

ACCIONES SOCIALIZADORAS PARA LA RETENCIÓN DEPORTIVA EN LA INICIACIÓN AL VOLEIBOL

Lic. Ernesto Bautista Cedeño Salgado.

Profesor Instructor del Centro Universitario Municipal de Yaguajay. Maestrante del Programa de Formación Académica Maestría en Iniciación Deportiva Escolar (MIDE). Correo electrónico: yipsy.barnes@nauta.cu ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3417-5867>

Dr. C. Heriberto Rodríguez Verdura.

Profesor Titular. Departamento de Teoría y Práctica del Deporte. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus UNISS. Coordinador del Grupo de Estudio en Iniciación Deportiva Escolar (GEIDESS). Cuba. Correo electrónico: heribe@uniss.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7596-1549>

Dr. C. Luís Leonardo León Vázquez.

Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Coordinador General del Programa de Formación Académica Maestría en Iniciación Deportiva Escolar (MIDE). Profesor de Judo de la Disciplina Teoría y Práctica del Deporte del Departamento Didáctica del deporte. Correo electrónico: luisleonardo@uniss.edu.cu ORCID ID: 0000-0002-4370-2163.

RESUMEN

El trabajo que aquí se presenta tiene como objetivo la propuesta de un conjunto de acciones socializadoras para el mejoramiento de la retención deportiva en el área de voleibol de la localidad de Mayajigua, municipio de Yaguajay en la provincia Sancti Spíritus, estas acciones tienen como antecedentes, la crítica situación a la que se vio sometida la práctica de este deporte, considerado tradición en este territorio. Se utilizaron los métodos; Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, histórico-lógico de nivel teórico, mientras que del nivel empírico se utilizó el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista, la consulta a especialistas y la triangulación metodológica, la muestra para la implementación de las acciones estuvo conformada por los 60 niños que formaron parte de la matrícula del área a lo largo del curso 2018-2019. Los resultados obtenidos de la consulta a los especialistas permitieron validar teóricamente la propuesta de acciones socializadoras mientras que en la práctica la estabilidad lograda en la matrícula constituyó el indicador más palpable de su validez.

Palabras clave: abandono deportivo, retención deportiva, iniciación al voleibol

INTRODUCCIÓN

La iniciación a la práctica deportiva en el ámbito del Deporte de Base: tiene el propósito de optimizar el rendimiento para acceder al contingente de las élites deportivas. Sin embargo, ¿cuántos niños que se inician en un deporte promueven posteriormente al alto rendimiento?, aunque se desconoce la cifra real, ese dato pudiera ser insignificante comparado con la de los

que no promueven y no obstante continúan asistiendo al área deportiva sin otro incentivo que no sea la búsqueda de un entretenimiento sano, de un aprendizaje que los prepare para la vida.

Respecto a lo anterior Noa (2016) confirma que uno de los objetivos a conseguir durante la Iniciación deportiva, será el desarrollo de una motivación estable y de costumbres de práctica deportiva sistemática, desarrollar intereses e inclinaciones (fomentar motivos directos) por la práctica del deporte, (...) (p.78)

Para Pulgarín (2000) el deporte escolar actual presenta unas condiciones que favorecen cuatro tipos de niños practicantes; los que acceden a practicar un deporte y disfrutan de él porque están dotados para la práctica, los que acceden a un deporte, pero tienen peores condiciones motrices que los del grupo anterior, por que paulatinamente van dejando de practicarlo, los que no acceden a ningún deporte, bien sea porque en su entorno no hay oportunidades de práctica deportiva o porque no intentan acceder a las oportunidades, los que acceden a un deporte, pero lo abandonan en poco tiempo, ya que son descartados por sus escasas condiciones motrices para esa especialidad deportiva.

Con respecto a estos últimos es importante la labor del profesor deportivo como pedagogo y como psicólogo, ya que una vez que el niño fue captado, motivado e ingresado al deporte, corresponde desplegar todas herramientas teóricas y metodológicas necesarias para lograr su permanencia. Para el estudio de la retención en la Iniciación deportiva, necesariamente según Nuviala et al, (2012), hay que pasar por el análisis de dos aspectos de mucha importancia en su materialización, se trata de, los motivos para la práctica deportiva y los motivos para el abandono de esa práctica.

