

DIAGNÓSTICO SOBRE CULTURA DE PAZ EN PROFESORES DE MARXISMO DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

DIAGNOSIS ON CULTURE OF PEACE IN MARXISM PROFESSORS OF THE AGRARIAN UNIVERSITY OF HAVANA

Autor: MSc. Fernando Díaz González, fernando@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Eje temático: Los objetivos de la educación, permanencia, cambio e innovación

Resumen

La presente investigación se dirige a realizar un diagnóstico sobre la educación para la paz en profesores de marxismo de la universidad agraria de La Habana. Se sustenta sobre la base de criterios científicos actuales relacionados directamente con la cultura de paz y para ello se utilizaron de forma combinada diferentes métodos teóricos y empíricos, que propiciaron el diagnóstico del problema investigado, a partir de las dificultades presentadas por los profesores, por lo que el contenido de cultura de paz se aborda como un valor que necesita ser abordado desde las asignaturas de marxismo como un eje transversal que propicie vivencias perdurables en los estudiantes y que a la vez el profesorado tome conciencia de la importancia de esta labor educativa. Se evidenciaron resultados desfavorables en los profesores de marxismo con la valoración por parte de estos de los elementos de educación para la paz, al demostrarse la falta de preparación y la poca importancia que le brindan a la cultura de paz. Por tal razón queda demostrada la pertinencia de la investigación.

Palabras claves: fraude, violencia, intolerancia, desmotivación, irresponsabilidad

Abstract:

The present investigation goes to carry out a diagnosis on the education for the peace in professors of Marxism of the agrarian university of Havana. It is sustained directly on the base of related current scientific approaches with the culture of peace and for they were used it in way combined different theoretical and empiric methods that you/they propitiated the diagnosis of the investigated problem, starting from the difficulties presented by the professors, for what the content of culture of peace is approached as a value that he/she needs to be approached from the subjects of Marxism like a traverse axis that it propitiates lasting of life in the students and that at the same time the faculty takes conscience of the importance of this educational work. Unfavorable results were evidenced in the professors of Marxism with the valuation on the part of these of the education elements for the peace, when being demonstrated the preparation lack and the little importance that offer to the culture of peace. For such a reason the relevancy of the investigation is demonstrated.

Key words: fraud, violence, intolerance, demotivation, irresponsibility

Introducción

La universidad no pasa incólume por la cultura de paz. Al contrario, se encuentra también profundamente permeada por esa realidad que afecta a los estudiantes y que preocupa a las familias y a los profesores. Estos, en muchas ocasiones, se sienten desprovistos de recursos para enfrentar la situación.

Podemos afirmar que promover una educación para la paz y la no violencia es un gran desafío y un imperativo ético y político en el actual contexto, teniendo presente la realidad del ámbito local, nacional e internacional.

La educación en/para los derechos humanos se presenta como un elemento fundamental para la promoción de una Cultura de paz. En este sentido, es importante que, dentro de la educación formal, dentro de la escuela, se tengan en cuenta no sólo las diferentes dimensiones que configuran la cotidianidad de la universidad –los contenidos y saberes, la organización, la distribución del poder, el espacio–, sino también los diferentes sujetos involucrados: estudiantes, profesores, funcionarios/as, familias. La construcción de una Cultura de paz ocurre en la vida cotidiana y nos implica y afecta a todos, en tanto sujetos activos. La experiencia de formación de profesores que presentamos, se ubica dentro de esta óptica y sigue este camino.

Desarrollo

Educar para la Paz es...

