

## LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESOR DEPORTIVO DESDE LA VIRTUALIDAD EXIGIDA POR LA COVID-19.

Lic. Lídice Domínguez de la Torre.

Profesora Instructora del Centro Universitario Municipal de Trinidad. Programa de Formación Académica Maestría en Iniciación Deportiva Escolar. Correo electrónico: lidicedominguez86@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5357-2465>

Lic. Yohanka Cantero Miranda.

Profesora de la Dirección Municipal de deportes de Trinidad. Programa de Formación Académica, Maestría en Iniciación Deportiva Escolar (MIDE) Correo electrónico: canteromirandayoanca@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6451-8664>

Lic. Heriberto Felipe Rodríguez-Soriano.

Profesor Instructor. Universidad de Ciencias Médicas “Faustino Pérez”, Departamento de Educación Física, Sancti Spíritus, Cuba. Correo electrónico: h.rodriguez93@nauta.cu. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7348-6334>

### RESUMEN

La pandemia Covid-19 ha puesto a prueba la capacidad de ajuste de todos los sectores de la sociedad y específicamente a la educación superior, por ello, el propósito de este artículo es la socialización de los resultados de la implementación de un curso virtual sobre iniciación deportiva escolar llamado a dar respuesta a la formación continua del profesor deportivo ante la virtualidad exigida. Para cumplir este objetivo se utilizaron los métodos, del nivel teórico, histórico-lógico, analítico-sintético y el inductivo-deductivo, mientras que del nivel empírico, se utilizó el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista y la triangulación metodológica: la muestra seleccionada fue de 33 profesores deportivos del municipio Trinidad, representando el 36 % del total de profesores elegibles para el curso virtual, donde la voluntariedad y la disponibilidad de los recursos tecnológicos, constituían los principales criterios de selección. Los datos se procesaron a través del por ciento. El curso virtual, constituyó una respuesta a la formación continua de los profesores deportivos enfocada en sus funciones profesionales bajo las condiciones de una virtualidad exigida, además el curso contribuyó al mejoramiento del desempeño del profesor deportivo.

Palabras clave: formación continua; profesor deportivo; virtualidad y educación

### INTRODUCCIÓN

“Educar en crisis involucra realizar cambios pedagógicos, instrumentales y de pensamiento para afrontar las adversidades y promover la creatividad en el espacio universitario ya que proporcionar educación en un escenario desfavorable como es la crisis, se ha convertido en un reto para quienes tienen el deber de educar y una experiencia que mide su entereza,

profesionalismo y capacidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las nuevas realidades «. Morffe citado por Oliva (2020)

Considerando lo planteado por Abigail (2021), referente a que cada profesión debe repensar su actividad laboral ante la crisis de la Covid-19 y una opción razonable es la recurrencia a fuentes confiables para generar conocimiento que aporte a la lucha para enfrentar la coyuntura. Se valora que las Tecnologías de la Información y la Comunicación [TIC] han sido propuestas para diferentes fines, pero en estos momentos son tan propicias y pertinentes como solución ante la existencia del distanciamiento físico y la interrupción de las actividades normales, es decir, la virtualidad emergió como una verdadera opción, no solo para el entrenamiento deportivo, sino también para la propia enseñanza deportiva y para la superación profesional de sus responsables.

La superación profesional como una de las funciones de los docentes ha sido objeto de estudio de muchos investigadores, los cuales la han analizado desde diferentes puntos de vistas atendiendo a la perspectiva del sector al que tributan, ya sea al educativo, deportivo o empresarial, entre estos autores destacan Añorga, 1997; Valcárcel, 1998; Castillejo, 2004; Castillo Estenoz, 2006; Lara, 2011, De la Paz, 2014.

Según el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, publicado en la Gaceta de la República de Cuba (2019) en la Resolución No. 140/2019, en su artículo 6 define los principios de la educación de postgrados, señalando en el inciso (d) que "(...) la atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear en los profesionales, capacidades con el fin de enfrentar nuevos desafíos" (MES, 2019, p. 13). Más adelante en el Artículo 8 refiere que las modalidades para las actividades de posgrado pueden ser: a) Presencial; b) semipresencial; y c) a distancia.

Precisamente uno de los nuevos desafíos que hoy enfrenta la educación de postgrado en el mundo y particularmente en Cuba es la continuidad de este proceso bajo las condiciones de una virtualidad exigida por la Covid-19. La enseñanza deportiva ante el actual confinamiento se ha visto interrumpida, sin embargo, esta interrupción afecta la presencialidad del trabajo de los profesores deportivos, pero de ninguna manera puede significar una afectación a su formación continua.

