

TUKUKANAWKA: LA RED PERSONAL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA SOCIOLOGÍA

Segundo José Villegas de la Cuadra

Colegio Fiscal Mixto Dr. Francisco Campos Coello, Ecuador
pepinville2014@gmail.com

Diógenes Francisco Vera Osorio

Colegio Fiscal Mixto Dr. Francisco Campos Coello, Ecuador
vera.osorio@hotmail.es



RESUMEN

El presente estudio ha sido realizado para evidenciar la importancia de la creación de una red personal para el aprendizaje significativo de la sociología que es el resultado de un trabajo en el Colegio Dr. Francisco Campos Coello de la ciudad de Guayaquil.

La red personal tiene como objetivo elaborar temáticas básicas entre diferentes profesionales del ámbito de la sociología en las cuales debe capacitarse un docente o profesional que imparte o desea conocer de la materia e inserción de las TICs en su actividad profesional, crear un entorno formativo sobre sociología por medio del 2.0, formación de docentes sobre la sociología en la adquisición de diferentes capacidades y competencias para la utilización de las tecnologías de Información y Comunicación en su actividad profesional.

Los enfoques de aprendizaje para la comunicación e interacción de las personas facilitan que puedan tomar el control de su propio aprendizaje, tanto en lo referido al tiempo, como respecto a las herramientas de comunicación que utilizarán para llevar a cabo el proceso de interacción.

PALABRAS CLAVE

Red personal, aprendizaje, TICs, docente

ABSTRACT

This paper has been developed to highlight the importance of creating a personal network for meaningful learning in sociology that is the result of a work at the Dr. Francisco Campos Coello College in the city of Guayaquil.

The personal network aims to elaborate basic themes among different professionals in the field of sociology in which a teacher or professional who teaches or wishes to know about the subject and insertion of ICTs in their professional activity, to create a training environment on sociology Under 2.0, training teachers on sociology in the acquisition of different skills and competences for the use of Information and Communication Technologies in their professional activity.

Learning approaches to people's communication and interaction make it easier for them to take control of their own learning, both in terms of time and the communication tools they will use to carry out the pro- Interaction.

KEYWORDS

Personal network, learning, ICTs, teachers

INTRODUCCIÓN

En Ecuador y diversas partes del mundo al referirse a la sociología se piensa en la política como una ciencia social que estudia esta interacción y de carácter social en países desarrollados y subdesarrollados.

Según el INEC (Instituto nacional de estadísticas y censo Ecuador) un 17.11% declaró en el censo del 2010 que 2,8 millones de ecuatorianos utilizan las redes sociales en sus móviles, en cuatro años de 2010 al 2014 se reportó 3'084.886 ecuatorianos declararon tener un teléfono inteligente.

La conectividad mejoró en el Ecuador y las personas deseamos estar presentes en todas las redes sociales independientemente de la condición social, el acceso al Internet es un tema que nos involucra a todos porque significa estar presente en el mundo actual, por lo que es relevante mencionar que existen diversas herramientas que permiten mejorar el sistema educativo, como alternativa para trabajar en el aula.

Según el artículo "*Las mejores herramientas para aprender 2016*", se escogieron el top 100 de las herramientas utilizadas para el aprendizaje significativo que son valiosas en colegios y universidades.

Existen diversos sitios que permiten desarrollar de manera diferente la clase y que benefician a los entornos personales de aprendizajes entre ellos encontramos al que se encuentra liderando YouTube. Esta herramienta ofrece un recurso diferente a lo tradicional, donde diversos docentes los utilizan para refuerzo de temas o puntos claves con sus tutoriales, desde cómo hacer un ave de papel hasta la formulación de una clase demostrativa.

Desde el 2007 YouTube se ubicaba en el puesto 22, pero al 2017 alcanzó el número 1, no solo ayuda a conocerse o vender un producto con los conocidos *Youtubers* (personas que hacen videos para la plataforma de video), sino que permite también mejorar el sistema educativo con respecto a los entornos de aprendizajes, donde envías el enlace a los diversos entornos para que se puedan observar los contenidos y sea una guía para quienes lo visitan.

