

COMPETENCIAS INVESTIGATIVA DEL PROFESOR DEPORTIVO EN EL CONTEXTO DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA.

MSc. Mirlena de las Mercedes Valle Sánchez.

Profesor Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Facultad de Cultura Física, Departamento Didáctica de la Educación Física. Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (GEIDESS), Sancti Spíritus, Cuba. Correo electrónico: mislena@uniss.edu.cu
<https://orcid.org/>

Dr. C. Joel Ernesto de la Paz-Avila.

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Facultad de Cultura Física, Departamento Didáctica de la Educación Física Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (GEIDESS), Sancti Spíritus, Cuba. Correo electrónico: jpaz@uniss.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6748-3543>

RESUMEN

El artículo establece los fundamentos teóricos la terminología de las competencias profesionales y la necesidad de asumirla en el entorno deportivo, además de contextualizar ese proceso en la iniciación deportivo como eslabón responsable de la enseñanza y aprendizaje del deporte cubano. La competencia investigativa como herramienta para el desarrollo no solo de las técnicas deportivas, sino como transformadora del proceso docente educativo que allí se realiza desde la utilización de la ciencia. De ahí la necesidad de implantar la competencia investigativa desde la actividad laboral del profesor deportivo que propicie mayor calidad en su encargo social.

Palabras clave: Competencias profesionales, Competencia investigativa, iniciación deportiva, profesor deportivo.

INTRODUCCIÓN

El establecimiento de un visión desde la conceptualización de las competencias profesionales en el entorno deportivo, ha constituido un reto en las últimas décadas, aspecto que se hace difícil establecer teniendo en cuenta las diferentes salidas que presenta el plan de estudio “E” de la Carrera de Cultura Física vigente hoy en nuestro país.

Como se establece en la ley No. 936 de creación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, el INDER como organismo autónomo y rector, es el encargado de Crear, dirigir y orientar a profesores, entrenadores e instructores, capacitándolos y habilitándolos con los títulos respectivos, así como la superación de los profesores, entrenadores e instructores en activo cada vez más competente y capaz de desarrollar su actividad con calidad.

En este sentido se asume conceptos establecidos desde el entorno educativo teniendo en cuenta la visión, la misión y el objeto social de nuestros profesionales, que deben regirse por los aspecto que precisa Comisión Europea para la Formación y Educación julio (2013) retoma la definición de competencia de Deakin Crick como “combinación compleja de conocimientos,

capacidades, comprensiones, valores, actitudes y deseos que conducen a una acción humana efectiva en un dominio específico en el mundo”, remarcando la multiplicidad de ámbitos a los que se hace alusión.

También plantea Páez, C. (2007) “que constituye una exigencia del desarrollo tecnológico de la sociedad postindustrial con requerimientos diferentes a la formación profesional, por cuanto está ante una nueva cultura del trabajo. Esta nueva cultura lleva implícita una realidad más cercana a la realidad laboral y sus constante cambios, por lo que precisa de un profesional competente que dé respuesta a esta dinámica”

En este sentido dicho por; Dao, A. (2000), retomado por Páez, C. (2007) “En el período actual ya no basta con la información y el conocimiento técnico pues nada se asegura con lo que se conoce o con lo se domina, sino que se incorporan ingredientes asociados con las capacidades, habilidades, actitudes y valores que aseguren aplicaciones adecuadas y orientadas; aflorando así, según el criterio de varios autores del concepto de competencia”

En el entorno profesional pedagógico existen diferentes autores que establecen la conceptualización de competencias profesionales, en asume en la investigación la definición dada por Forgas (2003) asumido por Frometa, (2016) , que la vislumbra como el resultado de “la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados” (p.21).

La iniciación deportiva como eslabón de base y en su papel esencial del aprendizaje del deporte, predominando el interés y la inclusión del aprendiz deportivo requiere del profesor deportivo capacitado y con actitudes que le permitan jugar su papel en una sociedad en contante perfeccionamiento basado en la ciencia.