En el campo de la Cultura Física, no son pocos los autores que han trabajado el tema de la superación académica de posgrado, destacándose Castillejo, 2004; Lara, 2011; Jiménez, 2013; Font, 2014; de la Paz, 2014; García Hernández et al, 2017; Díaz-Campello & Dopico-Pérez, 2019; Molina & Negrín, 2020; entre otros, la mayoría de estas propuestas han estado dirigidas unas a la superación de los profesores de Educación Física y otras a los entrenadores deportivos que tienen su razón de ser en el alto rendimiento, sin embargo en la revisión bibliográfica realizada se encontraron escasas evidencias de estudios dirigidos a la superación profesional de los profesores deportivos cuyo desempeño se materializa en la iniciación deportiva, dentro de los que destaca Martín et al. (2019), quienes se centraron en la superación profesional de los profesores de la iniciación al béisbol.

Los profesores encargados de la enseñanza deportiva en la provincia Sancti Spiritus, históricamente no fueron beneficiados con resultados investigativos que tributaran al

mejoramiento de su desempeño, como tampoco fueron favorecidos por programas de superación profesional diseñados para dar respuestas a sus necesidades. Hasta que, en el año 2018, mediante la apertura de un Programa Académico de Maestría, gestionado por el Grupo de Estudio sobre la Iniciación Deportiva Escolar (GEIDESS), se logró dar los primeros pasos para garantizar la actualización, profundización, preparación y el perfeccionamiento o ampliación de la competencias laborales de estos docentes para su desempeño profesional.

En el análisis de la práctica diaria del profesor deportivo se hace necesario crear un escenario académico que permita desde el punto de vista científico abordar con una perspectiva pedagógica el desarrollo de competencias profesionales que den respuesta al “saber”, “saber hacer”, “saber ser” y “saber estar”, de manera tal que el resultado sea un cambio en el tratamiento de la iniciación deportiva por parte de los profesionales vinculados a ese proceso.

La labor pedagógica en la iniciación deportiva según Noa (2016) debe ser concebida como entrenamiento primario, a través de métodos y medios que potencien las aptitudes y predisposiciones naturales de los principiantes, lo cual requiere que los profesores, se hagan conscientes de las implicaciones científico- metodológicas y sociales que ello plantea y se presten a la búsqueda de los cambios que se requieren para alcanzar las influencias formativas que el momento demanda. (p.73)

La iniciación deportiva como uno de las esferas de actuación del Licenciado en Cultura Física, no aparece presentada adecuadamente en el Plan de estudio E de la carrera, percibiéndose la existencia de una tendencia bien marcada en el currículo en cuanto al tratamiento conceptual dado al Entrenamiento deportivo en lugar de la Enseñanza deportiva, lo cual desvirtúa el modo de actuación y las funciones del desempeño profesional del profesor deportivo en el deporte de iniciación.

Por ello resulta una prioridad la conceptualización y socialización de los fundamentos teóricos y metodológicos derivados de los estudios sobre la iniciación deportiva, como actualización y preparación de los profesores deportivos en la utilización y manejos de términos y procederes tan importantes para su desempeño profesional y en su modo de actuación.

En los resultados científicos recientemente publicados por Rodríguez et, al, (2021) como parte de las investigaciones del GEIDESS ha develado una serie de insuficiencias y carencias en el ámbito de la iniciación deportiva en la provincia que, su solución no puede esperar al perfeccionamiento de los planes y programas de formación inicial, por ello, la formación continua mediante la modalidad virtual pretende dar el primer paso en aras de ir dando respuestas a las necesidades educativas y a las falencias latentes en el desempeño profesional de los profesores deportivos encargados del deporte en la iniciación.

Considerando lo anterior y teniendo en cuenta la necesidad de transformar esta realidad educativa y deportiva, este trabajo se trazó una idea conductora a partir de la siguiente interrogante ¿Cómo asumir la formación continua de los profesores deportivos enfocada en sus funciones profesionales bajo las condiciones de una virtualidad exigida?

En este sentido el presente artículo se plantea como objetivo, socializar los resultados de un curso virtual sobre la iniciación deportiva escolar como parte de la formación continua de los

profesores deportivos del municipio Trinidad, basado en sus funciones profesionales y bajo las condiciones de una virtualidad exigida.

