

FORMACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN CÍVICA DESDE EL DEPORTE

Guillermina Virginia Zaldívar Cordón.

Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Máster en Investigación Educativa. Profesora Titular. Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física y Deportes. Centro de estudios AFIT/COMB. Cuba. email: virginiahlg57@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0001-7308-8507>

Julio Oscar Almirall Borrego.

Máster en Educación Superior. Profesor auxiliar. Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física y Deportes. Coordinador de carrera. email: joabhlhg56@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-0027-8948>

RESUMEN

La educación cívica desempeña un importante papel para lograr adecuadas normas de conducta y convivencia. Una de las prioridades de la Revolución y de las escuelas en Cuba lo constituye la formación integral de las nuevas generaciones. La investigación toma como sustento el estudio teórico relacionado con la civilidad en niños de la enseñanza primaria y el papel del deporte. Los autores consideran un reto pedagógico alcanzar la integralidad en los niños. Se emplearon métodos teóricos para la búsqueda, revisión y análisis de la información lo que permite elaborar una alternativa metodológica para el desempeño de los entrenadores en la formación ciudadana de los niños y sustentar conclusiones en torno a la importancia y significado de la formación cívica en la escuela y del deporte como herramienta pedagógica.

Palabras clave: formación ciudadana, educación cívica y deporte

INTRODUCCIÓN

Hoy día, uno de los retos mayores que enfrenta la humanidad en forma directa o indirecta, en mayor o menor grado, en uno u otro aspecto, es la formación del hombre. En Cuba, este es un objetivo trascendental, en la que el máximo interés es por el hombre como valor supremo. Insertados como estamos en un mundo globalizado, donde las acciones desarrolladas por los centros de poder mundial no solo persiguen uniformidad en los aspectos económicos- sociales, sino también una homogeneización cultural, entiéndase criterios, valores, concepciones, afianzarnos cada vez más en el rescate de los valores humanos es una prioridad de la educación cubana.

Desde las primeras edades escolares es preciso incidir en la formación de los niños con correctos hábitos de conducta, cortesía, respeto, comportamientos adecuados al momento y lugar. Para ello se deben brindar conocimientos que les permitan hacer valoraciones y tener un juicio propio para asumir valores que les permitan actuaciones basadas en sentimientos profundos transformados en convicciones.

La preparación de los ciudadanos para enfrentar la solución de las necesidades sociales e individuales es un problema esencial de cualquier sociedad. Le compete a la educación asumir el liderazgo en la formación de las nuevas generaciones, basada en las realidades concretas de cada país, que afectan a la mayoría de nuestros pueblos. La Pedagogía y el resto de las ciencias afines deben incrementar su papel en la medida que se acrecientan los problemas en la formación de la personalidad del hombre.

La formación ciudadana y el civismo, ha sido un tema recurrente; es abordado por diversos autores y organismos, en UNESCO (1996) se declara la importancia de enseñar a aprender a vivir juntos. Autores como Ibáñez, J. (1988), Garnier, L. (2009), Bolívar (2007), Chau, E., (2012), enfatizan en la importancia de la formación ciudadana y la cívica. El papel de la familia y la escuela es abordado por Daza, G. (2010), Rodríguez, N; Leal, E y Jiménez (2016). El deporte visto desde su influencia educativa es analizado por Fuentes, F., y Giménez, J. (2003), Zaldívar, G y Almirall, J.,(2017).

Alcanzar la formación de ciudadanos educados, participativos, respetuosos, solidarios, comprometidos, con sólidos principios y valores donde la dignidad humana es un objetivo a alcanzar para el desenvolvimiento pleno de la personalidad es un propósito central. No solo es vivir, sino lograr convivir y educar para la vida. El presente artículo persigue contribuir desde la teoría a la comprensión de este reto de la escuela utilizando el deporte como herramienta pedagógica.

DESARROLLO

La educación del hombre es el arma más poderosa para crear, fomentar y desarrollar la conciencia, el sentido del deber, de la disciplina, de la responsabilidad y aunque se ha dicho que se educa la formación ciudadana desde edades muy tempranas, ello no implica que los educadores constantemente tengan que asumir la obligación de enseñar a ser ciudadanos correctos, hacerles conscientes de las metas, propósitos y objetivos a alcanzar; educándolos en formas de conductas, hábitos, costumbres morales que influyan en el surgimiento de mecanismos de autoeducación ciudadana.