- **Reconocer las diferentes manifestaciones de violencia** y los mecanismos sociales mediante los cuales estas son reproducidas, para que podamos actuar en el ámbito social y educacional con el objetivo de transformar la realidad y construir una sociedad más humana y justa.
- Construir colectivamente nuestras utopías, desde una perspectiva de la afirmación de **la interrelación entre Derechos Humanos, Desarrollo, Democracia y Paz**.
- Articular la afirmación de la **igualdad de derechos para todas con el reconocimiento de las diferencias**, tanto en el plano individual como en el plano de los grupos socioculturales, de géneros y étnicos.
- **Combatir todas las formas de discriminación y racismo** presentes en los diferentes ámbitos sociales, inclusive en la escuela.
- Enfrentar los diversos tipos de conflictos presentes en la cotidianidad social y escolar, por medio del **diálogo y de estrategias de negociación interpersonal y grupal**.
- Vivenciar en la práctica pedagógica diaria los derechos humanos, de manera que se contribuya a **la construcción de sujetos individuales y colectivos, para que estos sean agentes de una cultura de paz, de no violencia y de ciudadanía**.
- **Reconocer y valorar a los diferentes grupos culturales** presentes en la sociedad brasileña, en cada una de nuestras historias personales y en cada una de nuestras escuelas. Que durante el desarrollo del currículo y de las diferentes prácticas educativas, busquemos tenerlos presentes.
- Trabajar para una **convivencia abierta, próxima y afectiva entre los distintos sujetos**
–
- Promover **espacios de reflexión conjunta, diálogo y construcción de criterios, saberes y prácticas**, que permitan una acción colectiva de los/as educadores/as en el

día a día de todos en la escuela, para que cada vez más, la cultura escolar se vea permeada por los valores de la paz, la justicia y la solidaridad.

- Trabajar el día a día de nuestras clases, a través de la construcción de **nuevas prácticas, activas y participativas, que articulen las dimensiones cognitiva, afectiva, cultural y artística** y que creen ambientes en los que se favorezca y se vivencie una cultura de paz, de respeto, de reconocimiento mutuo y de solidaridad.

Diagnóstico a profesores de marxismo de la universidad Agraria de la Habana.

Encuesta realizada a docentes del área de las ciencias sociales: Historia de Cuba, Filosofía, Teoría Económica, Teoría Sociopolítica. Para conocer su nivel de preparación acerca del tema de la educación para la paz y los derechos humanos (EPDH) es por ello que esperamos su colaboración respondiendo con la mayor sinceridad posible cada una de las preguntas que aquí se realizan.

1. ¿Ha recibido alguna información acerca del trabajo de la EPDH que se realiza en nuestro país?

Sí_____ No_____ De responder afirmativamente nombre las fuentes de procedencia.

2. ¿Qué es para usted la paz?
3. ¿Cuáles son los derechos Humanos que deben trabajarse con los estudiantes?
¿Cómo?
4. ¿Qué entiendes por educación para la paz y los derechos Humanos (EPDH)
5. ¿Considera usted en las universidades se aprovechan los contenidos de las asignaturas que imparte para el desarrollo de una cultura de paz y defensa de los derechos humanos en los estudiantes? Si___ No ___ ¿De qué forma?
6. ¿Usted cree que en los programas de las asignaturas existan objetivos formativos que tengan en cuenta el desarrollo de una cultura de paz? Si_____ No_____
7. ¿Qué manifestaciones negativas se aprecian en los estudiantes que puedan constituir signos de insuficiente desarrollo de una cultura de paz?
8. ¿Cuál es su actitud como educador?
9. ¿Cuáles son los valores que se deben trabajar con los estudiantes?
10. ¿Aborda en sus clases el tema de los derechos humanos? Si___ No___ ¿Cómo?
11. ¿Qué acciones ejecuta para desarrollar la EPDH en la universidad
12. Utiliza las Tecnologías de la información a su alcance para divulgar acciones en favor de una cultura de paz. Si___ No___ ¿Cómo?
13. Seleccione verdadero (v) o falso (f), según corresponda.

