

## ACCIONES DIDÁCTICAS PARA PREPARAR A FAMILIAS DE JUGADORAS DE VOLEIBOL DURANTE LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR

Lic. René E. Morejón Guerra.

Licenciado en Cultura Física, Maestrante de la Maestría en Iniciación Deportiva Escolar, Combinado Deportivo, Municipio Fomento, Profesor Deportivo, Cuba. E-mail:renemorejon2020@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5245-9954

Dr. C. Aurelia Massip Acosta.

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECESS), Facultad de Ciencias Pedagógicas, Universidad de Sancti Spíritus, "José Martí", Docente, Cuba. E-mail: yiya@uniss.edu.cu, ORCID:0000-0001-5158-4489

Dr. C. Heriberto Rodríguez Verdura.

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar. Departamento Didáctica del Deporte, Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (GEIDESS), Facultad de Cultura Física, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Cuba. Correo electrónico: heribe@uniss.edu.cu ORCID: 0000-0002-7596-1549

### RESUMEN

La influencia de la familia en niños y niñas vinculados a la iniciación deportiva escolar, es una de las líneas de investigación del proyecto *La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. "No solo medallas"*, del Grupo de Estudio de Iniciación Deportiva Escolar, de la Facultad de Cultura Física, en la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí". Como aporte a esa línea, se desarrolla una investigación, de la cual se deriva esta ponencia. Objetivo: proponer acciones didácticas que preparan a las familias de jugadoras de Voleibol durante la iniciación deportiva escolar. Métodos: entrevista, observación participante, estudio de documentos, escala autovalorativa grupo de análisis y el pre-experimento con una muestra conformada por las familias de quince jugadoras pertenecientes al área de Voleibol de un Combinado Deportivo del municipio de Fomento, provincia Sancti Spíritus. Resultados: diagnóstico inicial del estado real y potencial de las familias en cuanto al dominio de conocimientos relacionados con el Voleibol, nivel de motivación y actitud hacia la práctica de este deporte por su hija; propuesta de acciones didácticas, con carácter participativo, dinámico y multisectorial, desde diferentes formas de organización (reuniones, asesorías, video-debate, talleres, materiales didácticos, convivencias, entre otras); y la evaluación de los efectos preliminares originados por las acciones. Conclusiones: al comparar el estado inicial y final de los sujetos experimentales se demuestra la efectividad de las acciones didácticas porque propician un incremento del nivel de preparación (conocimientos, motivación, actitud) de las familias para apoyar la práctica de este deporte por su hija.

Palabras clave: acciones didácticas, familia, iniciación deportiva escolar, preparación, Voleibol

## INTRODUCCIÓN

La familia se reconoce como uno de los agentes socioeducativos, de extraordinario valor, en la formación integral de los niños y niñas, durante la iniciación deportiva escolar, desde una labor muy coordinada y compartida entre el profesor deportivo (Rodríguez, 2019), practicantes, profesor de Educación Física, maestros, médicos y demás actores sociales, según las particularidades, condiciones y recursos del entorno deportivo, el contexto comunitario y la municipalidad donde tiene lugar esta enseñanza. (Geagea, 2013; Navelo y Santana, et al., 2016; Rodríguez, Lara y Rodríguez, 2018).

En Cuba, se cuenta con todo el respaldo político (Partido Comunista de Cuba, 2017), legal (Constitución de la República de Cuba, 2019), con las correspondientes disposiciones del Ministerio de Educación (MINED de Cuba, 2008; Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2020), del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER, 2013, 2017) y la cooperación de otros sectores (salud, cultura, organizaciones de masas, asociaciones sin fines de lucro), en relación con los deberes y derechos de la familia, como célula fundamental de la sociedad, para que contribuya a la práctica deportiva integral desde la infancia.

