

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL BEISBOLISTA

MSc. Mirvia Ponce Manzano.

Profesora asistente de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Sancti Spíritus. ORCID 0000-0002-5497-3495. mponce@uniss.edu.cu.

Dr. C. Esteban Juan Pérez Hernández.

Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Holguín. ORCID 0000-0002-5497-3495. ejperez@uho.edu.cu.

Dr. C. Aurelia Massip Acosta.

Profesor Titular de la Facultad de Ciencias pedagógicas en la Universidad de Sancti Spíritus. ORCID 0000-0002-5148-4489. jsalas@uho.edu.cu.

RESUMEN

La iniciación deportiva en el béisbol, se ha visto limitada en el cumplimiento de los fines y objetivos que fundamentan su teoría, por la tendencia al campeonísimo. La presente investigación tiene como objetivo: elaborar una estrategia para favorecer la integración de la familia en la formación inicial de los beisbolistas. En la investigación se abordan los fundamentos teórico-metodológicos para el cumplimiento de este fin, aspectos que sirven de base para diseñar una estrategia de integración a dicho proceso, que contribuya a la formación integral del deportista desde su etapa inicial. Se utilizaron los métodos de nivel teórico, empíricos y matemáticos estadísticos. Los métodos teóricos utilizados fueron el histórico lógico para determinar la evolución en el tiempo que han tenido los estudios sobre la temática abordada, así como el analítico sintético, y el inductivo deductivo para la determinación de los referentes teórico-metodológico. De nivel empírico fueron utilizados como métodos y técnicas para la investigación la observación, la entrevista y la encuesta, así como la técnica del grupo nominal. Se trabajó con una muestra aleatoria simple escogida de una población compuesta por tres equipos de la categoría infantil 7-8 años del municipio Sancti Spíritus. La aplicación de la estrategia sustentada en la concepción propuesta, resulta viable para desarrollar un ambiente deportivo vinculado a la integración de la familia en el proceso de formación inicial del beisbolista que permita desarrollar la identidad personal y transmitir nuevos conocimientos culturales que contribuyan a la formación deportiva.

Palabras clave: Familia, Formación inicial, Béisbol, Estrategia.

INTRODUCCIÓN

La formación inicial deportiva alude a un proceso de socialización de los individuos que lleva implícita la asunción de determinados valores, conocimientos, rangos, conductas, ritos y actitudes propias. Posee un campo semántico claro y preciso, que permite el aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o varias modalidades deportivas, en realidad es una

expresión más compleja que dicho proceso no debe entenderse como el momento en que empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica.

La influencia de la familia en el proceso de iniciación deportiva del beisbolista, tiene un papel relevante en el triángulo deportivo formado por el profesor deportivo, iniciante y la familia. Ha sido trascendental la actuación de los tres vértices en la misma dirección por lo que ha conllevado a la búsqueda de soluciones a través de líneas y proyectos de investigación. El presente trabajo responde a esta demanda y se asocia al proyecto: "Actividad Física y Deporte Sostenible." "No solo medallas", que se ejecuta en la Universidad "José Martí Pérez" de la provincia Sancti Spiritus, del cual emana como tema doctoral "La familia en la formación inicial del beisbolista"

El estudio de antecedentes investigativos sobre el tema permitió determinar que la familia ha sido abordada desde diferentes dimensiones en el contexto de la formación en general e inicial de los deportistas en particular, dentro de ellas la dimensión pedagógica, donde se han desarrollado investigaciones realizadas por autores internacionales como: Martínez (2017), Ossorio (2012), Garrido, Campos y Castañeda (2010), Fernández y Martínez (2008), De la Vega (2006) entre otros, estos autores hicieron énfasis en la actuación y el comportamiento de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos en busca de un resultado deportivo.

En el contexto nacional, Domínguez (2011), Díaz (2007), Ares (2003), Arias (2002) entre otros, contribuyeron con varios aportes prácticos y aspectos significativos a tener presentes para proyectar acciones educativas con la participación activa de la familia.

Sin embargo, en todos estos estudios relacionados con la iniciación deportiva se manifiestan limitaciones, ya que no es sistemático el tratamiento con la familia en dicho proceso, por lo que resulta determinante profundizar en cuanto al accionar de la misma en el proceso de iniciación deportiva del deporte béisbol.