El desarrollo de una cultura de paz en las ciudadanas y ciudadanos de nuestro país constituye un propósito esencial de la EPDH porque:

- A) _____ Se encuentra entre los objetivos del nivel
- B) _____ Permite promover la observancia de los derechos humanos
- C) _____ Contribuye a la formación de valores
- D) _____ Se adquieren hábitos de estudio
- E) _____ Se estimula el rechazo a la violencia
- F) _____ Se interioriza la necesidad del dialogo y la negociación para resolver lo problemas
- G) _____ Se aprende a aceptar las diferencias

- H) _____ Constituye una vía para la adquisición de sólidos conocimientos
- I) _____ Incide positivamente en la práctica de la tolerancia
- J) _____ Crecerán futuras generaciones más justas y solidarias.
- K) _____ Promueve la inclusión de los ciudadanos en todas las esferas de la sociedad.
14. ¿Las asignaturas que imparte pueden aprovecharse para desarrollar en los estudiantes una cultura de paz?
Si _____ No _____ Alguna _____
15. ¿En caso afirmativo diga cuáles?
16. ¿Cómo lo logra?
17. Marque las propuestas que considere correctas.
El docente puede trabajar por el desarrollo de una cultura de paz en los estudiantes durante:
_____ Matutino _____ Recesos _____ Visitas a los hogares
_____ Clases _____ Visitas a museos _____ Excursiones
_____ Otras: _____
18. Marque con una (X) las vías que utiliza la universidad para prepararlo en el desarrollo de una cultura de paz:
_____ Reuniones metodológicas _____ Clases demostrativas _____ Clases metodológicas
_____ Ninguna _____ Otras
19. Mencione tres manifestaciones de conducta negativa que más le preocupan en sus estudiantes.
20. Mencione los objetivos formativos del programa de las asignaturas que imparte que según su opinión contribuyen a la EPDH.
21. Conoce las potencialidades de las asignaturas que imparte para la EPDH en un nivel:
Alto ___ Medio ___ Bajo ___
22. Utiliza las tecnologías de la información y las comunicaciones a su alcance para divulgar acciones a favor de la cultura de paz.
23. ¿Quién le orienta el trabajo que debe realizar para desarrollar la EPDH en sus estudiantes mediante el aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas que imparte?
Decano _____ Vicedecano _____ Jefe de Departamento _____ Jefe de Disciplina
_____ Otros _____ Nadie

Diagnóstico del Departamento de Marxismo

El total de entrevistados fue 18.

Pregunta 1: respondieron 14 - 77.8 %. No respondieron 4 - 22.2 %.

Sí - 4 - 28.6 % (prensa, televisión, conferencia, curso)

No - 10 - 71.4 %

Pregunta 2: respondieron 15 - 83.3 %. No respondieron 3 - 16.7 %

Ausencia de guerra, Respeto, Bienestar social, Armonía

Pregunta 3: respondieron 15 - 83.3 %. No respondieron 3 - 16.7 %

Mencionaron los derechos: educación, paz, vida, salud, dignidad, respeto, democracia, libertad, trabajo e igualdad.

Cómo: respondieron 6 - 33.3 %. No respondieron 12 - 66.7 %

En la docencia

Actividades extracurriculares

Pregunta 4: respondieron 12 - 66.7 %. No respondieron 6 - 33.3 %

Educar para: la paz, la convivencia, el respeto, la mediación de conflictos.

Pregunta 5: respondieron 13 - 72.2 %. No respondieron 5 - 27.7 %.

Sí - 1 - 7.7 %

No - 12 - 92.3 %

"De qué forma": no respondieron 18 - 100 %

Pregunta 6: respondieron 16 - 89.7 %. No respondieron 2 - 11.1 %.

Sí - 6 - 37.5 %

No - 10 - 62.5 %

Pregunta 7: respondieron 11 - 61.1 %. No respondieron 7 - 38.9 %

Desinterés

Desconocimiento del tema

No respeto

Agresividad

Pregunta 8: respondieron 16 - 88.9 %. No respondieron 2 - 11.1 %.

Profundizar en el tema

Ser ejemplo, Orientar, Educar en cultura de paz

Pregunta 9: respondieron 14 - 77.8 %. No respondieron 4 - 22.2 %

Honestidad, Compañerismo, Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Laboriosidad, Respeto

Pregunta 10: respondieron 18 - 100 %.

Sí - 13 - 72.2 % (Análisis de la problemática actual, Diálogo)

No - 5 - 27.8 %

Pregunta 11: respondieron 8 - 44.4 %. No respondieron 10 - 55.6 %.