La preparación de los ciudadanos para la vida, es uno de los objetivos supremos de la educación al que se le dedica el máximo de atención en la sociedad cubana, en aras de lograr su participación como ciudadanos. Existe diversidad de categorías que abordan conceptos similares, entre ellas lo relacionado al civismo, la cívica, la ciudadanía, formación ciudadana entre otras.

Educación cívica

En EcuRed (2019) se precisa como la educación cívica busca que los niños manejen desde pequeños conceptos para enfrentar problemas sociales, al aprender a manejar sus emociones y, a través de hábitos, lograr controlar su manera de proceder ante las situaciones de la vida. También es parte de la cívica, lograr inculcar valores en las personas desde su infancia. La idea es que desarrollen sentimientos de compasión y sentido de la solidaridad, además de capacidad de servicio. El objetivo es ayudar al individuo a desarrollar capacidades para buscar soluciones a los problemas por medio de aprendizaje teórico y práctico.

La educación para el ejercicio del oficio de ciudadano comienza, entonces, con la propia convivencia en el aula y fuera de ella, con el acceso a la escritura, lenguaje y diálogo; continúa con todo aquello que constituye la tradición cultural y alcanza sus niveles críticos en la adolescencia, con la reflexión, aprendizaje y práctica de contenidos y valores compartidos, que posibiliten la integración y cohesión política (Bolívar, 2007, p. 148).

Otro de los autores que valora el tema de la ciudadanía lo hace desde la perspectiva del desarrollo de competencias ciudadanas quien las define como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad. (Chau, 2012, p.66).

La civilidad es trato justo y agradable; significa respeto, conducta y comportamiento adecuado en correspondencia con las normas y reglas establecidas. Por ello requiere que se pueda enseñar a aprender a vivir juntos pues este es uno de los pilares señalados por la UNESCO, y se reconoce que es una tarea ardua por cuanto los seres humanos tienden a valorar en extremo sus propias cualidades y las del grupo a que pertenecen, y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás (UNESCO, 1996, p.103).

Garnier, L. (2009), aborda el tema a profundidad y precisa como al educar para la vida y la convivencia debemos educar para la eficiencia, pues sin ella no habrá forma posible de satisfacer necesidades. Este concepto de educar para la eficiencia es muy interesante ya que indica el camino hacia la civilidad y el humanismo del ser humano mediante el respeto, la tolerancia a las diferencias de los seres humanos en una convivencia pacífica y fructífera.

Son válidos los criterios de estos autores relacionados con la cívica, sus características, la importancia de un correcto ejercicio ciudadano desde la perspectiva de la convivencia, el conocimiento de los deberes y derechos que tiene el individuo en la sociedad, el respeto a las normas, reglas sociales y en particular hacia los propios ciudadanos.

La familia y la escuela deben iniciar a los niños y jóvenes en los lazos de cooperación, de solidaridad y humanidad. Los manuales de convivencia son una herramienta que puede ayudar a la vivencia cotidiana de legitimación del otro como un interlocutor válido en la interacción de las relaciones sociales. No es una tarea fácil en un mundo que se deshumaniza con fenómenos tan perversos que provocan el repudio universal (Daza, 2010)

Formación cívica en la escuela

Desde los primeros años de vida se le debe ofrecer a los niños conocimientos suficientes que les permitan desarrollar sentimientos y actitudes necesarias para su integralidad. Se debe lograr la unidad de acción de la familia y las instituciones socializadoras y la escuela ocupar un papel central, mediante la práctica del civismo se pueden fomentar valores tales como el respeto, la honestidad, la justicia, honradez y la dignidad como valor supremo del hombre.

Educar para la vida y en conexión con ella es el principal referente en torno al que se está construyendo el paradigma pedagógico, en cuyo núcleo central se ha ubicado la adquisición de competencias (Sebastiani, Blázquez y Barrachina, 2009). Ello hace imprescindible que los docentes mediante su ejemplo puedan fomentar la autoestima, el respeto y la convivencia armoniosa. Con la orientación del equipo pedagógico se podrá lograr en los educandos la preparación para la actuación independiente y consciente como ciudadanos, a aprender progresivamente a regular sus cuestiones colectivas influyendo notablemente en la solución de tareas.