Sin embargo, incorporar a la familia, de modo activo, con el propósito de alcanzar mayor coherencia en las influencias educativas para la formación integral de niños y niñas vinculados a la iniciación deportiva escolar, es valorada, por autores cubanos y del mundo, como una necesidad en los estudios científicos (Latorre, Gasco, García, Martínez, Quevedo, Carmona, et al., 2009; Ossorio, 2012; Tuero, Zapico y González, 2012; Castillo, Tomero y García, 2018; Rodríguez, 2019), lo cual incide, sin dudas, en la realidad deportiva.

Precisamente, el Grupo de Estudio de Iniciación Deportiva Escolar de Sancti Spíritus (GEIDESS), de la Facultad de Cultura Física, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí”, desarrolla un proyecto de investigación titulado: *La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. “No solo medallas”*, que contempla entre sus líneas: la influencia de la familia en niños y niñas vinculados a la iniciación deportiva escolar (GEIDESS, 2019). En respuesta, se ejecuta esta investigación, en curso, de la cual se deriva la ponencia que tiene el objetivo de proponer acciones didácticas para preparar a familias de jugadoras de Voleibol durante la iniciación deportiva escolar.

Los autores consultados en el tema de la relación familia y deporte, (Gimeno, 2003; De la Vega, 2006; Ibáñez, 2007; Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, García-Mas, et al., 2007; Romero, Garrido y Zagalaz, 2009; Latorre, Gasco, García, Martínez, Quevedo, Carmona, et al., 2009; Leo, Sánchez, Sánchez, Amado y García, 2009; Garrido, Campos y Castañeda, 2010; Ossorio, 2012; Tuero, Zapico y González, 2012; Calvo y García, 2014; Yera, De la Paz y Santamaría, 2017; Castillo, Tomero y García, 2018; Acosta y Tisoy, 2019; Rodríguez, 2019) tratan aspectos medulares que se aprovechan en esta investigación: importancia de la familia como agente influyente, motivador, facilitador, promotor y corresponsable del deporte escolar; variables para estudiar el vínculo familia y deporte; apoyo familiar a la formación integral desde la práctica deportiva; correlación entre el comportamiento deportivo de la familia y el del practicante; papel de la familia en la cultura de salud en la actividad deportiva; vínculo familia, escuela y otros agentes sociales en el deporte; comunicación de la familia con su hijo y con el profesor deportivo; perfiles de familias en cuanto a la práctica del deporte; participación de la familia en las sesiones deportivas y competiciones; la educación familiar como función del desempeño profesional del profesor deportivo.

De igual forma, se consideran valiosas las propuestas pedagógicas que ofrecen alguno de esos autores —más las que aluden de otros— para el trabajo con la familia (asesorías, recomendaciones, metodologías, actividades, programas, folletos, guías, consejos, acciones formativas), en general para el deporte, o algunas modalidades a la vez y, menos, en deportes específicos como muestra (fútbol, gimnasia rítmica, natación); todas, de manera directa o indirecta, se dirigen a que la familia esté más motivada, mejor orientada, preparada para que asuma una actitud consecuente y un comportamiento adecuado en la formación integral del infante desde la práctica del deporte.

Aun cuando, la mayoría de los trabajos se desarrollan en otros contextos —sobre todo en España—, ni se selecciona al Voleibol como muestra, sí revelan ciertas coincidencias con la experiencia de los autores de la ponencia; por eso, se retoman algunas de ellas o determinados procedimientos metodológicos, con los ajustes pertinentes a la teoría de la educación familiar cubana (Castro, Isla y Castillo, 2015; Massip, et al., 2017; Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2020), para proyectar las acciones propuestas, con alusión especial en el deporte escogido: Voleibol, a los autores cubanos: Navelo y Santana, et al. (2016) y Rodríguez (2019).