En la actualidad existe un gran dilema en el deporte de iniciación por un lado está el carácter educativo que desde el punto de vista pedagógico se le exige al deporte en este nivel, mientras que por el otro lado están los criterios que se están utilizando para evaluar a los profesores deportivos encargados de su materialización, los cuales dan más peso a lo instructivo que a lo educativo.

A pesar de los aportes realizados por estos autores con respecto al papel de la familia, en la formación inicial deportiva persisten las siguientes insuficiencias teórico-metodológicas:

1. Constituye una regularidad que el papel de la familia en la formación inicial del deportista no se enfoque de forma multidisciplinar
2. Prevalece como tendencia en las investigaciones relacionadas con la temática su abordaje solo desde una perspectiva psicológica.
3. No se aprecian nexos entre los estudios realizados y el enfoque pedagógico del papel de la familia en la formación inicial de los beisbolistas

La necesidad social, limitaciones prácticas y teóricas descritas permiten declarar la siguiente situación problemática: son limitadas las acciones que vinculen a la familia en el proceso de iniciación deportiva de los beisbolistas, por lo que se requiere determinar los fundamentos

teórico- metodológicos que garanticen su proyección estratégica en la formación inicial de los beisbolistas.

Metodología:

En la investigación fueron utilizados métodos de nivel teórico, empíricos y matemáticos estadísticos. Dentro de los métodos teóricos se utilizaron el histórico lógico para determinar la evolución en el tiempo que han tenido los estudios sobre la temática abordada, así como el analítico sintético, y el inductivo deductivo para la determinación de los referentes teórico-metodológico.

De nivel empírico fueron utilizados como métodos y técnicas para la investigación la observación, la entrevista y la encuesta, así como la técnica del grupo nominal para determinar por consenso la pertinencia de los fundamentos teórico- metodológicos.

Muestra utilizada:

Se trabajó con una muestra aleatoria simple escogida de una población compuesta por tres equipos de la categoría infantil 7-8 años del municipio Sancti Spíritus de la cual el equipo escogido reúne las mismas características de los restantes, lo que impide que existan variables ajenas que afecten con sesgos el proceso investigativo. Fueron seleccionados además de manera intencional como muestra, los tres profesores deportivos que trabajan con el equipo y los familiares de los iniciantes. El equipo de béisbol está integrado por 30 niños que pertenecen al Consejo Popular "Los Olivos", los cuales realizan su actividad deportiva en el beisbolito "4 de abril".

DESARROLLO

Fundamentos teórico- metodológicos de la estrategia pedagógica para la integración de la familia a la formación inicial de los beisbolistas

Desde el punto de vista teórico se considera necesario abordar conceptualmente los siguientes ejes temáticos:

1. La Iniciación deportiva
2. La familia y la práctica inicial del béisbol en Cuba
3. Estrategia pedagógica para la integración de la familia en la formación inicial del beisbolista

1. La iniciación deportiva y el papel de la familia

Blázquez (1986) afirma: "tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes. Desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va a llegar evolutiva y progresivamente al dominio de cada especialidad". (p. 35)

En la iniciación deportiva, plantea Antón (1990) "es un proceso pedagógico, que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales. Blázquez (1995) asume la definición de iniciación deportiva dada por (Sánchez, 1986; Blázquez, 1986 y Hernández, 1986) en que: "El denominador común lo constituye aceptar que es el proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, esto tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes".

La iniciación deportiva como se aprecia en unos casos ha sido tratada con un enfoque educativo y en otros casos se utilizan criterios elitistas. Por lo tanto, representa al deporte educativo, educación del movimiento a través del movimiento, hablar de un resultado de élite significa marcas y/o espectáculo. La iniciación deportiva en una etapa de cooperación/oposición, se puede considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego. Si bien, es un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada (Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986; Hernández Moreno, 1986) y en el que el común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportivo.