Refiriéndose a la escuela se precisa como ella es responsable de orientar e impulsar al resto de las fuerzas educativas comunitarias, entrelazadas en un sistema. El proceso formativo, comienza con la clarificación e identificación de los propios valores como un primer paso para desarrollar la capacidad de auto reflexión, autovaloración y la autodecisión. Debe poner en el centro al estudiante, brindándole los medios, vías y formas para la autoconciencia de los valores y la regulación propia de su actividad. (Zaldívar, G y Almirall, J. O., 2017)

La escuela ocupa un papel trascendental como institución educativa en el civismo ofreciendo los conocimientos que favorezcan el desarrollo de habilidades, hábitos, conductas y actitudes acordes con los valores que en ellas se forman lo que solo se alcanza con la unidad del colectivo

pedagógico, la comunidad e instituciones socializadoras bajo la brújula del maestro teniendo como esencia el alumno y su acervo cultural.

El maestro en la escuela el maestro junto al colectivo pedagógico debe educar al alumno en la integración, colaboración, respeto y también de participación en la sociedad. Se deberá tener en cuenta las implicaciones y responsabilidad en la formación cívica del niño de la familia, la escuela y la comunidad bajo los preceptos del respeto en una convivencia pacífica, integradora y participativa donde no tengan cabida conductas agresivas, ni de aislamiento, ansiedad o retraimiento

Formación ciudadana y deporte

La educación de cualidades y la formación de valores constituye la base de la educación del deportista, pero en la práctica cotidiana muchas veces se le atribuye más importancia a las cuestiones puramente técnicas o de la preparación para las competencias en la modalidad deportiva elegida que a la labor educativa.

La actividad deportiva al ocupar un lugar sustancial en la vida del hombre puede ser un poderoso vehículo para conducir la educación y autoeducación del atleta y al mismo tiempo por sus propias características, los pone en contacto con disímiles y complejos problemas educativos. “El deporte, analizado en el aspecto de su influencia sobre la imagen moral del deportista no puede valorarse solo como un factor positivo o negativo. Su efecto educativo concreto depende en gran medida de las condiciones de organización pedagógica social de la actividad deportiva. Los mismos rasgos en situaciones diferentes pueden contribuir a la formación de rasgos diametralmente opuestos en el individuo.” (L. Matveev .1983. p 93).

El deporte es una actividad que posee grandes potencialidades educativas. El proceso de entrenamiento exige toda una serie de condiciones especiales que van desde un régimen riguroso de organización en la vida del deportista, pasando por altas exigencias de la práctica de los ejercicios físicos y de preparación intelectual, hasta llegar al establecimiento de metas y propósitos en el orden de sus resultados en las competencias, a lo cual se suman las normas, reglas del deporte y la que se establecen para el trato con sus compañeros de equipos, entrenadores, adversarios y el público espectador que al deportista constantemente le exigen un comportamiento en correspondencia con la actividad.(Zaldívar, G; Almirall, J. O., 2017)

El estudiante - atleta está sometido a las influencias de los docentes y de los entrenadores, por ello debe existir un vínculo necesario entre los aspectos docentes y los deportivos, pues el atleta se encuentra bajo la influencia de un colectivo pedagógico docente encargado de garantizar la formación general necesaria para elevar su cultura integral, el nivel de conocimientos, su concepción del mundo y en fin la preparación para la vida, mientras que por otra parte el entrenador y el colectivo pedagógico deportivo contribuyen a estos propósitos y posibilitan su preparación integral como deportista.

Es vital el papel del colectivo pedagógico en la formación cívica, para ello es preciso que se logre la unidad y cohesión en los objetivos y metas propuestos, criterios a formar. En concordancia con esto debe estar la actuación pedagógica conjunta a partir de la ejemplaridad y la comunicación sistemática e interactiva. Regularmente los deportistas son atendidos durante el proceso de entrenamiento por más de un entrenador lo que exige de un alto nivel de comunicación y concreción de las metas e identidad del trato y las exigencias con los atletas. Pero sea de manera individual o colectiva la influencia del entrenador sobre el colectivo de atletas, que puede adoptar

la forma de equipo deportivo, es incalculablemente grande.

El entrenador es para el atleta el modelo e ideal más cercano a imitar, puede lograr penetrar en el mundo interno de sus educandos, en sus necesidades, intereses, motivaciones, sentimientos e ideales; pero sólo a través de un verdadero proceso interactivo desarrollado en un clima de respeto, acogida, aceptación recíproca podrá atender la diversidad humana que componen sus jóvenes atletas, teniendo presente las peculiaridades generales y específicas que la componen. Ello no se logra sólo con el ejemplo, con su integralidad, también necesita que todo lo que conoce y siente, llegue a sus atletas, eso se trasmite con afectos, con palabras, con hechos. El entrenador podrá cumplir su misión social en la misma medida que sea capaz de convertirse en un comunicador competente.