## **DESARROLLO**

El trabajo con la familia transcurrió en espacios donde coexistieron elementos de la realidad objetiva: los hogares, áreas deportivas, aulas, gabinetes, bibliotecas, espacios naturales, centro de computación, emisora radial, casa de cultura, entre otros, con la utilización de recursos materiales, propiedad social o privada, de esos sitios (implementos deportivos, mobiliarios, tecnologías, materiales impresos); pero su uso estuvo asociado, en menor o mayor medida, a otros de carácter cognitivo, motivacional y volitivo que componen la realidad subjetiva de los sujetos involucrados. Sobre la base de esa correlación (objetividad y subjetividad) se crearon múltiples interacciones, se construyeron visiones diferentes, significados distintos y se vivieron experiencias únicas que conllevaron a estudiar el fenómeno desde la combinación de dos perspectivas: cuantitativa y cualitativa.

Es por ello, que se asumió en esta investigación el enfoque mixto, cuyo uso “durante la primera década del siglo XXI ha sido vertiginoso” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 546), por su conveniencia en la investigación social, como es en este caso; a todo eso se añade el grado de implicación que tiene el autor principal, como sujeto participante, dentro del objeto de estudio (proceso de iniciación deportiva escolar del Voleibol) y del campo de acción (preparación de la familia), que le posibilitaron penetrar con un nivel de autoconciencia, de manera natural, directa, sistemática y dinámica en la realidad, para lograr un proceso de análisis del conocimiento más interactivo, autorreflexivo en el propio marco de su actuación profesional; por su parte, los otros dos investigadores mantienen una relación más indirecta y distante con los sujetos investigados en su condición de profesores universitarios que permite conjugar ambas percepciones: interna y externa. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Conforme a la posición ideológica de los autores (materialista dialéctica) y el tipo de investigación (innovación aplicada), se sustentó la concepción científica elegida, que tomó como punto de partida una situación real existente en la práctica deportiva pedagógica para identificar y formular con claridad y objetividad el problema científico; el cual precisó de mayor teoría para sustentarlo y poder establecer nexos de esta con la realidad, descubrir la esencia e identificar las relaciones en dicho fenómeno; y, sobre esa base, se diseñó y aplicó la propuesta de solución, en la medida

que se fueron transformando los sujetos en el contexto; de ahí, que se optó por un diseño pre-experimental, con pre y post test en un solo grupo de sujetos.

La muestra estuvo conformada por las familias de 15 jugadoras del género femenino, de quinto grado, entre 10 y 11 años, que iniciaron la práctica del Voleibol en el curso 2018-2019, con el autor principal de esta investigación, en el área de este deporte, perteneciente al Combinado Deportivo, situado en el centro urbano de Fomento, provincia Sancti Spíritus, donde labora como profesor deportivo, por más de veinte años. La decisión de trabajar con estas familias se sustentó en que en estas edades empieza este tipo de enseñanza, y “prima una atmósfera de juego y de descubrimiento de las posibilidades que ofrece este deporte” (Navelo y Santana, et al., 2016, p.17); por lo que se consideró el mejor momento para actuar sobre las familias, en virtud de que adquirieran conocimientos, elevaran su motivación e incentivarles una actitud y un comportamiento favorable hacia la práctica de este deporte por sus hijas, de modo que se sintieran más preparadas para apreciarlo como una opción importante y mantenida en la formación integral de sus hijas, amén de otros logros deportivos que pudieran alcanzar como futuras voleibolistas. En total se trabajó con 11 padres, 12 madres y como representantes legales: 2 abuelas y una tía.

### **Las variables de estudio fueron las siguientes:**

- Variable independiente: las acciones didácticas, como aporte científico, (Lima, 2017) porque se estimó la solución más viable al problema determinado, atendiendo a las condiciones y recursos (humanos y materiales) con que se cuentan en el contexto y dentro del marco teórico que sustenta al objeto y campo donde se manifiesta; además, las acciones constituyeron la forma en que se concretaron las actividades desde las que se pudo instruir, motivar y educar para que la familia esté mejor preparada al influir sobre sus hijas en la práctica del Voleibol (Navelo y Santana, et al., 2016). Por otra parte, las acciones permitieron identificar en corto tiempo los resultados que alcanzaron los sujetos (Lima, 2017); aun cuando, se continuarán perfeccionando, a mediano y largo alcance, dada la integridad y complejidad que caracterizan al proceso enseñanza aprendizaje de la iniciación deportiva escolar, en lo relacionado a la familia (Gimeno, 2003; De la Vega, 2006; Yera, De la Paz y Santamaría, 2017) y con la intención de evaluar el impacto en las jugadoras, como futura investigación.