Motivos de la práctica: Al analizar cuáles son los motivos que empujan a los niños a realizar algún tipo de actividad deportiva se debe comenzar por clasificar los posibles motivos para la práctica, si la motivación que les empuja a la práctica es intrínseca o es extrínseca. Es decir, que, si la motivación les viene por algo interno, algo propio de la persona, o si por el contrario esa motivación surge como consecuencia de algo del entorno.

El segundo tipo de motivación, el extrínseco, contiene un gran riesgo, y es que en el momento que desaparece, se produce un abandono de los hábitos deportivos, debido a que este tipo de motivación es muy variable. Es decir, es fácil que cambie, y al romper la unión que los mantenía unidos al deporte, se produce el abandono, de ahí la importancia de conocerlo en profundidad para tenerlo en cuenta en el diseño de acciones que posibiliten su retención.

Uno de los grandes motivos del abandono de la práctica deportiva, es que el deporte puede dejar de ser divertido para el niño, lo cual puede estar dado por una actividad repetida y sistemática durante largos períodos de tiempo, cansona y aburrida dando lugar a la fatiga, perdiéndose el interés y llegando a la dejadez de la misma. El abandono de la práctica deportiva según Llorente (2000) es un fenómeno que preocupa a profesores y directivos deportivos, en tanto para Nuviala et al, (2012), no se puede comprender este fenómeno obviando el contexto social que envuelve la práctica deportiva, por ello la comunidad, la familia y las amistades desempeña un rol decisivo en la permanencia del niño en la práctica del deporte.

Iniciarse en el voleibol significa apropiarse de los valores morales y educativos, de los cuales este deporte es portador, desarrollar las capacidades físicas, aprender las habilidades propias del

juego (sacar, recibir, pasar, volear por arriba y por abajo, rematar, defender), permitiéndole todo este aprendizaje la consecución de la habilidad principal más importante según Navelo (2004) “Jugar al Voleibol”, no para alcanzar un elevado rendimiento competitivo, sino para el sano disfrute del juego.

La iniciación al voleibol de forma inclusiva o masiva no está reñida de manera alguna con la iniciación al alto rendimiento, todo lo contrario, constituye una gran oportunidad para el acceso a este juego de todo niño que sienta preferencia, gusto, inclinación o vocación hacia su práctica, sin que la promoción o no al nivel superior de la estructura organizativa del deporte, constituya su propósito fundamental y sí una importante vía para llegar al mismo.

Según la revisión bibliográfica realizada se pudo constatar que los estudios más recientes relacionados con el voleibol, entre los que se cuentan de la Paz (2014), Compte (2017), Méndez (2017) y Rodríguez (2019) en ninguno de ellos se aborda la temática de la retención en las áreas deportivas como elemento de garantía para la continuidad de este deporte en la base y la sostenibilidad del alto rendimiento.

Teniendo en cuenta las carencias constatadas en lo relacionado con la retención deportiva y la inestabilidad que venía presentando las matriculas en el área de voleibol del Consejo Popular Mayajigua del municipio Yaguajay en la provincia Sancti Spíritus, se permitió formular el siguiente cuestionamiento ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la retención deportiva en el área de voleibol de esta localidad?

Por lo que este artículo tiene como objetivo proponer un conjunto de acciones socializadoras encaminadas al mejoramiento de la retención deportiva en las áreas de voleibol del territorio.

En la investigación se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, entre los que se encuentran:

Analítico-sintético: permitió la determinación y generalización de las particularidades de la motivación para la práctica del voleibol en la iniciación deportiva.

Inductivo-deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones sobre las causas del abandono de los niños de la práctica del voleibol y del tratamiento de los datos obtenidos en la elaboración de las acciones socializadoras propuestas.

El *histórico-lógico*: permitió estudiar el comportamiento de la práctica del voleibol y su tradición en la comunidad de Mayajigua.

Análisis de documentos: Se consultó el *Programa Integral de la Preparación del Deportista de voleibol para el ciclo 2016-2020 (PPID)* con la intención de analizar el tratamiento que se le da a la retención deportiva en ese documento normativo del trabajo del profesor de voleibol en la iniciación.