La iniciación deportiva no es la práctica de un deporte en sí, sin importar la edad, ya que antes de tiempo lleva al fracaso debido a la insuficiente madurez motriz y destreza de los deportes. Tampoco se puede postergar la iniciación deportiva demasiado tarde y no se puede pasar directamente a la práctica deportiva. La iniciación deportiva se puede considerar como una evolución en el juego, en donde las reglas se complican y los elementos motrices son, por norma general, más complejos. La iniciación deportiva es un proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje por el cual el niño, mediante la educación por el movimiento, desarrolla todas las habilidades motrices de base. Así, puede empezar a jugar a todos los deportes. En la primera etapa (de 4 a 8 años) lo hace de una manera global, y a partir de los 9 o 10 años, con mayor especificidad.

Edad de comienzo a la iniciación deportiva.

Los niños de Infantil o primer ciclo de Primaria son poco maduros, incapaces de valerse, viven en un mundo imaginativo y están faltos de atención prolongada. No cabe el pre deporte o el deporte, pues las exigencias están por encima de sus posibilidades.

Es a partir del segundo ciclo de Primaria cuando salen del mundo irreal, tienden a asociarse y adquieren cierta capacidad motriz y equilibrio. Es la edad adecuada, una vez superadas las habilidades y destrezas básicas, para introducirse en las primeras etapas de la progresión de las habilidades específicas.

La iniciación deportiva por sus particularidades requiere de mayor apoyo familiar, pues cuando el niño o niña ha logrado vincularse con el deporte, la familia tiene que hacer ajustes importantes en cuanto al tiempo, esfuerzo, economía y soporte efectivo.

Se asumen que en la formación integral del deportista inciden diferentes agentes socializadores: entrenador, escuela, comunidad, medios de comunicación, psicólogos, familia entre otros, que cumplen roles específicos, pero deben integrarse para que el deportista se forme de manera integral; aspecto que en cada etapa de la formación del deportista tienen sus particularidades debido a las características propias de cada grupo etario.

En la iniciación deportiva el rol de la familia es vital en la formación del deportista, pues en la etapa infantil la familia constituye el principal agente socializador de la formación de la personalidad del niño, por lo que se requiere valorar su lugar y papel dentro del proceso formativo acorde a las particularidades de cada deporte.

En este proceso, refiere Domínguez (2011): “La familia es la que en muchos casos realiza el primer acercamiento del niño o la niña al deporte. Esta influencia inicial transita desde la continuación de una tradición familiar, hasta el aprovechamiento de la cercanía de una instalación, el fomento en los hijos de la importancia del aprovechamiento del tiempo libre, el logro de un desarrollo físico adecuado, así como satisfacer expectativas y aspiraciones no realizadas por ellos mismos. También el aprovechamiento de las potencialidades de los hijos para convertirse en grandes campeones, hasta encontrar un medio sano, en el que ellos puedan cursar estudios hasta el nivel medio superior en centros docentes donde, de manera simultánea, estudien y practiquen un deporte organizado.” (pág. 13)

Diversos autores desde variadas perspectivas han conceptualizado sobre las funciones formativas de la familia en la formación inicial. Desde la psicología deportiva el estudio del papel de la familia en la preparación del deportista se resalta la importancia de la relación entre el profesor deportivo, el iniciante y la familia como los tres soportes que garantizan la buena preparación deportiva.

2. La familia y la práctica inicial del béisbol en Cuba

El papel de la familia en la iniciación deportiva de los beisbolistas es necesario analizarla desde un enfoque multidisciplinar y contextualizado a las características de esta etapa de la formación integral del deportista.

Sobre la introducción del béisbol en Cuba y el papel desempeñado por la familia apenas se ha escrito, independientemente de las insistencias investigativas sobre las dos tendencias fundamentales que de una forma u otra fundamentan su protagonismo en ambas direcciones: los que sostienen que el béisbol como juego de equipo es traído por quienes durante la segunda mitad del siglo XIX viajan al extranjero, preferentemente a los EE.UU a realizar estudios, y a su retorno lo propagan; existen aquellos que afirman que el béisbol de los marines y comerciantes que al arribar a la Isla desarrollan los primeros encuentros, incluso con la participación nativa.

Sea de una forma u otra lo cierto es que el componente familiar se encuentra presente, bien como gestora de muchas acciones complementarias o como simple espectadora. Con la pronta propagación del béisbol cada día más, en particular entre los niños y jóvenes que hacen del juego un verdadero pasatiempo nacional. Es el momento en que el suelo patrio se libra las guerras de independencias contra el colonialismo español y la familia cubana entrega a la causa libertarias a sus mejores hijos.

