

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA NECESIDAD DE UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL AUTOAPRENDIZAJE DE LA TEORÍA DE LA TÉCNICA DE PRECISIÓN DEL TIRO CON PISTOLA DEPORTIVA**

MSc. Isis Quintana Ibarra.

Profesora Asistente del Departamento de Didáctica de la Educación Física y Recreación, en la Facultad de Cultura Física de Sancti Spíritus de la Universidad “José Martí Pérez” de la propia provincia. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8324-2405>. [isisquintana@uniss.edu.cu](mailto:isisquintana@uniss.edu.cu)

Dr. C. Joel Ernesto de la Paz Avila.

Profesor Titular. Vice Decano Docente en la Facultad de Cultura Física de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. [jpaz@uniss.edu.cu](mailto:jpaz@uniss.edu.cu)

### **RESUMEN**

En el presente ensayo se fundamenta la necesidad de una herramienta pedagógica para el autoaprendizaje de la teoría de la técnica de precisión del tiro con Pistola Deportiva, a partir de la consulta a obras escritas por otros autores, a documentos oficiales que norman el deporte del Tiro Deportivo y de procesos investigativos que afianzaron la detección de la presente problemática.

Palabras clave: Pistola Deportiva, herramienta Pedagógica, teoría de la técnica, autoaprendizaje.

### **INTRODUCCIÓN**

En Cuba se le otorga gran relevancia al desarrollo del potencial humano, la ciencia, tecnología e innovación, por lo que cada vez más se requiere de investigaciones que contribuyan a ello, exigencia que se imbrica dentro de la educación deportiva, y que precisa de herramientas pedagógicas que centren al principiante de un deporte en el protagonismo que demanda en la actualidad la aprehensión de las técnicas deportivas a partir de nuevos procedimientos. Tal es así que el autoaprendizaje como categoría del aprendizaje se convierte en una solución dentro del deporte de iniciación.

Es por lo anterior que cabe preguntarse: ¿Se necesita una nueva herramienta para explorar el camino de la adquisición del conocimiento a partir del autoaprendizaje de la teoría de la técnica de precisión del tiro con Pistola Deportiva?

### **DESARROLLO**

Para dar respuesta a la anterior pregunta se considera significativo comenzar diciendo que en la era del conocimiento se requiere que el principiante aprenda a aprender constantemente y de forma permanente con pensamiento reflexivo y examinador, convirtiéndose en un participante activo de su educación, lo cual brinda oportunidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo, al respecto Solórzano-Mendoza (2017) define el autoaprendizaje o aprendizaje autónomo como también la propia autora lo denomina como “el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas,

procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos (...)”(p. 245)<sup>1</sup>. Sin embargo, existen carencias en la correcta planificación y uso de herramientas que permitan asumir al autoaprendizaje de la técnica deportiva con un papel activo y transformador desde la didáctica del deporte.

De manera que se debe acotar que el autoaprendizaje ha sido estudiado por diversos autores tanto a nivel internacional: como a nivel nacional. En este sentido, internacionalmente se destacan las obras de: Pérez (1994); Bund (2007); Fernández, et al. (2008); Sánchez (2016); López (2016) y en Cuba: Matarán (2007); Baserio & González (2008); Estrada-Ferrera (2017). Sin embargo, en el área de la técnica deportiva es un aspecto que no ha sido tratado suficientemente en el deporte, insuficiencia que se manifiesta en el escaso número de investigaciones que abordan la temática.

Además el tiro con Pistola Deportiva es una de las modalidades del Tiro Deportivo, el cual es un deporte de precisión que se practica con diferentes armas de fuego, tales como: escopeta, rifle y pistola, a su vez cada una milita en diferentes modalidades de tiro, existiendo diferencias entre ellas en cuanto a la cantidad de disparos, la distancia al blanco, vestimenta y otros aspectos, por ello, el aprendiz deportivo se va a especializar en una sola modalidad, que será la que ejecute en el transcurso de su vida activa en ese deporte. Esta es una disciplina deportiva que según Matías (2010) “(...) tiene una marcada dependencia del aspecto técnico, donde la preparación teórica tiene una especial relevancia, por ser componente inseparable de la enseñanza, la consolidación y el perfeccionamiento de la técnica (...)”(p. 3)<sup>2</sup>. Lo cual esto último denota la importancia del aprendizaje y dominio de la teoría de las técnicas de Tiro Deportivo de manera general.

En concordancia con lo anterior el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD)(2013) (2016) del Tiro Deportivo plantea como uno de los objetivos generales para las áreas deportivas (combinados deportivos) iniciar el aprendizaje de los elementos básicos del Tiro Deportivo y como uno de sus objetivos específicos: comenzar la enseñanza de los conocimientos teóricos, entre los que se encuentran los de cada una de las técnicas por modalidades, para ello aun cuando ofrece directrices a seguir para llevar a efecto el proceso no aparece en dicho documento una herramienta pedagógica que contribuya con la enseñanza- aprendizaje de esos contenidos, hecho que se refleja desde siempre en la práctica de ese deporte, por lo que los principiantes han tenido que aprender la teoría de la técnica de precisión de su arma y modalidad a partir de una enseñanza basada en el empirismo.