El profesor deportivo como plantea Rodríguez, V. (2019) “se debe encargarse de conducir los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básica y deportiva, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste...” para ello debe ser un profesional altamente competente.

Sin embargo, no solo debe ser competente como educador del deporte, sus características, sus técnicas, sus tácticas y desarrollo físico que se estimula a través del cumplimiento de los objetivos del programa de enseñanza, sino que debe ser capaz de transformar con la utilización de la ciencia su entorno educativo en función de elevar la calidad de su servicio que se evidencie en el desarrollo del aprendizaje deportivo.

Para ello una de las competencias necesarias es la competencia investigativa que como plantea la JaikDipp (2013) es “el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo un proceso de investigación sobre la base de la versatilidad y la flexibilidad metodológica”, concepto que asume la autora del artículo.

En los últimos años los estudios sobre las competencias investigativas que han sido publicados y que con sus aportes son significativos desde la teoría que influyeron a la construcción de este

ensayo, se resumen de la siguiente manera: Hermida; Vázquez y Roque (2012); Campos; Madriz; Brenes; Rivera; Viales; (2013) Vargas (2013) autores que con sus visiones y avances desde resultados científicos, han marcado el camino, las metodologías, la conceptualización con el objetivo de mejorar el desempeño del profesor como director y gestor del proceso de enseñanza que necesita más creatividad y adaptabilidad en un contexto social cada vez más complejo.

Sin embargo, en el entorno de la iniciación donde se desempeña el profesor deportivo no se ha establecido las competencias básicas como gestor del proceso de enseñanza - aprendizaje deportivo, la calidad de dicho proceso desde los combinados se ha visto afectado por diferentes factores.

En el diagnóstico realizado por un grupo de estudiantes de la carrera de cultura Física de la provincia de Sancti Spíritus que son tutorados por la autora que pertenece al Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (GEIDESS) se pudo constatar, que en los documentos normativos que establecen la preparación de los profesores no resuelven las necesidades teórico- metodológicas de la aplicación del método científico en los profesores de deporte en el contexto de la iniciación deportiva; que la planificación, organización y la evaluación del proceso de preparación no consta de indicadores que establezca la utilización de la ciencia en las funciones profesionales contextualizadas a la iniciación deportiva, además de presentar limitado reconocimiento por parte del profesor deportivo y directivos de las investigaciones como espacio de mayor potencialidad para la creación de nuevos conocimientos desde la solución de los problemas en su contexto profesional presentando limitaciones en los contenidos teóricos que abordan los elementos fundamentales para el empleo del método científico en una investigación, que limitan el desarrollo de proyectos que fortalezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje deportivo, que trae como consecuencia escasa producción intelectual relacionada con los modos de actuación profesional pedagógico del profesor deportivo.

El recorrido investigativo sobre el término demuestra la necesidad y pertinencia de elaborar una estrategia en el contexto de la iniciación deportiva escolar que manifieste el progreso profesional al unísono con el progreso personal, que de forma sistemática provoque nuevas formas de aprender a aprender, que desarrolle las capacidades de incorporar los nuevos conocimientos a los procesos y habilidades en la cotidianidad del proceso, además de motivación profesional. Para lo cual este ensayo se ha propuesto como objetivo: Proporcionar información sobre el término de competencias profesionales y dentro de ella la competencia investigativa en el contexto de la iniciación deportiva para el desarrollo de la teoría de la formación del profesor deportivo.

DESARROLLO

La revisión bibliográfica fue el método utilizado para examinar, analizar y sintetizar tesis de maestrías y doctorales del repositorio del Ministerio de Educación Superior de Cuba, así como los artículos de investigación recopilados de las bases de datos de Ebsco Host, Dialnet, SportDiscus y Google Scholar, que almacenan artículos y revistas del ámbito nacional e internacional. Los términos que se utilizaron en la búsqueda fueron, "Competencias profesionales", "Competencias investigativas" y "Profesor deportivo", efectuando la línea de búsqueda en diferentes artículos en un entorno educacional. Las búsquedas generalmente se han realizado en idioma español, haciendo énfasis en tendencias establecidas en estudios desarrollados en países de hispano América y en Cuba en su despertar en las investigaciones pedagógicas sobre el tema, estableciendo relaciones y conexiones en la estructura organizativa del deporte en su eslabón de

base. Se utilizó el análisis de documentos para analizar la estrategia de superación para la preparación del profesor deportivo, documentos normativos de las preparaciones metodológicas (2010-2021) y Programas Integral de Preparación del Deportista.