Diferentes estudios fundamentan sobre las principales características técnicas del béisbol de estos tiempos y los principales jugadores, equipos y resultados competitivos en diferentes regiones. De esta forma el béisbol comienza a desarrollarse con pasión y adquiere su sello distintivo. El carácter popular del juego logra involucrar a diferentes familias en la organización y desarrollo de las competiciones fraternales como verdadero espectáculo.

Varias son las razones para que este fenómeno prolifere por encima de otras modalidades competitivas ya conocidas y de larga tradición entre los niños y jóvenes.

En este sentido se pueden citar varios ejemplos, pero en este caso resulta suficiente uno: la "pelota vasca" (difundida por el "Papel Periódico de La Habana" desde 1790):

"Un serio rival de la pelota vasca lo será el base-ball, béisbol o pelota, como se le conoce popularmente. Con el estudio de las peculiaridades de este deporte se podrá comprender mejor las relaciones históricas de Cuba con España y los Estados Unidos, sobre todo teniendo presente la futura evolución de los ejercicios físicos en el campo pedagógico e higiénico. Además, muchos acontecimientos de carácter político, económico y social del pueblo cubano están profundamente asociados con personalidades que abrazaron con pasión el béisbol. Salas (2009)

Para una mejor comprensión del papel de la familia en los inicios del béisbol en la Isla resulta necesario distinguir el contexto histórico y los tipos de familias, con sus características peculiares de la época. Tal empresa supone profundizar en el análisis de la gran diversidad de estudios realizados sobre los más disímiles temas que implican a la familia como la célula fundamental de la sociedad en su perspectiva histórica y pedagógica.

En tal sentido no basta con estudiar a la familia y al béisbol por separado, por muy atrayente que resulten las crónicas y los registros estadísticos alcanzados por los jugadores o equipos en una época determinada, hace falta profundizar en los análisis de muchos elementos más que distinguen al béisbol en cada región como parte inseparable de la cultura nacional, como parte del patrimonio e identidad del país.

Para ello, entre otras cosas, la inclinación inicial de los niños hacia el béisbol, conlleva a la familia a la penetración con el proceso de enseñanza-aprendizaje con vista a:

1. La identificación de la familia con la concepción del béisbol como juego y deporte, que a la vez que proporciona entretenimiento sano, educación y cultura, entraña también riesgos y peligros.
2. La preparación de la familia para responder a las motivaciones de los infantes por el juego y las necesidades y recursos necesarios en tiempo y espacio.
3. El conocimiento de los valores formativos del béisbol, su historia y los niveles de asociacionismo alcanzado en el país
4. La unidad de acción de la familia con la escuela y otros factores sociales que intervienen en el proceso evolutivo de enseñanzas-aprendizaje del béisbol en el territorio con sus rasgos de identidad y asociacionismo.

A propósito, el líder histórico de la Revolución cubana Castro Fidel en su discurso clausura de la “Primera Plenaria Nacional de los Consejos Voluntarios del Inder”, pronunciado el 19 de noviembre de 1961 en la Ciudad Deportiva afirmaba entonces:

“Es imposible que este avance victorioso en todos los frentes deje de entusiasmar a la Nación y deje de mostrar el hecho real de que el pueblo se fortalece y el pueblo se hace cada día más invencible. Y a la misma manera que unas organizaciones ayudan a otras, porque todas las organizaciones de masas tienen un fin supremo; las actividades de cada una de las organizaciones ayudan a las actividades de los demás, y todas las organizaciones están interesadas en un pueblo saludable y fuerte. Todas las organizaciones están interesadas en una juventud vigorosa, disciplinada, y de carácter, sin dejar de ser, además una juventud feliz y alegre (...). Castro (1961)

Puntualizando a continuación:

(...) Todo el pueblo está igualmente interesado en una niñez igualmente saludable e igualmente feliz. Cada familia, cada madre, cada padre, está interesado en la salud y el porvenir de sus hijos. Y están interesados en la educación que van a recibir en la escuela. A Cada familia cubana le interesa la educación física y el deporte para sus hijos en la escuela. Castro (1961).