Por otra parte, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Tiro Deportivo ha sido objeto de investigaciones desde diferentes aristas por varios autores, entre los que destacan a nivel internacional: Tomate (2008); Río (2014). En Cuba, destacan los trabajos de Vidaurreta (2008); Ortega (2010); Ferrer (2010); Perera (2010); Ávila (2010); Ruiz (2014) y Fernández Cáceres (2016).

Sus resultados se enmarcan fundamentalmente en el alto rendimiento, y en ninguna de las mencionadas investigaciones se tiene como objeto de estudio el proceso en la modalidad de Pistola Deportiva, lo cual muestra la necesidad de un abordaje de la técnica de precisión del tiro con esta arma en la iniciación deportiva, que fomente el carácter sistémico del proceso desde lo longitudinal y transversal de la preparación del futuro deportista.

En consultas a otras investigaciones cubanas, tales como las de FernándezRamírez (2010); Castellano (2010) y Palmero (2014), se constató que, aunque se desarrollaron en la iniciación deportiva, emprenden temáticas solo del tiro con fusil, manejando contenidos del sistema motor y sensorial y la preparación psicológica, entre otros. En ellas, se observa que el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje se dirige fundamentalmente a quien enseña y no a quien aprende, elemento que vislumbra un enfoque reduccionista en el abordaje de dicho proceso.

Otro elemento a destacar es que la didáctica del tiro con Pistola Deportiva en el proceso de iniciación deportiva ha sido tratada desde la perspectiva de autores tales como: Reinkemeier & Bühlmann (2006) traducido en el año 2011; Howard & Pino (2008); Ruiz (2014); Valero (2015); Quintana, et al (2018); Capote, et al (2019); entre otros.

Sus trabajos se centran en los elementos técnicos que se deben dominar desde la teoría y la práctica para una buena ejecución técnica del tiro con Pistola Deportiva (Posición, agarre, levantamiento del brazo y respiración, Puntería (cuadre de miras), orientación de la Posición, apriete del disparador y seguimiento final) y la obtención de un resultado deportivo, sin embargo en ellos se revelan limitaciones que presuponen retraso en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de esa modalidad de tiro, en cuanto a:

- La forma de orientar hacia un autoaprendizaje que contribuya a la aprehensión en el iniciante de esos contenidos.
- Terminología no acorde para que el iniciante autoaprenda de manera teórica los elementos de la técnica.
- Insuficiencias epistemológicas, restándoles científicidad.
- Proyectados en función del alto rendimiento excluyendo la forma educativa de la iniciación deportiva.
- Atropellan la aprehensión de la teoría de la técnica de precisión del tiro con Pistola Deportiva ante la premura del modelaje práctico en busca de un resultado deportivo.
- No ofrecen vías que permitan el enriquecimiento de ese conocimiento.

Por lo que a partir del cumplimiento de la tarea “La iniciación deportiva escolar en diferentes deportes”, correspondiente al proyecto no asociado a programa ramal de la Universidad de Sancti Spíritus denominado “La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus: No solo medallas”, se pudo constatar que:

- Los profesores deportivos valoran de importante, beneficioso y necesario para la práctica del deporte en cuestión, que los principiantes matriculen con un conocimiento previo de la teoría de la técnica de precisión de la modalidad de tiro que va a practicar.
- Los principiantes declaran que les gustaría conocer la teoría de la técnica de precisión de su modalidad de tiro antes de ser matrícula de ella.
- El período de iniciación para la práctica en ese deporte de los principiantes ocurre tardíamente, por ley de armas del país, y así lo dictamina el PIPD (2013); (2016).
- Existe necesidad de llevar a cabo la iniciación deportiva utilizando nuevas variantes, fundamentalmente en la modalidad de Pistola Deportiva.
- Se constatan deficiencias en cuanto al conocimiento que tienen los principiantes de la técnica de precisión de cada una de las modalidades del Tiro Deportivo, fundamentalmente para los que matriculan en la modalidad de Pistola Deportiva de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”.

Lo anterior muestra la necesidad de una nueva variante que contribuya *al cómo* llevar a efecto el aprendizaje de la teoría de la técnica de precisión de cada una de las modalidades del Tiro Deportivo antes de comenzar su práctica activa, fundamentalmente para los que desean matricular la modalidad de Pistola Deportiva.

Como resultado de una nueva investigación desarrollada en el año 2020 y publicada en el 2021, inscrita también en el referido proyecto de iniciación deportiva, se actualizó el diagnóstico descrito anteriormente donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los profesores deportivos carecen de una herramienta pedagógica específica y necesaria para llevar a efecto el proceso de enseñanza-aprendizaje de la teoría de la técnica de precisión de las diferentes modalidades del Tiro Deportivo.
- Los iniciantes, matrícula actual del Tiro Deportivo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”, iniciaron su práctica con desconocimiento de la teoría de la técnica de su modalidad, agravándose la situación en la modalidad de pistola.
- A los principiantes les gustaría auto-aprender la teoría de la técnica de precisión de su modalidad de tiro con el uso de las TICs.
- El Programa Integral de Preparación del Deportista ofrece especial importancia al aprendizaje de la teoría de las técnicas de precisión del Tiro Deportivo, sin embargo ubica al profesor como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y no brinda herramientas pedagógicas específicas, con sus pasos metodológicos correspondientes, y además, donde los aprendices deportivos sean entes activos del proceso, lo cual también se evidencia en los planes de entrenamiento y unidades de entrenamiento diario.