La estructura de un equipo deportivo es compleja, existe una estructura interna y otra externa, a su vez se forman subgrupos en correspondencia con las particularidades de cada uno de los deportes. Se puede dar de forma dirigida o espontánea y en oportunidades puede mantenerse oculta por el entrenador, sólo la maestría de este y las adecuadas relaciones interpersonales hacen posible que el equipo deportivo llegue a convertirse en un verdadero colectivo.

En la actividad deportiva el entrenador es para el atleta el modelo e ideal más cercano a imitar. Ello no se logra solo con el ejemplo, con su integralidad, también necesita que conozca y sienta, llegue a sus atletas, eso se trasmite con afectos, palabras, hechos. El entrenador cumplirá su misión social en la misma medida, que sea capaz de convertirse en comunicador competente.

El entrenador podrá cumplir su misión social en la misma medida que sea capaz de convertirse en un comunicador competente. Es así que se valora a partir de sus propias características al deporte como una actividad que desarrolla conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, sentimientos, actitudes, comportamientos y valores mediante la realización de ejercicio físico y mental a partir de la competitividad y la exigencia. Es un excelente medio educativo para el niños, adolescentes, jóvenes y adultos, desarrolla la disciplina, la responsabilidad, la convivencia siendo un excelente formador de normas de conducta formal y cívica.

Alternativa metodológica para el desempeño de los entrenadores en la formación ciudadana de niños desde la actividad deportiva

Para elaborar la Alternativa metodológica se efectuó un profundo estudio de la amplia bibliografía consultada, además se tuvieron en cuenta las opiniones de especialistas de vasta experiencia en el tema; de este modo se definen su estructura, etapas y acciones, concibiendo que este debía ser sencilla, asequible a los entrenadores para su implementación y evaluación; participativa, debía ofrecer la suficiente información que permitiera su concreción en la práctica y además de seguir la lógica del proceso formativo.

La alternativa metodológica fue reelaborada a partir del criterio de los especialistas. Los especialistas ofrecieron algunas sugerencias que fueron asumidas y contribuyeron al perfeccionamiento de la alternativa metodológica propuesta, ellas son:

- Preparar a los docentes en el uso de la alternativa metodológica para lograr una efectividad mayor, enfatizando en la importancia de la labor educativa con énfasis en la formación ciudadana.
- Analizar los indicadores propuestos con los atletas para de esta forma elevar el nivel de compromiso y la calidad de participación.

- Desarrollar acciones de capacitación con los entrenadores que implementarían la alternativa.
- Aplicar diversos instrumentos para el entrecruzamiento de métodos, técnicas y fuentes.
- Relacionar cada etapa, fase y acción entre sí para facilitar y garantizar una mayor fiabilidad en la información.
- Garantizar la calidad de las actividades realizando mediciones sistemáticas por especialistas externos.

El consenso logrado por los especialistas, la participación protagónica de atletas y entrenadores que ofrecieron sus criterios mediante la retroalimentación y perfeccionamiento, favoreció que la alternativa metodológica perfeccionada fuera más consolidada, objetiva y flexible lo que permitió resultados superiores evidenciado en el pre experimento.

Objetivo general:

Contribuir al desempeño de los entrenadores en la formación ciudadana de los niños desde la clase de entrenamiento deportivo

Objetivos específicos:

1. Sensibilizar a los directivos y entrenadores sobre la necesidad e importancia de la preparación para contribuir a la formación ciudadana de los niños.
2. Preparar a los profesores deportivos que participan en el proceso de entrenamiento de los niños de combinados deportivos del municipio Holguín en actividades formación ciudadana.
3. Elaborar un programa de talleres para capacitar a los entrenadores en la formación ciudadana.
4. Elaborar e implementar las actividades para contribuir a la formación ciudadana de los niños desde las clases de entrenamiento deportivo
5. Evaluar los resultados obtenidos mediante la realización de un pos test que permita la toma de decisiones y reajustar el proceso formativo

La alternativa se estructura tomando como base el diagnóstico inicial y los indicadores resultados del estudio teórico que fueron sometidos al criterio de los especialistas. Se estructura a partir de los fundamentos teóricos, iniciando con la conceptualización de donde dimanan las dimensiones, indicadores y significado del valor, visto desde la formación ciudadana

Primera etapa. Conceptualización

En ella el docente profundiza en el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso formativo conforme a la formación ciudadana, lo que les posibilitará el proceso de dirección de los estudiantes concretado en la Alternativa metodológica; visto desde la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en sus dimensiones.