- Variable dependiente: el nivel de preparación de la familia en el deporte de Voleibol, operacionalizada en tres dimensiones con sus correspondientes indicadores cualitativos y cuantitativos; se establecieron a partir de la experiencia y conocimientos de los autores de esta ponencia y de la información que aportó el método de revisión bibliográfica y documental:

#### **I. Conocimientos elementales sobre el Voleibol:**

- a) Importancia de la práctica de este deporte en la iniciación deportiva escolar
- b) Características de este deporte
- c) Características físicas, psicológicas y sociales de las jugadoras
- d) Beneficios que reporta para el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y actitudinal de la personalidad
- e) Higiene y salud del practicante de Voleibol
- f) Historia de este deporte (internacional, nacional, provincial y local)
- g) Habilidades: posiciones y desplazamiento; sacar; pasar, volear; recepcionar, rematar, bloquear; defender; jugar

- h) Capacidades: flexibilidad, rapidez, fuerza, resistencia, estiramiento, coordinativas
  - i) Movimientos técnico-tácticos básicos: posiciones y desplazamientos; golpe bajo, de antebrazos o fildeo; voleo o toque de dedos; recepción y pase; saque, ataque/remate, bloqueo, defensa.
  - j) Cuestiones organizativas, metodológicas y educativas generales sobre las competiciones
- II. Motivación hacia la práctica de este deporte por su hija:
- a) Razones por las que ha escogido o acepta la práctica de ese deporte para su hija
  - b) Intereses que manifiesta hacia la práctica del deporte por su hija
  - c) Orientación hacia la formación deportiva de su hija
  - d) Expectativas respecto a la práctica de ese deporte por su hija
  - e) Satisfacción que experimenta por la práctica de este deporte por su hija
  - f) Satisfacción sobre la labor deportiva y educativa que se realiza desde el área de voleibol
- III. Actitud que manifiesta y comportamiento que asume con la práctica del deporte por su hija:
- a) Valor que le otorga a la práctica del Voleibol
  - b) Relación y comunicación con la hija en cuanto al deporte
  - c) Relación y comunicación que mantiene con el profesor deportivo y con los agentes sociales implicados
  - d) Preocupación y atención a la disciplina y rendimiento deportivo de su hija
  - e) Modos de contribuir a la formación de los valores, en general, y de aquellos que propician el Voleibol
  - f) Disposición y apoyo a la práctica del deporte por su hija en el hogar
  - g) Visitas individuales al área deportiva (espontánea o solicitada por el profesor deportivo)
  - h) Asistencia, apoyo (moral y material) y participación oral en las demás actividades que se convocan por el área deportiva (instructivas, educativas, recreativas, culturales, ambientales)
  - i) Asistencia, apoyo y conducta en las competencias deportivas de su hija
  - j) Determinación y colaboración para dar solución a problemas que surgen en la práctica del deporte, materiales (implementos deportivos, uso de la tecnología, prestación de espacios) o de otro tipo.

Para la valoración de las dimensiones e indicadores se elaboró, por los autores de la ponencia, una tabla de criterios con sus respectivas categorías: bajo (1), medio (2), alto (3) y la correspondiente escala ordinal atendiendo a los diferentes niveles de desarrollo para medir y comparar el estado inicial y final de cada dimensión y de la preparación en general, tanto individual como grupal.