Las tecnologías permiten un cambio en cuanto a la manera de vivir e interactuar entre pares o grupos, desde las nuevas formas de aprender y compartir en la red de redes, el PLE Personal Learning Environment traducido al español Entorno Personal de Aprendizaje surge en momentos inesperados, de esta manera silenciosa en unas y como política educativa en otras, los PLEs están revolucionando la forma de vivir, aprender y compartir conocimiento en red, accediendo a la información a través de distintos sitios interconectados.

Es importante reconocer que los PLE y los OLE (entorno organizativo de aprendizaje) permiten formar un camino de interaprendizaje donde se toman tres tipos de enfoques:

- Acceso a la fuente de información
- Herramientas para la construcción de conocimientos
- Comunicación a personas a través de las redes sociales

Para que se lleven a cabo la formación del camino de interaprendizaje es importante salir de la zona de confort y dar oportunidad de que se experimente la magia de aprender rompiendo esquemas, este aspecto es fundamental en el desarrollo de un entorno de aprendizaje.

Es significativo resaltar que acceder a esta información que permite la construcción de conocimientos puede ser desde cualquier lugar, y no solo sea exclusiva de colegios, escuelas o universidades.

1. Inicios del entorno personal de aprendizaje

Los entornos personales de aprendizaje tienen un origen establecido en el año 1999 en el centro de investigaciones CETIS (Centre for Educational Technology & Interoperability Standards), el cual indica “que cada individuo tiene su red de aprendizajes en las escuelas y colegios, por ello es importante que debe aprender a vivir en un ambiente, con los recursos que dispone y de cómo usarlo de acuerdo en la dirección de sus actividades en forma divertida y productiva un individuo no sólo puede ser educado a través de la enseñanza tradicional, sino que también puede aprender de múltiples recursos disponibles ahora a través de la tecnología” (p.30).

En el 2001 se mantuvo una nueva discusión sobre sus inicios, donde diversos autores ayudaron a enriquecer y actualizar el concepto y sus contenidos, entre ellos encontramos: Stephen Downes, Ray Sims, Mark van Harmelen, George Siemens, James Farmer, Michelle Martin, Scott Wilson, Steve Barth, Terry Anderson, Will Richardson, David Delgado, Dave Tosh entre otros.

En los centros educativos, según diversos expertos en el tema con sus implementaciones en otras asignaturas, el estudiante es el eje central en el desarrollo profesional y la construcción del conocimiento sobre el trabajo colaborativo.

Como la experiencia de México en la Universidad de León “en la asignatura de matemáticas articulándola con otras ramas de la ciencia, los estudiantes crean su propio blog educativo, realizan actividades de interés en la asignatura elegida con anterioridad, subdividiendo herramientas de aprendizaje significativos” (Santamaría, 2008, p.388).

Analizaremos a continuación el desarrollo de los entornos personales de aprendizaje en el campo educativo y social por medio de esta línea de pensamiento, con la finalidad de exponer a los principales autores sobre el tema.

Como punto de inicio tomamos a Casquero (2010) quien expone que estos son “la creación de un ambiente propicio para el estudiante sobre la materia incorporando las herramientas necesarias (contenidos y datos) de forma digital en el proceso de aprendizaje” (p.50).

Otros autores que consideramos tener en cuenta en nuestro estudio es Cabero, Vázquez, Infante y Santisteban, Congreso de Edutec (2011) quienes afirman “que la aplicación de los entornos educativos adaptados a la Web 2.0 son un cambio de metodología educativa promoviendo el autoaprendizaje por medio de la utilización de los recursos web, permite al alumno ser parte del proceso del aprendizaje, de forma que pueda gestionar sus propios objetivos y la comunicación con los otros” (p.34).

Mientras que Cabero, Barroso y Llorente (2010) se refieren como “la existencia de posibilidades y limitaciones al aplicar la red personal de aprendizaje donde los estudiantes se convierten en actores activos de su propio proceso de aprendizaje llegando a tener una identidad formativa más allá de los contextos tradicionales de aprendizaje” (p.14).

Para estos autores es importante el manejo de esta red personal y que el estudiante construya nuevas formas de aprendizaje y pueda desenvolverse en ella, aunque existe una limitada variedad porque depende como la construye el estudiante, puesto que son los dueños de la información creada y subida en la red.

