

10.

UNA MIRADA A LA CONVERSIÓN DE OPORTUNIDADES EN POSIBILIDADES EN EL SISTEMA EDUCATIVO CUBANO, DESDE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A LOOK AT THE CONVERSION OF OPPORTUNITIES INTO POSSIBILITIES IN THE
CUBAN EDUCATIONAL SYSTEM, FROM ATTENTION TO DIVERSITY

Autora: Dr. C. Tania Zamora Reytor⁶. P. Titular

Dirección electrónica: tzamorar@udg.co.cu

Teléfono: 23587365

Institución de procedencia: Universidad de Granma. Sede Blas Roca. Manzanillo.

Localidad: Manzanillo, Granma, Cuba

Eje temático: Los objetivos de la educación, permanencia, cambio e innovación

Resumen

El logro de posibilidades para todos constituye un reto para la educación cubana y mundial. La atención a la diversidad sería su respuesta, en tanto garantice que cada uno aprenda según sus capacidades. La escuela en el papel del maestro, con su responsabilidad y compromiso, debe crear las condiciones para que las oportunidades que ya ofrece el estado se conviertan en posibilidades para todos. El presente material es el resultado de una investigación, realizada en aras de reflexionar en este sentido. Se exponen importantes consideraciones que facilitan la comprensión de significativos procesos que se dan en torno a la diversidad y que a su vez permiten entender la necesidad que tiene el mundo de que se atienda y de que se realicen investigaciones en torno a ella en los diferentes planos en que se manifiesta, deja ver además, a la atención a la diversidad como reto para Educación en Cuba.

Palabras clave: Diversidad, oportunidad, posibilidad

Abstract

The attainment of possibilities for all constitutes a challenge for the Cuban and worldwide education. The attention to the diversity would be your answer, meanwhile guarantee that everyone learns according to your capacitances. The school in the paper of the teacher, with your responsibility and commitment, must create the conditions in order that the opportunity

⁶ BREVE RESEÑA:

AUTORA: Vicedecana de Investigación y posgrado de la facultad de Educación Media de la Universidad de Granma, licenciada en Matemática, Doctora en Ciencias Pedagógicas desde el 2014, con 32 años de servicio en el sector y 18 en la Educación Superior.

that already offers the state convert to him in possibilities for all. The material present is the result of an investigation, carried out for the sake of reflecting on this sense. Expose important considerations that facilitate the comprehension of significant processes that is hit lathe to the diversity and that in turn permit understand the need it has the world that attends to him and that investigations are carried out about it in the different drawing in which is to manifest, stops moreover see, to the attention to the diversity as challenge for education in Cuba.

Key Works: Diversity, opportunity, possibility

Introducción

Sería impensable, esta época de globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles. La educación, que tiene en este sentido su implicación, es sin dudas una inversión social que, en Cuba hoy como nunca, refleja con claridad su papel en el desarrollo económico, tecnológico, científico, social y cultural de la nación.

La Batalla por la elevación de la educación y la cultura, corrobora estas consideraciones, con énfasis en las transformaciones que hoy tienen lugar en todas las educaciones; en las que resulta ineludible convertir la igualdad de oportunidades en igualdad de posibilidades para todos.

El sistema educativo, y en especial la escuela y con ella el maestro, debe crear condiciones para que exista igualdad de posibilidades para todos sus alumnos. El acceso a las instituciones educativas no significa necesariamente una respuesta adecuada a la igualdad de posibilidades, que de hecho tributa a la atención a la diversidad.

No obstante al valor estratégico conferido a la atención a la diversidad en los planteamientos y consideraciones anteriores, el panorama que se presenta hoy en esta dirección no se corresponde con lo que exige el momento. En este sentido se manifiesta que:

- Se interpreta la atención a la diversidad, como el trabajo sólo con las carencias y no con las potencialidades.
- El sistema educativo, en el papel del maestro, no ha creado aun las condiciones suficientes para que las oportunidades que ofrece la Revolución se conviertan en posibilidades para todos sus alumnos.
- Las instituciones educativas, no ofrecen una respuesta adecuada a la atención a la diversidad, de manera que se logre el máximo desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Sin embargo, si las expectativas del docente respecto a sus alumnos son positivas, si desde el primer momento tiene el convencimiento de que todos pueden aprender, desarrollarse paulatinamente y lograr los objetivos, si percibe su responsabilidad directa y su compromiso en el desarrollo de cada uno de ellos y resuelve enfrentar el lucha de que todos aprendan, se garantizaría un importante primer paso hacia la igualdad de posibilidades.