3. Estrategia pedagógica para la integración de la familia en la formación inicial del beisbolista

Tomando como fundamentos teórico -metodológicos los aspectos abordados con anterioridad se diseñó una estrategia pedagógica para la integración de la familia en la formación inicial del beisbolista. Esta estrategia es una herramienta para planificar, organizar e instrumentar actividades del tipo integracionista, a partir de un conjunto de acciones específicas mediante las cuales se cumplen los objetivos de forma general.

La estrategia está estructurada en cuatro grandes etapas compuestas por procedimientos u operaciones que los profesores deportivos deben asumir para hacerla cumplir en el escenario de la formación inicial del beisbolista.

1. Etapa de contextualización.
2. Etapa de Diagnóstico.
3. Etapa de planificación
4. Etapa de intervención

1. Etapa de contextualización

Esta primera etapa consiste en la fundamentación general, es decir, se contextualiza la ubicación de la problemática a resolver, las bases generales sobre la que se planifica y organizan las acciones de integración de la familia al proceso de formación inicial del beisbolista y la lógica procedimental para crear las condiciones que favorezcan el desarrollo de las mismas; se detecta las insatisfacciones de las familias en los escenarios deportivos.

Las actividades deportivas tienen disímiles funciones. Desde el punto de vista recreativo, se incentiva a los iniciantes a la participación en dichas actividades, se les ofrece períodos agradables; desde lo formativo, posibilita la creación de hábitos que los acerca a una vocación deportiva, al orden, manipulación, cuidado y mantenimiento de los implementos deportivos, desarrollo de la comunicación verbal y gestual, trabajar de modo cooperado, ampliar las iniciativas y actitudes creativas en el deporte.

Pasos previos para la planificación de la estrategia

1. Determinar las exigencias de preparación especializada y disponibilidad de los profesores deportivos que atienden a los niños que practican el beisbol en el combinado deportivo Julio Antonio Mella para luego planificar, organizar e instrumentar la estrategia de integración de la familia al proceso de formación inicial.
2. Establecer una alianza de trabajo intersectorial, es decir: Educación, INDER, y demás organismos de la comunidad con el objetivo de coordinar y concertar pautas de trabajo integrado.
3. Organizar acciones conjuntas de capacitación para los gestores que van a instrumentar el proceso estratégico con el objetivo de contribuir con aspectos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la estrategia y actividades.
4. Definir los objetivos que deberán ser cumplidos mediante la estrategia y actividades específicas.
5. Determinar las dimensiones e indicadores para darle tratamiento a la integración de la familia al proceso de formación inicial del beisbolista mediante la estrategia y actividades.
6. Pronosticar los posibles resultados de la estrategia que sirven de guía y motivación a los profesores deportivos que la instrumentan.

La integración de la familia mediante una estrategia aplicada en los escenarios de formación inicial del beisbolista, mediados por el profesor deportivo, implica planificar acciones desde la intersectorialidad; de este modo, se abren posibilidades de trabajar los problemas y necesidades locomotrices y conductuales de una forma más humana. Desde esta perspectiva, se adecuan los objetivos estratégicos a las funciones o misiones de los diversos organismos de la sociedad en torno a las actividades de iniciación deportiva de tipo mini deportivas.

La concreción de dicha estrategia consiste en el diseño, programación, elaboración y realización de actividades donde se estimule la búsqueda de soluciones a los problemas relacionados con la integración de la familia al desarrollo de la forma física y mental del beisbolista en formación inicial deportiva, sobre la base del conocimiento de las características de los iniciantes y del tipo de actividad.

2. Etapa de diagnóstico

El diagnóstico es una sucesión de acciones cuya finalidad es descubrir las características, valores, propiedades, aptitudes, de los sujetos investigados, el grado en que se manifiestan, la evaluación de su evolución, pronósticos, así como las acciones para orientar a los mismos. Este

se realiza sobre la base de la observación en función de las necesidades más perentorias para la aplicación concreta de la estrategia, que favorece el estudio de los iniciantes del beisbol, apoyándose de posibles resultados de estudios anteriores.