Trabajos políticos, Clases prácticas, Talleres

Pregunta 12: respondieron 15 - 83.3 %. No respondieron 3 - 16.7 %.

Sí - 7 - 46.7 % (power point, audiovisuales, redes sociales)

No - 8 - 53.3 %

Pregunta 13: respondieron 17 - 94.4 %. No respondió 1 - 5.6 %.

a) V - 5, F - 12

- b) V - 15, F - 2
- c) V - 17, F - 0
- d) V - 5, F - 12
- e) V - 13, F - 3, No sé - 1
- f) V - 15, F - 2
- g) V - 12, F - 5
- h) V - 9, F - 8
- i) V - 12, F - 5
- j) V - 9, F - 7, No sé - 1
- k) V - 10, F - 7

Pregunta 14: respondieron 17 - 94.4 %. No respondió 1 - 5.6 %.

Sí - 16 - 94.2 % No - 1 - 5.8 %

Pregunta 15: respondieron 13 - 72.2 %. No respondieron 5 - 27.8 %.

Historia de Cuba, Cultura Política, Filosofía, Teoría Sociopolítica

Pregunta 16: respondieron 9 - 50 %. No respondieron 7 - 38.9 %. No saben 2 - 11.1 %.

Clases, Discusión de trabajos

Pregunta 17: respondieron 18 - 100 %.

Matutinos - 15

Recesos - 4

Visitas a los hogares - 6

Clases - 16

Acampadas - 8

Visitas a museos - 14

Excursiones – 10 Otras: proyectos comunitarios

Pregunta 18: respondieron 16 - 88.9 %. No respondieron 2 - 11.1 %.

Reuniones metodológicas - 5

EMC - 1

Clases demostrativas – 6 Clases metodológicas – 6 Ninguna - 4

Otras - 3 (no especificaron cuáles)

Pregunta 19: respondieron 15 - 83.3 %. No respondieron 3 - 16.7 %.

Fraude, Violencia, Intolerancia, Desmotivación, Irresponsabilidad, Poco autoestudio

Admiración de lo foráneo

Pregunta 20: respondieron 5 - 27.8 %. No respondieron 11 - 61.1 %. "No sé" 2 - 11.1 %.

Internacionalismo

Actividades inclusivas

Principios revolucionarios

Ejercicio de la democracia

Desarrollo del sistema político

Pregunta 21: respondieron 15 - 83.3 %. No respondieron 2 - 11.1 %. "No sé" 1 - 5.6 %.

Alto – 6 Medio – 3 Bajo - 6

Pregunta 22: respondieron 10 - 55.6 %. No respondieron 8 - 44.4 %.

Sí - 5 - 50 % No - 5 - 50 %

Pregunta 23: respondieron 15 - 83.3 %. No respondió 1 - 5.6 %. "No sé" 2 - 11.1 %.

Decano – 2 Jefe de departamento – 1 Jefe de disciplina – 2 Rector – 1 Nadie – 7

Los antecedentes abordados demuestran la necesidad y pertinencia del tema dadas las condiciones de la sociedad cubana que demanda de docentes de marxismo con una formación para el trabajo educativo, político e ideológico y de formación de valores e incorporen la Educación para la Paz en la práctica educativa.

Aunque estos docentes cuentan con una formación pedagógica y humanista, en la dirección del trabajo político e ideológico y en la educación en valores, la naturaleza de los contenidos de la especialidad, se requiere dotarlos de las herramientas necesarias para el desarrollo de la Educación para la Paz. Desde esta perspectiva, los estudiantes, una vez graduados como profesionales se convertirán en multiplicadores de esta aspiración. Morales (2017).

En consecuencia, sí pretendemos influir en la conformación del sistema de valores de los estudiantes, hay que identificar sus necesidades e intereses y contribuir a que surjan otros. Esto permite apreciar qué significados se interiorizan y se integran a su personalidad con sentido personal y en qué direcciones sería pertinente accionar para favorecer su desarrollo integral.