Convertir la igualdad de oportunidades en igualdad de posibilidades de desarrollo para todos, depende de que cada docente atienda la diversidad de alumnos presentes en cada aula; precedida del total conocimiento de estos.

Las reflexiones realizadas, sin dudas fundamentan el hecho de que se precisa trabajar en función de cómo lograr que la atención a la diversidad tenga un mayor impacto social. En tal sentido es apremiante reflexionar sobre los aspectos que permiten comprender los

importantes procesos que se den en torno a la diversidad y que facilitaran su atención de manera que se alcance la igualdad de posibilidades.

Desarrollo

La dinámica acelerada de la producción del saber, los nuevos campos de la ciencia y la tecnología, las nuevas pautas de la civilización marcadas por el avance de la informática y la comunicación, la automatización de la producción y los servicios se produce subsumidas en la lógica del sistema capitalista; en consecuencia, están marcadas por el afán de ganancia, de lucro y por la inequidad e injusticia social. Todo muy lejos de la globalización que este mundo necesita.

El filósofo cubano José Ramón Fabelo Corzo (1992), al tratar el tema de la globalización reconoce a los problemas globales como todos los que afectan los intereses de la comunidad mundial, que amenazan al futuro de la humanidad. Visto de esta manera la insatisfacción de necesidades constituye un problema global.

La insatisfacción de necesidades está marcada en gran medida por la falta de atención a la diversidad. La diversidad es la vida misma, que se puede enfatizar más o menos, pero dentro de la cual se tiene que vivir, y desde la cual se ha de partir en la construcción social y educativa.

El conocimiento como proceso social tiene el objetivo de reconocer las leyes del movimiento de la materia y la sociedad, el desarrollo y la transformación de la realidad con el fin de transformar el mundo. Estos elementos sirven de fundamento a la concepción dialéctico-materialista de la diversidad. Cabe señalar que el carácter dialéctico de cualquier proceso implica reconocer lo contradictorio de las relaciones que en él tienen lugar y que constituyen su fuente de desarrollo y transformación y hacen de éstas la base del estudio de la realidad objetiva.

A tono con esto, Armando Hart apunta, que existe una relación dialéctica entre lo que identifica a los seres humanos como tal y la realidad infinita de seres humanos diferentes en el seno de la naturaleza. Lo que paralelamente conduce a considerar que cada uno de los seres humanos tiene necesidad de una educación específica, pero asimismo, requiere de una educación con un propósito general que, en esencia, exalte la dignidad plena del hombre.

La interpretación de estos elementos, facilitan el entendimiento de que; hablar de diversidad implica a hablar de igualdad. La diversidad es una manifestación de la igualdad propia del género humano.

La diversidad, deja ver el hecho de que los seres humanos son distintos y diferentes, pero son iguales como especie. Un hecho que debería ser al menos digno de respeto, en cualquier sociedad.

Los hombres, son iguales, primero como especie, esto lleva a poseer, espíritu, emociones, una biología y fisiología común, se posee sin lugar a dudas el mismo derecho a la vida a disfrutar de ella sin restricciones. Ciertamente todos tienen facultades tal vez diversas, pero siempre poseerá alguna. El aspecto fundamental en la existencia humana es el valor de la diferencia.

Esto conduce a reflexionar sobre los planos o ámbitos en que se manifiesta la diversidad. La variedad entre seres humanos se produce en dos planos, en el intraindividual y en el interindividual. En el plano intraindividual se puede señalar que la diversidad se manifiesta

en el hecho de que, como se explicó antes, el ser humano es único e irrepetible, es una combinación de condiciones y cualidades diversas que no son del todo estáticas, sino que varían a lo largo de la vida.

En un segundo plano, interindividual, la variedad se exhibe como multiplicidad entre individuos. Se difiere de uno mismo y de los demás. Y una y otra variación constituye la riqueza del género humano. Cada uno se constituye de forma singular y única en el proceso de interacción de las peculiaridades propias y las peculiaridades del medio en que vive.

Se incrementa aún un tercer plano de diversidad: el colectivo. Porque la diversidad conlleva a la construcción de identidades tanto individuales como grupales diversas. Esto presupone que la diversidad es también una categoría colectiva que hace referencia a colectivos únicos y diversos.

Cabe reiterar que lo que es único en un momento, es diverso desde otro punto de vista. De aquí que se manifieste como contradicción cuando se lleva al proceso como tal. Aclárese que " la unidad de los contrarios, forma la estructura fundamental del todo de cualquier proceso. Pero la unidad de los contrarios, es decir, la contradicción, no es otra cosa que una relación y un nexo determinados ". (Orudzhex, 1978)

Todo este significado que se pretende hacer ver sobre el hecho de reconocer la diversidad, no tiene sentido si no es reenmarcándolo de nuevo en la igualdad que une al ser humano. La igualdad es la esencia, la diversidad es una cualidad que califica a esa igualdad.

