

## LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19.

Yumisy Martinez Isaac.

MSc. Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física. ORCID 0000-0003-4850-0285  
ymartinez@uho.edu.cu Telef: 58371420. Holguín. Cuba.

Adriana Bueno Salazar.

MSc. Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física. ORCID 0000-0002-4716-1245  
abueno@uho.edu.cu Telef: 58371420. Holguín. Cuba.

Neysi Medina Orama

MSc. Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física. ORCID 0000-0002-0877-2967  
nmedina@uho.edu.cu Telef: 58371420. Holguin.Cuba.

### RESUMEN

El plan de Estudio E para la carrera Licenciatura en Cultura Física, aparece como novedad la declaración de una Disciplina Principal Integradora, en este caso, la Formación Laboral Investigativa. Los estudiantes del curso por encuentro de 4to año cursan las asignaturas Práctica Laboral I y II. Teniendo en cuenta la situación epidemiológica de la Covid-19, revisamos un grupo de documentos que nos permitió constatar la inexistencia de un instrumento que permita evaluar esta asignatura a distancia. Por lo que en la presente investigación se propone un conjunto de acciones de evaluación que nos permita un mejor desarrollo de este proceso formativo. Mediante el criterio de especialistas en la temática se valoró de forma teórica la validez de la propuesta arrojando resultados satisfactorios, lo que permite afirmar que es posible su aplicación en la práctica educativa.

Palabras clave: evaluación, Formación profesional, Práctica Laboral Investigativa

### INTRODUCCIÓN

En Cuba la Educación Superior sostiene como propósito esencial garantizar la formación de profesionales con una sólida preparación, desde el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo. De ahí, que sean capaces de poner en práctica en el ejercicio de la profesión los saberes adquiridos, para enfrentar los problemas de la práctica cotidiana y dar la solución más adecuada. La integración de los componentes laborales, investigativo y académico permite a los estudiantes estar en contacto directo con la práctica social o problemas concretos vinculados a su profesión, permitiendo basar su aprendizaje sobre la base de problemas profesionales de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

La Formación Laboral Investigativa en la Carrera de Cultura Física, abarca las tres prácticas laborales investigativas. Esta, constituye un eje transversal a lo largo de toda la carrera que favorecerá la dirección científica del proceso docente-educativo, pues sus objetivos y contenidos tienen salida directa al modelo del profesional en cada una de sus esferas de actuación: la Educación Física, Recreación Física, Cultura Física con fines Terapéuticos y Profilácticos y el Deporte a nivel de base.

En tal sentido, Horruitiner (2007), refiere que la disciplina principal integradora es una disciplina sui generis, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la

profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional.

A nivel internacional, muchos investigadores incursionan en el tema de la formación laboral y sus resultados promueven estrategias que contribuyen a la inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo, a la preparación de las personas para el empleo y a la negociación colectiva, aunque se aprecian la no profundización en cuanto a propuestas de formación del estudiante universitario.

Acerca de este tema, también en Cuba, se conocen los estudios de: Fong (2005); Valdés (2005); Horruitinier (2007); e Infante (2011); quienes, desde sus aportes, tanto teóricos como prácticos, ofrecen vías y recomendaciones que preparan a los alumnos para enfrentar las situaciones que se les presentan en la vida cotidiana y en su formación laboral.

Estos autores coinciden en considerar que la formación laboral se encamina a la preparación práctica y psicomoral del hombre, para la realización de su vida social futura, en concordancia con las exigencias de nuestra época. Reconocen, que para su favorecimiento en los alumnos de estos niveles se debe vincular el contenido de las asignaturas con las potencialidades del contexto de la escuela.

Los argumentos anteriores, permite reconocer que es evidente la alusión de varios autores a elementos generales relacionados con la formación laboral. Sin embargo, se constata la escasez de documentos para el control y evaluación de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) en el contexto de la covid-19.

## **DESARROLLO**

La Formación Laboral Investigativa (DFLI), constituye la disciplina principal integradora (DPI) y tiene como objetivo fundamental la formación laboral-investigativa de los estudiantes; esta atraviesa todas las actividades del currículo desde primer año, de manera que en su diseño, realización y valoración intervienen todas las disciplinas. En esta formación se tiene que expresar el vínculo entre las actividades académica, laboral, investigativa y de extensión universitaria.

La concepción de la disciplina integradora, como concreción de la identidad del componente laboral, se caracteriza por su sistematicidad, carácter integrador e

interdisciplinario, y la problematización de la teoría y la práctica; constituye la columna vertebral del plan de estudio, alrededor de la cual gira y se integra el componente académico.

La disciplina constituye las simientes para la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión a partir de la base orientadora para la acción, lo que posibilita que los estudiantes posean los conocimientos necesarios y las habilidades para reproducirlas o aplicarlas a situaciones conocidas o nuevas para ellos, desde posiciones ético-profesionales. En otros casos, la solución de determinadas tareas en la práctica constituye, para las disciplinas, el punto de partida para el desarrollo de la teoría.