A partir de lo anterior el autor considera que entender la paz como valor humano significa pues, convertirla en motivo que oriente la actividad en las diversas esferas de la vida social (moral, intelectual, laboral, artística, política...); trabajar como educadores para influir en su interiorización por todas aquellas personas que nos rodean; contribuir a crear ambientes apropiados para el desarrollo armónico de las relaciones interpersonales; aprender y enseñar a solucionar conflictos de manera que estos sean fuentes de desarrollo y no causas de agresividad, en fin, hacer todo lo posible por lograr que la paz, en su más amplia concepción, ocupe un lugar significativo en la jerarquía de valores, tanto en las dimensiones individual y grupal, como en la nacional y en la internacional. Morales (2017).

Conclusiones

En tal sentido se debe recuperar la universidad como un espacio de socialización, un espacio educativo que permita planificar, dirigir hacia el modelo de sociedad socialista.

Para concluir la aplicación del diagnóstico corrobora la pertinencia de la investigación y la necesidad imperiosa de realizar trabajo metodológico de superación con los profesores de marxismo de la universidad Agraria de La Habana.

Referencias bibliográficas

Abrego, M G. (2015). *La situación de la educación para la paz en México en la actualidad*. Espacios Públicos, Vol. 13, Núm. 27, pp. 149-164. México: Universidad Autónoma

- del Estado de México. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>. Consultado el 8 de junio de 2019.
- Castro, F. (1973). *Discurso pronunciado en el acto central en conmemoración del XX Aniversario del ataque al Cuartel Moncada*. Santiago de Cuba. 26 de julio de 1973. Recuperado de: <http://www.cubasocialista.cu/Fidel20.html>. Consultado el 8 de junio de 2016.
- Comunicado del Consejo de Paz y de Seguridad de la UA. 10 de marzo del 2016. Recuperado de: <http://www.peaceau.org/uploads/communique-libya-eng.pdf>
- Consejo de Paz y Seguridad (2015). Reunión 565. Punto 11 del comunicado del 17 de diciembre. PSC/PR/ COMM. (DLXV). Recuperado de: <http://www.peaceau.org/en/article/communique-of-the-565th-meeting-ofthe-psc-on-the-situation-in-burundi>.
- Ministerio de Educación Superior (2018). *Resolución Ministerial 2/2018, Reglamento de Trabajo Docente Metodológico en Educación Superior*. Cuba: Ministerio de Educación Superior.
- Morales, S. (2017) *Así pensamos*. En Por la paz desde el verde caimán del Caribe. Cuba: Gaceta de Jagua. Recuperado de: <http://www.gacetadejagua.cu/porlapaz/>.
- Ping, Jean (2015), Transcripción de la intervención en el Parlamento Panafricano, a partir del minuto 2'54". [Acceso el 20 de diciembre del 2015]. Recuperado de: http://www.dailymotion.com/video/xq6y5w_discours-jean-ping-partie-1-2_news
- Raya Montero, Mirian G y María E. Zulueta (2016). Textos científico/técnicos ¿Cómo crearlos? Editorial Científico/ Técnica.
- Rodrigo, J. y Campo, G. (2017). Competencias para la paz en la educación del ciudadano. *Revista Teoría y praxis investigativa*. Volumen 6-no.1, enero-junio. Centro de investigación y desarrollo cid-fundación universitaria del área andina. Recuperado el 12 de marzo de 2015.
- Rodríguez, Z. (2018). La paz como valor humano en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Informática. *Revista IPLAC*. Recuperado de: www.revistaiplac.rimed.cu. Consultado el 4 de agosto de 2019.
- Rodríguez, Z. (2018). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los profesores de la asignatura de Informática de secundaria básica para el desarrollo de la educación para la paz y los derechos humanos*. VII Congreso Internacional Didácticas de las Ciencias. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- The Wall Street Journal (2015). *Islamic State Tightens Grip on Libyan Stronghold of Sirte*. Recuperado de: <http://www.wsj.com/articles/islamic-state-entrenches-in-sirte-libya-1448798153>