La necesidad de prestar atención en la iniciación deportiva del beisbolista al papel de la familia, se justifica desde el punto de vista práctico a partir de la revisión realizada por los investigadores al programa integral del deportista, los planes de clases, fondos de tiempos, programa de enseñanza, observaciones en el área de deportiva, entrevistas y encuestas realizadas a los directivos, comisionado de béisbol, metodólogos, profesores deportivos, familiares e iniciantes. Se pudo determinar las siguientes limitaciones:

1. En el programa de preparación del deportista no se hace referencia de manera explícita al papel y funciones de la familia en dicho proceso.
2. En los planes de clases, los profesores deportivos no contemplan acciones que involucren a la familia en el proceso formativo del béisbol.
3. Los familiares no poseen una adecuada orientación de sus funciones en el proceso de iniciación deportiva de los iniciantes.
4. Los beisbolistas sienten afectada su formación como iniciantes por las incomprendiones de sus familiares en sus funciones en dicho proceso.

3. Etapa de planificación de estrategias específicas

La estrategia se concibe como acciones generales intencionadas que direccionan el proceso de planificación de actividades deportivas enfocadas desde los presupuestos de la integración familiar al proceso de formación inicial del beisbolista, y de las cuales se determinan los objetivos concretos de las actividades que se propongan.

La estrategia formulada debe ajustarse a los siguientes requerimientos.

- Que sea factible (posibilidad real de ser utilizada con los recursos disponibles).
- Deben expresar con suficiente claridad la posibilidad de que puedan implementarse por otras personas además del profesor deportivo.
- Que sea generalizable en diversos contextos y escenarios deportivos.
- Que tenga pertinencia: por su importancia, necesidad y valor social.
- Que sea novedosa y original para que alcancen más connotación en los iniciantes.

Estrategia específica que se proponen para la integración de la familia a la formación inicial del beisbolista

La siguiente estrategia contiene atributos de la integración de la familia en la formación inicial de los beisbolistas y aspectos que contribuyen a la formación integral de los iniciantes de este deporte en un nivel básico de su desarrollo; estos constituyen fundamentos esenciales en los que se erigen los primeros rudimentos para un mayor funcionamiento en la iniciación deportiva.

Es por eso que se sugiere trabajar elementos básicos de la educación en valores, para estimular en ellos las primeras nociones de esta forma de concreción de la identidad personal y grupal tales como:

1. Estimular la socialización de niños y niñas a favor de la solución de conflictos interpersonales, sustentados en actitudes responsables, de esfuerzo y reflexión positiva de sus actos.
2. Concertar compromisos con el fin de mejorar la actuación en relación a las normas y la autorregulación durante la actividad deportiva, sustentado en los valores analizados mediante las narraciones de historias infantiles ejemplares relacionadas con la actividad deportiva y otros tipos de actividades que contengan esta temática.
3. Promover la reflexión y debate sobre el tema deportivo, en el que estén presentes dilemas morales relacionados con la actuación deportiva, donde puedan clarificarse y corregir los conocimientos de los iniciantes para ver si han interiorizado los valores compartidos en los diversos escenarios de actuación (escuela, familia, comunidad).
4. Dialogar en el marco cultural (literario) o deportivo a partir de disyuntivas que favorezcan el tratamiento de dificultades en la actuación con base en los atributos identitarios que emergen de la actividad deportiva, y donde los niños y niñas puedan identificar lo bueno y lo malo.
5. Analizar situaciones sociales con los niños, como la violencia, el machismo y otras manifestaciones negativas relacionadas con los comportamientos en los escenarios deportivos y de otra índole.
6. Desarrollar actividades vivenciales y experiencias formativas, donde los niños puedan establecer diálogos entre ellos y con los profesores deportivos y sus familiares, con el fin de tratar valores como la tolerancia, el respeto y reforzar las relaciones entre ellos.

Esta estrategia debe favorecer el desarrollo de la empatía y el aprendizaje de habilidades de comunicación que favorezcan ponerse en el lugar del otro, comprenderlo y acogerlo. El juicio moral que se formulan los niños durante debates o situaciones conflictivas que expresan dilemas morales vinculados con la actividad deportiva. Los niños guiados por su profesor deportivo y sus familiares asumen una posición crítica, desde parámetros de justicia y equidad, condicionados por la realidad del entorno y la autoestima, como recursos indispensables para valorar la actuación de otros o de su persona.