La Iniciación Deportiva Escolar eslabón de base en el contexto deportivo cubano

La iniciación deportiva en el entorno escolar como parte importante de la ciencia del deporte ha presentado un despertar en las investigaciones actuales, formando parte del desarrollo del proceso pedagógico escenario donde transcurre, teniendo en cuenta que han existido tendencia de concebirla dentro del entrenamiento deportivo que está dirigido al logro de un resultado, y no como un proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a preparar al practicante para la vida. Existen autores como Navarro, (2007), que realiza exposición de cómo planificar el entrenamiento en la iniciación deportiva, pasando por alto las diferencias entre uno y otro proceso, las cuales parten desde sus objetivos.

Por su parte Frómeta, (2008), hizo un análisis detallado de la iniciación deportiva, con la particularidad de que no se contextualiza dicho estudio a las condiciones de la realidad cubana; sin embargo, se aborda de manera minuciosa los componentes de la iniciación como proceso pedagógico. Este autor en la mencionada obra reconceptualiza la iniciación deportiva, y la define como "el período que demora un principiante en apropiarse, de los fundamentos morfofuncionales y técnico-tácticos básicos de un deporte" Romero y González, (2007).

De igual manera incursiona en las particularidades del proceso, sus objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, no obstante, no logra alejarse de la intención de concebir a la iniciación deportiva como un fin para el entrenamiento, y no precisamente como un medio de formación integral del aprendiz.

En la actualidad es especial importancia establecer la relación existente entre el proceso de enseñanza deportiva por cada uno de los deportes deseados por el individuo como proceso pedagógico integrado que propicie el aprendizaje organizado, sin tener en cuenta si puede o no formar parte de las filas del alto rendimiento.

Nuestro país carece de una teoría que defina la iniciación deportiva escolar contextualizada a sus características, sus condiciones y a la estructura del sistema educacional y deportivo cubano, de manera que refleje sus particularidades.

De allí la necesidad exponer que la educación integral de los aprendices es una de las líneas de nuestra sociedad socialista que establece como principio el amor y el respeto por el ser social, aun formando parte de un mundo cada vez más destructivo y explotador de los más débiles sin tener en cuenta sexo, color de la piel o edad.

Otro elemento que forma parte del eslabón de base es el formativo que tiene como objetivo la práctica del deporte con el principio de voluntariedad, como desarrollador de habilidades y capacidades físicas, primando la práctica del deporte de su preferencia y sobre todo haciendo énfasis en su formación educativa-formativa, las que participan, de acuerdo con sus condiciones.

El proceso de enseñanza deportiva desde el eslabón se fundamenta de manera efectiva en la pedagogía como ciencia que se derivan de las regularidades del proceso de instrucción – educación del hombre. Lo antes mencionado establece la necesidad de un profesor deportivo

con todas las cualidades personales, físicas, mentales e intelectuales para dar cumplimiento a sus objetivos de forma creadora y oportuna.

Los estilos que hoy predominan en los profesionales de la educación establecen que el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la pedagogía sea dirigido por profesionales cada vez más preparados, teniendo en cuenta su deseo de aportar y desarrollar su trabajo con un avance científico técnico, además de contar con habilidades y conocimientos para desenvolverse el mismo, por lo que es necesario ser un profesor competente.

Este debe ser un profesional que sea capaz de dar solución no solo a las contradicciones existente, sino que desarrolle el desempeño del profesor deportivo con un nivel alto basado en las competencias profesionales de su radio de acción.