Encuesta: se les realizó a los profesores de voleibol para constatar sus opiniones respecto al comportamiento de la retención de los niños en el área deportiva de la comunidad de Mayajigua.

Entrevista: estuvo orientada a verificar el dominio de los directivos y los padres de los niños sobre las causas del abandono de la práctica del voleibol en el área deportiva del combinado.

La consulta a especialista permitió validar desde el punto de vista teórico las acciones socializadoras diseñadas e implementadas en el área de voleibol de la comunidad de Mayajigua en el municipio de Yaguajay, así como permitió obtener un criterio para valorar la aplicabilidad, necesidad y la actualidad de esas acciones.

La triangulación metodológica: permitió contrastar la información obtenida con la aplicación de los diferentes métodos utilizados.

DESARROLLO

La investigación se desarrolló con una muestra de 60 principiantes que representa al ciento por ciento de la población de alumnos matriculados en el área deportiva de voleibol del Combinado Deportivo Ardelio Molina, en la localidad de Mayajigua en el municipio Yaguajay de la provincia Sancti Spíritus, quienes fueron los sujetos de las acciones socializadoras aplicadas para el mejoramiento de su retención en el área.

En el proceso de exploración para evaluar las causas del abandono de los niños hacia la práctica del voleibol se consultaron 15 niños que en cursos anteriores habían desistido de seguir practicando este deporte, de igual manera 15 padres o representantes de esos niños.

Los representantes entrevistados tienen una edad promedio de 35 años, de ellos 8 son madres y 7 padres, 6 son profesionales y el resto obreros calificados y amas de casa, de igual manera fueron entrevistados 3 profesores de voleibol que trabajaron con anterioridad en esta área deportiva, así como 3 directivos del Combinado deportivo ellos son; el director, subdirector y el jefe de cátedra de actividades deportivas, todos con más de 3 años en el ejercicio de su responsabilidad. Los niños sujetos de las acciones socializadoras tienen una edad promedio de 10,7 años, todas son del sexo masculino, estudian (25 el quinto grado y 35 están en sexto) todos proceden de la escuela primaria "Francisco Vale" de la comunidad de Mayajigua.

Los especialistas seleccionados para evaluar la propuesta de acciones socializadoras, forman parte del Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus (Geidess) y del Comité Académico de la Maestría en Iniciación Deportiva Escolar. De ellos 4 son Doctores en Ciencias, 6 Máster, 2 Profesores Titulares, 3 poseen la Categoría Docente de Profesor Auxiliar y 5 Profesores Asistentes en formación doctoral, todos ejecutan investigaciones relacionadas con la Iniciación deportiva desde el 2015, poseen una experiencia profesional promedio de 15 años, la distribución por sexo es equitativa 50 % mujeres e igual cantidad de hombres. Dos de estos especialistas son profesores de voleibol con más de 20 años en el ejercicio de la profesión.

Se utilizó el análisis porcentual para el procesamiento cuantitativo de los resultados obtenidos y derivados de las encuestas.

Como resultado de la revisión de documentos fue consultado el PIPD de voleibol para el ciclo 2016-20, se constató que, se dan algunas recomendaciones metodológicas para el tratamiento con este grupo de edad, puntualizándose que atendiendo a las particularidades psicológicas de la categoría se hace énfasis en algunas cuestiones específicas señaladas como; la *Motivación por la práctica deportiva*, *Formación de valores a partir de la práctica deportiva*, *Condiciones de los practicantes*, *Diversión y placer*, *Presión por el rendimiento deportivo*, *Asesoramiento de los padres y entrenadores*, *Educación y entrenamiento psicológico de los practicantes*, se señala

además que; Profesores deportivos y padres deberán trabajar unidos para lograr niños deportistas sanos, felices y que alcancen los resultados deportivos mejores desde sus posibilidades y sus necesidades. De manera que las indicaciones del PIPD están dirigidas a los agentes educativos de cómo abordar el tratamiento de la permanencia del niño en la práctica del voleibol.