En tal sentido, es oportuno reflexionar sobre la siguiente interrogante: ¿Necesita el mundo de hoy, que se atienda la diversidad?

La diversidad, la diferencia, puede convertirse en desigualdad en la medida en que las singularidades de los sujetos, o de los grupos humanos, al interactuar con determinadas situaciones y exigencias sociales constituyan dificultades para obtener los objetivos propuestos. Esto está pasando actualmente en el mundo en diferentes esferas que de alguna manera tributan a la esfera social.

No toda diversidad presume desigualdad, a veces indica poder, posibilidades, desarrollo. El fin no es abolir la diversidad, que al contrario se reconoce como hecho social digno de respeto, sino la desigualdad que esa diversidad puede ocasionar. La lucha social, la batalla en una sociedad inclusiva, que facilite el acceso e intervención de todos pasa inicialmente por eliminar la desigualdad que suele asociarse a determinadas manifestaciones de diversidad y que suele conllevar a la par un proceso de homogeneización, para garantizar precisamente que ciertas formas de diversidad se conserven, las de los ricos frente a los pobres, las de los que tienen la información frente a los que no, etc., frente a otras, ingresándose así en una dinámica que niega la igualdad de base, que se mantiene para todos, y pretende perpetuar y desarrollar la desigualdad.

Por todas estas razones y más se hace inminente mantener una política social que intervenga en la estructura de la sociedad que contrarreste en todo lo posible la desigualdad, y ello se refiere no únicamente a la distribución del producto social, sino con un sentido completamente abarcador, amplio, que contemple a toda la actividad social sobre bases de igualdad real. Lo que requiere junto, junto a las leyes, de una actividad formativa educacional sistemática que asegure el éxito para todos.

Estos elementos confirman que la atención a la diversidad es un reto para el mundo. Muchas han sido las investigaciones que se han presentado en torno a la diversidad, pero la realidad demuestra que no es suficiente, lo que hace inaplazable que se desarrollen otras

investigaciones en este sentido, investigaciones donde se reconozca la diversidad como la cualidad de la persona por la que cada cual es como es y no como a alguien le gustaría que fuera. Este reconocimiento es justamente lo que configura la dignidad humana.

Es preciso el reconocimiento de la inclusión y el respeto a la diferencia por encima de todo como condición básica para atender la diversidad en cualquier investigación en torno a esto. Como se aludió anteriormente, la diversidad se refleja en todas las esferas de la vida de una nación, por tanto, desde todas las esferas debe tenerse en cuenta.

¿Qué importancia tiene considerar la diversidad en lo político, lo económico, lo social y lo cultural?

Las características inherentes al desarrollo humano son las que generan la diversidad en la manifestación del mismo, la cual se expresa en las diferencias individuales. En cualquier sociedad se presentan múltiples formas de diversidad: económica, racial, étnica, cultural, religiosa, entre otras, que están dadas por las manifestaciones de riqueza, complejidad y, en general, por las contradicciones en las relaciones sociales que se establecen. Esa diversidad acarrea diferencias entre los grupos, que se expresan en su modo de vida, en sus intereses y necesidades, en sus relaciones con otros grupos, en su manera de entender el mundo y la sociedad en que viven y en las oportunidades para disfrutar de los bienes sociales existentes.

Uno de los rasgos esenciales del pensamiento de Marx está precisamente en la importancia determinante de la práctica humana, y este es un hecho de consecuencias objetivas. De esta manera, ahí nace la vida espiritual y adquiere una categoría social de enorme peso histórico. Engels lo subrayó, a su vez, cuando habló de que se subestimaron las categorías llamadas de la superestructura, es decir las esferas social, cultural, ideológica, política, ética y jurídica.

La diversidad social es un rasgo constitutivo de la realidad social que concede a la humanidad un sinnúmero de expresiones y matices en torno a los modos de ser, de convivir, de pensar y de hacer.

