

## LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON LIMITACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS.

Yoisel Boffill Delgado.

Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus "Faustino Pérez Hernández". ORCID: 0000-0001-6201-1029. bofilldelgado@gmail.com

MSc. Mirvia Ponce Manzano.

Profesora asistente de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Sancti Spíritus. ORCID 0000-0002-5497-3495. mponce@uniss.edu.cu

Lic. Yahisy Bernal Alfonso.

Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus "Faustino Pérez Hernández". ORCID: 0000-0001-6201-1031 yaihisybernal1985@gmail.com

### RESUMEN

La Cultura Física contribuye a la formación y desarrollo de hábitos motores y habilidades deportivas en los estudiantes, así como a la formación de rasgos de su personalidad, es por ello que forma parte del Plan de Estudio de todas las carreras de la Educación Médica Superior, sin embargo, existen estudiantes con limitación en la actividad física que les imposibilita un alto rendimiento dentro de la clase de Educación Física. El presente artículo tiene como objetivo proponer procedimientos metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física. Para ello se utilizarán como métodos el analítico-sintético, observación pedagógica, entrevista, triangulación de la información y pre experimento pedagógico. Se identificaron como carencias el alta matrícula de educandos y la desmotivación de los mismos por la práctica de actividad física. Los procedimientos metodológicos diseñados integran acciones teóricas y prácticas bajo un enfoque participativo que contribuye al dominio del contenido, a elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física.

Palabras clave: estudiantes, profesores, limitación en la actividad física, proceder metodológico.

### INTRODUCCIÓN

La Cultura Física contribuye a la formación y desarrollo de hábitos motores y habilidades deportivas en los estudiantes, así como a la formación de rasgos de su personalidad, es por ello que forma parte del Plan de Estudio de todas las carreras de la Educación Médica Superior, sin embargo, existen estudiantes con limitación en la actividad física que les imposibilita un alto rendimiento dentro de la clase de Educación Física.

Esta investigación se fundamenta desde el enfoque inclusivo de la Educación Física que responde a las diferentes capacidades y características, condiciones físicas, a los ritmos, tiempos, estilos de aprendizaje y al contexto en que se desenvuelven los estudiantes. Estas

diferencias son enriquecedoras para su participación cooperativa, que se enlaza con experiencias previas permitiéndoles construir su propio aprendizaje. (Posso Pacheco, 2018).

Es por eso que en la planificación de las clases de Educación Física en la educación superior debe ser diseñada para que todos puedan tener una participación activa, motivadora, cooperativa, de experimentación; y de construcción social, emocional, motriz y cognitiva.

Al incorporar este enfoque al programa de disciplina de Educación Física, debe adoptar varias metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, como: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, entre otras.

Por tal razón, se hace necesario superar metodológicamente al profesor de Educación Física para que desarrolle las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes con limitaciones en la actividad física, durante la clase y con la participación de su grupo. Esto posibilitará la motivación del estudiante y su inclusión en la práctica de actividad física, es decir, la clase de Educación Física se desarrolla en un entorno sano que propicia la relación directa del estudiante con el medio.

Se entiende que la superación profesional puede ser concebida como el conjunto de procesos formativos -o de enseñanza aprendizaje- que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural general. (Milian y otros, 2014).

Resulta necesario incluir sustentos teóricos y metodológicos que orienten el cómo realizar en las clases de Educación Física la atención de los estudiantes con limitaciones en la actividad física como un proceso coherente, sistémico y sistemático que explora la personalidad del educando y constituye el punto de partida de su formación profesional.

Por tal razón, el presente artículo tiene como objetivo proponer procedimientos metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física.

## **DESARROLLO**

En la literatura especializada, convergen términos como limitación funcional, discapacidad, limitación en la actividad, entre otros, para designar una misma entidad gnoseológica.

Una carencia teórica constatada consiste en el hecho de que en las investigaciones relacionadas sobre el tema coexiste una proliferación inadecuada de concepciones sobre el término limitación en la actividad, además de un cúmulo de definiciones sobre el mismo. Ello ha traído como consecuencia, en algunos casos, la predisposición del profesor en la atención de los estudiantes con limitación en la actividad física desde la clase de Educación Física porque se obstaculiza la atención a las diferencias individuales por la alta matrícula de educandos y la desmotivación de los mismos por la práctica de actividad física.

La conceptualización de limitaciones en la actividad es un asunto complejo, que, por su connotación, involucra a especialistas de las más variadas disciplinas científicas, entre ellos a médicos, sociólogos, psicólogos y pedagogos.