Como objetivo de esta investigación se tiene la creación de un entorno personal de aprendizaje de la sociología, destinado a la formación del profesor, alumno y personas externas interesados en conocerla de forma interactiva y dinámica, a la vez que configurar una comunidad virtual de profesores y profesionales que aporten al desarrollo de diversos temas sobre la sociología y materias afines, utilizando las TICs como actividad profesional y facilitando el ingreso de

comentarios en los diversos blogs educativos creados para esos fines.

METODOLOGÍA

Durante esta investigación se incluyó un muestreo con el propósito de determinar la aceptación de los proyectos realizado por los estudiantes se llevó a cabo en la comunidad educativa del Colegio Fiscal Dr. Francisco Campos Coello en norte de la ciudad de Guayaquil, la Cdla. Atarazana. Considerando 1900 personas entre directores, personal administrativo, docente, auxiliar y estudiantes.

El proyecto constó de cuatro fases claramente definidas: fase de delimitación y selección del recurso web 2.0, como es evidente, en el día a día se va encontrar con una diversidad abrumadora de recursos web 2.0, algunos son citados en la parte de revisión de literatura de acuerdo al impacto causado en la población beneficiaria; es el caso de las redes sociales y canales de video, otros recursos complementarios del PLE fueron escogidos revisando varios sitios de internet como koporc.com, ebizmba.com, en esta fase se eligió la metodología a utilizar en este trabajo científico y la red personal que los estudiantes trabajaran en un tiempo delimitado de dos meses, se trabajó con la recolección de datos sobre la aceptación de la red personal de aprendizaje.

En la fase de diseño se integró la página GoConqr porque los estudiantes lo vieron más sencillo, fácil de usar y navegar, con la ayuda de docentes de informática se encontró una fortaleza para una guía sobre el diseño del entorno.

El aula virtual se desarrolló por medio de la página mencionada con el siguiente enlace <https://www.goconqr.com/es-ES/profiles/4324751> con el nombre

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo permitió establecer las siguientes conclusiones:

Partiendo de la hipótesis que el PLE permite construir el conocimiento de manera eficiente en la asignatura de Sociología en el Colegio Dr. Francisco Campos Coello de la ciudad de Guayaquil.

de Mundo Sociológico, el contenido es creado por el alumno y hace lo imposible para que se convierta en una herramienta única y enriquecedora del conocimiento, junto con la actualización constante del tutor para lograr el objetivo trazado.

En la fase de implementación, una vez creada el aula se procedió a realizar un diagnóstico sobre los conocimientos de los estudiantes en software, hardware y manejo de aplicaciones del computador con los navegadores, con algunas clases en cómo manejar la plataforma virtual.

Cada estudiante procedió a crear su usuario y se le explico los pasos para la creación y que tipos de contenidos subir a la red. Comenzaron a subir contenidos observados en clase y subir los links con sus deberes concluidos de la materia, aunque no era necesaria, pero es beneficioso para recibir comentarios del mismo.

Se ha decidido establecer dentro del proyecto a la población de la ciudad de Guayaquil debido a que el colegio pertenece a la ciudad. Se estableció como población 1900 personas entre ellos estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio datos obtenidos de la secretaría del plantel al 2017. Aplicando la fórmula para muestras finitas dio como resultado 70 personas. Para el cálculo de la muestra óptima, una vez establecida la población se realizará el cálculo para obtener una porción representativa y confiable de la población total a través de la encuesta, observación y análisis de resultados académicos.

1. Esta investigación ha permitido que los estudiantes interactúen y se expresen libremente por medio del entorno virtual, una nueva metodología al servicio del estudiante y no solo el

privilegio de colegios privados. Se desarrolló esta investigación con un grupo reducido de estudiantes, donde destacaron un trabajo en equipo.