De igual manera, en los documentos (Planes de entrenamiento y unidades de entrenamiento diario) emanados de la sistematización de la planificación de la actividad, rectorados por el Programa Integral de Preparación del Deportista de Tiro Deportivo no se pudo constatar indicaciones sobre el autoaprendizaje de la teoría de la técnica de precisión del tiro con Pistola Deportiva para principiantes, instituyendo solo pautas en función de la didáctica del deporte desde el punto de vista práctico y donde el profesor deportivo es el protagonista del proceso. Evidenciándose así, la insuficiencia de un ordenamiento de la temática desde una perspectiva pedagógica.

## **CONCLUSIONES**

Los fundamentos articulados con anterioridad permiten demostrar la necesidad de una nueva herramienta pedagógica para explorar el camino de la adquisición del conocimiento a partir del autoaprendizaje de la teoría de la técnica del tiro con Pistola Deportiva; más, si se tiene en cuenta que por características propias de dicha disciplina deportiva, y según define el Programa Integral de Preparación del Deportista de Tiro Deportivo (2013) (2016) “NO SE PUEDE INICIAR un tirador con menos de 13 años de edad”(p.5)<sup>3</sup> y (p.3)<sup>4</sup> respectivamente, es así que la apropiación de una técnica que requiere de exquisitez y minuciosidad en el aprendizaje se retrasa.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Ávila Gómez, Y. (2010). *Acciones para la detección de errores (a partir del estudio de los patrones agrupacionales) y su corrección en tiradores escolares de Rifle tres posiciones*

(posición de Pie) de la EIDE de Sancti Spiritus. . Sancti Spiritus: Especialidad en Tiro Deportivo para el Alto Rendimiento.

Baserio Alemán, B., & González Pelegrino, T. (2008). *La multimedia educativa una herramienta para el proceso de universalización en la Ilsa de la Juventud*. La Habana: UNIVERSIDAD 2008. 6to Congreso Internacional de Educación Superior.

Bund, A. (2007). *Auto-aprendizaje en el deporte: ¿Qué estrategias utilizan hombres y mujeres?* Alemania: Facultad de Educación Física. Universidad de Darmstadt.

Castellano Fuentes, L. R. (2010). *Acciones para el desarrollo de la preparación psicológica en los atletas de Tiro Deportivo del combinado Julio Méndez de la comunidad de Banao*. Sancti Spiritus.: Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física.

Capote Blair, E., Pérez Toledo, H., & Castro Perdomo, N. A. (2019). La Pistola Deportiva prototipo en el proceso de enseñanza. *CONRADO. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 44-48. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.

Colectivo de Autores, C. N. (2013). *Programa Integral de Preparación del Deportista . Tiro Deportivo*. La Habana: Comisión Nacional de Tiro Deportivo.

Colectivo de autores, C. N. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista. Tiro Deportivo*. La Habana: Comisión Nacional de Tiro Deportivo.

Estrada-Ferrera, M. (2017). *Algunas consideraciones acerca de las tecnologías de la información y su influencia en el autoaprendizaje del Inglés con fines económicos*. Santiago de Cuba.: Número especial, Santiago.

Fernández Aedo, R., Carballos Ramos, E., & Delavaut Romero, M. E. (2008). Un modelo de autoaprendizaje con integración de las TIC y los métodos de gestión del conocimiento. *AIESAD; RIED*, 137-149.

Fernández Cáceres L. A. (2016). *Juegos especiales para el desarrollo de habilidades de los tiradores en los eventos finales*. Santa Clara.: Tesis en opción al título de Especialista en el Alto rendimiento del Tiro Deportivo.

Fernández Ramírez, C. (2010). *Estudio de las Particularidades de los Sistemas Motor y Sensorial de los Tiradores categoría 10 / 12 años de las áreas del combinado Mártires de Barbados de Sancti Spiritus*. Sancti Spiritus.: Licenciatura en Cultura Física.

Ferrer Martínez, H. (2010). *Procedimiento para el aumento de la estabilidad de los resultados por series en el equipo masculino de rifle, de la categoría 15-16 años de la EIDE provincial de Sancti Spiritus*. Sancti Spiritus.: Especialidad en Tiro Deportivo Para el Alto Rendimiento.

González Morales, A. (2019). *Caracterización de la matrícula del Tiro Deportivo en la iniciación deportiva de la EIDE espirituana*. Sancti Spiritus.: Tesis en opción al título de licenciada en Cultura Física.

Howard O'farrill, R., & Pino Álvarez, M. (2008). Metodología de la Enseñanza del Tiro con Pistola. *Tema para la especialidad*. Camaguey: FEDERACIÓN CUBANA DE TIRO.