Diferentes autores extranjeros y cubanos han definido el término desde una perspectiva psicopedagógica, en correspondencia con el enfoque histórico-cultural. Entre ellos, Rodríguez, 1993; Linares, 1993; González, 1999; Ríos, 2003; Tierra y Castillo, 2009; Vicente Herrero y otros, 2016.

Por tal razón, en el presente estudio se asume el término la limitación en la actividad como las dificultades que un individuo puede tener para realizar actividades. Una "limitación en la actividad" abarca desde una desviación leve hasta una grave en la realización de la actividad, tanto en cantidad como en calidad, comparada con la manera, extensión o intensidad en que se espera que la realizaría una persona sin esa condición de salud. (Vicente Herrero y otros, 2016).

En la presente investigación se redimensiona el concepto de limitación en la actividad física, el cual se define como la dificultad que puede presentar un individuo para realizar ejercicios físicos, en cuanto a cantidad y calidad.

Los fundamentos básicos que sustentan la implementación de los procedimientos metodológicos tienen como concepción de que el profesor debe: conocer, saber y saber hacer lo relacionado con la atención a los estudiantes con limitación en la actividad para lograr efectividad en este proceso. Es decir, debe conocer la importancia de la actividad física para los estudiantes con limitación en la actividad, cómo se realiza, cuáles métodos y técnicas se aplican; saber qué aspectos de la personalidad del estudiante se exploran, en qué medida sus funciones básicas como profesores de Educación Física pueden ayudarles a lograr una atención más integral a los estudiantes con limitación en la actividad física, y saber qué hacer con los resultados del diagnóstico integral de sus estudiantes para la dirección del aprendizaje, de manera que el mismo se convierta en el elemento rector de la instrumentación didáctica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una reorganización de estos aspectos permitió establecer tres dimensiones e indicadores para lograr elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física.

**PRIMERA DIMENSIÓN:** La preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física desde su función orientadora.

Indicadores:

1. La caracterización de la limitación en la actividad física del estudiante.
2. El diagnóstico psicopedagógico del estudiante.

**SEGUNDA DIMENSIÓN:** La preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física desde su función investigativa y de superación.

Indicadores:

1. Identificación y jerarquización de los problemas del estudiante para la realización actividad física.
2. El análisis crítico de las regularidades.

3. La actitud indagadora para explorar la personalidad del estudiante.
4. Constante búsqueda y actualización teórica sobre el tema de limitación en la actividad física.

TERCERA DIMENSIÓN: La preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física desde su función docente-metodológica.

Indicadores:

1. La relación entre limitación en la actividad física y el objetivo.
2. La relación entre limitación en la actividad física y el contenido.
3. La relación entre limitación en la actividad física y el método.
4. La relación entre limitación en la actividad física y los medios de enseñanza.
5. La relación entre limitación en la actividad física y la evaluación.
6. La relación entre limitación en la actividad física y las formas de organización.
7. Las estrategias de aprendizaje.

Después de la aplicación de diferentes métodos teóricos y empíricos se reafirmó la necesidad de instrumentar procedimientos metodológicos que pudieran elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física:

Análítico-sintético: el procesamiento de la información que ofrecen los diferentes instrumentos aplicados que permitieron diagnosticar el estado actual los estudiantes con limitación en la actividad física.

Observación: permitió la constatación de los procedimientos de los profesores de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física.

Entrevista: se utilizó como fuente de información sobre los criterios que poseen los docentes y los alumnos sobre la atención de los estudiantes con limitación en la actividad desde la clase de Educación Física.

Triangulación de la información: de los instrumentos aplicados se derivó que se debe crear en el educando un estado de seguridad física, psíquica y emocional favorable para el desempeño de sus funciones; así como elevar su capacidad de trabajo, desarrollando hábitos de realización de actividades físicas, instruyéndolo de los conocimientos teóricos necesarios en el desarrollo de la actividad física y de su relación con las acciones motrices de la tarea profesional.

Se seleccionó 17 estudiantes con limitación en la actividad física de primer año de la carrera de medicina y los 19 profesores del Departamento de Educación Física, de la Facultad de Ciencias Médicas, que representa el 100% respectivamente. La misma se seleccionó de manera intencional.

El pre experimento se desarrolló atendiendo a las siguientes fases: diagnóstico inicial, introducción de los procedimientos metodológicos y constatación final. Para la medición de las

variables, se empleó una escala ordinal de tres valores: nivel de desarrollo Alto, Medio y Bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido de la dimensión y del indicador. Su utilización propició un mayor rigor, pues permitió evaluar no solo el resultado, sino también la ejecución del proceso, así como la atención diferenciada a los indicadores que presentaron mayores dificultades.