En las actuales tendencias

Competencias Profesionales en el entorno de la Iniciación Deportiva Escolar.

En el contexto mundial actual las competencias son esenciales para el empleo, la competitividad, la cohesión social y el desarrollo individual de las personas. Parlamento Europeo, (2008), Es la capacidad de una persona para poner en práctica adecuadamente los resultados de sus aprendizajes, en un contexto concreto: educación, trabajo, desarrollo personal o profesional. Campo y Martín (2017). P.1

Muchos autores tales como: Ornelas (1997), Levy (2001), Tunnerman (2001), Zabalza (2003) y Urdiales (2006) exponen que la formación profesional tiene que sustentarse en un nuevo perfil del docente, que responda a las funciones sustantivas que identifican a las IES, a los nuevos saberes, a las situaciones en que estos se desarrollan y a la predicción del conflicto; mientras que Perrenoud (2004) visualiza como una de diez competencias de referencia consideradas para el profesor de Educación Básica: "organizar la propia formación continua" (p. 223), lo que en el contexto actual, además de abrir nuevas miradas a su contextualización, apunta a una nueva ojeada en torno a las conceptualizaciones renovación e innovación pedagógicas, en tanto permite descubrir un nuevo perfil de la competencia según plantea Frometa (2016) P.12.

En mundo contemporáneo dentro de los escenarios educativos se producen polémicas en torno a la formación de profesionales por competencias, en los diferentes artículos consultados se evidencia, bajo el amparo de la palabra competencia, que existen diferentes acepciones, aunque aún se manifiesta de manera clara que deben subscribirse, necesariamente, en un contexto básico y específico, pues esto posibilitará dar una significación más precisa al término desde la concepción integradora de conocimientos, hábitos, habilidades, cualidades y recursos psicológicos que le garanticen un éxito en su accionar.

La formación por competencias constituye una herramienta que tiene el profesor en sus manos para dirigir y facilitar el desempeño de sus estudiantes, teniendo en cuenta su capacidad de promover la motivación, compromiso y desarrollo integral; por tal motivo, su estudio y aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje, cada día, logra más adeptos que lo visualizan como el enfoque que contribuye a una gestión educativa más efectiva de este proceso. Moreno, Tabares, Casanova, Ybirico, González (2019) P.2.

Las diferentes conceptualizaciones de competencia desde la formación de los profesionales enfatizan diferentes aspectos como la unión de los diferentes componentes los conocimientos, habilidades, capacidades, valores que evidencia calidad en el desarrollo de la actividad laboral que realiza el profesor en contexto pedagógico en el que se desenvuelve, logrando en gran medida transformar y transformarse a sí mismo.

Una de las concepciones más recurrentes pertenece a Irigoien y Vargas (2003) P. 14, quienes definen el término “competencias profesionales” como el “conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos y clases de actitudes que definen un desempeño superior”. Lara, (2020).

A partir de los informes presentados por Delors, J. (1996 a) y Delors, J. (1996 b), como resultados del Proyecto Tunning, presentados en la UNESCO, se expresa que «las competencias representan una combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades.

La implementación y comprensión del enfoque basado en competencias en el ámbito educacional ha experimentado un interés creciente en los últimos años. Muchos autores reflejan en sus investigaciones que las competencias profesionales, es necesaria su adecuación y conexión a las demandas y transformaciones del mercado laboral y desempeño profesional en la actividad física y deporte (AFD) así como de la propia sociedad Campos, Jiménez, González, Martín y Del Hierro. (2011); González y Contreras (2003); Mayorga, (1999); Rivadeneyra, (1998) y Martínez, (1991).

La necesidad de que los profesores deportivos actúen como educadores es planteada por diversos autores. Esto implica que el profesor o entrenador debe conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar, todo ello de forma integral. Carrizosa, (2014).

La formación por competencias exige del profesor la necesidad de romper las barreras existentes en cuanto al logro de un pensamiento autogestionario, reflexivo, crítico, polémico, divergente y proyectivo, con una visión transformadora del futuro, y exige del estudiante un papel protagónico en ese proceso, a partir de sus vivencias y necesidades. Moreno, Tabares, Casanova, Ybirico, González (2019 p.4).