Como variables colaterales se identificaron: ubicación geográfica de la vivienda, situación económica, estado de la vivienda, disponibilidad de medios tecnológicos colectivos e individuales; conexión a internet, disponibilidad de correo electrónico u otros servicios digitales; nivel de escolaridad, ocupación laboral, enfermedades que padecen, status de la pareja, tipo de familias por su composición, cumplimiento de sus funciones con los hijos, actividades que realizan en el tiempo libre, prácticas deportivas por miembros de la familia, existencia de talentos deportivos y en cuáles modalidades. Se incluyen otras de los entornos escolares y comunitarios relacionados con la disponibilidad de recursos humanos y materiales.

Se utilizaron métodos teóricos para el procesamiento e interpretación de la información (análisis-síntesis, inducción-deducción), empíricos para recopilar los datos de la realidad y se calzaron con procedimientos matemático-estadísticos (análisis porcentual y estadística descriptiva).

- Pre-experimento pedagógico. Facilita la labor de terreno sin requerir de condiciones especiales para su aplicación, con un grupo de sujetos. Se determina la situación de partida, se introduce la propuesta de solución, se evalúan los efectos producidos y se confrontan con el estado inicial.
- Observación participante. Se aplicó desde que comenzó el proceso de captación y matrícula, en los intercambios que se sostuvieron con las familias, cuando asistían al área o se visitaban los hogares. El fin fue apreciar el estado real de aquellos indicadores relacionados con la variable dependiente y colateral susceptibles de percibir.
- Estudio de documentos. Se examinaron los 15 Expedientes Acumulativos del Escolar (EAE) de cada niña, con el propósito de recoger datos sobre variables colaterales para la caracterización de las familias y determinar debilidades y fortalezas a tomar en consideración durante la investigación.
- Entrevista individual a la familia. Se tomó de referencia la elaborada por Rodríguez (2019) con las adecuaciones pertinentes atendiendo a los indicadores determinados de modo que permitió ahondar en aquellas cuestiones que durante la observación no se visualizaron con claridad y en el EAE. Asimismo, se entrevistaron a profesores de Educación Física, maestros, psicopedagoga bibliotecarias escolares y públicas, médico de la familia, enfermera, especialistas del Joven Club de Computación para ampliar y complementar la información.
- Escala autovalorativa. Se aplicó al total de sujetos para tener un conocimiento más exacto del estado que presentan las familias en la preparación sobre Voleibol; con su correspondiente escala ordinal, elaborada por los autores de la ponencia. Les permitió colocarse en uno de los niveles y por tanto evaluar su estado general de preparación e identificar en cuál dimensión tenían más debilidad o más potencialidad y qué indicadores reforzar.
- Grupo de discusión. Con el propósito de reflexionar en la visión colectiva de las dimensiones e indicadores más afectados, sus causas y cómo contribuir a cambiar esa situación.

La investigación se realizó bajo el estricto cumplimiento de los siguientes aspectos éticos: preparación de los investigadores; autorización de directivos del Combinado Deportivo y de las instituciones incluidas en la investigación; información a la familia sobre la investigación y su aprobación para participar; respeto a lo establecido en documentos que rigen la política deportiva y educacional en el trabajo familiar; discreción de la información obtenida fuera del espacio que enmarca la investigación y con sujetos ajenos a ella; reconocimiento de las fuentes consultadas; cuidado con la exactitud y realismo de los datos obtenidos.

El análisis de los datos recopilados va más allá del diagnóstico, pues permitió valorar las transformaciones ocurridas como efectos de la propuesta de cambio aplicada y comparar el estado de los sujetos con respecto a la situación inicial en los tres niveles declarados: bajo (B), medio (M) y alto (A). Transcurrió en la propia dinámica del proceso de ejecución de cada una de las acciones didácticas a propósito de nutrirse de la información que se iba generando en tanto se aplicaban, aunque se ejecutaron controles que ayudaron a apreciar la evolución de los sujetos y de manera colectiva, para realizar ajustes convenientes y perfilar el tratamiento diferenciado. A continuación, se exponen ambos resultados, desde el punto de vista cuantitativo.