De los instrumentos aplicados se derivó que se deben mejorar las condiciones físicas de los estudiantes con limitación en la actividad física, desde la clase de Educación Física para soportar grandes cargas de trabajo, evitando la fatiga y aumentando a su vez la productividad.

Los procedimientos metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física se elaboraron a partir de la filosofía materialista-dialéctica aplicada a la Pedagogía. Se asumieron los postulados de la escuela histórico-cultural desarrollada por Vigotsky (1982), quien tuvo en cuenta la importancia del contexto socio-cultural en la formación y desarrollo personalógico del sujeto; asimismo el enfoque cognitivo-comunicativo-sociocultural, que propicia el logro de comunicadores eficientes en diversos contextos socioculturales, y el aprendizaje desarrollador, que garantiza en el estudiante la apropiación activa y creadora de la cultura, entre otros aspectos.

En estos procedimientos metodológicos se tienen en cuenta lo cognitivo, lo metacognitivo, lo afectivo, lo motivacional, lo axiológico y lo creativo, para contribuir a que los referidos espacios sean ricos en actividades variadas, llenos en contenidos formativos; esto es, que conduzcan al conocimiento de los sujetos acerca de qué, para qué, por qué, cuándo y cómo. De esta manera el estudiante se incluye en la clase de Educación Física, aunque realice actividad física diferente al resto del grupo.

El carácter funcional de estos procedimientos metodológicos está dado por la capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, de su capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que podrán permitir la modificación, transformación, consolidación y desarrollo de los sujetos sobre los cuales ejercen su influencia.

Proceder I. Estudio del modelo del profesional. (Objeto de trabajo, modo de actuación profesional, campos de acción, esferas de actuación, objetivos generales de la carrera, problemas profesionales)

La Cultura Física en la Educación Médica Superior no sólo debe procurar el desarrollo de las capacidades vitales de los estudiantes y contribuir a su formación integral, sino también debe ser una asignatura que lo prepare y le permita aplicar sus contenidos en su vida profesional, a la luz de las nuevas concepciones del Médico General Integral.

Proceder II. Análisis de la estrategia educativa del año.

Constituye el documento fundamental que rige el trabajo del colectivo de año, para garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos declarados en este nivel organizativo; contiene las dimensiones educativas del proceso de formación de los estudiantes del año (curricular, extensión universitaria y actividades sociopolíticas) con sus respectivas acciones las que tiene como base los resultados del diagnóstico del grupo de estudiantes y de cada uno en particular y

otras necesidades educativas que surjan del trabajo de la universidad, de sus facultades y del territorio.

Proceder III. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado al grupo de estudiantes.

Se realizó el diagnóstico inicial de los estudiantes con limitación en la actividad física, con el objetivo de identificar el estado actual de los educandos. A partir del análisis de los certificados médicos, se constató que 8 estudiantes tienen deformidades de columna, 3 con deformidades en miembros inferiores, 3 casos positivos de COVID-19, uno con epilepsia, otro con taquicardia supra ventricular y uno con astigmatismo miótico progresivo.

Proceder IV. Determinación de las acciones metodológicas- didácticas dirigidas a la atención de los estudiantes con limitación en la actividad física.

Los profesores deben integrar a los estudiantes con limitaciones en la actividad física al grupo, brindándole actividades diferenciadas. Tales como ejercicios método Pilates que tienen la finalidad de mejorar la función corporal, mejorar el estado físico, prevenir lesiones y mejorar postura, equilibrio y coordinación.

Proceder V. Análisis del programa analítico de la asignatura Educación Física.

Del análisis de dicho documento se constató que en el caso de los estudiantes con limitación en la actividad física, los objetivos instructivos deben tener en cuenta las características clínicas y biológicas de las patologías específicas. Para su logro se pueden planificar actividades tales como Conferencias, Clases Prácticas y Talleres relacionados con la rehabilitación física. El sistema de evaluación debe contemplar actividades evaluativas en clases y trabajos extraclases.

Proceder VI. Implementación de las acciones determinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Física.

Desde la planificación de la clase debe relacionarse con la atención de los estudiantes con limitación en la actividad física con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivo, contenido, método, medios de enseñanza, formas de organización, evaluación, grupo, alumno) a partir de la inserción de tareas de aprendizaje. Significa además que el docente enriquece sus clases con tareas que exigen niveles superiores de actividad física e independencia del estudiante al tener que integrar contenidos con los objetivos del modelo del profesional, para ello se debe:

- Insertar las tareas de aprendizaje para ofrecer tratamiento a los estudiantes con limitación en la actividad física en el sistema de clases, determinar las acciones individuales y grupales, la forma de socializar el resultado de las tareas.
- Debe asegurar que en la orientación hacia el objetivo se revele la integración con la atención de los estudiantes con limitación en la actividad física, implicar al estudiante de forma productiva durante la clase en el análisis de las condiciones de las tareas de aprendizaje para lograr el tratamiento de los estudiantes con limitación en la actividad física y en los procedimientos que utilizará en su solución posterior.