De esta manera el profesor competente se sabe capaz de usar sus conocimientos para desarrollar de forma sistemáticas en los diferentes procesos, como compartir estos con propiedad a sus estudiantes, usarlos fiablemente en el diálogo interdisciplinar y frente a sus colegas, escribir artículos y otros tipos de texto, hacer indagación e investigación en su entorno laboral y fuera de este, constituyen desempeños cognitivo operativos que evidencian no sólo apropiación o dominio, sino además capacidad para integrar estos productos a procesos vivientes y situaciones diversas de mundos reales o posibles.

Las investigaciones sobre competencias profesionales en la actividad física y del deporte son muy recientes y se suscribe de los elementos macros de este profesional, sin tener en cuenta su papel formador desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de las mismas se destacan algunos temas como la percepción de las competencias en los graduados en ciencias de la Actividad Física y el Deporte delimitada por Campos y Martín (2016), así como la educación por

competencias emocionales de Burgués, Rodríguez, y Ambrós (2015), y las evaluaciones de las propias competencias en la Educación Física Zapatero, González y Campos, (2013).

En este sentido, la autora coincide con la necesidad de desarrollar las competencias profesionales en las ciencias del deporte como los autores antes mencionados, sin embargo aún no se ha abordado el tema con profundidad desde la iniciación deportiva, haciendo especial énfasis en los profesores deportivo, teniendo en cuenta su objeto social. Es esencial orientar sus competencias profesionales en los avances científicos y tecnológicos de su radio de acción.

El profesor requiere de competencias didácticas que faciliten al aprendiz la adquisición del conocimiento y aplicar los métodos de evaluación del aprendizaje más adecuados de manera individual y grupal. Además, ser un gestor del conocimiento; en esta perspectiva, Bessire y Guir. (1995) propone que las competencias de los docentes se deben enfocar al desarrollo de competencias en la organización y administración del conocimiento. Correa, (2009 p.3).

El entorno educativo de la iniciación deportiva demanda de la utilización de la ciencia para transformar el proceso pedagógico, el proceso de instrucción-educación, sus métodos, sus componentes didácticos y la documentación que acompañan estos procesos en función de elevar la calidad su enseñanza.

Competencia investigativa en el profesor deportivo desde la iniciación deportiva.

El proceso de formación profesional del profesor deportivo que ejerce su influencia desde los combinados deportivos constituye un reto, teniendo en cuenta el vertiginoso desarrollo de la ciencia, la innovación, la comunicación y la informatización de la sociedad a nivel mundial. El perfeccionamiento continuo de este proceso con el uso del método científico cuenta hoy con el consenso entre la dirección del país, la política educacional y el INDER, aspecto que exige nuevas competencias personales, sociales y profesionales.

Al respecto, en la sesión de clausura del taller científico **Las ciencias en la construcción de la sociedad y la cultura cubanas** se reunieron los científicos cubanos con carácter sugerente. Efectuado en La Habana, el 6 noviembre del 2020, se estableció como premisa que “la ciencia tiene que estar allí donde es necesaria”, aspecto que demuestra que la máxima dirección cubana en el actual periodo de trabajo establece la investigación como único motor de desarrollo del país.

En la intervención del Presidente de los Consejos de Estados y de Ministros, Miguel Díaz-Canel Bermúdez, en el taller antes mencionado señaló: “cuando hablamos de que somos continuidad, no es una consigna vacía, eso implica darle continuidad también a todo lo que gestó el Comandante en Jefe en función de la ciencia y la innovación”.

El Comandante en Jefe Fidel Castro en el “Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria”, Granma 2002, expreso:

En las condiciones de la revolución científico técnica contemporánea, no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo; lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase...” (Castro, 1981, p.1).