El curso diseñado e implementado encuentra amparo legal en la Resolución 140/2019: Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Artículo 61 el cual plantea que, la educación de posgrado a distancia, es una modalidad educativa donde el proceso de formación y desarrollo se realiza en espacios y tiempos distintos entre sus participantes, con el uso de diversos recursos educativos y tecnologías para estimular la autogestión del estudiante; esta favorece la comunicación multidireccional a través de diferentes vías, la interacción mediada, el estudio independiente, el aprendizaje autónomo, colaborativo y personalizado. Se aclara que la educación de posgrado en la modalidad a distancia comprende las mismas formas organizativas para la superación profesional, por lo que la implementación de un curso virtual forma parte de esta modalidad.

Respecto a la virtualidad como modalidad de superación profesional varios son los autores que en tiempo de distanciamiento social han dado a conocer los resultados de sus estudios (Oliva, 2020; Abigail, 2021; Da Luz Pereira, et al, 2021; Reynosa, et al, 2021), estos autores coinciden en señalar las bondades de los espacios virtuales como paliativo al confinamiento y al distanciamiento social en que se han visto de manera exigida la gran masa de profesionales del planeta. La virtualidad de la educación que ayer era una visión dentro de los elementos estructurales de muchas estrategias educativas hoy constituye una realidad y una necesidad.

## **DESARROLLO**

En la realización de este trabajo se emplearon como **métodos y técnicas** de investigación los siguientes:

### **Del nivel teórico:**

El **histórico-lógico** se utilizó para revelar los antecedentes, evolución y desarrollo de la superación de los profesores deportivos, particularmente en la enseñanza deportiva, así como las actuales concepciones en el ámbito deportivo cubano.

El **analítico-sintético**, se empleó para la interpretación de los datos que ofrecieron los diferentes instrumentos aplicados en la constatación del estado de los profesores deportivos en cuanto a la enseñanza deportiva, en el análisis de la bibliografía para conformar los fundamentos teóricos y en la elaboración de las conclusiones.

El **inductivo-deductivo** permitió llegar a generalizaciones sobre las potencialidades y limitaciones de los profesores sobre la base de los resultados del diagnóstico.

### **Del nivel empírico:**

El **análisis de documentos** se utilizó para acopiar información teórica acerca del estado del arte sobre este proceso, se revisaron planes de estudio de la carrera, se revisaron documentos normativos de la superación, planes individuales, artículos, normas y reglamentos que establecen el proceso de superación de los profesores deportivos, los cuales posibilitaron conocer las potencialidades para la incorporación de los fundamentos teóricos de la iniciación deportiva.

**La encuesta** permitió constatar los criterios de los profesores sobre el estado que presentan con respecto a la superación en iniciación deportiva, así como la situación personal y los recursos de que disponen para enfrentarla desde la virtualidad.

La **entrevista** permitió profundizar con los directivos (metodólogo de docencia de la dirección municipal de deportes, Subdirectores y Jefes de Cátedras de actividades deportivas de los Combinados) en las principales potencialidades e insuficiencias de los profesores para asumir la iniciación deportiva en el territorio y constatar en qué medida se proyecta la superación para ello.

La triangulación metodológica: permitió contrastar la información obtenida con la aplicación de los diferentes métodos utilizados.

La **población** estuvo conformada por 92 profesores deportivos procedentes de los tres Combinados del municipio,

Del total de profesores de deportes del municipio Trinidad, 10 son Máster en Actividad Física en la Comunidad, 1 es especialista de postgrado, 18 son Técnicos medio y 3 son instructores, lo cual suman 32 sujetos que se excluyeron del ingreso al curso virtual implementado, por tanto se trabajó con una población de 92 profesores deportivos de los cuales fueron seleccionados 33 como muestra, lo que representa el 36,0 %, considerándose los siguientes criterios de inclusión:

- Principio de la voluntariedad (deseos de superarse)
- Disponibilidad de los recursos tecnológicos necesarios para la virtualidad.

La muestra seleccionada presenta una edad y una experiencia profesional promedio de 41 y 15 años respectivamente. Todos son Licenciados en Cultura Física, 25 son hombres y 8 mujeres, de ellos el 72,0 % proceden del Plan de Estudio D, específicamente de la Universalización, lo que expresa la necesidad de la continuidad de estudios para estos profesionales.

Para el procesamiento estadístico de los datos derivados de la aplicación de la encuesta se utilizó el análisis porcentual.

### **Análisis de los resultados**

Para el diseño del Curso Virtual implementado con los profesores que ejercen en la iniciación deportiva en el municipio Trinidad, se siguió el siguiente procedimiento:

En el análisis de los documentos normativos de la superación de estos profesionales en el territorio se pudo comprobar en los Planes revisados que, desde el año 2012 no se impartía un curso en ese municipio dirigido a los profesores de deportes relacionado con su desempeño en la iniciación deportiva, tampoco se constató su inclusión en los años posteriores, de igual manera se verificó que solo tres profesores deportivos de ese municipio forman parte de las matriculas de las dos versiones de la Maestría en Iniciación deportiva gestionada por la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus.