Derivado de las entrevista a los profesores de voleibol que se desempeñaron con anterioridad en esta área, a través de ellos se pudo conocer el comportamiento histórico de las matrículas y la retención en los diferentes cursos académicos y deportivos, en tal sentido se reconoció que no fue hasta el año 2008 en que se reiniciaron los intentos de retomar la práctica del voleibol en Mayajigua, donde se había perdido esta actividad, después de haberse logrado tradición en esta disciplina deportiva en este territorio. En ésta propia etapa se logra una matrícula de 36 alumnos, llegando al final del curso 2008 de ellos, para un 52,7 %. De esa forma se mantuvo oscilando por esa cifra, aunque en el 2009 se elevó a 40 la matrícula, con un total de 18 al finalizar el curso, para un 45 %.

Del 2010 hasta el 2012, no hubo profesor en el área, por lo que volvió a decaer la práctica del voleibol en la comunidad. En el 2013 se reestablece el área de voleibol a partir de que es asignado un nuevo profesor, sin embargo, las cifras de practicantes no se logran incrementar, manteniéndose entre un 45 y un 46 % la retención deportiva. A continuación, se muestra el comportamiento de las matrículas y la retención antes y después de implementada las acciones socializadoras.

Tabla No 1. Comportamiento histórico de las matrículas en los últimos 5 años en el área de voleibol de la localidad de Mayajigua.

	Antes de las acciones socializadoras			Después	
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Matriculas	60	45	38	60	60
Abandonaron	10	5	12	60	60
% Retención	83,3	88,9	68,4	100	100

En entrevista con 3 profesores de voleibol que habían trabajado en esa área deportiva, con 15 de los niños que desistieron de la práctica del voleibol, con 3 directivos del combinado deportivo y con 10 padres de niños que habían abandonado la práctica de este deporte, se conoció a través de la Triangulación de fuentes; algunos de los motivos que causaron tal decisión en los niños;

1. No sentirse dotado para ese deporte
2. Se aburrían
3. Desgano y pereza
4. No era del interés de los padres
5. Alegaron falta de tiempo libre

Este resultado constituyó el punto de partida para el diseño, elaboración e implementación a modo de pilotaje en el curso 2017-2018 de las acciones socializadoras que se presentan en este trabajo. Para el curso 2018-2019 las acciones socializadoras fueron puestas a la consideración de los especialistas de lo cual resultaron las siguientes valoraciones.

Tabla No 2. Resultados de la consulta a los especialistas sobre las acciones socializadoras implementadas.

#	Aspectos a evaluar	Muy adecuada		Adecuada		No adecuada	
		R	%	R	%	R	%
1	Las acciones socializadoras propuestas la considera:	6	60	2	20	1	10
2	Nivel de aplicabilidad de las acciones socializadoras en la práctica pedagógica	9	90	1	10	1	10
3	Necesidades de su introducción	8	80	1	10	1	10
4	Actualidad y nivel científico	7	70	2	20	1	10

En sentido general las acciones socializadoras propuestas en esta investigación recibieron de manera mayoritaria una valoración de Muy Adecuadas, además se considera por la mayoría de los especialistas que su aplicabilidad en la práctica pedagógica deportiva también es Muy Adecuada, de igual forma estiman la necesidad de su introducción, su actualidad y nivel científico.

El resultado de la implementación de estas acciones socializadoras se puede comprobar en la estabilidad actual que se manifiesta en la matrícula de esta área deportiva en los cursos 2017-2018 y 2018-2019. Las acciones socializadoras propuestas en definitiva son las siguientes:

Acciones socializadoras para mejorar la retención en el área de voleibol de Mayajigua, municipio de Yaguajay, provincia Sancti Spiritus.

Actividad No 1

Título: "Taller de expresión de sentimiento".

Objetivo: Facilitar la expresión de sentimientos obstaculizadores del desarrollo integral de los practicantes, así como ayudarles a detectar percepciones magnificadas, desfiguradas o irreales sobre sí mismos y el entorno familiar y educativo en relación al voleibol.

Proceder Metodológico: Bimensualmente el profesor dedica para los practicantes un tiempo de interrelación, de intercambio, para determinar dificultades de los estudiantes para identificar sus sentimientos, enseñarles métodos para expresarlos y la confianza mutua.

Lugar: En la propia área de voleibol de la localidad.