Es este el momento donde el docente deberá, a partir de la definición de la categoría formación ciudadana y sus indicadores ordenar metodológicamente todo el proceso a seguir, a partir de determinar los pasos metodológicos generales, la selección, elaboración o adecuación de los instrumentos a utilizar en el diagnóstico, así como el levantamiento documental, bibliográfico e informativo para la organización las actividades a desarrollar.

Segunda etapa. Diagnóstico

Esta etapa es punto de partida para identificar las necesidades educativas asociadas al a la formación ciudadana, describirlas y descubrir las potencialidades educativas de cada atleta a partir de su participación consciente en la toma de decisiones. El diagnóstico tendrá como indicadores el desarrollo en los atletas de los hábitos de cortesía, normas de comportamiento, convivencia social, respeto a la diversidad y participación como protagonismo social.

Los resultados recopilados se analizarán a partir de las propias contradicciones del proceso formativo. Ello permitirá la determinación de criterios, gustos, intereses, motivaciones y necesidades, para de esta forma evaluar como la exigencia externa se convierte en una necesidad propia para cada atleta. Todos estos elementos son válidos para caracterizar individual y colectivamente a los atletas d cada combinado.

Tercera etapa. Elaboración

En esta etapa, con las necesidades educativas y principales problemas que afectan a los atletas se procederá al diseño de la Alternativa Metodológica que sirve de base para la orientación hacia la formación ciudadana que se nutre y sustenta en las exigencias sociales y la correspondencia con las necesidades individuales y colectivas. Tendrán en cuenta las necesidades educativas y los problemas, así como el nivel al que se quiere llegar.

Se deberán tener en cuenta las siguientes ideas esenciales para el diseño de la alternativa metodológica:

- Para contribuir a la formación ciudadana es necesario tener en cuenta determinadas principios que caractericen el proceso formativo basados en el papel protagónico del atleta así como la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y su reflejo directo en la actuación.
- Una Alternativa metodológica pertinente para contribuir a la formación ciudadana, debe tener como base el carácter personalógico del proceso y sustentarse en sólidos principios, exigencias y etapas.
- La base en que se sustenta la Alternativa metodológica debe estar en correspondencia con las necesidades educativas, intereses y motivaciones individuales y colectivas diagnosticadas de forma recurrente.

En esta etapa se realizarán las siguientes acciones:

- Planificación de las actividades para la preparación de los entrenadores.
- Elaborar el plan de capacitación para preparar a los entrenadores.
- Diseñar y organizar las acciones colectivas a desarrollar.
- Seleccionar a los especialistas que participarán como facilitadores en la impartición de los temas.
- Localizar el material bibliográfico, así como la coordinación para su acceso.
- Determinar las instalaciones en que se desarrollarán las acciones de capacitación y la coordinación para su utilización, así como de los medios que se requieren para la ejecución de las acciones colectivas.
- Desarrollar las acciones de preparación para ejecutar el plan de capacitación.

Organización de las actividades

- Presentar y discutir los resultados del diagnóstico con entrenadores y atletas.
- Explicar la Alternativa Metodológica al colectivo de especialistas y entrenadores.
- Explicar las indicaciones fundamentales, orientaciones y llegar a acuerdos para la implementación de las actividades.
- Realizar compromisos por parte de entrenadores y atletas para la ejecución de las diferentes acciones en la fase de implementación.

Cuarta etapa. Implementación

Consiste en la puesta en práctica de alternativa metodológica para contribuir al desempeño de los entrenadores de Ajedrez para la formación ciudadana de los niños de 11-12 años con el dominio de las perspectivas en que se sustenta, los principios formativos, la conceptualización teórica, necesidades educativas. Esto permite poder enfrentar los obstáculos que se manifiesten en la práctica educativa.

Exigencias a tener en cuenta:

- Basarse en los resultados del diagnóstico realizado de los objetivos formativos así como en las dimensiones e indicadores determinados en la fase diagnóstica.
- Elaborar y ejecutar las actividades con la participación de los atletas y entrenadores.
- Valorar por qué es importante, educar, formar o fortalecer la formación ciudadana en estos niños.
- Determinar acciones, para educar, formar o fortalecer formación ciudadana en estos niños.
- Establecer las fechas en que se desarrollarán, los participantes, ejecutantes y los criterios de medidas.

