INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA Leydi Laura Bello Pujada y MSc. Leticia López Collazo, pp. 439- 457

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTO EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Geila Alfonso Morán, pp. 735-750

Además, se colaboró con Colectivo de la Carrera de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Pedagógica y con el Centro Universitario de Santa Cruz:

#### PRIMERA PARTE

- ✓ ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES CALIGRÁFICAS EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO CON DISGRAFÍA DE LA ESCUELA PRIMARIA “FRANK PAÍS” DEL MUNICIPIO DE NUEVA PAZ MSc. Yunaisy Rojo Morales, MSc. Lázaro de la Rosa Dévora y MSc. Midiala Pino Reyes, pp. 552- 569
- ✓ EL TRATAMIENTO DE LA LENGUA MATERNA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR MSc. Aymara Rodríguez Urra y MSc. Dania Marta Rodríguez Urra, pp. 771-789

Los resultados antes expuestos son manifestaciones en el incremento de las lecturas asociadas a la investigación, el desarrollo e innovación didáctica en la solución de problemas científicos de carácter profesional pedagógico, de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés, de la Licenciatura en Educación en Español-Literatura, la Licenciatura en Pedagogía-Psicología, la Licenciatura en Logopedia, la Licenciatura en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Preescolar.

Permite, constar y aprecia, la participación y la colaboración entre estudiantes de pregrado y profesores de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana (UNAH), de los estudiantes de posgrado, de la Maestría en Trabajo Sociocultural Universitario con sus tutores y otros profesores del claustro, de estudiante de formación doctoral y su tutores, de miembros del proyecto La aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la lengua inglesa, con estudiantes y profesores de la Facultad de Ciencias Pedagógicas y de los Centros Universitarios Municipales (CUM), de Güines y Santa Cruz, de diferentes centros educacionales del territorio mayabequense, de la Universidad de Ciego de Ávila, de la Universidad de Las Tunas de la Universidad de Guantánamo, en Cuba y de colaboradores cubanos en Angola.

Está en desarrollando un proceso de conformación de una comunidad de profesores y estudiantes, que investigan su propia práctica profesional pedagógica, en relación con la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la lengua inglesa, desde la perspectiva del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, y de las concepciones psicopedagógicas y logopédicas. Se comparten, discuten y socializan los resultados de las lecturas diversas, asociadas a la formación profesional pedagógica, inicial y permanente, entre los miembros del proyecto de investigación, desarrollo e innovación, tanto de la sede central como de los centros universitarios municipales de la Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, de la provincia de Mayabeque.

Precisamente, los resultados recientes (Hernández, 2019; Hernández, 2020) del proyecto e del que son miembros los autores de este trabajo confirman un tendencia hacia el incremento y profundización en los proceso de lectura y escritura en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana, lo que se expresa en los talleres de tesis, defesas doctorales, de maestrías y en el trabajo científico estudiantil.

## Conclusiones

La sistematización de la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural se halla la necesidad de profundizar en las concepciones teóricas y metodológica, y en las propuestas prácticas para la promoción y la animación de escuchar, hablar, leer y escribir, en la formación profesional pedagógica, en particular, como un procesos complejos, multidimensionales, ha propiciado una resignificación personal y profesional en este trabajo de la competencia comunicativa como factor de la educación, permanencia, cambio e innovación.

Se concibe escuchar, hablar, leer y escribir, desde la perspectiva transdisciplinar, a partir de los principios del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que trasciende su contexto originario de aplicación en la didáctica de la lengua y la literatura, para toda la formación del profesional, en tanto, se contribuye a la educación, permanencia, cambio e innovación; sobre la base de que asume que la lengua es eje transversal del currículo, y son nodos los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos, cognición, comunicación e interacción sociocultural, las macrohabilidades comunicativas escuchar, hablar, leer y escribir; que los componentes académico, laboral, investigativo y el extensionista, de la formación del profesional, son las vías del desarrollo de la competencia comunicativa como factor de la educación, permanencia, cambio e innovación.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, L. (2017). *La lectura como estructura cultural*. En Álvarez, L. (2017). Lecciones de vuelo: la lectura en nuestro presente. Camagüey, Cuba: Editorial Ácana pp. 8-18.
- Autores Varios (2019). *Lenguaje, Formación y Cultura*. Primera Edición, Enero de 2019, ISBN: 978-1-945570-82-7 Estados Unidos: Editorial REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía, Capítulo Estados Unidos, Bowker - Books in Print.
- Díaz, A. (2018). *Escribir textos científicos en la universidad: breves reflexiones teóricas y empíricas desde la educación de posgrado*. Varios autores iberoamericanos (2018). Libro de investigación: Educación y Pedagogía Cuba 2018 ISBN: 978-1-945570-74-2. Primera Edición, Diciembre de 2018. La Habana, Cuba: SELLO Editorial, Editorial REDIPE (95857440). Coedición: Universidad de La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas, ELAM, Universidad de Matanzas, Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2. Editor: Julio Cesar Arboleda Aparicio.
- Hernández, M. (2015). *Estrategia transdisciplinar para la preparación de los docentes en el desarrollo de la competencia comunicativa profesional pedagógica en formación inicial*. Tesis de Doctorado. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Hernández, M. (2019). Informe anual del Proyecto La aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la lengua inglesa. Mayabeque, Cuba: Facultad de Ciencias Pedagógica, Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez.
- Hernández, M. (2020). Informe semestral enero-junio de 2020 del Proyecto La aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la lengua inglesa. Mayabeque, Cuba: Facultad de Ciencias Pedagógica, Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez.
- Hernández, M. y Sánchez, H. (2020). Lectura y escritura en la formación profesional pedagógica desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. En Varios Autores (2020). *Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019. Cuba*, New York – Cali: **SELLO Editorial** Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali, Coedición: UCP, UH, UM, ELAM, Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2, Editor: Julio César Arboleda

- Aparicio, ISBN: 978-1-951198-15-2. **Compiladores:** Juan Silvio Cabrera Albert, Mario Hernández Pérez y Saidirys Barrera Vázquez, pp. 589- 603
- Hernández, M. (2020). La comunicación científica como un problema a resolver en la formación profesional pedagógica. En Hernández, M., Tamayo, Y. S. y Echevarría, O. (Compiladores) (2020). *Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte VI Capítulo 2*. Cuba, New York – Cali: ISBN: 978-1-951198-33-6, Libro de investigación, Varios Autores, Primera Edición, Agosto de 2020, SELLO Editorial: REDIPE (95857440), New York – Cali, En Condición Editorial Redipe-Evenhock. Cuba, Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2, Editor: Julio César Arboleda Aparicio.
- Roméu, A. (2014). Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua. En Revista VARONA, núm. 58, enero-junio, 2014, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba, pp. 32-46