Los profesores del Departamento de Educación Física y Recreación de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus implementaron los procedimientos metodológicos dirigidos a

elevar su nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- La preparación de los profesores de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física, desde su función orientadora le permitió caracterizar la limitación en la actividad física de cada estudiante y realizar un diagnóstico psicopedagógico.
- Desde su función investigativa y de superación le permitió identificar los problemas de salud del estudiante para la realización actividad física, así como la exploración de la personalidad del estudiante y la actualización teórica sobre el tema de limitación en la actividad física.
- Desde su función docente-metodológica le facilitó implementar acciones didácticas en la clase, las cuales permitieron que los docentes se apropiaran del método Pilates y realizaran evaluaciones diferenciadas. El presente gráfico refleja los principales resultados de los docentes respecto a la relación de la limitación en la actividad física con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Los procederes metodológicos les posibilitaron a los profesores del Departamento de Educación Física y Recreación de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus perfeccionar el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Educación Física, a partir de la implementación de acciones metodológico-didácticas desarrolladas en clases con los estudiantes con limitaciones en la actividad física.

Las clases de Educación Física impartidas por los docentes les permitieron a estos estudiantes mejorar las condiciones para soportar grandes cargas de trabajo, evitando la fatiga y aumentando a su vez la productividad. También se creó en el educando un estado de seguridad física, psíquica y emocional favorable para el desempeño de sus funciones. Además de elevar su capacidad de trabajo, desarrollando hábitos de realización de actividades físicas, instruyéndolo de los conocimientos teóricos necesarios en el desarrollo de la actividad física y de su relación con las acciones motrices de la tarea profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias Beatón, G. (2003). El diagnóstico del desarrollo psicológico. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castillo, Y. L., Herrera, Y. R. y Aguilera, M. J. (2018). La formación de profesionales universitarios en Cuba: exigencias del siglo XXI. *Atenas*, 1(45), 51-68.
- Colectivo de autores. (1993). Cultura física y salud. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Corona Lisboa, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 14(1), 81-83.
- Echevarría-Ramírez, O. Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2014). La motivación del Recurso Humano como parte del la formación y orientación del futuro profesional de la Cultura Física y el Deporte. Boletín Redipe. Vol. 3 No. 12. ISSN. 2256-1536. Cali. Colombia.

- Echevarría-Ramírez, O. Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). Proyecto de vida y cultura deportiva del estudiante-atleta de la EIDE Carlos Leyva González. *Revista Electrónica "Innovación Tecnológica"*. Vol. 24 Numero Especial dedicado a las ciencias. ISSN-1025-6504. Las Tunas, Cuba.
- Echevarría-Ramírez. O. & Tamayo Y. S. (2017). La Cultura Física como medio de orientación y educación para el desarrollo comunitario. *Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas*. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.
- Gallardo, G. y Reyes, P. (2018). Relación profesor-alumno en la universidad: arista fundamental para el aprendizaje. *Calidad en la Educación*, (32), 78-108.
- González Castañón, D. (1999). Retraso mental: guía básica para comenzar un siglo. *Alcmeón*. 8(2), 174-194.
- González, L. E. y Espinoza, Ó. (2018). Calidad en la educación superior: concepto y modelos. *Calidad en la Educación*, (28), 248-276.
- Linares, P. (1993). *Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Milián Vázquez, P. M., Vázquez Montero, L., Mesa González, O., Albelo Amor, M. O., Reyes Cabrera, H. M. y Bermúdez Martínez, J. C. (2014). La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 12(1).
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2018). *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución Ministerial 2/2018*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Mintzberg, H. y Quinn, J. B. (1998). *Readings in the strategy process*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Ortiz, T. y Sanz, T. (2016). *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Posso Pacheco, R. (2018). *Guía de estrategias metodológicas para Educación Física en EGB y BGU*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ríos, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Rodríguez, D. (1993). Minusvalía, deporte adaptado y actividades físicas: Conceptos, antecedentes y problemática actual. En *VVAA Deporte adaptado, actividad física y minusvalías* (pp.3-11). La Laguna, España: Escuela Canaria del Deporte.