Se comprobó que en el Plan de Estudio D, no se abordaron los contenidos que fundamentan desde el punto de vista teórico a la iniciación deportiva.

En las entrevistas a los directivos se comprobó que no se les han planificado acciones de superación sobre iniciación deportiva a los profesores de deportes, fundamentalmente porque no existe en el territorio un profesional competente en este tema para asumir dicha capacitación.

Del análisis triangulado de los datos obtenidos previo al diseño e implementación del curso virtual sobre iniciación deportiva escolar dirigido a los profesores deportivos del municipio de Trinidad se establecieron las siguientes regularidades:

Desde el punto de vista cognitivo se comprobó:

Poco dominio de parte de directivos y profesores deportivos acerca de la teoría general de la iniciación deportiva escolar.

Limitaciones en la identificación de las diferencias entre los términos y conceptos propios de los procesos de enseñanza deportiva y del entrenamiento deportivo.

Insuficiente dominio sobre los modelos de enseñanza emergente en la iniciación deportiva escolar.

Desde lo procedimental se pudo constatar:

Dificultades en los procedimientos para elaborar los programas de enseñanza.

Falta de iniciativa para la creación de acciones que contribuyan a la continuidad de la enseñanza deportiva bajo las condiciones de una población infantil deprimida.

Poca identificación con los métodos e instrumentos que le pueden garantizar una información objetiva y transparente para la evaluación de su desempeño en correspondencia con sus funciones profesionales.

Pocas habilidades y falta de adiestramiento de parte de los profesores y sus directivos en el uso de las herramientas tecnológicas, uso de las redes sociales, plataformas virtuales y aplicaciones de mensajería.

Desde lo actitudinal se evidenció que:

Los profesores deportivos participantes en el curso a partir del principio de la voluntariedad no representan ni el 50 % del total, lo cual expresa la baja disposición que existe entre estos hacia la superación y hacia la mejoría de su desempeño.

La falta de independencia en la realización de las actividades de autoaprendizaje.

Los profesores deportivos y sus directivos manifiestan rechazo al uso de las herramientas tecnológicas y de los entornos virtuales para gestionar los conocimientos que mejoran su desempeño profesional dentro de la iniciación deportiva escolar.

Valorando los resultados de las tres técnicas utilizadas como métodos del nivel empírico, se procedió al diseño del Curso Virtual sobre Iniciación Deportiva Escolar.

**Objetivos del curso.** Fundamentar desde el punto de vista teórico las tendencias metodológicas actuales de la iniciación deportiva escolar a la luz de las propuestas derivadas de los resultados científicos del GEIDESS.

### **Sistema de Conocimientos.**

Tema I: Análisis histórico de la iniciación deportiva en Cuba. Conceptos, antecedentes y problemática actual.

Tema II: Estudio de la Iniciación deportiva escolar como proceso pedagógico. Categorías fundamentales de la iniciación deportiva y del entrenamiento deportivo.

Tema III: El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva escolar. Fundamentos teóricos y metodológicos que lo caracterizan.

Tema IV: Formación y desarrollo de la condición física de los principiantes en la iniciación deportiva escolar.

Tema V: La programación de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva escolar.

Tema VI: La familia y su influencia como agente determinante en la iniciación deportiva escolar.

### **Sistema de Habilidades.**

- Interpretar los fundamentos teóricos que sustentan la iniciación deportiva escolar.
- Reconocer la enseñanza en la iniciación deportiva como un proceso pedagógico con un peso importante en lo educativo.
- Diferenciar los términos, conceptos y categorías propias de la enseñanza deportiva y del entrenamiento deportivo.
- Definir los principios didácticos de la enseñanza en la iniciación deportiva.
- Caracterizar las manifestaciones de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva escolar.
- Programar la enseñanza en la iniciación deportiva escolar integrando las TIC a este proceso.
- Analizar el papel de la familia y su influencia como agente determinante en la iniciación deportiva escolar

### **Sistema de evaluación.**

Cada tema se evaluó a partir de las respuestas que los cursistas dieron a las actividades de autoaprendizaje que se les orientó.

La evaluación final consistió en la entrega de un trabajo donde los cursistas hicieron un ensayo sobre el *“Análisis de unos de los temas sobre la iniciación deportiva impartidos en el curso”*.

La Bibliografía del Curso tiene como texto básico.