Preparación teórico – metodológica a los entrenadores

- Desarrollar conferencias de especialistas e investigadores sobre las leyes y principios del entrenamiento deportivo con énfasis en las actividades educativas para la formación ciudadana.
- Ejecutar actividades metodológicas con los entrenadores para el análisis, la discusión y la valoración de las actividades propuestas.
- Analizar con los entrenadores las recomendaciones metodológicas para la formación ciudadana en niños de 11-12 años desde las clases de ajedrez.
- Desarrollar talleres y clases prácticas, donde se proceda a la concreción didáctica las actividades concebidas en la alternativa a partir de sus objetivos y el tratamiento a los contenidos
- Realizar talleres de socialización sobre los métodos, medios y los procedimientos didácticos utilizados para favorecer la formación ciudadana en niños de 11-12 años desde las clases de ajedrez.
- Socializar los principales resultados científicos alcanzados sobre la agilidad, las investigaciones desarrolladas, artículos y eventos entre otros.

Quinta etapa. Evaluación

Es necesario tener en cuenta los criterios metodológicos en torno al proceso de evaluación, entre los que se destaca que con el objetivo de democratizar el proceso evaluativo y estimular el cumplimiento de sus funciones (Formativos, de Control, de Retroalimentación) debe procederse a la concreción interacción de la evaluación externa e interna: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Exigencias para la Evaluación:

- 1- Debe ser integral, como integral es el proceso formativo donde se instruye, se educa y se desarrolla. Por lo que es preciso evaluar las dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva.
- 2- Debe tenerse en cuenta la complejidad del proceso formativo, a partir del reconocimiento de que los resultados se logran a mediano y largo plazo.
- 3- Debe ser sistemática y continua, lo que supone flexibilidad y concreción en los resultados se recomienda:
- 4- Debe ser participativa. En la planificación, organización y ejecución del proyecto de evaluación deben participar activamente los educandos de forma individual y colectiva, los entrenadores, pudiendo además implicar a los factores en la base.
- 5- Debe ser confiable y práctica. La evaluación como elemento regulador del proceso formativo, ofrece información sobre su calidad y efectividad, orientando las necesidades de ajustes y modificaciones que debe sufrir para su perfeccionamiento, para ello deberá ser confiable, de ahí la importancia de estas exigencias.

Estas etapas, como es de suponer, se interrelacionan dialécticamente en forma sistémica, su éxito depende del protagonismo de los implicados, a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CONCLUSIONES

Los estudios teóricos revisados producto de investigaciones corroboran la importancia de la educación cívica en la formación integral de los niños; mediante esta se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, y hábitos que favorecen modos de comportamientos y actitudes.

En el análisis de la literatura especializada se refleja el papel del deporte como un poderoso instrumento formativo y del ajedrez como medio educativo favorable para alcanzar la formación cívica de los niños.

La alternativa metodológica elaborada para el desempeño de los entrenadores posee un carácter flexible, interactivo, dinámico. Ella favorece la autovaloración, superar barreras y la sensibilización, si es desarrollada en un clima favorable. Esto contribuye a afianzar cualidades positivas de la personalidad a partir de los indicadores de la formación ciudadana.

BIBLIOGRAFÍA

- Bolívar, A., (2007), Educación Para La Ciudadanía. Algo más que una asignatura. España. 1 impresión, Grao, ISBN: 84-7827-480-4.
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Daza, H. G. (2010) Desafíos de la educomunicación y alternativas pedagógicas. IC - Revista Científica de Información y Comunicación, (7), 335-345.
- Educación Cívica. (2019). EcuRed, Consultado el 13:34, julio 31, 2020 en https://www.ecured.cu/index.php?title=Educaci%C3%B3n_C%C3%ADvica&oldid=3491399.
- Fuentes, F., y Giménez, J. (2003). El deporte en el marco de la Educación Física. Editorial deportiva, SL.
- Garnier, L. (2009) Ética, Estética Y Ciudadanía: Educar Para La Vida, Programas De Estudio de Educación Cívica, Costa Rica.
- Ibáñez, M.J.A. (1988) Formación cívica y sistema democrático. Revista Española de Pedagogía. XLVI (181).
- Matveev, L. (1983). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú: Editorial Raduga.
- Rodríguez, F. N; Leal, G. E y Jiménez, L. I (2016). Reforzar la formación ciudadana: un imperativo de los tiempos actuales en la educación cubana. Edumecentro; 8(4),175-190.
- Unesco (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
- Zaldívar Cordón, G., Almirall Borrego, J.O. (2017) Intervención educativa para la formación de valores en los atletas juveniles. Revista Deporvida. 14(33),85-101.