4. Etapa de intervención

En esta etapa, la estrategia se hace cumplir mediante el desarrollo de actividades deportivas o relacionadas con el tema deportivo. Es en esta etapa donde se concreta la adquisición de los primeros atributos del papel de la integración de la familia al proceso de formación inicial del beisbolista.

Exigencias que deben cumplir los profesores deportivos para direccionar la integración de la familia a las actividades deportivas de los beisbolistas

- Los objetivos de las actividades se correspondan al grado de desarrollo de los niños.
- Tener en cuenta que todos intervengan en la actividad y que haya un movimiento fluido.
- Analizar la reglamentación del juego (que responda a las exigencias del rango de edades).
- Observar durante la actividad, el desarrollo de las capacidades sociales y éticas.
- Lograr que los niños expresen vivencias durante su participación en las actividades deportivas.
- Promover las iniciativas individuales de los participantes antes y durante la actividad, pidiéndole la opinión a ellos mismos sobre posibles variantes.
- El profesor deportivo ha de preparar concienzudamente la actividad deportiva.
- Las actividades deben incluir momentos de explicación y demostración en dependencia de las circunstancias y objetivos.
- Ayudar con a los iniciantes que tengan dificultades para integrarse en el grupo.
- Adecuar las actividades a los medios y posibilidades de los iniciantes.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las actividades deportivas

- Los profesores deportivos y los familiares de los beisbolistas deben detectar de modo continuo las expresiones que ponen de relieve las diversas inquietudes e identificación por los temas relacionados con la actividad deportiva.
- Debe lograrse que los niños participen de forma activa en las actividades dinámicas sin que ello implique forzar el proceso de los iniciantes.
- Los facilitadores de la actividad evaluarán de forma sistemática y de modo crítico el comportamiento de los niños a fin de ir determinando en qué sentido es conveniente inducirlos en materia deportiva.
- Los profesores deportivos y los familiares de los beisbolistas deben lograr mantener la cohesión del grupo de niños, estimular el sentimiento de pertenencia al grupo e inducir la idea que todos son necesarios en algún momento del juego para lograr la fluidez necesaria aun cuando algunos estén como suplentes.
- Involucrar a los niños en la planificación de sus propias actividades físico- deportivas.
- En los pequeños momentos de reflexión, los facilitadores intercambiarán con los iniciantes sobre cómo se han sentido durante el juego, ya sea ganando o perdiendo. Es muy importante este tipo de reflexión personal y la comunicación entre los miembros del grupo y del grupo con el facilitador para corregir sus comportamientos.
- Las decisiones deben darlas a conocer en forma clara, en voz alta y posteriormente crear un ambiente amistoso entre los jugadores.

- El entrenamiento intensivo precoz es totalmente erróneo y está alejado de las necesidades biológicas y psicológicas infantiles. El aprendizaje prematuro, que produce rápidos aumentos del rendimiento, suele ser antieconómico e inútil, ya que fija actitudes y estereotipos dinámicos primitivos, que traen como consecuencia estancamientos y desarrollos insuficientes en etapas posteriores.
- Hay que trabajar paulatinamente con el desarrollo de las cualidades físicas, siendo las más convenientes la capacidad aeróbica, la amplitud de movimiento, la fuerza dinámica, la resistencia muscular, las capacidades psicomotrices o coordinativas, el tiempo de reacción y la velocidad gestual.
- Es necesario preparar a los iniciantes de modo que adquieran aptitudes motrices que se diferencie del entrenamiento de alto rendimiento y sobre todo que no provoque el abandono en esta etapa de iniciación deportiva del beisbolista.
- Utilizar la competición para influir en la formación inicial: enseñándoles la filosofía de la competición de que es necesario "aprender a ganar", aprender a jugar sin ánimo de demostrar quién es el ganador o perdedor (jugar por jugar), jugar para disfrutar y divertirse con los amigos y compañeros. Sí hay que competir, pero procurando situaciones cooperativas y colaboradoras para llegar a un comportamiento social auténtico. La competición debe conseguir que los sujetos luchen, respetando las normas por la consecución de los objetivos que se ha planteado.