Tiempo de duración: La actividad se planifica para una hora aproximadamente.

Formas de Control: Se deja evidencia escrita del desarrollo del taller, con los aspectos tratados.

Impacto: Se entrelazan más las relaciones de hermandad en los practicantes y se abre en ellos el interés por su expresión en torno a los problemas que no les gusta.

Actividad No 2

Título: “Diálogo amistoso”.

Objetivo: Lograr mayor confianza y autoestima entre el colectivo.

Proceder Metodológico: Una vez al mes el profesor dedica para los alumnos el diálogo amistoso, en el que cada cual narra sus vivencias ocurridas en el período, se cuentan sus principales problemas, se piden ayudas, entre otras acciones con el objetivo de fortalecer la confianza y la autoestima.

Lugar: En la propia área donde entrenan los practicantes.

Tiempo de duración: La actividad se planifica para una hora aproximadamente.

Formas de Control: Se deja evidencia del desarrollo del dialogo con los temas tratados.

Impacto: Se entrelazan aún más las relaciones de hermandad en los practicantes.

Actividad No 3

Título: “Interrelación profesor-practicante-padres”.

Objetivo: Mejorar la relación entre el profesor, los practicantes y los padres.

Proceder Metodológico: Trimestralmente, el profesor programa una visita a las casas de cada uno de ellos, y junto a sus familiares desarrollan la conversación amena, con temas actuales que deseen, buscando una mejor relación entre el profesor, los practicantes y los padres de los mismos, para lograr un ambiente familiar fuerte.

Lugar: Las casas de los practicantes.

Formas de Control: Se deja acta de esa visita por parte del profesor con los problemas que se señalen.

Impacto: Se estrechan más las relaciones entre el profesor-practicantes y familiares.

Actividad No 4

Título:” Proyectarse hacia el futuro”.

Objetivo: Despertar en los practicantes el interés por su desarrollo futuro como atleta, teniendo a posibles ídolos.

Proceder Metodológico: Se provoca en la propia clase o entrenamiento, un momento donde los practicantes, partiendo del pedido del profesor, manifiesten su interés por llegar a ser un atleta de alto rendimiento y de equipos superiores. Se le da la posibilidad a cada cual, aunque no sea el mismo día, sino en la semana.

Lugar: La instalación o área que corresponde.

Tiempo de duración: 10 minutos.

Impacto: Se logra que los practicantes también se incentiven y crea la imagen de que si pueden lograrlo.

Formas de Control: Se deja evidencia, se desarrollan intercambios, se establecen compromisos y se conocen decisiones de los practicantes.

Actividad No 5

Título:” Intercambio con las Glorias del Voleibol”.

Objetivo: Acercar al activista a las Glorias del Voleibol y viceversa, incentivando la amistad y las enseñanzas.

Proceder Metodológico: Cada tres meses, el tercer sábado, se coordina el intercambio o conversatorio, resaltando aspectos de interés en las vidas de los atletas invitados. Se realizan cuentos, chistes y demás técnicas participativas para ganar en confraternización y estrecho vínculo entre ellos. En presencia de los propios practicantes, se les informa los valores, coincidiendo con la asamblea de formación vocacional.

Lugar: En la propia área donde entrenan los practicantes.

Tiempo de duración: 3 Horas.

Impacto: Se logra el acercamiento mayor entre profesor, practicantes y Glorias del Voleibol, todos ellos salidos de la propia localidad.

Formas de Control: Se deja acta y fotos del intercambio.

Actividad No 6

Título:” Proyectarse hacia el futuro”.

Objetivo: Despertar en los practicantes el interés por su desarrollo futuro como atleta, teniendo a posibles ídolos.

Proceder Metodológico: Se provoca en la propia clase o entrenamiento, un momento donde los practicantes, partiendo del pedido del profesor, manifiesten su interés por llegar a ser un atleta de alto rendimiento y de equipos superiores. Se le da la posibilidad a cada cual, aunque no sea el mismo día, sino en la semana.

Lugar: La instalación o área que corresponde.

Tiempo de duración: 10 minutos.

Impacto: Se logra que los practicantes también se incentiven y crea la imagen de que si pueden lograrlo.