En este sentido se desarrolla una estrategia de trabajo donde las universidades como casa de altos estudios forman parte del proceso del perfeccionamiento de forma encadenada con los organismos y empresas a las que tributan los profesionales que forman, desde la utilización del método científico en aras de resolver los problemas que persisten en esta, la sociedad bloqueada por el mayor imperio existente hoy en el mundo.

Las Facultades de Cultura Física constituyen activamente a este esencial proceso, influyendo de manera positiva en el desarrollo no solo deportivo, sino también en la calidad de vida de la sociedad cubana que presenta una ancianidad elevada. La Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus en los últimos años se encuentra inmersa en el perfeccionamiento desde el ámbito teórico, metodológico y práctico de la iniciación deportiva y de los profesionales que forman parte de él, como eslabón inicial en el proceso de enseñanza deportiva.

El profesor deportivo debe ser un profesional altamente competente y capaz de resolver los problemas que se presentan en su entorno laboral desde una concepción científica. La preparación necesaria para efectuar una investigación como proceso se ha estudiado asumiendo diversidad de tendencias según el ámbito en el que se indague.

En consonancia, se destacan los trabajos de diferentes autores, tanto del ámbito internacional como nacional, entre los que pueden citarse los realizados por; Restrepo (1998); Bernheim & Bernheim (2003); Sánchez (2003); Irigoiny Vargas (2003); García Batista y Caballero (2004); Ángeles (2004); González (2004); Ruiz (2004); Torrego (2004); Ruiz (2005); Remedios (2005) y (2006); Jaimes (2006); Trujillo (2007) Hechavarría y Paulas (2008); Tejada y Villabona (2008); Echeverría y Tobón (2008); Hernández Mayea (2010); Pérez (2012); Calderón (2012); Gutiérrez (2017); Rubio, Torrado, Quirós, & Valls (2018); Reyes y Salados (2018); y Arredondo (2004) citado por Palmas y Linares (2019); Vargas (2019).

Estos investigadores centran su visión, desde el ámbito pedagógico, en el accionar: de los docentes desde su preparación, desde la superación; y de los estudiantes dentro del contexto universitario, desde su inclusión en el currículo y desde los procesos extracurriculares haciendo énfasis en su función formativa. Sin embargo, no la establecen como una competencia teniendo en cuenta sus tres componentes y no hacen alusión a la formación de los profesionales de las ciencias del deporte teniendo en cuenta su labor docente y el papel que juega el profesor deportivo en la sociedad.

Los investigadores García (1991), Chirino (2002); Gómez (2005); Trujillo (2007); Oyarce (2015); Vargas (2019) conceptualizan el desarrollo investigativo en el desempeño profesional y la formación investigativa desde las habilidades, capacidades y actitudes como procesos aislados, predominando uno de ellos en el entorno universitario pedagógico, sin embargo no lo establecen como un proceso único donde confluyan lo tres como formación integral y no hacen alusión a la carrera de Cultura Física.

Otros autores como Chinchilla (1999); Bernheim & Bernheim (2003); Tobón (2008); Jaik Dipp (2013); Herrera (2015); Cabrejos y Montenegro (2017); Matta (2017); Rubio, Torrado, Quirós, & Valls (2018) asumen los enfoques de la conceptualización y tratamiento de la competencia investigativa, haciendo énfasis en los componentes capacidad, habilidad, desde la actitud asumida hacia la investigación como proceso, pero no establecen su contextualización desde el contexto deportivo, ni su proceso de enseñanza.

En las últimas décadas diversos estudiosos tales como: Castellanos (2003); Salguero (2010); Bestard, Sivila (2017); Hernández, Pupo (2020) realizan importantes aportes relacionados con la competencia investigativa desde las ciencias del deporte dentro de la formación continua de los profesionales de la Cultura Física enfatizando en los entrenadores pero no desde el contexto del profesor deportivo en la iniciación deportiva.