Tabla 1. Comportamiento grupal y evolución de los sujetos en la preparación educativa con respecto a la constatación inicial y final

Fuente de elaboración: Propia

Familias	Estado inicial			Estado final			Se mantienen en el mismo nivel, con evolución cualitativa			Cambian de nivel	
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B-M	M-A
15	9	4	2	3	7	5	3	1	2	6	3
%	60,00	26,66	13,33	20,00	46,66	33,33	20,00	6,66	13,33	40,00	20,00

Todos los representantes de las familias revelaron al inicio debilidades en su nivel de preparación, incluso los ubicados en el alto, sobre todo en el dominio de conocimientos sobre el deporte Voleibol y una baja motivación hacia la práctica de este deporte por su hija, al igual que en la actitud y el comportamiento; pero cierto, también, que tenían amplias posibilidades de transformaciones positivas, ya sea dentro del propio nivel o para cambiarlo, a partir del análisis realizado de las fortalezas (materiales y humanas) en ellas mismas, que vislumbraron un panorama favorable en el entorno deportivo, escolar, comunitario y local; tales potencialidades fueron bien aprovechadas para el diseño de la propuesta de solución por el profesor deportivo, por la propia familia y la colaboración de los otros agentes sociales para dar al final un resultado superior en el nivel de preparación.

Teniendo en cuenta los resultados concretos del diagnóstico, la práctica e investigaciones de los autores de la ponencia y los postulados teóricos que sustentaron esta investigación se diseñaron las acciones didácticas, las cuales se distinguieron por un carácter:

- Participativo, porque en su diseño se involucró a la familia, a las propias atletas y a los otros agentes sociales. Se establece una relación de intercambio y retroalimentación permanente.
- Intersectorial, porque se implicaron a instituciones comunitarias (educativas, de salud, cultura, informática) y organizaciones de masas.
- Dinámico, porque se emprendieron a partir de los recursos y condiciones que disponían los sujetos y el contexto donde tuvieron lugar.
- Flexible, porque posibilitaron la adaptación o el reajuste, según los factores y circunstancias del momento en que se aplicaron.
- Cooperativo, porque propiciaron la colaboración de recursos, el apoyo entre las familias para las prácticas deportivas en los hogares y el intercambio de conocimientos.
- De respeto a la diversidad, porque se proyectaron atendiendo a las características de familias en particular, o representantes de ellas o grupos de ellas.

Las acciones didácticas asumieron diversas formas de organización: reuniones, conferencias, video-debate, talleres de reflexión, asesorías individuales (personal y virtual), demostraciones, charlas educativas, visitas a los hogares, promoción de libros sobre deporte, en especial de Voleibol, entrega de materiales didácticos (impreso y digital), dramatizaciones, estímulos individuales a las familias (mensajes digitales y personales) colectivos (entrega de certificados y

oralmente en grupo), información radial, convivencias. Ejemplos de algunas:

- Reunión. Tuvieron como objetivo tratar aspectos organizativos, ofrecer orientaciones; informar resultados deportivos y formativos de las atletas; solicitar colaboración; intercambiar opiniones, preocupaciones, inconformidades, insatisfacciones sobre la práctica del deporte. Se aprovecharon las reuniones de padres en las escuelas donde cursan estudios las jugadoras donde asistía el profesor deportivo o este le informaba al maestro guía o al profesor de Educación Física en caso de no poder concurrir. En el área se desarrollaron dos, uno al inicio y otra al final.
- Conferencia. Radicó en la exposición de un tema con la debida explicación de los elementos esenciales y la formulación de preguntas al final. Se ejecutan dos sobre los siguientes temas:
  - ✓ Las características psicopedagógicas, sociales y físicas de la edad que tienen las niñas. Se desarrolló en la biblioteca escolar de una de las escuelas, durante una hora, por la psicopedagoga y el profesor deportivo. Participaron como invitados maestros y el profesor de Educación Física.
  - ✓ La historia del Voleibol en el mundo, en Cuba y en Fomento. Se realizó en la Biblioteca Pública, la impartió una voleibolista jubilada. Las bibliotecarias promovieron libros de carácter deportivo. También, se entregaron libros y una galería de fotos digitales con el creador del Voleibol, con glorias del mundo y cubanas del Voleibol femenino, por el representante del Joven Club de computación que asistió como invitado y convocó a las familias a disfrutar de los servicios que se ofrecen en esa institución y que les permiten acceder a sitios digitales y gestionar más información sobre el Voleibol (carteles, videos, documentales películas).
- Charla educativa. Conversación con las familias que necesitaron un refuerzo con carácter personalizado o grupal. Se efectuó una colectiva sobre la higiene y nutrición del practicante de Voleibol por parte del médico y la enfermera en uno de los consultorios de la localidad.
- Demostraciones de habilidades y técnicas. Se realizaron en el área deportiva y en los hogares por el profesor deportivo, por jubilados de este deporte que se vinculan al área y por las propias jugadoras cuando ya muestran cierto dominio para que las familias las conozcan y puedan ayudar a sus hijas en los hogares. Se les ilustró con fotos digitales.
- ✓ Talleres de reflexión. Se efectuaron dos: uno por el profesor deportivo en la propia área sobre el reglamento del Voleibol; el otro de manera conjunta con un instructor de teatro de la Casa de Cultura Municipal sobre los valores propios del Voleibol y cómo contribuir a su formación desde el hogar. Se inició con la presentación de pequeñas dramatizaciones que reflejaron situaciones negativas observadas por el profesor deportivo en la conducta de las jugadoras, en las relaciones de ellas con sus familias, en el uso incorrecto de la comunicación; se dialogó, debatió y al final se presentaron, de nuevo, las dramatizaciones con situaciones positivas. Se les entregó un tríptico con elementos fundamentales sobre el Voleibol.
- Convivencias: Fueron estancias matinales, los sábados (uno cada mes) en lugares naturales cercanos al área urbana que ayudaron al proceso de socialización y a estilos sanos de recreación. Posibilitaron estrechar relaciones afectivas, desarrollar habilidades sociales, inculcarles sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y conversar temas por interés del profesor deportivo relacionados con la cultura general integral, más aquellos que surgieron de la familias y de las propias jugadoras.

- Entrevista radial: Se realizan dos; una al inicio del curso, interviene el profesor deportivo para hablar sobre el Voleibol, sus beneficios en el desarrollo integral de la personalidad, la importancia de la familia y el apoyo de la familia para la práctica deportiva; la otra, al finalizar el curso, participan tres representantes de familia (un papá, una madre y una abuela), para exponer sus experiencias en el apoyo que brindan a sus hijas en el deporte, después de sentirse más preparadas.

Considerando la información precedente referida a las propuestas concretas de algunos autores (Gimeno, 2003; Romero, Garrido y Zagalaz, 2009; Garrido, Campos y Castañeda, 2010; Calvo y García, 2014; Castillo, Tomero y García, 2018), las acciones didácticas aplicadas pueden considerarse una alternativa novedosa por el carácter integral e integrador con que se enfoca la preparación de la familia; integral, al contemplar en su unidad dialéctica a la esfera cognitiva, motivacional y volitiva de la personalidad, desde una sistema de indicadores ajustados a los sujetos y al contexto en su expresión cualitativa y cuantitativa; integrador, por la manera en se relaciona el contexto familiar, deportivo, escolar y comunitario (Tuero, Zapico y González, 2012) para lograr mayor coherencia en las acciones que, de manera conjunta, se pueden realizar, lo cual favorece un mejor aprovechamiento, de los espacios, de los recursos humanos y materiales disponibles para alcanzar resultados en corto tiempo.