Formas de Control: Se deja evidencia, se desarrollan intercambios, se establecen compromisos y se conocen decisiones de los practicantes.

Actividad No 7

Título: "El voleibol en el barrio".

Objetivo: Lograr en el grupo de practicantes, un ambiente socializador en el barrio, ya que en éste lugar sus vecinos le ven jugar y se entusiasman de esa forma.

Medios: Según la actividad planificada.

Proceder Metodológico: La actividad se programa todos los sábados, en cada uno de los barrios al que pertenece el practicante. Se desarrolla un encuentro, de ser posible entre el colectivo del área o entre los equipos A y B del área, se desarrolla una exhibición, una clase de preparación de equipos, para que sirva de entretenimiento al barrio y de motivación a los practicantes. Es un escenario de presentación fuera de su área normal.

Lugar: En las cuadras seleccionadas.

Tiempo de duración: 3 horas.

Impacto: Más actividades al pueblo por uno de sus vecinos.

Formas de Control: Se deja evidencia por parte del profesor y puede ser visitado por dirección del Combinado.

CONCLUSIONES

La situación del abandono deportivo que sufrió las matriculas del área de voleibol de la localidad de Mayajigua por años, puso en riesgo la eventual desaparición de la práctica de este deporte en ese territorio, lo cual hubiera significado un duro golpe para las reservas deportivas de la provincia.

Dentro de las principales causas que motivaban el abandono deportivo expuestas por los entrevistados, fueron mayormente de carácter subjetivo, lo cual favoreció en gran medida el diseño y elaboración del conjunto de acciones socializadoras para el mejoramiento de la retención.

La implementación del conjunto acciones socializadoras propuestas en este trabajo se constituyó en la herramienta teórico metodológica puesta a disposición de los profesores de voleibol para garantizar un mejoramiento de la retención deportiva y la continuidad de la enseñanza de este deporte en la localidad de Mayajigua, devenido territorio de tradición de voleibolistas en la provincia Sancti Spíritus.

BIBLIOGRAFIA

Compte Ruiz, H. M. (2017). *Metodología para la preparación técnica-metodológica de los entrenadores de voleibol en la conducción del proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible*. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Facultad de Cultura Física de la Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas", Santa Clara. Cuba.

De la Paz Avila, J. E. (2014). *La preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares*. Tesis Doctoral, Universidad de

Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Nuñez", Departamento de Formación Pedagógica, Sancti Spíritus.

Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., & Bader, F. (2018). La orientación vocacional deportiva: un proceso de ayuda para la selección de talentos. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 3.4, pág. 211.

Echevarría-Ramírez. O. Tamayo-Rodríguez. Y. S. (2018). Estrategia para el seguimiento y control del talento deportivo en Las Tunas. Libro de investigación en formato digital "Apropiación, generación y uso del conocimiento IV". SELLO Editorial REDIPE. Capítulo Estados Unidos en coedición con la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cuba. ISBN: 978-1-945570-50-6. Pág. 149-158.

Echevarría-Ramírez. O. & Tamayo Y. S. (2017). La orientación vocacional con un enfoque de proyecto. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.

Federación Cubana de Voleibol. Comisión Nacional de Voleibol. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista Voleibol. Ciclo Olimpico 2016-2020*. La Habana.

INDER. (2019). *XXXI Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2019-2020*. La Habana: Editorial Deportes.

INDER. (2020). *Plan de Acción de Trabajo conjunto entre las Direcciones Provinciales de Deportes y Educación para el período 2020 – 2024*. Sancti Spíritus.

Inder-Mined. (2020). *Convenio de Trabajo Conjunto. Período 2020-2024*. La Habana.

Llorente Pastor, B. (2000). Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación en valores. *Jornadas de Deporte Escolar. Area: Educadores y Educadoras*, (pág. 2000). Bilbao.

Méndez Guerra, A. (2017). *Metodología para la enseñanza-aprendizaje del voleibol mediante la competición en la categoría 11-12 años*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Facultad de Cultura Física de Holguín. Departamento Didáctica del Deporte, Las Tunas.

Navelo Cabello, R. d. (2004). *El joven Voleibolista*. La Habana: Editorial José Martí.

Noa Cuadro, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Habana: Editorial Deportes.