Material de apoyo que los profesores elaboraron para cada tema.

Noa Cuadro, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Habana: Editorial Deportes

Después implementado y finalizado el curso con la entrega de los trabajos finales y la aplicación de un cuestionario se pudieron llegar a determinar los siguientes resultados:

Desde el punto de vista cognitivo se pudo comprobar a través de las respuestas de los participantes en el curso que:

- Conocen los antecedentes históricos de la iniciación deportiva en Cuba.
- Dominan los ámbitos en los que se contextualiza la iniciación deportiva escolar en Cuba (Deporte para Todos escolar y Área deportiva especializada)
- Se han sensibilizado con la situación demográfica de la provincia y el impacto que este ocasionará sobre la continuidad de la enseñanza deportiva.
- Saben las funciones profesionales de su desempeño y consecuencia les sirven de argumentos para justificar su evaluación.
- Son capaces de diferenciar los procesos de enseñanza deportiva y el de entrenamiento deportivo a partir del dominio de sus conceptos y categorías.

Desde lo procedimental los profesores y directivos participantes en el curso consideran que:

- Están mejor preparados para aplicar los procedimientos que le permiten la elaboración de sus programas de enseñanza.
- La socialización en el curso de las acciones diseñadas para garantizar la continuidad de la enseñanza deportiva bajo las condiciones de una población infantil deprimida, les permitirán proceder en lo adelante bajo la consideración de esta problemática propia de la provincia Sancti Spíritus y de sus municipios.
- Reconocen que otros métodos e instrumentos más allá del resultado deportivo, le pueden garantizar una información objetiva y transparente para la evaluación de su desempeño en correspondencia con sus funciones profesionales.
- Manifiestan y demostraron a lo largo del curso que se fueron adiestrando y se fueron apropiando de las habilidades necesarias para el uso de las herramientas tecnológicas, de las redes sociales, de las plataformas virtuales y de las aplicaciones de mensajería, las que pusieron en función de cumplimentar las actividades de autoaprendizaje que se les orientaron.

Desde lo actitudinal se pudo comprobar en las respuestas de los profesores al cuestionario que:

Se logró una gran disposición de parte de todos los profesores participantes en el curso de continuar sus estudios de Maestría en Iniciación Deportiva escolar bajo la modalidad a distancia,

a partir de la motivación que les fijó este curso virtual, lo cual expresa la buena actitud generada entre estos profesores hacia la superación y hacia la mejoría de su desempeño.

En la medida que el curso fue avanzando y las correcciones de los profesores se fueron realizando oportunamente, se fue concientizando lo necesario e importante de la independencia en la solución de las actividades de autoaprendizaje

Se logró entender y aceptar lo importante del uso de las herramientas tecnológicas y de los entornos virtuales, como opción necesaria y emergente en la gestión de los conocimientos requeridos para mejorar su desempeño profesional dentro de la iniciación deportiva escolar.

## CONCLUSIONES

Los resultados del curso virtual sobre iniciación deportiva escolar, presentado en este artículo, constituyen una respuesta a la formación continua de los profesores deportivos enfocada en sus funciones profesionales bajo las condiciones de una virtualidad exigida.

La implementación del curso virtual aquí presentado permitió un mejor comportamiento del desempeño del profesor deportivo en sus tres dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

Los resultados de este curso virtual serán considerados como uno de los criterios determinantes para la selección de los nuevos aspirantes a ingresar a la Maestría en Iniciación Deportiva Escolar del municipio de Trinidad.

## BIBLIOGRAFÍA

Abigail Alexandra, R. Y. (2021). El uso de las TIC en el entrenamiento deportivo: una propuesta operativa ante la Covid-19. *Podium-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 76-87. Obtenido de <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1026>

Da Luz Pereira, Á., Pazos Espín, M., & Tögel, M. (2021). Efectos del confinamiento social, preventivo y obligatorio sobre la salud física y psíquica de los comodorenses. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 100-113. Obtenido de <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1047>

De la Paz Avila, J. E. (2014). *La preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares*. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Nuñez", Departamento de Formación Pedagógica, Sancti Spíritus.

Díaz-Campello, J., & Dopico-Pérez, H. (2019). Estrategia de superación metodológica para los entrenadores de baloncesto en la enseñanza de la táctica. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 9(17). Obtenido de <http://famadeportes.cug.co.cu>

Font Rodríguez, I. (2014). *Estrategia de superación profesional dirigida a entrenadores de fútbol para la gestión del componente psicológico*. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Centro de Estudios Pedagógicos de la Cultura Física y el Deporte "Rafael Fortún Chacón", Facultad Camagüey.