La aplicación de la estrategia cumpliendo las exigencias y orientaciones metodológicas no resuelve por sí sola y de un modo óptimo las pretensiones de cambio en los niños practicantes del beisbol, es solo la base para la formación inicial del beisbolista, de ahí que se requiera aprovechar todas las potencialidades posibles para continuar aplicando la propuesta en las edades siguientes y adaptándolo a las nuevas complejidades.

El resultado del trabajo fue sometido a una técnica de consenso Grupo Nominal para la validación de su pertinencia, que tiene como objetivo -según Córdova (s/f). "[...] lograr opiniones autorizadas sobre un proyecto o parte de él, así como su nombre indica, obtener consenso de un grupo humano determinado [...]". (pag.19).

Consistió en una dinámica de grupo con un número pequeño de participantes (11), centrada en un tema focal: el papel de la familia en la formación inicial de los beisbolistas. El objetivo de la aplicación de esta técnica en la presente investigación es tener un criterio predictivo para su posterior puesta en práctica del resultado investigativo.

Para la evaluación de la validez de la estrategia pedagógica para la integración de la familia en la formación inicial de los beisbolistas fue realizada por el consenso de varios profesores deportivos, padres y activistas del beisbol, todos con más de dos años de experiencia. Fue tutelado por un moderador calificado, el comisionado municipal, con el propósito de alcanzar niveles crecientes de comprensión y profundización en las cuestiones fundamentales del tema objeto de estudio, que siguiendo la metodología establecida por esta técnica de consenso se arribaron a los siguientes resultados:

1. Que los fundamentos teórico - metodológicos de la estrategia tienen un enfoque multidisciplinario

2. Que las etapas y funciones de la estrategia orientan las acciones para integrar a la familia en la formación inicial del beisbolista
3. Que las orientaciones metodológicas constituyen un sistema instrumental apropiado que guía como se debe integrar la familia al proceso formativo de los beisbolistas
4. Que la estrategia pedagógica para la integración de la familia al proceso de formación inicial del beisbolista resulta pertinente.

CONCLUSIONES

Es imposible que se alcance un avance victorioso en el béisbol sin prestar atención a la formación inicial del beisbolista, donde sin lugar a dudas la familia junto a los profesores deportivos constituyen los principales agentes socializadores del proceso formativo.

La aplicación de la estrategia sustentada en la concepción propuesta, resulta viable para desarrollar un ambiente deportivo vinculado a la integración de la familia en el proceso de formación inicial del beisbolista que permita desarrollar la identidad personal y transmitir nuevos conocimientos culturales que contribuyan a la formación deportiva.

Esta herramienta resulta pertinente para la formación de valores humanos tales como: la responsabilidad, la cooperación, la ilusión, la honestidad, la compasión, el respeto, el esfuerzo, la autodisciplina, el autocontrol, la modestia, la sencillez, la superación de la adversidad, la serenidad, la voluntad, la inquietud, la motivación, la confianza, el equilibrio personal, el altruismo, la amabilidad, la generosidad, el diálogo, la comprensión, la sinceridad, la empatía, la gratitud, la solidaridad y cuantos valores formen parte de la deportividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrés García, B y Aznar Minguet, P. (1996). Función Educativa de la Actividad Física y Deportiva: Aspectos Diferenciales. En: Revista de Psicología,
- Blázquez Sánchez, D. (1988). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Martínez Roca, Barcelona, Castro, F. (1961). Primera Plenaria Nacional de los Consejos Voluntarios del Inder. Folleto del Departamento de Orientación y Divulgación del Inder
- De Las Vegas, R. (2006). El papel de los padres y las madres en la práctica deportiva de los más jóvenes. Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana Universidad Autónoma de Madrid.
- Domínguez González M. (2011). Influencia de la familia en el entorno pedagógico. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.
- Dunning, Eric. (1992). La dinámica del deporte moderno: notas sobre la búsqueda de triunfos y la importancia social del deporte. En Elias y Dunning. Deporte y Ocio en el proceso de la civilización. Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, R. y Martínez, A.G. (2008). Desarrollamos competencias básicas a través del béisbol en la escuela. Revista Digital - Buenos Aires, N° (123), <http://www.efdeportes.com/>.