2. Es importante que se reformulen nuevos proyectos en entornos de aprendizajes en todas las materias y se generaran nuevas formas de trabajar evitando la clase tradicional utilizando la tecnología e involucrando al docente por medio del uso del centro de cómputo que será de utilidad para la comunidad educativa.
3. La motivación al docente es de gran importancia para que generen proyectos innovadores y cambien la metodología tradicional e implementarlos en las aulas con la visita al laboratorio una hora semanal para el manejo del entorno virtual en sus respectivas materias.
4. Tiene como finalidad mejorar el aprendizaje de manera significativa en la materia de sociología y por ende en las otras asignaturas, la misma que tendrá el apoyo de los docentes para que el alumno se sienta identificado con el entorno virtual.
5. Las comunidades virtuales de aprendizaje en la actualidad son vistas como nuevos entornos de aprendizaje donde el tutor y los estudiantes vienen a cumplir un papel indispensable en la construcción de la misma.
6. Se puede concluir que la utilización de las mismas en los distintos entornos de aprendizaje, fomenta no solo una mayor participación de los individuos que conforman las comunidades virtuales de aprendizaje, sino que además los estudiantes adquieren y asumen mayor responsabilidad en cuanto a su propio aprendizaje. Permite además crear espacios donde se compartan ideas, reflexiones, críticas, comentarios, se tiene mayor control sobre las propias aportaciones que realiza cada uno de forma personal y los aportes de los demás

Como recomendaciones finales del proyecto se pueden establecer las siguientes:

1. Llevar a cabo la creación de un entorno virtual porque así se contribuirá al desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para la mejora educativa, con el apoyo de las autoridades y sea tomado en cuenta en la elaboración dentro de las actividades anuales.
2. Realizar seguimientos al estudiante que maneja el entorno virtual observando sus avances y animar la participación, estableciendo los conjuntos con diversos entornos y comunidades de aprendizaje.
3. Acompañamiento por parte de los docentes a los grupos de trabajo colaborativo para definir proyectos de aprendizaje para el beneficio del colegio.
4. Mantener la actualización del entorno virtual, investigando su práctica pedagógica o educativa capacitando a los docentes con el manejo de plataformas virtuales y convirtiéndolos en futuros tutores virtuales.
5. Planificar sus actividades por medio del entorno virtual con sus respectivos contenidos, felicitando al estudiante por sus logros, actividades, agenda de trabajo, rubricas interactivas de evaluación.
6. Ayudar al estudiante a superar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje, hacer acompañamiento, estar dispuestos a responder interrogantes que van surgiendo, proponer bibliografía adicional para las diversas actividades diseñadas.
7. Permitir que el estudiante se equivoque en el proceso, una caída no es retroceso, nos indica un avance, utilizando la creatividad en la presentación de contenidos.
- 8.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Facil, E. (16 de agosto de 2017). *Encuesta sobre Red personal de aprendizaje* . Obtenido de Encuesta sobre Red personal de aprendizaje : <https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=2306955>
- GARCIA, S. A. (23 de marzo de 2012). *Conclusiones sobre las comunidades virtuales de aprendizaje* . Obtenido de conclusiones sobre las comunidades virtuales de aprendizaje : <http://comunidadesvirtuales-aprendizaje.blogspot.com/p/conclusiones.html>
- León, E. (21 de febrero de 2009). *Las TIC: influencia y perspectivas para la educación en el siglo XXI*. Obtenido de Las TIC: influencia y perspectivas para la educación en el siglo XXI: <http://www.monografias.com/trabajos76/tic-perspectivas-educacion-siglo-veintiuno/tic-perspectivas-educacion-siglo-veintiuno2.shtml#ixzz4p16m5bQ6>
- Merca. (3 de agosto de 2006). *Consejos para tener un sitio web exitoso*. Obtenido de Consejos para tener un sitio web exitoso: <https://www.merca20.com/6-consejos-para-tener-un-sitio-web-exitoso/>
- Palomino, M. (22 de enero de 2015). *Diez recomendaciones para el tutor en ava*. Obtenido de Diez recomendaciones para el tutor en ava: <http://marthapalomino.webnode.es/el-trabajo-colaborativo-en-los-ambientes-virtuales-de-aprendizaje-ava/a10-diez-recomendaciones-para-el-tutor-en-ava/>
- Pringle, I. (07 de noviembre de 2013). *La didáctica según diferentes autores* . Obtenido de La didáctica según diferentes autores : https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores
- Sociologia, U. d.-E. (02 de octubre de 2006). *Antecedentes de la Historia de la Escuela de Sociología*. Obtenido de Antecedentes de la Historia de la Escuela de Sociología: <http://escueladesociologia.blogspot.com/2006/10/antecedentes-e-historia-de-la-escuela.html>