La necesidad de seguir perfeccionando estas acciones didácticas, innovarlas y crear otras, le corresponde a sus usuarios principales: los profesores deportivos, quienes deben asumir la mayor responsabilidad en su aplicación, pero se demanda mayor preparación y más compromiso con el trabajo de educación y comunicación familiar y comunitaria como función de su desempeño profesional (Rodríguez 2019). Para ello, se requiere que los investigadores de la línea de familia del GEIDESS en una labor mancomunada con las estructuras de dirección y metodológicas del INDER, contribuyan a la introducción y generalización de estos resultados, mediante diferentes vías: cursos de superación, difusión en eventos, talleres científicos metodológicos, materiales didácticos, intercambios de experiencias, entre otras.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados del diagnóstico revelan una insuficiente preparación de las familias sobre el Voleibol, al manifestar debilidades de índole cognitiva, motivacional y volitiva hacia la práctica deportiva de su hija, pero con un panorama optimista para el cambio positivo, al identificar potencialidades que pueden aprovecharse en los contextos y sujetos implicados desde una labor mancomunada.

La bibliografía consultada aporta aspectos valiosos desde el punto de vista teórico, metodológico y organizativo para sustentar las acciones didácticas propuestas dirigidas a la preparación de la familia en el deporte de Voleibol.

Lo novedoso de las acciones didácticas radica en el carácter participativo, intersectorial, dinámico, flexible, cooperativo y de respeto a la diversidad, que las distingue; así como, por la variedad de formas de organización individual y colectiva y la manera de combinarlas.

Al comparar el estado inicial y final de los sujetos se demuestra la efectividad de las acciones didácticas porque propician un incremento del nivel de preparación (conocimientos, motivación, actitud, comportamiento) de las familias para apoyar la práctica de este deporte por su hija.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A.C. y Tisoy, R.M. (2019). *Corresponsabilidad y Participación de las Familias Vinculadas al Programa CARD 2018 II*. (Tesis de grado). Universidad de Cundinamarca. Fusagasugá Cundinamarca. Colombia. [www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)
- Calvo, G. y García, D. (2014). *Manual para padres: deportes y valores. Cómo sacar al deporte el máximo partido en la educación de tus hijos*. España: Fundación Mutua Madrileña.
- Castillo, E.; Tomero, I. y .García,J.A. (2018). Relación entre actividad física, alimentación y familia en edad escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 85-88.
- Castro, P. L.; Isla, M. A. y Castillo, S. M. (2015). *La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes. "Transformar para educar", una alternativa participativa*. Curso Precongreso Pedagogía 2015. Órgano Editor de la Educación Cubana. La Habana: Ministerio de Educación.
- Constitución de la República de Cuba*. (2019). La Habana: Editora Política.
- De la Vega, R. (2006). *Educación del ocio a través de actividades físico-deportivas. El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes*. Departamento de Educación Física, Deporte y motricidad humana. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Echevarría-Ramírez, O. Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). Proyecto de vida y cultura deportiva del estudiante-atleta de la EIDE Carlos Leyva González. *Revista Electrónica "Innovación Tecnológica"*. Vol. 24 Numero Especial dedicado a las ciencias. ISSN-1025-6504. Las Tunas, Cuba.
- Echevarría-Ramírez. O. Tamayo-Rodríguez. Y. S. (2018). Estrategia para el seguimiento y control del talento deportivo en Las Tunas. Libro de investigación en formato digital "Apropiación, generación y uso del conocimiento IV". SELLO Editorial REDIPE. Capítulo Estados Unidos en coedición con la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cuba. ISBN: 978-1-945570-50-6. Pág. 149-158.
- Echevarría-Ramírez. O. Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2017). El entrenamiento deportivo: una mirada desde la universidad cubana. SELLO Editorial REDIPE. Capítulo Estados Unidos, Pág. 34
- Garrido, M.E.; Campos, M. del C. y Castañeda, C. (2010). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Fuentes*, 10, 173-194.
- Geagea, Y. (2013). *Sistema de talleres para la orientación de las familias sobre la etapa de iniciación deportiva de la natación*. (Tesis de Especialidad) Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.