Para la UNESCO, la diversidad cultural es el patrimonio de la humanidad, pues la cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio: Esta diversidad se percibe en la originalidad y la diversidad de las identidades que definen los grupos y las sociedades que constituyen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es, para el género humano, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

A juicio de la autora, todos estos elementos son premisas para la atención a la diversidad en cualquier ámbito, pues sería de ilusos tratar de separarlos. La diversidad expresa las diferencias presentes no solamente en cada sujeto, sino también en grupos de sujetos. (Se da en la actividad y la comunicación)

Estas diferencias en lo individual y en los grupos de sujetos se manifiestan en: el grado o nivel de desarrollo físico alcanzado, nivel cultural, los ritmos y estilos de aprendizaje, los modos de actuación (Actividad y comunicación), las vías y medios de educación y enseñanza, condiciones sociales, condiciones económicas, raza, sexo y la interculturalidad, la cual asume la diversidad como una posibilidad de reconocer y de valorar lo diferente.

Para el desarrollo de este trabajo, y sin perder de vista la definición anterior, ya desde una óptica educativa, asume como definición de diversidad, aquella que la concibe como: “la

variedad de necesidades educativas de cada sujeto, grupo y/o segmento poblacional". (Rivero, 2003)

Tradicionalmente, la diversidad humana se ha percibido como una problemática que complica el proceso educativo y no como un rasgo inherente a la naturaleza propia. Al respecto Newton expresó: "la unidad es la variedad, y la variedad en la unidad es la ley suprema del universo." Y José Martí sentenció "donde yo encuentro poesía es en la unidad del universo, que encierra tantas cosas diferentes y es todo uno..." [Leal y Gayle, 2003]

Desde una postura filosófica dialéctico-materialista, la unidad y la diversidad como pareja reflejan la materialidad del mundo, el vínculo universal de los fenómenos y los objetos, la variedad infinita de niveles peculiarmente distintos de organización estructural de la materia y las leyes generales y propiedades de la materia.

En el plano educativo la diversidad del alumnado, está determinada por tres grandes dimensiones:

Aspectos sociales

Aspectos personales o físicos

Aspectos psicológicos ligados al proceso educativo

Al afrontar la diversidad del alumnado es preciso tener en cuenta todas estas dimensiones y en el caso que compete es necesario hacer énfasis en los aspectos psicológicos, propiamente lo cognoscitivo. Para lograr una adecuada atención a la diversidad en el contexto escolar, es necesario entender, desde una postura filosófica, que no siempre es necesario eliminar uno de los contrarios para eliminar la contradicción.

La educación, vista como fenómeno social refleja, de manera más o menos explícita, el estado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto. La educación está condicionada por factores macro-sociales: economía, política, cultura, pero este principio no significa para nada la simple adaptación del hombre a esa realidad. A su vez, la educación es condicionante y establece el constante sentido del progreso – material y espiritual- que vive el hombre, esto es, su trascendencia.

Debe ser una tarea de todo sistema de educación, desarrollar acciones encaminadas a la atención a la diversidad desde lo individual de cada sujeto, en interacción con otros, consigo mismo, con el contexto, lo que forma parte del propio desarrollo cultural. Hoy, en el mundo educativo, no se concibe una educación de calidad que no tenga en cuenta los procesos que benefician la atención a la diversidad.

Cabe preguntarse entonces desde el quehacer educacional, ¿cómo brindar oportunidades a todos? Se presenta así una opción entre otras, contribuir a dar cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades para todos.

Según Ramón López Machín "la igualdad de oportunidades tiene mucho que ver con la respuesta a la diversidad, con la compensación de desigualdades sociales, con la atención a las necesidades educativas especiales y con la conexión con el entorno, en la medida en que se requiere la puesta en práctica de los mismos principios educativos". (López, 2005)

Una educación para todos, es una educación que incluye las diferencias. Una escuela para todos debe contemplar el derecho de todos sus educandos a recibir su educación y especificar al mismo tiempo las diversas características equivalentes que en las distintas situaciones de aprendizaje adquirirá el proceso y la evaluación del mismo.

La educación cubana ha ganado mucho en este sentido. El soporte filosófico de la educación cubana es el marxismo, pero como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano con el que se fusiona de forma creadora. No obstante enfrenta grandes desafíos entre los que se encuentran los que se originan de las contradicciones entre la masividad de la educación y la búsqueda de la excelencia, y entre la necesaria unidad del sistema educativo y la diversidad de personas, condiciones, y aspiraciones, de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para atender a la diversidad en la esfera escolar es necesario tener en cuenta la “relación dialéctica entre lo biológico, lo social – cultural, lo individual y propiamente psicológico que se va estructurando en el sujeto en el propio proceso y que se convierte en una fuerza determinante más en su desarrollo psíquico; las inmensas potencialidades que brinda el proceso de desarrollo humano, el papel de lo interpersonal, y en particular de la acción de los “otros” como portadores de la cultura sobre el sujeto, que se va apropiando de ella de forma activa y muy particular, llegándose a interiorizar y conformando las estructuras psicológicas que van determinando la personalidad del ser humano” (Arias, 1999).