Conocer la realidad educativa del centro y su entorno.

Adquirir experiencia práctica en la intervención didáctica, a través de la impartición de las clases de Educación Física, Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, Deportes o Recreación al aplicar métodos, procedimientos y formas de enseñanzas en la realidad de la escuela y el combinado deportivo.

Integrar conocimientos teóricos y prácticos a través de un proceso reflexivo individual y grupal.

Adquirir un conocimiento básico sobre la profesión y su función educativa.

Adoptar una actitud de profesor investigador sobre la realidad educativa en las clases de educación física.

#### PROPUESTA DE EVALUACION.

##### Actividad No 1: Organización del proceso

Objetivo: Garantizar que todas las orientaciones sobre la PLI aparezcan en los diferentes sitios habilitados para el desarrollo de la misma.

##### Acciones:

Revisar la existencia en la plataforma de la guía de estudio y las bibliografías.

Garantizar la organización y ubicación de los estudiantes en los diferentes grupos.

Crear grupos de whatsApp para la interactuar con sus profesores.

##### Actividad No 2: Consulta de todas las orientaciones sobre la PLI

Objetivo: Controlar que los estudiantes consulten todas las orientaciones sobre el desempeño de la PLI en los tiempos de Covid-19.

##### Acciones:

Verificar si los estudiantes están entrando a la plataforma.

Controlar el cumplimiento del cronograma para cada una de las etapas.

Revisar la interactividad con los profesores.

##### Actividad No 3: Evaluación de la primera parte

Objetivo: evaluar todo lo referente a la caracterización de la escuela

##### Acciones:

Revisar la caracterización de la comunidad y el combinado deportivo donde trabajó. Expondrán los objetivos del trabajo y muestra seleccionada para las entrevistas u observación de las clases según sea el caso.

Interactuar con los grupos clases que desarrollaron la observación, deberán dar a conocer los resultados del diagnostico practicado a los estudiantes o beneficiarios en cuanto a las habilidades y capacidades, así como los gustos e intereses, del grupo clase.

##### Actividad No 4: Evaluación de la segunda etapa

Objetivo: evaluar todo lo referente al resultado de la observación y la entrevista

##### Acciones:

Controlar donde sea posible impartir clases, las observaciones y donde no se esté desarrollando la Educación Física o las actividades deportivas se hará mediante entrevistas.

Verificar que las preguntas de la entrevista sean elaboradas por los estudiantes.

Se comunicaran las principales regularidades de las entrevistas u observaciones realizadas, pudiendo argumentar desde su concepción con criterios que considere deban ser considerados.

##### Actividad No 5: Evaluación de la tercera etapa

Objetivo: evaluar todo lo referente a la conclusión del trabajo.

Acciones:

Elaboración de resúmenes e informaciones.

Comunicación del resultado del trabajo.

## **CONCLUSIONES**

El conjunto de acciones de evaluación que nos permitió un mejor desarrollo del proceso formativo. Mediante el criterio de especialistas se valoró de forma teórica la validez de la propuesta arrojando resultados satisfactorios, lo que permite afirmar que es posible su aplicación en la práctica educativa. r

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Álvarez de Zayas, C. La pedagogía universitaria, una experiencia cubana. Conferencia en el Congreso Internacional Pedagogía' 95, Ciudad de la Habana, Cuba, Febrero de 1995, p.13

Colectivo de autores Dpto. de Educación Física " Manual del Profesor de Educación Física". "Artículo Los procedimientos organizativos en la Educación Física". Editorial José Antonio Huelga. La Habana. Cuba. 1996.

Gatorno Correa Carlos R.; Cesar A Vega Portilla. Glosario de Términos y Definiciones de la Cultura Física. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana Cuba. 2009.

López rodríguez, a. El proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación física. Hacia un enfoque integral físico educativo. Ed. Deportes, ciudad de la habana. 2003

López rodríguez, Alejandro López cesar vega .la clase de educación física. Actualidad y perspectivas - - c. Habana: ed. Unidad impresora "José Antonio Huelga" Inder, 1986.

López, a. Y moreno, j. A. (2000) "integralidad, variabilidad y diversidad en educación física". Revista digital "lecturas" no.19. [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

López Alejandro.- La clase de educación física. Actualidad y perspectivas. Ediciones Deportivas Latinoamericanas, México. DF, 1997

Ruiz Aguilera, Ariel y otros. Metodología de la Enseñanza de la Educación Física.

Tomó I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.

Ruiz Aguilera, Ariel y otros. Metodología de la Enseñanza de la Educación Física.

Tomó II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.

Ruiz Aguilera, Ariel. MEDIEFEC. Metodología para determinar la efectividad de la clase.

I CCP. MINED. Ciudad de la Habana. Conferencia.