En este sentido se considera por la autora, que todavía no se han abordado con profundidad los indicadores de la competencia investigativa del profesor deportivo contextualizado a la iniciación deportiva, aspecto que trae consigo la ausencia del método científico para resolver los problemas de forma sistemática, coherente y creadora en el nivel de base de enseñanza del deporte. De allí la necesidad de diseñar e implantar un sistema que desde la utilización de la ciencia no solo dé solución a las contradicciones existentes, sino que desarrolle el desempeño del profesor deportivo con un nivel alto basado en las competencias profesionales de su radio de acción.

El estudio realizado permite a la autora evidenciar que la preparación del profesor deportivo requiere de la actividad investigativa para el desarrollo de conocimientos y habilidades que desde la motivación profesional se integren en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se necesita implantar la investigación científica de modo que posibilite aplicar la ciencia a la solución de los problemas que se presentan en los diferentes deportes.

Ello permitirá crear, desarrollar capacidades, actitudes y habilidades para investigar y actualizarse teóricamente no solo en la metodología de la enseñanza del deporte en específico, sino también en los métodos y técnicas de la planeación, ejecución y evaluación de los diferentes componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje, los que deberán aplicar durante el proceso pedagógico que dirigirán y que debe convertirse en una práctica común en su actuar diario. De ahí la importancia y pertinencia del tema y el vacío que se identifica en la teoría centrado en la formación de competencias.

CONCLUSIONES

La iniciación deportiva en su eslabón de base es el responsable de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes deportes en dependencia de los gustos de los aprendices.

Se establece que las competencias profesionales en la iniciación deportiva es una teoría que presenta carencias en su definición conceptual.

La caracterización de las competencias en los profesores deportivos se convierten en una pieza fundamental, ya que permite estimar la calidad de la acción educativa, la efectividad en el proceso educativo y la utilización de modelos educativos en la enseñanza.

Establecer el desarrollo de la competencia investigativa desde la actividad laboral del profesor deportivo propicia un proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo de mayor calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Arboleda, JC (2011). Hacia un currículo dignificante. Tomo I Colección de la Pedagogía Colombiana/Iberoamericana, Editorial Redipe, (2011).

- Burgués, L., Rodríguez, C., & Ambrós, Q. P. (2015). Educar competencias emocionales en futuros profesores de Educación Física. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (83), 61-73.
- Castro. F. (2002 a). "Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria". Granma. 4 de septiembre
- Castellanos, B., Llivina, M. J. y Fernández, A.M. (2001). La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Curso 8. Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona: La Habana. [[Links](#)]
- Catalano, A., Avolio de Cols, S. y Sladogna, M. (2004). Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Campo, A. y Martín, R. (2017) Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte1
- Carrizosa, V. (2014). El conocimiento profesional del entrenador del deporte escolar. España: Editorial Educación Física, Deportes y Expresión.
- Castellanos, B., Fernández, A.M., Llivina, M.J., Arencibia, V. y Hernández, R. (2009). Informe técnico del resultado: Esquema conceptual, referencial y operativo (ECRO) sobre la investigación educativa. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas José Enrique.
- Castillo, S. (2008). Competencias investigativas desarrolladas por docentes de Matemática. En *Revista Acta Scientiae*, v.10, n.2, jul./diez.
- Cerda, H. (2007). Por qué y para qué la investigación formativa. IX Congreso Departamental de Educación Física Educación Física y Construcción de Ciudadanía.
- Chirino, M. (2005). La formación inicial investigativa en los ISP. Sistema de alternativas metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
- Correa, J. (2009) Medición de las competencias investigativas en docentes de fisiología: una aproximación empírica.
- Comisión Europea para la Formación y Educación julio (2013) Informe Iberoamericano sobre Formación Continua de Docentes. Estrategias. Observatorio de la Educación Iberoamericana.
- Cuesta Santos, A. (2001). *Gestión de competencias*. La Habana: Editorial Académica.
- Delors, J. (1996a). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París: Ediciones UNESCO. Proyecto Tunning. [[Links](#)]
- Delors, J. (1996b). Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender, *Revista Correo de la UNESCO*, abril. Proyecto Tunning. [[Links](#)]