Una vez analizados estos aspectos se puede reflexionar acerca de:

¿Qué es educación para la diversidad?

Educación para la diversidad “...es aquella que garantiza una atención diferenciada y personalizada, como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto, grupo y/o segmento poblacional. Es la que asegura las condiciones y los medios, para que todos aprendan y se desarrollen con pertinencia y equidad, facilitando a cada uno, por diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos más generales que plantea el sistema educativo para el nivel por el que transita y acorde con sus especificidades individuales”. (Rivero, op. Cit. Leal y Gayle, 2003).

Derivado de reflexiones anteriores, se puede inferir que en Cuba, en este camino de aproximación de los escenarios en que deben producirse las transformaciones educacionales se presentan como válidas las contradicciones dialécticas estratégicas siguientes:

- La solución de los problemas de la calidad de la educación sin renunciar a la educación masiva de todos los ciudadanos, sin distinción de sexo, creencia, raza o lugar de residencia, mediante una enseñanza desarrolladora, diferenciadora y con un profundo carácter científico y humanista.
- La necesidad de materializar en la práctica la relación entre la unidad del sistema educacional y la diversidad que se manifiesta en la práctica escolar.
- La adecuada relación entre la descentralización y la centralización administrativa en todo del sistema educacional lo que significa acercar la toma de decisiones a los niveles de dirección que ejecutan la política educacional.

Para asumir este reto, es preciso iniciar un movimiento predominantemente participativo que armonice estas aparentes contradicciones, generadoras del desarrollo, y se conceda el necesario nivel de autonomía que favorezca un cambio cualitativo en la escuela.

La escuela cubana tiene hoy que trabajar intencionalmente para lograr la implementación de un modelo que potencie la conversión de oportunidades en verdaderas posibilidades, ante el reto de la atención a la diversidad del alumnado. Se puede lograr un sistema

educacional más justo si se atiende adecuadamente la diversidad, de manera que los alumnos en dependencia de sus capacidades conviertan las oportunidades que le ofrece la Revolución en posibilidades para todos.

La atención a la diversidad es de extraordinaria relevancia en los momentos actuales en que se desarrollan transformaciones educacionales. Las explicaciones de esta afirmación están en las ideas emitidas al respecto por pilares de la ideología de la Revolución Cubana como Varela, Luz y Caballero, Martí como el más avanzado de los pensadores cubanos hasta el siglo XIX y el Comandante en Jefe Fidel Castro, síntesis del pensamiento martiano y marxista.

En síntesis, en las reflexiones realizadas se expresa la importancia de la atención a la diversidad para el logro de posibilidades para todos en el sistema educativo cubano, aspecto de singular significación social, por el papel que le corresponde a la Educación en la transformación de la propia sociedad.

Conclusiones

- La Filosofía Marxista, y en ella la Dialéctica Materialista, brinda las bases para entender la concepción dialéctico – materialista de diversidad y con ello el hecho de que las tendencias filosóficas que se dan alrededor de la atención a la diversidad son las que determinan las limitaciones que tienen lugar en esta como proceso social.
- El mundo de hoy necesita de manera inminente que se atienda la diversidad tanto en lo económico, político, social como en lo cultural.
- La escuela cubana tiene potencialidades para que la atención a la diversidad tribute a la conversión de igualdad de oportunidades en igualdad de posibilidades para todos.

Referencias bibliográficas

- Fabelo, J. R. (1992). La globalización. *Revista Ciencias Sociales*. No. 29, p. 3. La Habana, Cuba.
- Hart, A. (2001). *Presentación a la edición cubana del texto "Pedagogía y Diversidad"*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Orudzhev, Z. M. (1978). *La dialéctica como sistema*. P. 114. Ciudad de La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Rivero, M. (2003). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Educación en la diversidad para una enseñanza desarrolladora*. Ciudad de La Habana, Cuba: IPLAC, p. 2. [CD-ROM].
- Leal, H. y Gayle, A. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I: Problemas actuales de la educación: Currículo y Diversidad*. [CD-ROM]. Ciudad de La Habana, Cuba: IPLAC.
- López, R. (2005). *Igualdad de oportunidades para todos en el sistema educativo*. CD-ROM. En: *Maestría en Ciencias de la Educación*. p. 8. Material complementario del Curso.
- Orudzhex, Z. M.(1978) *La Dialéctica como sistema*. Ciudad de la Habana, Cuba Editorial de Ciencias Sociales, p. 114.